

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт образовательной программы (на трех языках)	3
---	--	---

1 - БӨЛІМ. «7М01101 - ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ»

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ПАСПОРТЫ

(2023 ж. қабылдау)

2018 жылғы 31 қазандағы № 604 Қазақстан Республикасы Жоғары білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты, Кредиттік оқыту технологиясы бойынша оқу үдерісін ұйымдастырудың ережесі (2018 жылғы 12 қазандағы №563 өзгерістер мен толықтырулар), Басшылардың, мамандардың және басқа да қызметшілер лауазымдарының біліктілік анықтамалығы (Қазақстан Республикасы Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрінің 2012 жылғы 21 мамырдағы № 201 ө-м бұйрығымен бекітілген (2013 жылғы 17 сәуірдегі № 163-ө-м өзгерістер мен толықтырулар) негізінде әзірленген.

1. Факультет: Бизнес және ақпараттық технологиялар

2. ББ атауы мен коды: «7М01101 - Педагогика және психология»

3. ББ түрі: қолданыстағы

4. Оқыту траекториясы:

1 жыл – бейіндік бағыт:

1. Білім беру менеджері. 2. Ұйымдастырушы педагог-психолог.

2 жыл - ғылыми – педагогикалық бағыт:

1. Білім беру саласындағы менеджер

2. Өртүрлі білім беру ұйымдарындағы ғылыми қызметкер

5. Білім беру бағдарламасының мақсаты: қазіргі заманғы ғылым, білім және практика сұраныстарын қанағаттандыруға ықпал ететін психологиялық-педагогикалық теория мен практика, оқу, оқу-әдістемелік, ғылыми-зерттеу және оқудан тыс іс – әрекетті жүргізудің әдіснамалық және ұйымдастырушылық негіздері аумағында іргелі және қолданбалы білімі бар, жоғары білім беру жүйесінде жұмыс істеу үшін жоғары білікті магистрлерді даярлау.

6. ҰБШ бойынша деңгейлер: 7 деңгей

СБШ деңгейі: 7 деңгей

7. Біліктілік пен лауазымдар тізбесі:

"7М01101 – Педагогика және психология" ББ магистратура түлегіне ғылыми-педагогикалық бағытта "7М01101 - Педагогика және психология" білім беру бағдарламасы бойынша Педагогика ғылымдарының магистрі дәрежесі беріледі, ал бейінді даярлауда "7М01101 - Педагогика және психология" білім беру бағдарламасы бойынша Білім магистрі дәрежесі беріледі. Осы бейіндегі магистрлер білім беруді басқару органдарында, мемлекеттік және мемлекеттік емес бейіндегі ұйымдарда және түрлі ғылыми - зерттеу ұйымдарында ұйымдастыру - басқару, ғылыми - зерттеу, түзету - алдын алу; білім беру, басқару, эксперименттік-диагностикалық, кеңес беру жұмыстарына бағытталған.

"7М01101 – Педагогика және психология" білім беру бағдарламасы бойынша түлектердің біліктілігі және лауазымдары «Басшылардың, мамандардың және басқа да қызметшілер лауазымдарының біліктілік анықтамалығына» (ҚР Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау Министрлігінің 2012 жылғы 21 мамырдағы № 201-ө-м бұйрығымен бекітілген (17.04.2013 № 163-ө-м өзгерістермен және толықтырулармен) сәйкес анықталады:

"7М01101-Педагогика және психология" білім беру бағдарламасы бойынша білім магистрі келесідей лауазымдарды иемдене алады:

- білім беру менеджері;

- білім беру саласындағы педагог-психолог.

"7М01101 – Педагогика және психология" білім беру бағдарламасы бойынша педагогика ғылымдарының магистрі келесідей лауазымдарды иелене алады:

- білім беру менеджері;
- білім беру саласындағы педагог-психолог;
- ЖОО оқытушысы;
- түрлі типтегі білім беру мекемелеріндегі ғылыми қызметкер.

8. Бітірушінің біліктілік сипаттамасы:

8.1. Кәсіби қызмет саласы

- оқу мекемелерінде оқыту және тәрбиелеу процестерін психологиялық сүйемелдеуді жүзеге асыру;
- психологиялық диагностика, түзету, алдын алу;
- ғылыми психологиялық-педагогикалық зерттеу;
- ЖОО-дағы педагогикалық қызмет (оқытушылық) ;
- құқықтық, күштік құрылымдар және пенитенциарлық мекемелерде психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу, алдын алу;
- ұйымдастырушылық - басқарушылық, сараптамалық қызметті жүзеге асыру.

8.2 Кәсіби қызмет объектілері

Кәсіптік қызмет объектілері жоғары оқу орындары, білім беру жүйелері, Мемлекеттік және мемлекеттік емес бейіндегі ұйымдар, білім беруді басқару органдары, білім берудің ғылыми-зерттеу ұйымдары және білім министрліктері мен ведомстволары болып табылады.

8.3. Кәсіби қызмет пәні

- психологиялық-педагогикалық құбылыстар;
- педагогика және психология аумағындағы қазіргі кездегі ғылыми, тәжірибелік мәселелер;
- кәсіби қызмет объектілерімен өзара байланыс контекстіндегі танымдық, шығармашылық іс – әрекеттің субъектісі ретіндегі адамның психологиялық-педагогикалық қасиеттері;
- педагогикалық қызметтегі ғылыми-зерттеу жұмысының әдіснамасы;
- білім беру жүйесінің заманауи парадигмалары.

8.4 Кәсіби қызмет түрлері

"7M01101 – Педагогика және психология" білім беру бағдарламасы бойынша Магистр келесі кәсіби қызмет түрлерін орындай алады:

8.4.1. бейінді бағыт

- орта, арнаулы орта оқу орындарында білім берушілік;
- ұйымдастырушылық-басқарушылық;
- ғылыми-зерттеушілік;
- түзету-профилактикалық;
- білім беру;
- басқарушылық;
- эксперименттік-диагностикалық;
- консультациялық.

8.4.2 ғылыми - педагогикалық бағыт

- орта, арнаулы орта және жоғары оқу орындарында білім беру
- ұйымдастырушылық-басқарушылық;
- ғылыми-зерттеу;
- түзету-алдын алу жұмысы;
- білім беру;
- басқарушылық;
- эксперименттік-диагностикалық;
- консультациялық.

9. НЕГІЗГІ ҚҰЗЫРЕТТЕР

9. БЕЙІНДІК БАҒЫТ

9.1.1. Жалпы негізгі құзыреттер:

- ана тілі, шет тілі аумағында:

Білуі керек: қарым-қатынас технологиясын, Педагогика және психология саласындағы коммуникация стратегиясын (НҚ1).

Жасай алуы керек: жалпы кәсіби мәтіндерді сөздіксіз оқу, берілген ақпаратты табу, оқылған мәтіннің мазмұнын түсіну (НҚ2).

Дағдысы болуы керек: шет тілінде ауызша және жазбаша қарым-қатынас формаларын және кәсіби саладағы шет тілі лексикасын білу (НҚ3).

- іргелі математикалық, жаратылыстану-ғылыми және техникалық дайындық аумағында:

Білуі керек: терең ой-өрісі мен ойлау мәдениеті бар жоғары білімді тұлғаны қалыптастыруға ықпал ететін іргелі математикалық, жаратылыстану-ғылыми және техникалық пәндерді, бұл магистрлік диссертацияны табысты жазуға, атап айтқанда зерттеу нәтижелерін математикалық статистикалық өңдеуді жүргізуге мүмкіндік береді (НҚ4).

Жасай алуы керек: міндеттерді тұжырымдау және шешу, талдау; алынған нәтижелерді дәлелдеу; кәсіби қызметінде жаратылыстану ғылымдары пәндерінің негізгі заңдарын, формулаларын қолдану (НҚ5).

Дағдысы болуы керек: қолданбалы есептерді шешу үшін талдау, синтездеу әдістерін қолдану, математикалық талдау және модельдеу, теориялық және эксперименталды зерттеу әдістерін қолдану (НҚ6).

- компьютерлік технологиялар саласында:

Білуі керек: ақпараттармен байланысты негізгі тұжырымдамалар, қағидаттар, теориялар және фактілер; негізгі ақпараттық технологияларды (НҚ7).

Жасай алуы керек: кәсіби қызметте ақпараттық технологияларды қолдану және пайдалану (НҚ8).

Дағдысы болуы керек: қазіргі заманғы аспаптық құралдарды қолдана отырып бағдарламалау (НҚ9).

9.1.2. Жалпы білім беру құзыреті:

- әлеуметтік-мәдени іс – әрекет саласында:

Білуі керек: этикалық, рухани және мәдени құндылықтарды, әлеуметтік мінез-құлықты реттеудің негізгі заңдылықтары мен формаларын, жеке тұлғаға әлеуметтік көзқарас, Қазақстан халықтарының дәстүрлері мен мәдениетін, қоғамның даму тенденцияларын (НҚ10).

Меңгеруі керек: әртүрлі әлеуметтік жағдайларда дұрыс бағдарлануды, креативті ойлауды, әлемнің басқа халықтарының дәстүрлеріне, мәдениетіне төзімді болуы, белсенді өмірлік позициясы болуы (НҚ11).

Дағдысы болуы керек: әлеуметтік-мәдени зерттеу әдістерін қолдану, мәселелік жағдайларды талдау (НҚ12).

- оқу қызметі саласында:

Білуі керек: педагогика және психология ғылымдарының негізін қалаушы пәндерді, ғылыми таным әдіснамасын (НҚ13).

Меңгеруі керек: кәсіби қызметте танымның ғылыми әдістерін қолдануды; қазіргі концепцияларды, теорияларды және үрдістер мен құбылыстарды зерттеудің келістерін сыни талдауды; әртүрлі пәндер шеңберінде алынған білімді біріктіруді, оларды жаңа таныс емес жағдайларда талдау мен басқарушылық міндеттерді шешу үшін пайдалануды; эксперименттік-зерттеу және аналитикалық жұмыстың нәтижелерін магистрлік диссертация, мақала, есеп, аналитикалық жазба және т.б. түрінде жинақтауды (НҚ14).

Дағдысы болуы керек: басқа тұлғаны қабылдау, эмпатия, сенімді байланыс пен диалог орнату, адамдарды сендіру және қолдау; стандартты емес жағдайларда ұйымдастырушылық - басқарушылық шешімдерді табу және оларға жауапкершілікті қабылдауға дайын болу, өндірістік тәжірибеден өту кезінде теориялық білімді тиімді бекіту, мамандану пәндерін саналы таңдау, өз іс - әрекетін талдау, өз іс - әрекетін және психикалық жағдайын эмоциялық және когнитивті реттеу (тиімділігін арттыру үшін) әдістерін қолдана білу (НҚ15).

- кәсіпкерлік, экономикалық қызмет саласында:

Білуі керек: менеджменттің мәнін, менеджменттегі келістерді; менеджменттің қызметтерін, менеджердің кәсіби идеологиясын; басқару аумағындағы алдыңғы қатарлық шетелдік тәжірибені (НҚ16).

Меңгеруі керек: басқару қызметінде ұтымды шешімдер дайындау және оларды іске асыруды; ұйым қызметінің нәтижелілігі мен тиімділігін қамтамасыз ететін кәсіби басқарудың принциптері мен әдістерін таңдау және қолдануды (НҚ17).

Дағдысы болуы керек: пән бойынша алған білімдерін кәсіби қызметте пайдалану, кәсіби қызмет саласына кіретін құқықтық және экономикалық қатынастарды талдау (НҚ18).

9.1.3. Кәсіби (арнайы) негізгі құзыреттер:

Түсінігі болуы керек:

- педагог-психолог қызметінің және дүниетанымдық, аксиологиялық, мінез-құлық параметрлерінің жеке-кәсіби қасиеттерінің қалыптасуын сипаттайтын білімнің, іскерліктің, дағдылардың қажетті көлемі туралы (НҚ19).

- басқарушылық құзыреттілік туралы (НҚ 20).

- танымның ғылыми әдістерінің мүмкіндіктері туралы, осы әдістерді меңгеру және оларды "Педагогика және психология" мамандығы бойынша зерттеу әдіснамасы аумағында нақты міндеттерді шешу үшін қолдану (НҚ21).

білуі керек:

- ҚР Білім беру жүйесінің нормативтік-құқықтық базасының мазмұнын (заңдар, тұжырымдамалар, халықаралық келісімдер, стандарттар, нұсқаулықтар, ережелер және т.б.); қазіргі білім беру саясатының басымдықтарын, мемлекет пен қоғам ұсынатын маманның жеке тұлғасына қойылатын кәсіби талаптарды (НҚ22).

- білім берудегі ақпараттық технологиялар және телекоммуникациялық оқыту құралдарын; білім беруде медианы қолданудың психологиялық-педагогикалық аспектілерін (НҚ23).

- психологиядағы инновациялық процесстің мәнін, инновациялық процесстерді басқарудың құрылымы мен механизмдерін (НҚ24).

- білім беру мекемелерінде оқытудың, тәрбиелеудің және дамытудың теориялық-әдіснамалық негіздерін, тұтас педагогикалық үдерісті басқару негіздерін (НҚ25).

меңгеруі керек:

- үздіксіз жүйелі білім беруді жүзеге асыру, оқу-тәрбие бағдарламаларын жүзеге асыруды ұйымдастыру; өзінің кәсіби іс - әрекетін қазіргі заманғы интернет-технологияларды пайдалана отырып ұйымдастыру және өзінің зерттеу және кәсіби іс - әрекетінде медианы қолдануды (НҚ26).

- білім беруді ақпараттандыру және білім берудегі электрондық басылымдардың компоненттік құрамын жасау құралдарын тиімді пайдалану; білім беру, тәрбиелік және зерттеу міндеттерін шешуде медиа мәтіндер мен ресурстарды пайдалануды (НҚ27).

-білім беру мекемелерінде оқу-тәрбие үрдісінің ғылыми - негізделген диагностикасын жүзеге асыру, оқытудың заманауи әдістерін шығармашылықпен қолдану; тактикалық және жедел бақылауды жүзеге асыруды (НҚ28).

дағдысы болуы керек: кәсіби-сөйлеу мәдениетін меңгеру, білім беру үрдісінің субъектілерімен диалог жүргізу, туындаған педагогикалық жағдайларды шешу, қолайлы психологиялық микроклимат құру, оқытудағы өзекті әдістемелік мәселелерді анықтау және практикалық шешу (НҚ29).

құзыретті болу:

- педагогикалық үдерісте білім берудің әдістемелік негіздері және оқытудың заманауи тұжырымдамалары туралы өз түсініктерін жаңарту және жүзеге асыруда (НҚ30).

- тұлғалық – кәсіби өзін-өзі анықтауға сәйкес кәсіби іс - әрекетті, әлеуметтік өзара

әрекеттесуді, тұлғалық өсуді жоспарлауда (НҚ31).

- педагог - психологтың кәсіби этикасы сұрақтарында (НҚ32).

9.2 ҒЫЛЫМИ – ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БАҒЫТ

9.1.1. Жалпы негізгі құзыреттер:

- ана тілі, шет тілі аумағында:

Білуі керек: қарым-қатынас технологиясын, Педагогика және психология саласындағы коммуникация стратегиясын (НҚ1).

Жасай алуы керек: жалпы кәсіби мәтіндерді сөздіксіз оқу, берілген ақпаратты табу, оқылған мәтіннің мазмұнын түсіну (НҚ2).

Дағдысы болуы керек: шет тілінде ауызша және жазбаша қарым-қатынас формаларын және кәсіби саладағы шет тілі лексикасын білу (НҚ3).

- іргелі математикалық, жаратылыстану-ғылыми және техникалық дайындық аумағында:

Білуі керек: магистрлік диссертацияның табысты жазылуына, атап айтқанда зерттеу нәтижелерін математикалық статистикалық өңдеуді жүргізуге және психодиагностиканың әдістемелерін қолдануға ықпал ететін ой-өрісі кең және ойлау мәдениеті бар жоғары білімді тұлғаны қалыптастыруға ықпал ететін іргелі математикалық және техникалық терминдер мен ұғымдарды (НҚ4).

Жасай алуы керек: міндеттерді тұжырымдау және шешу, талдау; алынған нәтижелерді дәлелдеу; кәсіби қызметінде жаратылыстану ғылымдары пәндерінің негізгі заңдарын, формулаларын қолдану (НҚ5).

Дағдысы болуы керек: қолданбалы есептерді шешу үшін талдау, синтездеу әдістерін қолдану, математикалық талдау және модельдеу, теориялық және эксперименталды зерттеу әдістерін қолдану (НҚ6).

- компьютерлік технологиялар саласында:

Білуі керек: ақпараттармен байланысты негізгі тұжырымдамалар, қағидаттар, теориялар және фактілер; негізгі ақпараттық технологияларды (НҚ7).

Жасай алуы керек: кәсіби қызметте ақпараттық технологияларды қолдану және пайдалану (НҚ8).

Дағдысы болуы керек: қазіргі заманғы аспаптық құралдарды қолдана отырып бағдарламалау (НҚ9).

9.1.2. Жалпы білім беру құзыреті:

- әлеуметтік-мәдени іс – әрекет саласында:

Білуі керек: этикалық, рухани және мәдени құндылықтарды, әлеуметтік мінез-құлықты реттеудің негізгі заңдылықтары мен формаларын, жеке тұлғаға әлеуметтік көзқарас, Қазақстан халықтарының дәстүрлері мен мәдениетін, қоғамның даму тенденцияларын (НҚ10).

Меңгеруі керек: әртүрлі әлеуметтік жағдайларда дұрыс бағдарлануды, креативті ойлауды, әлемнің басқа халықтарының дәстүрлеріне, мәдениетіне төзімді болуы, белсенді өмірлік позициясы болуы (НҚ11).

Дағдысы болуы керек: кәсіби қарым-қатынас және мәдениетаралық қарым-қатынас, әлеуметтік-мәдени зерттеулер әдістерін, мәселелік жағдайларды талдау (НҚ12).

- оқу қызметі саласында:

Білуі керек: педагогика және психология ғылымдарының негізін қалаушы пәндерді, ғылыми таным әдіснамасын, оқыту процесіндегі студенттердің танымдық іс-әрекетінің психологиясы, оқытудың тиімділігі мен сапасын арттырудың психологиялық әдістері мен құралдарын (НҚ13).

Меңгеруі керек: кәсіби қызметте танымның ғылыми әдістерін қолдануды; қазіргі концепцияларды, теорияларды және үрдістер мен құбылыстарды зерттеудің келістерін сыни талдауды; әртүрлі пәндер шеңберінде алынған білімді біріктіруді, оларды жаңа таныс емес жағдайларда талдау мен басқарушылық міндеттерді шешу үшін пайдалануды; эксперименттік-зерттеу және аналитикалық жұмыстың нәтижелерін магистрлік диссертация, мақала, есеп, аналитикалық жазба және т.б. түрінде жинақтауды

(НҚ14).

Дағдысы болуы керек: басқа тұлғаны қабылдау, эмпатия, сенімді байланыс пен диалог орнату, адамдарды сендіру және қолдау; стандартты емес жағдайларда ұйымдастырушылық - басқарушылық шешімдерді табу және оларға жауапкершілікті қабылдауға дайын болу, педагогикалық және өндірістік тәжірибелерден өту кезінде теориялық білімді тиімді бекіту, мамандану пәндерін саналы таңдау, өз іс - әрекетін талдау, өз іс - әрекетін және психикалық жағдайын эмоциялық және когнитивті реттеу (тиімділігін арттыру үшін) әдістерін қолдана білу **(НҚ15).**

- кәсіпкерлік, экономикалық қызмет саласында:

Білуі керек: менеджменттің мәнін, менеджменттегі келістерді; менеджменттің қызметтерін, менеджердің кәсіби идеологиясын; басқару аумағындағы алдыңғы қатарлық шетелдік тәжірибені **(НҚ16).**

Меңгеруі керек: басқару қызметінде ұтымды шешімдер дайындау және оларды іске асыруды; ұйым қызметінің нәтижелілігі мен тиімділігін қамтамасыз ететін кәсіби басқарудың принциптері мен әдістерін таңдау және қолдануды **(НҚ17).**

Дағдысы болуы керек: пән бойынша алған білімдерін кәсіби қызметте пайдалану, кәсіби қызмет саласына кіретін құқықтық және экономикалық қатынастарды талдау **(НҚ18).**

9.1.3. Кәсіби (арнайы) негізгі құзыреттер:

Білуі және түсінуі керек:

– білім берудегі ақпараттық технологиялар және телекоммуникациялық оқыту құралдары; білім беруде медианы қолданудың психологиялық-педагогикалық аспектілерін **(НҚ19).**

– ҚР Білім беру жүйесінің нормативтік-құқықтық базасының мазмұнын (заңдар, тұжырымдамалар, халықаралық келісімдер, стандарттар, нұсқаулықтар, ережелер және т.б.); қазіргі білім беру саясатының басымдықтарын, мемлекет пен қоғам ұсынатын маманның жеке тұлғасына қойылатын кәсіби талаптарды **(НҚ20).**

– білім беру мекемелерінде оқытудың, тәрбиелеудің және дамытудың теориялық-әдіснамалық негіздерін; тұтас педагогикалық үдерісті басқару негіздерін; білім беруді дамытудың перспективаларын; педагогика және психология негіздерін, оқыту теориясы, педагогикалық және психологиялық пәндерді оқытудың әдістері мен құралдарын, білім берудегі инновацияларды **(НҚ21).**

– психологиядағы инновациялық процесстің мәні, инновациялық процесстерді басқарудың құрылымы мен механизмдерін **(НҚ22).**

– кәсіби қызмет жағдайындағы тұлға аралық өзара әрекеттесудің психологиялық заңдылықтары мен механизмдерін; педагогикалық құбылыстар мен процестердің заңдылықтарын **(НҚ23).**

– ғылыми және педагогикалық зерттеу әдіснамасын; ғылыми әзірлемелерді енгізу бойынша қолданбалы, іргелі ғылыми-зерттеу іс - әрекетінің негіздерін **(НҚ24).**

- басқару құзыреттілігі туралы, мектеп педагогының дүниетанымдық, аксиологиялық, мінез-құлық параметрлерінің жеке-кәсіби қасиеттерінің қалыптасуын сипаттайтын білімнің, іскерліктің, дағдылардың қажетті көлемі туралы, қосымша білім алу және жоғары білім алуды ұйымдастыруды **(НҚ25).**

Білім мен түсінуді қолдану:

- қазіргі заманғы интернет-технологияларды пайдалана отырып өзінің кәсіби іс - әрекетін ұйымдастыру, өзінің зерттеу және кәсіби іс - әрекетінде медианы қолдану **(НҚ26).**

- үздіксіз, жүйелі білім беруді жүзеге асыру, білім беру жүйесі үшін оқу және оқу-әдістемелік материалдарды құру әдістемесі мен әдіснамасын қолдану; оқу-тәрбие бағдарламаларын жүзеге асыруды ұйымдастыруды меңгеру **(НҚ27).**

- білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие үрдісінің ғылыми-негізделген диагностикасын жүзеге асыру **(НҚ28).**

- оқытудың заманауи әдістерін шығармашылықпен пайдалана білу, тактикалық

және жедел бақылауды жүзеге асыра білу (НҚ29).

Пікірлерін қалыптастыру:

- студенттердің оқу жетістіктерін бағалау және мониторинг жүргізе білу; зерттеу жұмысын жоспарлау және ұйымдастыру қабілеті; студенттерді ғылыми жұмысқа тарта білу (НҚ30).

- білім беруді ақпараттандыру және білім берудегі электрондық басылымдардың компоненттік құрамын жасау құралдарын тиімді пайдалану; білім беру, тәрбиелік және зерттеу міндеттерін шешуде медиа мәтіндер мен ресурстарды пайдалану (НҚ31).

– ғылыми зерттеулер жүргізу және ғылыми жұмыс нәтижелерін жариялау технологияларын меңгеру; ғылыми-зерттеу жұмыстарының нәтижелерін өңдеу және бағалау қабілетін (НҚ32)

- білімді интеграциялау, қиындықтарды жеңе білу және толық емес немесе шектеулі ақпарат негізінде осы пайымдаулар мен білімді қолдану үшін этикалық және әлеуметтік жауапкершілікті ескере отырып, пікірлер шығару; өз тұжырымдары мен білімдерін және олардың негіздемесін мамандар мен маман емес адамдарға нақты және анық хабарлау (НҚ33).

Қарым-қатынас аумағындағы іскерліктер:

- педагогикалық және әлеуметтік коммуникация тәсілдерін меңгеру (НҚ34).

– өз іс - әрекетінің нәтижелерін сыни тұрғыдан түсіну қабілеті (артықшылықтары мен кемшіліктерін көру, олардың себептерін анықтау және алдағы жұмыстың ықтимал жолдарын белгілеу (НҚ35).

- білім алушылардың психикалық және әлеуметтік әл-ауқатын сақтауға бағытталған оқу бейініне байланысты білім беру процесін жобалау және ұйымдастыру қабілеті (НҚ36).

- білім беру, әлеуметтік-құқықтық, саяси салаларда, бизнес және күш құрылымдарындағы жағдайларды, соның ішінде қақтығыстық жағдайларды да, психологиялық талдау (НҚ37).

- объективті және субъективті факторларды ескере отырып, психологиялық тренинг және тұлғаны түзете-дамыту бағдарламасын құру (НҚ38).

- топтық жұмыс жүргізу құралдарын, психологиялық тренинг өткізу техникалары мен технологияларын меңгеру (НҚ39).

Оқыту аумағындағы іскерліктер:

- психологиялық-педагогикалық мәселелерді диагностикалау; педагогикалық және психологиялық мәселелерді шешу үшін қажетті ақпаратты жинау, таңдау; педагогикалық мәселе бойынша жеке және командалық жұмысты ұйымдастыру; педагогикалық іс – әрекет бойынша жоспарлау және есеп беру (НҚ40).

- бакалавриат пәндері бойынша оқу бағдарламаларын, оқу-әдістемелік кешендерді әзірлеу; дәстүрлі және инновациялық педагогикалық технологиялар негізінде дәрістер, СӨЖ, СОӨЖ, тәрбие іс-шараларын ұйымдастыру және өткізу (НҚ41).

10. Оқу нәтижесі:

Дублиндік Дескрипторларға сәйкес оқытудың келесі нәтижелері қалыптастырылды:

Дублиндік дескрипторлар (МЖМБС 2018, 61,62 бет)	Оқыту нәтижелері
1. білім алатын аумақта зерттеу контекстінде идеяларды әзірлеу және (немесе) қолдану кезінде осы саладағы озық білімге негізделген білімдер мен түсініктерді көрсету	1.білім беру мекемелерінде оқытудың, тәрбиелеудің және дамытудың теориялық-әдіснамалық негіздерін; тұтас педагогикалық процесті басқару негіздерін; білім беруді дамытудың перспективаларын білу. 2. ғылыми және педагогикалық зерттеу әдіснамасын; ғылыми әзірлемелерді енгізу бойынша қолданбалы, іргелі ғылыми-зерттеу қызметінің негіздерін білу.

2. жаңа ортада, неғұрлым кең пәнаралық контексте мәселелерді шешу үшін өз білімін, түсінігін және қабілетін кәсіби деңгейде қолдану	3. оқу-тәрбие процесін жүзеге асыру үшін оқу және оқу-әдістемелік бағдарламаларды құру әдіснамасы мен әдістемесін қолдана білу. 4. білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие үдерісін ғылыми-негізделген диагностикалауды жүзеге асыру және оқытудың қазіргі әдістерін қолдану дағдысы болуы тиіс.
3. әлеуметтік, этикалық және ғылыми пайымдауларды ескере отырып, пікірлерді қалыптастыру үшін ақпаратты жинау мен түсіндіруді жүзеге асыру	5. психологиялық шындықты жүйелі ойлау және тұтас қабылдау; ойлау тәуелсіздігі, сыншылдығы, талдау, диагностикалық дағдылар; педагог-психолог мамандығының әлеуметтік маңыздылығын ұғыну, кәсіби этика қағидаларын сақтау; қоғамның қазіргі жағдайындағы адамның психологиялық мәселелері туралы пікірлерді талдау және қалыптастыру қабілеті.
4. мамандарға, сондай-ақ маман еместерге де ақпарат, идеялар, қорытындылар, мәселелер мен шешімдерді айқын және тура хабарлау	6. педагогикалық және әлеуметтік коммуникация тәсілдерін меңгеру; білім алушылардың психикалық және әлеуметтік әл-ауқатын сақтауға бағытталған оқу бейініне байланысты білім беру процесін жобалау және ұйымдастыру қабілеті болу
5. білім алатын салада одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары	7. педагогикалық және психологиялық мәселелерді шешу үшін қажетті ақпаратты таңдау, жинау, талдау, диагностикалау және түзету бағдарламаларын құрастыруда; психологиялық-педагогикалық мәселе бойынша жеке және командалық жұмысты ұйымдастыруда; тұлғалық және кәсіби дамуды жоспарлауда құзыретті болу. 8. инновациялық тәжірибені зерделеу және қолдану қабілеті, кәсіби қызметке жоғары мотивация, өздігінен білім алуға және өзін-өзі жүзеге асыруға ұмтылу.

Білім беру бағдарламасы туралы жалпы мәліметтер "Білім беру бағдарламасының паспорты" формасында келтірілген (1-кесте).

1-кесте - Білім беру бағдарламасының ПАСПОРТЫ

№	Өріс атауы	Ескертпе
	Тіркеу номері	-
1	Білім беру саласының коды және жіктелуі	7М01 Педагогикалық ғылымдар
2	Дайындық бағыттарының коды мен жіктелуі	7М011 Педагогика және психология
3	Білім беру бағдарламаларының тобы	Педагогика және психология
4	Білім беру бағдарламасының атауы	Педагогика және психология
5	ББ түрі	а) Қолданыстағы ББ
6	ББ мақсаты	Қазіргі заманғы ғылым, білім және практика сұраныстарын қанағаттандыруға ықпал ететін психологиялық-педагогикалық теория мен практика, оқу, оқу-әдістемелік, ғылыми-зерттеу және оқудан тыс іс – әрекетті жүргізудің әдіснамалық және ұйымдастырушылық негіздері аумағында іргелі және қолданбалы білімі бар, жоғары білім беру жүйесінде

		жұмыс істеу үшін жоғары білікті магистрлерді даярлау.
7	БЖХС бойынша деңгей	0420
8	ҰБШ бойынша деңгей	7 деңгей
9	СБШ бойынша деңгей	7 деңгей
10	ББ айрықша ерекшеліктері	а) жоқ
	Серіктес-ЖОО (БББ)	-
	Серіктес жоғары оқу орны (ҚДББ)	-
11	Құзыреттіліктер тізімі	Тармақ 2.1
12	Оқыту нәтижелері	
13	Оқу түрі	сыртқы
14	Оқу тілі	қазақ/орыс
15	Кредиттер саны	- Бейінді бағыт: 60 - Ғылыми – педагогикалық бағыт: 120
16	Берілетін дәреже	- Бейінді бағыт: "7M01101 - Педагогика және психология" білім беру бағдарламасы бойынша білім магистрі дәрежесі беріледі - Ғылыми – педагогикалық бағыт: "7M01101 - Педагогика және психология" білім беру бағдарламасы бойынша педагогика ғылымдарының магистрі дәрежесі беріледі
17	Кадрларды даярлау бағытына арналған лицензияға қосымшаның болуы	Мемлекеттік лицензияға қосымша 29.12.2014 жылғы № 0137367 (15.03.2019 жылғы № 011)
18	ББ Аккредитациясының болуы	Бар Мамандандырылған аккредиттеу туралы куәлік тіркеу нөмірі: SA-A № 0161/4 10.06.2019 ж.
	Аккредиттеу органының атауы	БСҚТА
	Аккредиттеу мерзімі	10.06.2019 ж. – 07.06.2024 ж.
19	Пәндер туралы мәліметтер	Тармақ 2.2
20	Оқыту нәтижесі	1.білім беру мекемелерінде оқытудың, тәрбиелеудің және дамытудың теориялық-әдіснамалық негіздерін; тұтас педагогикалық процесті басқару негіздерін; білім беруді дамытудың перспективаларын білу. 2. ғылыми және педагогикалық зерттеу әдіснамасын; ғылыми әзірлемелерді енгізу бойынша қолданбалы, іргелі ғылыми-зерттеу қызметінің негіздерін білу. 3.оқу-тәрбие процесін жүзеге асыру үшін оқу және оқу-әдістемелік бағдарламаларды құру әдіснамасы мен әдістемесін қолдана білу. 4.білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие үдерісін ғылыми-негізделген диагностикалауды жүзеге асыру және оқытудың қазіргі әдістерін қолдану дағдысы болуы тиіс. 5. психологиялық шындықты жүйелі ойлау және тұтас қабылдау; ойлау тәуелсіздігі, сыншылдығы, талдау, диагностикалық дағдылар; педагог-психолог мамандығының әлеуметтік маңыздылығын ұғыну, кәсіби этика қағидаларын сақтау; қоғамның қазіргі

		жағдайындағы адамның психологиялық мәселелері туралы пікірлерді талдау және қалыптастыру қабілеті. 6. педагогикалық және әлеуметтік коммуникация тәсілдерін меңгеру; білім алушылардың психикалық және әлеуметтік әл-ауқатын сақтауға бағытталған оқу бейініне байланысты білім беру процесін жобалау және ұйымдастыру қабілеті болу. 7. педагогикалық және психологиялық мәселелерді шешу үшін қажетті ақпаратты таңдау, жинау, талдау, диагностикалау және түзету бағдарламаларын құрастыруда; психологиялық-педагогикалық мәселе бойынша жеке және командалық жұмысты ұйымдастыруда; тұлғалық және кәсіби дамуды жоспарлауда құзыретті болу. 8. инновациялық тәжірибені зерделеу және қолдану қабілеті, кәсіби қызметке жоғары мотивация, өздігінен білім алуға және өзін-өзі жүзеге асыруға ұмтылу.
--	--	---

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«7М01101 - ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»
(Прием 2023 г.)

Разработана на основе ГОСО ВО РК от 31 октября 2018 года № 604, Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (с изменениями и дополнениями от 12 октября 2018 года № 563), Квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты населения РК от 21 мая 2012 года № 201-п-м (с изменениями и дополнениями от 17.04.2013 № 163-п-м).

1. Факультет: Бизнес и информационные технологии

2. Наименование и код ОП: «7М01101 - Педагогика и психология»

3. Вид ОП: действующая

4. Траектория обучения:

1 год - профильное направление:

1. Менеджер образования. 2. Организатор педагог-психолог.

2 года - научное и педагогическое направление:

1. Менеджер в сфере образования

2. Научный сотрудник в различных организациях образования

5. Цель образовательной программы: подготовка высококвалифицированных магистров для работы в системе высшего образования, обладающих фундаментальными и прикладными знаниями в области психолого-педагогической теории и практики, методологических и организационных основ проведения учебной, учебно-методической, научно-исследовательской и внеучебной деятельности, способствующей удовлетворению запросов современной науки, образования и практики.

6. Уровни по НРК: 7 уровень

Уровень ОРК: 7 уровень

7. Перечень квалификаций и должностей:

Выпускнику магистратуры ОП «7М01101 – Педагогика и психология» при научно - педагогическом направлении присуждается степень Магистр педагогических наук по образовательной программе "7М01101 - Педагогика и психология", а при профильной подготовке присуждается степень Магистр образования по образовательной программе "7М01101 - Педагогика и психология". Магистры данного профиля предназначены для организационно-управленческой, научно-исследовательской, коррекционно-профилактической; образовательной, управленческой, экспериментально-диагностической, консультационной работы в органах управления образования, организациях государственного и негосударственного профиля, и в различных научно-исследовательских организациях образования.

Квалификации и должности выпускников по образовательной программе «7М01101 – Педагогика и психология» определяются в соответствии с квалификационным справочником должностей, руководителей, специалистов и других служащих, утвержденного приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 21 мая 2012 года № 201-п-м:

Магистр образования по образовательной программе «7М01101 – Педагогика и психология» согласно полученному образованию может занимать следующие должности:

- менеджер образования;
- педагог-психолог в сфере образования.

Магистр педагогических наук по образовательной программе «7М01101 – Педагогика и психология» может занимать следующие должности

- менеджер образования;
- педагог-психолог в сфере образования;

- преподаватель вуза;
- научный сотрудник в различных типах образовательных учреждений.

8 Квалификационная характеристика выпускника:

8.1 Сфера профессиональной деятельности

- осуществление психологического сопровождения процессов обучения и воспитания в учебных учреждениях;
- психологическая диагностика, коррекция, профилактика;
- научное психолого-педагогическое исследование;
- педагогическая деятельность в ВУЗе (преподавание) ;
- психолого-педагогическое сопровождение, профилактика в правовых, силовых и пенитенциарных учреждениях;
- осуществление организационно- управленческой, экспертной деятельности.

8.2 Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности являются высшие учебные заведения, системы образования, организации государственного и негосударственного профиля, органы управления образования, научно-исследовательские организации образования и министерства и ведомства образования.

8.3 Предмет профессиональной деятельности

- психолого-педагогические явления;
- современные научные, практические проблемы в сфере педагогики и психологии;
- психолого-педагогические качества человека как субъекта познавательной, творческой деятельности в контексте взаимосвязи с объектами профессиональной деятельности;
- методология научно-исследовательской работы в педагогической деятельности;
- современные парадигмы образовательной системы.

8.4 Виды профессиональной деятельности

Магистр по образовательной программе «7M01101 – Педагогика и психология» могут выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

8.4.1 профильное направление

- образовательное в средних, средне-специальных учебных заведениях;
- организационно-управленческое;
- научно-исследовательское;
- коррекционно-профилактическое;
- образовательное;
- управленческое;
- экспериментально-диагностическое;
- консультационное.

8.4.2 научно-педагогическое направление

- образовательное в средних, средне-специальных и высших учебных заведениях
- организационно-управленческое;
- научно-исследовательское;
- коррекционно-профилактическое;
- образовательное;
- управленческое;
- экспериментально-диагностическое;
- консультационное.

9.Ключевые компетенции

9. ПРОФИЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

9.1.1. Общие ключевые компетенции:

- в области родного, иностранного языков:

Знать: технологию общения, стратегию коммуникации в сфере педагогики и психологии (КК1).

Уметь: читать общепрофессиональные тексты без словаря, находить заданную информацию, понимать содержание прочитанного (КК2).

Владеть: устными и письменными формами общения на иностранном языке и иноязычной лексикой профессиональной сферы (КК3).

- в области фундаментальной математической, естественнонаучной и технической подготовки:

Знать: фундаментальные математические, естественнонаучные и технические дисциплины, способствующих формированию высокообразованной личности с широким кругозором и культурой мышления, что способствует успешному написанию магистерской диссертации, а именно проведению математической статистической обработки результатов исследования (КК4).

Уметь: формулировать и решать задачи, анализировать; доказывать полученные результаты; применять формулы, основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности (КК5).

Владеть навыками: применять методы анализа, синтеза для решения прикладных задач, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (КК6).

- в области компьютерных технологий:

Знать: основные концепции, принципы, теории и факты, связанных с информатикой; основные информационные технологии (КК7).

Уметь: применять и использовать информационные технологии в профессиональной деятельности (КК8).

Владеть навыками: программирования с использованием современных инструментальных средств (КК9).

9.1.2. Общеобразовательные компетенции:

- в области социально- культурной деятельности:

Знать: этические, духовные и культурные ценности, основные закономерности и формы регуляции социального поведения, социологические подходы к личности, традиции и культуру народов Казахстана, тенденции развития общества (КК10).

Уметь: адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях, креативно мыслить, быть толерантным к традициям, культуре других народов мира, иметь активную жизненную позицию (КК11).

Владеть навыками: методами социально-культурных исследований, анализа проблемных ситуаций (КК12).

- в области учебной деятельности:

Знать: основополагающие дисциплины формирующейся науки о педагогике и психологии, методологию научного познания (КК13).

Уметь: применять научные методы познания в профессиональной деятельности; критически анализировать существующие концепции, теории и подходы к изучению процессов и явлений; интегрировать знания, полученные в рамках разных дисциплин, использовать их для решения аналитических и управленческих задач в новых незнакомых условиях; обобщать результаты экспериментально-исследовательской и аналитической работы в виде магистерской диссертации, статьи, отчета, аналитической записки и др. (КК14).

Владеть навыками: восприятия личности другого, эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержки людей; нахождения организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и готовности принять ответственность за них, эффективного закрепления теоретических знаний в период прохождения производственной практики, осознанного выбора дисциплин специализаций, анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (КК15).

- в области предпринимательской, экономической деятельности:

Знать: суть менеджмента, подходы в менеджменте; функции менеджмента,

профессиональную идеологию менеджера; передовой зарубежный опыт в области управления (КК16).

Уметь: подготовить рациональные решения в управленческой деятельности и реализовывать их; выбирать и применить принципы и методы профессионального управления, обеспечивающие результативность и эффективность деятельности организации (КК17).

Владеть навыками: использования полученных знаний по предмету в профессиональной деятельности, анализа правовых и экономических отношений, входящих в область профессиональной деятельности (КК18).

9.1.3 Профессиональные (специальные) ключевые компетенции:

иметь представление:

- о необходимом объеме знаний, умений, навыков, характеризующих сформированность личностно-профессиональных качеств мировоззренческого, аксиологического, поведенческого параметров сознания и деятельности педагога-психолога (КК19).

- об управленческой компетентности (КК20).

- о возможностях научных методов познания, владеть этими методами и использовать их для решения конкретных задач, в области методологии исследований по специальности «Педагогика и психология» (КК21).

знать:

- содержание нормативно-правовой базы системы образования РК (законы, концепции, международные соглашения, стандарты, инструкции, правила и т.д.); приоритеты современной образовательной политики, профессиональные требования к личности специалиста, предъявляемые государством и обществом (КК22).

- информационные технологии и телекоммуникационные средства обучения в образовании; психолого-педагогические аспекты использования медиа в образовании (КК23).

- сущность инновационного процесса в психологии, структуры и механизмы управления инновационными процессами (КК24).

- теоретико-методологические основы обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях, основы управления целостным педагогическим процессом (КК25).

уметь:

- реализовывать непрерывное системное образование, организовывать реализацию учебно-воспитательных программ; организовать свою профессиональную деятельность используя современные интернет-технологии и применять медиа в своей исследовательской и профессиональной деятельности (КК26).

- эффективно использовать средства информатизации образования и создания компонентного состава образовательных электронных изданий; использовать медиа текстов и ресурсов при решении образовательных, воспитательных, исследовательских задач (КК27).

- осуществлять научно-обоснованную диагностику учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях, творчески использовать современные методы обучения; - осуществлять тактический и оперативный контроль (КК28)

иметь навыки: владеть профессионально-речевой культурой, ведения диалога с субъектами образовательного процесса, разрешения возникающих педагогических ситуации, создания благоприятного психологического микроклимата, выявления и практического решения актуальных методических проблем в обучении (КК29).

быть компетентными в вопросах:

- в обновлении и реализации в педагогическом процессе своих представлений о методических основах образования и современных концепциях обучения (КК30).

- в планировании профессиональной деятельности, социальных взаимодействий,

личностного роста в соответствии с личностно-профессиональными самоопределениями (КК31).

- профессиональной этики педагога - психолога (КК32).

9.2 НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

9.2.1. Общие ключевые компетенции:

- **в области родного, иностранного языков:**

Знать: технологию общения и взаимодействия, стратегию коммуникации в сфере педагогики и психологии (КК1).

Уметь: читать общепрофессиональные тексты без словаря, находить заданную информацию, понимать содержание прочитанного (КК2).

Владеть: устными и письменными формами общения на иностранном языке и иноязычной лексикой профессиональной сферы (КК3).

- **в области фундаментальной математической, технической подготовки:**

Знать: фундаментальные математические и технические термины и понятия, способствующие формированию высокообразованной личности с широким кругозором и культурой мышления, что способствует успешному написанию магистерской диссертации, а именно проведению математической статистической обработки результатов исследования и применения технических методик психодиагностики (КК4).

Уметь: формулировать и решать задачи, анализировать; доказывать полученные результаты; применять формулы, основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности (КК5).

Владеть навыками; применять методы анализа, синтеза для решения прикладных задач, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (КК6) .

- **в области компьютерных технологий:**

Знать: основные концепции, принципы, теории и факты, связанных с информатикой; инновационные информационные технологии (КК7).

Уметь: применять и использовать информационные технологии в профессиональной деятельности (КК8).

Владеть навыками: программирования с использованием современных инструментальных средств (КК9).

9.2.2. Общеобразовательные компетенции:

- **в области социально-культурной деятельности:**

Знать:

- этические, духовные и культурные ценности, основные закономерности и формы регуляции социального поведения, социологические подходы к личности, традиции и культуру народов Казахстана, тенденции развития общества (КК10).

Уметь: адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях, креативно мыслить, быть толерантным к традициям, культуре других народов мира, иметь активную жизненную позицию (КК11).

Владеть навыками профессионального общения и межкультурной коммуникации, методами социально-культурных исследований, анализа проблемных ситуаций (КК12).

- **в области учебной деятельности:**

Знать: основополагающие дисциплины формирующейся науки о педагогике и психологии, методологию научного познания, психологию познавательной деятельности студентов в процессе обучения, психологические методы и средства повышения эффективности и качества обучения (КК13).

Уметь: применять научные методы познания в профессиональной деятельности; критически анализировать существующие концепции, теории и подходы к изучению процессов и явлений; интегрировать знания, полученные в рамках разных дисциплин,

использовать их для решения аналитических и управленческих задач в новых незнакомых условиях; обобщать результаты экспериментально-исследовательской и аналитической работы в виде магистерской диссертации, статьи, отчета, аналитической записки и др. (КК14).

Владеть навыками: восприятия личности другого, эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержки людей; нахождения организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и готовности принять ответственность за них, эффективного закрепления теоретических знаний в период прохождения учебных и производственных практик, осознанного выбора дисциплин специализаций, анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (КК15).

- **в области предпринимательской, экономической деятельности:**

Знать: суть менеджмента, подходы в менеджменте; функции менеджмента, профессиональную идеологию менеджера; передовой зарубежный опыт в области управления (КК16).

Уметь: подготовить рациональные решения в управленческой деятельности и реализовывать их; выбирать и применить принципы и методы профессионального управления, обеспечивающие результативность и эффективность деятельности организации (КК17).

Владеть навыками: использования полученных знаний по предмету в профессиональной деятельности, анализа правовых и экономических отношений, входящих в область профессиональной деятельности (КК18).

9.2.3 Профессинальные (специальные) ключевые компетенции:

Знать и понимать:

– информационные технологии и телекоммуникационные средства обучения в образовании; психолого-педагогические аспекты использования медиа в образовании (КК19).

– содержание нормативно-правовой базы системы образования РК (законы, концепции, международные соглашения, стандарты, инструкции, правила и т.д.); приоритеты современной образовательной политики, профессиональные требования к личности специалиста, предъявляемые государством и обществом (КК20).

– теоретико-методологические основы обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях; основы управления целостным педагогическим процессом; перспективы развития образования; основы педагогики и психологии, теории обучения, методы и средства преподавания педагогических и психологических дисциплин, инновации в образовании (КК21).

– сущность инновационного процесса в психологии, структуры и механизмы управления инновационными процессами (КК22).

– психологические закономерности и механизмы межличностного взаимодействия в условиях профессиональной деятельности; закономерности педагогических явлений и процессов (КК23).

– методологию научного и педагогического исследования; основы прикладной, фундаментальной научно-исследовательской деятельности по внедрению научных разработок (КК24).

– об управленческой компетенции, о необходимом объеме знаний, умений, навыков, характеризующих сформированность личностно-профессиональных качеств мировоззренческого, аксиологического, поведенческого параметров сознания и деятельности педагога школы, организации дополнительного образования и высшего учебного образования (КК25).

Применять знания и понимания:

– организовать свою профессиональную деятельность используя современные интернет-технологии и применять медиа в своей исследовательской и профессиональной деятельности (КК26).

– реализовать непрерывное, системное образование, использовать методологию и методику создания учебных и учебно-методических материалов для системы образования; уметь организовывать реализацию учебно-воспитательных программ (КК27).

– уметь осуществлять научно-обоснованную диагностику учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях (КК28).

– уметь творчески использовать современные методы обучения, осуществлять тактический и оперативный контроль (КК29).

Формировать суждения:

– уметь проводить мониторинг и оценку учебных достижений и развития студентов; уметь способствовать организовать и планировать исследовательскую работу; уметь вовлечь студентов в научную работу (КК30).

– эффективно использовать средства информатизации образования и создания компонентного состава образовательных электронных изданий; использовать медиа текстов и ресурсов при решении образовательных, воспитательных, исследовательских задач (КК31).

– способность владеть технологиями проведения научных исследований и публикации материалов и результатов научной работы; обрабатывать и оценивать результаты научно-исследовательской работы (КК32)

– интегрировать знания, справляться со сложностями и выносить суждения на основе неполной или ограниченной информации с учетом этической и социальной ответственности за применение этих суждений и знаний; четко и ясно сообщать свои выводы и знания и их обоснование специалистам и неспециалистам (КК33).

Умения в области общения:

– владеть способами педагогической и социальной коммуникации (КК34).

– способность критически осмыслить результаты своей деятельности (видеть достоинства и недостатки, определять их причины и намечать возможные пути дальнейшей работы (КК35).

– способность проектировать и организовывать образовательный процесс в зависимости от профиля обучения, направленный на сохранение психического и социального благополучия обучающихся (КК36).

– психологического анализа ситуаций, в т.ч. конфликтных, в образовательной, социальной, социально-правовой, политической сферах, бизнес и силовых структурах (КК37).

– составлять программы психологического тренинга и коррекционно-развивающего сопровождения личности с учётом объективных и субъективных факторов (КК38).

– владеть средствами ведения групповой работы, техниками и технологиями проведения психологического тренинга (КК39).

Умения в области обучения:

– диагностирования психолого - педагогических проблем; сбора анализа, выбора информации, необходимой для решения педагогических и психологических проблем; организации индивидуальной и командной работы над педагогической проблемой; планирования и отчетности по педагогической деятельности (КК40).

– разрабатывать учебные программы, учебно-методические комплексы по дисциплинам бакалавриата; организовать и проводить лекции, СРС, СРСР, воспитательные мероприятия на основе традиционных и инновационных педагогических технологий (КК41).

10. Результат обучения:

Согласно Дублинских Дескрипторов сформированы следующие результаты обучения:

Дублинские дескрипторы (Ст.61,62 ГОСО 2018)	Результаты обучения
1.демонстрировать развивающиеся знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях этой области, при разработке и (или) применении идей в контексте исследования	1.знать теоретико-методологические основы обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях; основы управления целостным педагогическим процессом; перспективы развития образования. 2. знать методологию научного и педагогического исследования; основы прикладной, фундаментальной научно-исследовательской деятельности по внедрению научных разработок.
2. применять на профессиональном уровне свои знания, понимание и способности для решения проблем в новой среде, в более широком междисциплинарном контексте	3.уметь использовать методологию и методику создания учебных и учебно-методических программ для реализации учебно-воспитательных процесса. 4.иметь навыки осуществления научно-обоснованной диагностики учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях и использования современных методов обучения.
3. осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений	5. системное мышление и целостное восприятие психологической действительности; независимость мышления, критические, аналитические, диагностические навыки; осознание социальной значимости профессии педагога - психолога, соблюдение принципов профессиональной этики; способность к анализу и формированию суждений о психологических проблемах человека в современных условиях развития общества.
4. четко и недвусмысленно сообщать информацию, идеи, выводы, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам	6. владеть способами педагогической и социальной коммуникации; иметь способность проектировать и организовывать образовательный процесс в зависимости от профиля обучения, направленный на сохранение психического и социального благополучия обучающихся.
5.навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области	7.быть компетентным в составлении программ диагностики и коррекции, сбора, анализа, выбора информации, необходимой для решения педагогических и психологических проблем; организации индивидуальной и командной работы над психолого-педагогической проблемой; в планировании личностного и профессионального развития. 8. способность к изучению и применению инновационного опыта, высокая мотивация к профессиональной деятельности, стремление к самообразованию и самореализации.

Общие сведения об образовательной программе приведены в форме «Паспорт образовательной программы» (таблица 1).

Таблица 1 - Паспорт образовательной программы

№	Название поля	Примечание
	Регистрационный номер	-
1	Код и классификация области образования	7М01 Педагогические науки
2	Код и классификация направлений подготовки	7М011 Педагогика и психология
3	Группа образовательных программ	Педагогика и психология
4	Наименование образовательной программы	Педагогика и психология
5	Вид ОП	б) Действующая ОП
6	Цель ОП	Подготовка высококвалифицированных магистров для работы в системе высшего образования, обладающих фундаментальными и прикладными знаниями в области психолого-педагогической теории и практики, методологических и организационных основ проведения учебной, учебно-методической, научно-исследовательской и внеучебной деятельности, способствующей удовлетворению запросов современной науки, образования и практики.
7	Уровень по МСКО	0420
8	Уровень по НРК	7 уровень
9	Уровень по ОРК	7 уровень
10	Отличительные особенности ОП	б) Нет
	ВУЗ-партнер (СОП)	-
	ВУЗ-партнер (ДДОП)	-
11	Перечень компетенций	Пункт 2.1
12	Результаты обучения	
13	Форма обучения	очная
14	Язык обучения	Русский/казахский
15	Объем кредитов	- Профильное направление: 60 - Научно-педагогическое направление: 120
16	Присуждаемая степень	- Профильное направление: Магистр образования по образовательной программе "7М01101 - Педагогика и психология" - Научно-педагогическое направление: Магистр педагогических наук по образовательной программе "7М01101 - Педагогика и психология"
17	Наличие приложения к лицензии на направление подготовки кадров	Приложения к государственной лицензии №0137367 от 29.12.2014 год (№011 от 15.03.2019 года)
18	Наличие аккредитации ОП	Имеется Свидетельство о специализированной аккредитации Регистрационный номер: SA-A № 0161/4 от 10.06.2019 г.
	Наименование аккредитационного органа	НАОКО

	Срок действия аккредитации	Период действия аккредитации: 10.06. 2019 г. – 07.06. 2024 г.
19	Сведения о дисциплинах	Пункт 2.2
20	Результат обучения	1.знать теоретико-методологические основы обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях; основы управления целостным педагогическим процессом; перспективы развития образования. 2. знать методологию научного и педагогического исследования; основы прикладной, фундаментальной научно-исследовательской деятельности по внедрению научных разработок. 3.уметь использовать методологию и методику создания учебных и учебно-методических программ для реализации учебно-воспитательных процесса. 4.иметь навыки осуществления научно-обоснованной диагностики учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях и использования современных методов обучения. 5. системное мышление и целостное восприятие психологической действительности; независимость мышления, критические, аналитические, диагностические навыки; осознание социальной значимости профессии педагога - психолога, соблюдение принципов профессиональной этики; способность к анализу и формированию суждений о психологических проблемах человека в современных условиях развития общества. 6. владеть способами педагогической и социальной коммуникации; иметь способность проектировать и организовывать образовательный процесс в зависимости от профиля обучения, направленный на сохранение психического и социального благополучия обучающихся. 7.быть компетентным в составлении программ диагностики и коррекции, сбора, анализа, выбора информации, необходимой для решения педагогических и психологических проблем; организации индивидуальной и командной работы над психолого-педагогической проблемой; в планировании личностного и профессионального развития. 8. способность к изучению и применению инновационного опыта, высокая мотивация к профессиональной деятельности, стремление к самообразованию и самореализации.

SECTION 1. PASSPORT OF THE EDUCATIONAL PROGRAM

“7M01101 PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY”

Acceptance (2023)

Developed on the basis of SCSE of RK from October 31, 2018 №604, Rules for the organization of the educational process on credit technology of education (with changes and additions dated October 12, 2018 №563), Qualification directory of positions of managers, specialists and other employees (approved by Order of the Labor and Social Protection Ministry of Kazakhstan dated May 21, 2012 №201-p-m (with changes and additions dated 17.04.2013 №163-p-m).

1. Faculty: Business and Information Technolog

2. Name and code of the study program: “7M01101 - Pedagogy and Psychology”

3. Type EP: current

4. Training trajectory:

1 year - profile direction:

1. Education manager.

2. The organizer is a teacher-psychologist.

2 years - scientific and pedagogical direction:

Manager in education

Researcher in various educational organizations

5. The purpose of the educational program: training for the system of higher, postgraduate education and research sector, with in-depth scientific and pedagogical training, with high spiritual and moral qualities, capable of independent thinking and providing progressive scientific, technical, socio-economic and cultural development of society.

Preparation of highly qualified personnel in the field of educational sphere, with research skills, seeking to continuous professional growth and personal development.

6. Levels of NQF: Level 7

BFQ level: 7 level

7. List of qualifications and positions:

A graduate of Master Degree of the EP "7M01101 - Pedagogy and Psychology" in the scientific and pedagogical direction is awarded the degree Master of Education in the educational program "7M01101 - Pedagogy and Psychology", and the profile training is awarded the degree Master of Education in the educational program "7M01101 - Pedagogy and Psychology".

Masters of this profile are intended for organizational, managerial, research, correctional and preventive; educational, managerial, experimental-diagnostic, consulting work in educational authorities, state and non-state organizations, and various educational research organizations.

Qualifications and positions of graduates in the educational program "7M01101 - Pedagogy and Psychology" are determined in accordance with the qualification reference book of positions, managers, specialists and other employees, approved by order of the Minister of Labor and Social Protection of the Republic of Kazakhstan dated May 21, 2012 No. 201-p-m :

The master of education in the specialty "7M01101 - Pedagogy and Psychology" according to the received education can occupy the following positions:

- manager of the pedagogical degree of education;

- teacher-psychologist in the field of education training of teachers;

- teacher-psychologist in the field of education

The Master of Pedagogical Sciences in the specialty 7M010300- "Pedagogy and Psychology" may hold the following positions:

manager of a pedagogical degree of education;

- teacher-psychologist in the field of education training of teachers;
- researcher in various types of educational institutions;
- educational psychologist in the field of education;
- university teacher.

8. Graduate qualification characteristics:

8.1 Scope of professional activity:

- implementation of psychological support of the processes of training and education in educational institutions;
- psychological diagnostics, prevention, correction, research activities;
- scientific and pedagogical, scientific and psychological research;
- activity on the formation and correction of communication skills in the pedagogical collective;
- pedagogical activity in the university (teaching)
- psychological and pedagogical support, prevention in legal and penitentiary institutions;
- implementation of research and management activities.

8.2 Objects of professional activity

The objects of professional activity are higher educational institutions, educational authorities, organizations of state and non-state profile, educational authorities, educational research organizations and ministries and departments of education.

8.3 Subject of professional activity

- psychological and pedagogical phenomena;
- modern scientific, practical problems in the field of pedagogy and psychology;
- psychological and pedagogical qualities of a person as a subject of cognitive, creative activity in the context of interrelation with the objects of professional activity;
- methodology of research work in teaching;
- modern paradigms of the educational system.

8.4. Types of professional activity

Masters should be able to apply their theoretical knowledge in practice, receiving, analyzing, interpreting, summarizing, evaluating and presenting information about the activities of the organization. The master of the educational program "7M01101 - Pedagogy and Psychology" can perform the following types of professional activity:

8.4.1 profile direction

- educational in secondary, secondary special educational institutions;
- organizational and managerial; - research;
- correctional and prophylactic;
- educational;
- managerial;
- experimental and diagnostic;
- consulting.

8.4.2 scientific and pedagogical direction

- organizational and managerial;
- research;
- correctional and prophylactic;
- educational;
- managerial;
- experimental and diagnostic;
- consulting.

According to the description in SCES 2018

9. Key competencies

9. PROFILE DIRECTION

9.1.1. General key competencies:

- in the field of native, foreign languages:

To know: communication technology, communication strategy in the field of pedagogy and psychology (KC1).

To be able to: read general professional texts without a dictionary, find the given information, understand the content of the read (KC2).

Possess skills: to have skills in oral and written forms of communication in a foreign language and foreign vocabulary of the professional sphere (KC3).

- in the field of fundamental mathematical, natural science and technical training:

To know: fundamental mathematical, natural science and technical disciplines that contribute to the formation of a highly educated personality with a broad outlook and culture of thinking, which contributes to the successful writing of a master's thesis, namely the mathematical statistical processing of research results (KC4).

To be able to: formulate and solve problems, analyze; prove the results; apply formulas, the basic laws of natural sciences in professional activities (KC5).

Possess skills: apply the methods of analysis, synthesis to solve applied problems, apply the methods of mathematical analysis and modeling, theoretical and experimental research (KC6).

- in the field of computer technology:

To know: basic concepts of computer science; basic information technology (KC7).

To be able: to use professional technology (KC8).

Possess skills: programming using modern tools (KC9).

9.1.2. General education competencies:

- in the field of social and cultural activities:

To know: ethical, spiritual and cultural values, the basic laws and forms of regulation of social behavior, sociological approaches to the individual, traditions and culture of the peoples of Kazakhstan, trends in the development of society (KC10).

To be able to: adequately navigate in various social situations, think creatively, be tolerant of the traditions and culture of other peoples of the world, have an active life position (KC11).

Possess skills: methods of socio-cultural research, analysis of problem situations (KC12).

- in the field of educational activities:

To know: the fundamental disciplines of the emerging science of pedagogy and psychology, the methodology of scientific knowledge (KC13).

To be able to: apply scientific methods of knowledge in professional activities; critically analyze existing concepts, theories and approaches to the study of processes and phenomena; integrate knowledge gained in various disciplines, use them to solve analytical and managerial tasks in new unfamiliar conditions; summarize the results of experimental research and analytical work in the form of a master's thesis, article, report, analytical note, etc (KC14).

Possess skills: perception of the other person's personality, empathy, establishing trusting contact and dialogue, persuasion and support of people; finding organizational and managerial decisions in non-standard situations and a willingness to take responsibility for them, effectively consolidating theoretical knowledge during the period of training and work practices, conscious choice of specialization disciplines, analysis of their activities and ability to apply the methods of emotional and cognitive regulation (for optimization) of their own activities and mental state (KC15).

- in the field of entrepreneurial, economic activities:

To know: know the essence of management, management approaches; management functions, professional ideology of the manager; international best practices in the field of management (KC16).

To be able to: prepare rational decisions in management activities and implement them; choose and apply the principles and methods of professional management that ensure the effectiveness and efficiency of the organization (KC17).

Possess skills: the use of acquired knowledge of the subject in professional activities, analysis of legal and economic relations within the area of professional activity **(KC18)**.

9.1.3 Professional (special) key competencies:

have an idea:

- about the required amount of knowledge and skills that characterize the formation of personality-professional qualities of the ideological, axiological, behavioral parameters of consciousness and the activity of the educational psychologist **(KC19)**.

- on managerial competence **(KC20)**.

- about the possibilities of scientific methods of knowledge, own these methods and use them to solve specific problems in the field of research methodology in the specialty "Pedagogy and Psychology" **(KC21)**.

To know:

- the content of the regulatory framework of the education system of the Republic of Kazakhstan (laws, concepts, international agreements, standards, instructions, rules, etc.); priorities of modern educational policy, professional requirements for the personality of a specialist, imposed by the state and society **(KC22)**.

- information technology and telecommunications means of education; psychological and educational aspects of the use of media in education **(KC23)**.

- the essence of the innovation process in psychology, structures and mechanisms for managing innovative processes **(KC24)**.

- the theoretical and methodological foundations of education, training and development in educational institutions, the basics of managing the holistic pedagogical process **(KC25)**.

To be able to:

- to implement continuous systemic education, to organize the implementation of educational programs; organize your professional activities using modern Internet technology and apply media in their research and professional activities **(KC26)**

- effectively use the means of informing education and creating a component composition of educational electronic publications; use media texts and resources in solving educational, educational, research tasks **(KC27)**.

- to carry out scientifically-based diagnostics of the educational process in educational institutions, to creatively use modern teaching methods; carry out tactical and operational control **(KC28)**

To have skills: possessing a professional speech culture, maintaining a dialogue with the subjects of the educational process, resolving emerging pedagogical situations, creating a favorable psychological climate, identifying and practical solutions to current methodological problems in teaching **(KC29)**.

To be competent in matters: - in the update and implementation in the pedagogical process of their ideas about the methodological foundations of education and modern learning concepts **(KC30)**.

- in the planning of professional activities, social interactions, personal growth in accordance with the personal and professional self-determination **(KC31)**.

- professional ethics of the teacher and psychologist **(KC32)**.

9.2 SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL DIRECTION

9.2.1. General key competencies:

- **in the field of native, foreign languages:**

To know: technology of communication and interaction, communication strategy in the field of pedagogy and psychology **(KC1)**.

To be able to: read general professional texts without a dictionary, find the given information, understand the content of the read **(KC2)**.

To possess skills: to have skills in oral and written forms of communication in a foreign language and foreign vocabulary of the professional sphere **(KC3)**.

- **in the field of fundamental mathematical, technical training:**

To know: fundamental mathematical and technical terms and concepts that contribute to the formation of a highly educated personality with a broad outlook and culture of thinking, which contributes to the successful writing of a master's thesis, namely the mathematical mathematical processing of research results and the application of technical methods of psychodiagnostics (KC4).

To be able to: formulate and solve problems, analyze; prove the results; apply formulas, the basic laws of natural sciences in professional activities (KC5).

Have skills; apply methods of analysis, synthesis to solve applied problems, apply methods of mathematical analysis and modeling, theoretical and experimental research (KC6).

- in the field of computer technology:

To know: basic concepts, principles, theories and facts related to computer science; innovative information technology (KC7).

To be able to: apply and use information technology in professional activities (KC8).

Possess skills: programming using modern tools (KC9).

9.2.2. General education competencies:

- in the field of social and cultural activities:

To know: - ethical, spiritual and cultural values, the basic laws and forms of regulation of social behavior, sociological approaches to the personality, traditions and culture of the peoples of Kazakhstan, trends in the development of society (KC10).

To be able to: adequately navigate in various social situations, think creatively, be tolerant of the traditions and culture of other peoples of the world, have an active life position (KC11).

Possess the skills of professional communication and intercultural communication, methods of socio-cultural research, analysis of problem situations (KC12).

- in the field of educational activities:

To know: the fundamental disciplines of the emerging science of pedagogy and psychology, the methodology of scientific knowledge, the psychology of students' cognitive activity in the learning process, psychological methods and means of improving the effectiveness and quality of education (KC13).

To be able to: apply scientific methods of knowledge in professional activities; critically analyze existing concepts, theories and approaches to the study of processes and phenomena; integrate knowledge gained in various disciplines, use them to solve analytical and managerial tasks in new unfamiliar conditions; summarize the results of experimental research and analytical work in the form of a master's thesis, article, report, analytical note, etc (KC14).

Possess skills: perception of the other person's personality, empathy, establishing trusting contact and dialogue, persuasion and support of people; finding organizational and managerial decisions in non-standard situations and a willingness to take responsibility for them, effectively consolidating theoretical knowledge during the period of training and work practices, conscious choice of specialization disciplines, analysis of their activities and ability to apply the methods of emotional and cognitive regulation (for optimization) of their own activities and mental state (KC15).

- in the field of entrepreneurial, economic activities:

To know: know the essence of management, management approaches; management functions, professional ideology of the manager; international best practices in the field of management (KC16).

To be able to: prepare rational decisions in management activities and implement them; choose and apply the principles and methods of professional management that ensure the effectiveness and efficiency of the organization (KC17).

Possess skills: the use of acquired knowledge of the subject in professional activities, analysis of legal and economic relations within the area of professional activity (KC18).

9.2.3 Professional (special) core competencies:

To know and understand:

- information technology and telecommunications means of education education; psychological and educational aspects of the use of media in education **(KC19)**.

- the content of the regulatory framework of the education system of the Republic of Kazakhstan (laws, concepts, international agreements, standards, instructions, rules, etc.); priorities of modern educational policy, professional requirements for the personality of a specialist, imposed by the state and society **(KC20)**.

- theoretical and methodological foundations of education, training and development in educational institutions; basics of managing a holistic pedagogical process; educational development prospects; fundamentals of pedagogy and psychology, learning theories, methods and means of teaching pedagogical and psychological disciplines, innovations in education **(KC21)**.

- the essence of the innovation process in psychology, structures and mechanisms for managing innovative processes **(KC22)**.

- psychological patterns and mechanisms of interpersonal interaction in the conditions of professional activity; patterns of pedagogical phenomena and processes **(KC23)**.

- Methodology of scientific and pedagogical research; fundamentals of applied, fundamental research activities on the introduction of scientific research **(KC24)**.

- on managerial competence, on the required amount of knowledge, skills, and habits that characterize the formation of personality-professional qualities of ideological, axiological, behavioral parameters of consciousness and the activities of a school teacher, organization of additional education and higher educational education **(KC25)**.

Apply knowledge and understanding:

- organize your professional activities using modern Internet technologies and apply media in their research and professional activities **(KC26)**.

- implement continuous, systemic education, use the methodology and methodology for creating educational and teaching materials for the education system; be able to organize the implementation of educational programs **(KC27)**.

- be able to carry out scientifically-based diagnostics of the educational process in educational organizations **(KC28)**.

- be able to creatively use modern teaching methods, exercise tactical and operational control **(KC29)**.

Form judgments:

- be able to monitor and evaluate student learning and development; be able to organize and plan research work; be able to involve students in scientific work **(KC30)**

- effectively use the means of informing education and creating a component composition of educational electronic publications; use media texts and resources in solving educational, educational, research tasks **(KC31)**

- ability to own the technologies of research and publication of materials and results of scientific work; process and evaluate research results **(KC32)**

- integrate knowledge, cope with difficulties and make judgments based on incomplete or limited information, taking into account ethical and social responsibility for the application of these judgments and knowledge; clearly and clearly communicate their findings and knowledge and their justification to specialists and non-specialists **(KC33)**.

- Communication skills:** - master the methods of pedagogical and social communication **(KC34)**.

- the ability to critically comprehend the results of its activities (to see the advantages and disadvantages, to determine their causes and to outline possible ways for further work **(KC35)**.

- the ability to design and organize the educational process, depending on the profile of training, aimed at preserving the mental and social well-being of students **(KC36)**.

Skills in the field of training:

- diagnosing psychological and pedagogical problems; collection of analysis, selection of information necessary for solving pedagogical and psychological problems; organization of

individual and team work on the pedagogical problem; planning and reporting on teaching activities **(KC37)**.

- to develop curricula, educational and methodological complexes in the undergraduate disciplines; organize and conduct lectures, IWS, SRSP, educational activities based on traditional and innovative educational technologies **(KC38)**.

10. Learning outcome:

According to the Dublin Descriptors, the following learning outcomes are formed:

Dublin Descriptors (p.61,62 SCES 2018)	Learning outcomes
1. Demonstrate developing knowledge and understanding in the study area, based on advanced knowledge of this area, in the development and / or application of ideas in the context of the study	1.know the theoretical and methodological foundations of training, education and development in educational institutions; basics of managing a holistic pedagogical process; prospects for the development of education. 2. know the methodology of scientific and pedagogical research; fundamentals of applied, fundamental research activities on the implementation of scientific research.
2. apply their knowledge, understanding and ability to solve problems in a new environment in a wider interdisciplinary context at a professional level	3. To be able to use the methodology and methodology for creating educational and teaching materials for the educational system and to organize the implementation of educational programs. 4. To have the skills to implement a scientifically-based diagnosis of the educational process in educational institutions and to use modern teaching methods
3. to collect and interpret information to form judgments taking into account social, ethical and scientific considerations	5. be able to integrate knowledge in the field of pedagogy and psychology, cope with difficulties and make judgments based on incomplete or limited information, taking into account ethical and social responsibility for the application of these judgments and knowledge;
4. clearly and unambiguously communicate information, ideas, conclusions, problems and solutions, both to specialists and non-specialists	6. master the methods of pedagogical and social communication; have the ability to design and organize the educational process, depending on the profile of training, aimed at preserving the mental and social well-being of students.
5. training skills necessary for independent continuation of further education in the studied area	7. be competent in programming, in diagnosing, collecting analysis, choosing information necessary for solving pedagogical and psychological problems; organization of individual and team work on the pedagogical problem; planning and reporting on teaching activities. 8. have such skills in the field of education that are necessary for the continuation of studies with a high degree of autonomy; ensuring continuous updating of knowledge, expansion of professional skills and abilities.

General information about the educational program is presented in the form “Educational Passport” (table 1).

Table 1 - Passport of the educational program

№	Fieldname	Note
	Registrationnumber	-
1.	Code and classification of the field of education	7M01Pedagogical Sciences
2.	Code and classification of training areas	7M011Pedagogy and Psychology
3.	Groupofeducationalprogr ams	Pedagogy and Psychology
4.	Nameoftheeducationalpr ogram	Pedagogy and Psychology
5.	Type of EP	current EP
6.	Aims of EP	Preparation of highly qualified masters for work in the system of higher education, possessing fundamental and applied knowledge in the field of psychological and pedagogical theory and practice, methodological and organizational foundations for conducting educational, educational and methodical, research and extracurricular activities that contribute to meeting the demands of modern science, education and practice.
7.	ISCE Level	0420
8.	Levels of NQF	7
9.	LevelsofBFQ	7
10.	Distinctivefeaturesof EP	No
	University partner (JEP)	No
	University partner (AEP)	No
11.	List of competitions	Point 2.1
12.	Results of Studying	
13.	Form of Studying	Full-time
14.	Language of Stufying	Russian/Kazakh
15.	Volumeofloans	- Profile Direction: 60 -Scientific and pedagogical direction: 120
16.	Awarded degree	- Profile Direction: Master of Education in the educational program "7M01101 - Pedagogy and Psychology" -Scientific and pedagogical direction: Master of Education in the educational program "7M01101 - Pedagogy and Psychology"
17.	Availability of application to the license for the direction of training	Appendices to the state license №0137367 dated December 29, 2014 (№011 dated March 15, 2019)
18.	The presence of accreditation of EP	There is Certificate of specialized accreditation Registration number: SA № 0161 from 10.06.2019
	Nameofaccreditationcent re	IAQAE

	Duration of accreditation	10.06. 2019 – 07.06. 2024
19.	Information about the disciplines	<i>Point 2.2</i>
20.	Results of Studying	1. know the theoretical and methodological foundations of training, education and development in educational institutions; basics of managing a holistic pedagogical process; prospects for the development of education. 2. know the methodology of scientific and pedagogical research; fundamentals of applied, fundamental research activities on the implementation of scientific research. 3. To be able to use the methodology and methodology for creating educational and teaching materials for the educational system and to organize the implementation of educational programs. 4. To have the skills to implement a scientifically-based diagnosis of the educational process in educational institutions and to use modern teaching methods 5. be able to integrate knowledge in the field of pedagogy and psychology, cope with difficulties and make judgments based on incomplete or limited information, taking into account ethical and social responsibility for the application of these judgments and knowledge; 6. master the methods of pedagogical and social communication; have the ability to design and organize the educational process, depending on the profile of training, aimed at preserving the mental and social well-being of students. 7. be competent in programming, in diagnosing, collecting analysis, choosing information necessary for solving pedagogical and psychological problems; organization of individual and team work on the pedagogical problem; planning and reporting on teaching activities. 8. have such skills in the field of education that are necessary for the continuation of studies with a high degree of autonomy; ensuring continuous updating of knowledge, expansion of professional skills and abilities.

