

УНИВЕРСИТЕТ «ГУРАН-АСТАНА»

УТВЕРЖДЕНО



на заседании Академического Совета
Университета «Гуран-Астана»
7 « 27 » 02 2024 г
Академического Совета
профессор Г. А. Джанарова

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

«7М01102 - ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

СРОК ОБУЧЕНИЯ - 2 ГОДА
(ПРИЕМ - 2024 ГОДА)

АСТАНА, 2024

**Каталог элективных дисциплин
«7М01102 - ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**

Код модуля	Наименование модуля	Код дисциплины	Наименование дисциплин	Краткое содержание	Количество кредитов (KZ/ ECTS)	Семестр	Пререквизиты	Постреквизиты	Ожидаемые результаты изучения дисциплины
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Базовые дисциплины									
Компонент по выбору									
M2	Специальный №2 "Теоретико-методический"	TMOPP 5207	Теоретико-методологические основы педагогики и психологии	<p>Цель изучения дисциплины: формирование фундаментальных теоретических знаний различных методологических подходов, методологических проблем конкретно психолого-педагогических исследований, методологию психологии и педагогики личности.</p> <p>В рамках данной дисциплины изучается: Общая характеристика методологии науки и методологии педагогики и психологии как самостоятельной области научного познания. Представления о современных методологических концепциях. Представление о фундаментальных принципах современной педагогики и психологии и основных категориях психолого-педагогического знания. Общая характеристика методологии, предмета и методов психолого-педагогического исследования.</p>	5/5	1	Педагогика Психология Психология личности Педагогическая психология	Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании Методологические основы управления качеством образования Педагогическая практика	<p>1.Приобретаемые обучающимися знания: Знать основополагающие дисциплины формирующейся науки о педагогике и психологии, методологию научного познания</p> <p>2.Приобретаемые обучающимися умения: уметь интегрировать знания, полученные в рамках разных дисциплин, использовать их для решения аналитических и управленческих задач в новых незнакомых условиях.</p> <p>3.Приобретаемые обучающимися навыки и компетенции: знать о возможностях научных методов познания, владеть этими методами и использовать их для решения конкретных задач, в области методологии исследований по специальности «Педагогика и психология»</p>
		PM 5207	Современные тенденции развития	<p>Цель изучения дисциплины: рассмотрение специфики психолого-педагогического мышления на основе их ознакомления с ведущими психолого-педагогическими идеями и концепциями, с исторической картиной развития мирового и</p>	5/5	1	Педагогика Психология Педагогическая психология	Деятельностная теория усвоения социального опыта Современные подходы оценки	<p>1.Приобретаемые обучающимися знания: Знать основополагающие дисциплины формирующейся науки о педагогике и психологии, методологию научного познания</p>

		ия педагогика и психологии	отечественного образования, изучения закономерностей данного процесса. В рамках данной дисциплины изучается: История возникновения и развития основных научных психолого-педагогических направлений и концепций. Основные психолого-педагогические понятия и категории. Роль образования в жизни общества, в процессе конкретно-исторического развития личности. Историзм психолого- педагогического мышления. Педагогические и психологические теории и практика образования и воспитания.				качества образовательных систем Технология тренинговой работы Педагогическая практика	2.Приобретаемые обучающимися умения: уметь применять научные методы познания в профессиональной деятельности; критически анализировать существующие концепции, теории и подходы к изучению процессов и явлений; 3.Приобретаемые обучающимися навыки и компетенции: навыки интегрирования знания, полученные в рамках разных дисциплин, использования их для решения аналитических и управленческих задач в новых незнакомых условиях.
	KIDPP O 5208	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании	Цель изучения дисциплины: формирование знаний методологических положений культурно-исторической концепции и психологии деятельности, изучение идеи развития личности, анализ перспективы развития культурно-исторической и деятельностной теории. В рамках данной дисциплины изучается: Теория Л.С.Выготского. Закон развития высших психических функций. Понятие «зоны ближайшего развития». Роль С.Л.Рубинштейна и А.Н. Леонтьева в разработке теории деятельности. Общепсихологическая теория деятельности.	5/5	2	Теоретико-методологические основы педагогики и психологии, Педагогика высшей школы.	Методологические подходы к управлению системы образования,	1.Приобретаемые обучающимися знания: знать основополагающие дисциплины формирующейся науки педагогики и психологии, этические, духовные и культурные ценности, основные закономерности и формы регуляции социального поведения 2.Приобретаемые обучающимися умения: определять особенности организации и управления учебной деятельностью обучающихся и их влияние на интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность. 3.Приобретаемые обучающимися навыки и компетенции: способность критически осмыслить результаты своей деятельности
	DTUS O 5208	Деятельностная теория усвоения социального опыта	Цель изучения дисциплины: формирование фундаментальных знаний в области психологии деятельности человека, влияния социального опыта в подготовке к будущей профессиональной деятельности В рамках данной дисциплины изучается: Деятельность как категория психология. Современные подходы в изучении деятельности. Виды и структура деятельности. Роль социального опыта в развитии и реализации профессиональной деятельности.	5/5	2	Современные тенденции развития педагогики и психологии, Педагогика высшей школы.	Теоретические и практические основы проведения тренинговых работ	1.Приобретаемые обучающимися знания: знать основополагающие дисциплины формирующейся науки педагогики и психологии, этические, духовные и культурные ценности, основные закономерности и формы регуляции социального поведения 2.Приобретаемые обучающимися умения: определять особенности организации и управления учебной деятельностью обучающихся и их влияние на интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность.

										3.Приобретаемые обучающимися навыки и компетенции: способность критически осмыслить результаты своей деятельности
МЗ	Специальный №3 "Инновационно - образовательный"	ITPP 5209	IT технологии в педагогике и психологии	Цель изучения дисциплины: формирование знаний по эффективному использованию информационных технологий в образовании, формированию мотивации к работе в информационной образовательной среде. В рамках данной дисциплины изучается: Организация учебной деятельности с применением средств IT технологии. Применение средств IT технологии в самообразовании. Особенности организации диалога пользователей с учебными средствами IT технологии. Методы управления системой открытого образования с применением IT технологии, «виртуальных» образовательных учреждений системы открытого образования.	5/5	1	Информационно-коммуникационные технологии Педагогическая психология	Педагогическая практика Использование технологий педагогических мастерских в ВУЗе Выполнение магистерской диссертации	1.Приобретаемые обучающимися знания: Знать информационные технологии и телекоммуникационные средства обучения в образовании; психолого-педагогические аспекты использования медиа в образовании 2.Приобретаемые обучающимися умения: уметь реализовывать непрерывное системное образование, организовывать реализацию учебно-воспитательных программ; организовать свою профессиональную деятельность используя современные интернет-технологии и применять медиа в своей исследовательской и профессиональной деятельности 3.Приобретаемые обучающимися навыки и компетенции: эффективно использовать средства информатизации образования и создания компонентного состава образовательных электронных изданий; использовать медиа текстов и ресурсов при решении образовательных, воспитательных, исследовательских задач	
		ИСТАТ P 5209	Информационно-коммуникативные технологии в деятельности педагога-психолога	Цель изучения дисциплины: является приобретение знаний современных информационных и коммуникационных технологий в деятельности педагога-психолога, их применение в практической и научной деятельности, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности. В рамках данной дисциплины изучается: Информационные технологии в просветительской, диагностической, консультационной деятельности педагога-психолога, Психолого-педагогические аспекты использования современных информационных	5/5	1	Информационно-коммуникационные технологии Педагогика Психология	Педагогическая практика Использование технологий педагогических мастерских в ВУЗе Психологические аспекты медиативной деятельности Выполнение магистерской диссертации	1.Приобретаемые обучающимися знания: Знать сущность инновационного процесса в психологии, структуры и механизмы управления инновационными процессами; информационные технологии и телекоммуникационные средства обучения в образовании; психолого-педагогические аспекты использования медиа в образовании 2.Приобретаемые обучающимися умения: уметь организовать свою профессиональную деятельность используя современные интернет-технологии и применять медиа в своей исследовательской и профессиональной деятельности	

				технологий. Средства массовой информации в деятельности педагога-психолога.						3.Приобретаемые обучающимися навыки и компетенции: владеть профессионально-речевой культурой, ведения диалога с субъектами образовательного процесса, разрешения возникающих педагогических ситуации, создания благоприятного психологического микроклимата, выявления и практического решения актуальных методических проблем в обучении
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

Профилирующие дисциплины

Компонент по выбору

M4	Специальный №4 "Научно - практический"	ВПКРР 5302	Возрастно-психологическое консультирование	<p>Цель изучения дисциплины: получение знаний о теоретических основах и практических навыках консультативной деятельности на разных возрастных этапах.</p> <p>В рамках данной дисциплины изучается: Введение. Общая характеристика возрастнопсихологического консультирования. Теоретические основы психологического консультирования по проблемам психологического развития и воспитания детей и подростков. Принципы возрастнопсихологического консультирования и ее . этапы. Возрастно-психологическое консультирование как сотрудничество психолога и родителей. Составление рекомендаций.</p>	5/5	2	Возрастная психология Основа психологического консультирования	Научно-практические основы психологической службы в организациях образования Основа профессиональной деятельности педагогов-психологов	<p>1.Приобретаемые обучающимися знания: Знать основополагающие дисциплины формирующейся науки о педагогике и психологии, этические, духовные и культурные ценности, основные закономерности и формы регуляции социального поведения</p> <p>2.Приобретаемые обучающимися умения: способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся</p> <p>3.Приобретаемые обучающимися навыки и компетенции: применять знания, понимание и способность решать проблемы в новых или незнакомых ситуациях в контекстах и рамках более широких (или междисциплинарных) областей, связанных с изучаемой областью.</p>
		ТМРПК 5302	Технологии и методики психолого-педагогического консультирования	<p>Цель изучения дисциплины: получение знаний о комплексной подготовке в области теории, техник и методик психолого-педагогического консультирования</p> <p>В рамках данной дисциплины изучается: Психологическое консультирование: методология и основные принципы. Методы и техники психолога - педагогического консультирования, возможные риски для клиента и консультанта. Формы работы консультанта. Консультирование в зависимости от теоритического предпочтения.</p>	5/5	2	Психология Педагогика Основа психологического консультирования	Основа профессиональной деятельности педагогов-психологов Научно-практические основы психологической службы в организациях образования	<p>1.Приобретаемые обучающимися знания: Знать основополагающие дисциплины формирующейся науки о педагогике и психологии, этические, духовные и культурные ценности, основные закономерности и формы регуляции социального поведения</p> <p>2.Приобретаемые обучающимися умения: уметь ставить цели, задачи, планировать этапы психолого-педагогического консультирования</p> <p>3.Приобретаемые обучающимися</p>

				Телефонное и интернет консультирование. Базовая и индивидуальная техника, используемая в E-therapy.				Педагогическая практика	навыки и компетенции: владеть профессионально-речевой культурой, ведения диалога с субъектами профессиональной деятельности, выявления и практического решения актуальных методических проблем в сфере деятельности.
M5	Специальный №5 "Научно-исследовательский"	OPNIV UZ 5303	Организация и планирование НИ в ВУЗе	<p>Цель изучения дисциплины: усвоение магистрантами знаний методологических основ подготовки, планирования, организации и проведения психолого-педагогических исследований, овладение навыками и умениями применения методов психологии и педагогики при изучении психолого-педагогических явлений.</p> <p>В рамках данной дисциплины изучается: Наука как процесс познания и совершенствование практики. Методологические основы научной деятельности. Развитие практических навыков по организации и проведению научных исследований. Научные методы исследования; методы анализа и обработки данных.</p>	3/3	2	Основы психодиагностики, Экспериментальная психология	Выполнение магистерской диссертации	<p>Приобретаемые обучающимися знания: знать о возможностях научных методов познания</p> <p>Приобретаемые обучающимися умения: уметь формулировать и решать задачи, анализировать; доказывать полученные результаты</p> <p>Приобретаемые обучающимися навыки и компетенции: владеть методами научного познания и использовать их для решения конкретных задач, в области методологии исследований по специальности «Педагогика и психология»</p>
		OSPNI O 5303	Организация и систематизация проектов и научных исследований в образовании	<p>Цель изучения дисциплины: усвоение магистрантами знаний методологических основ организации и систематизации проектов и научных исследований в образовании.</p> <p>В рамках данной дисциплины изучается: Методы научных исследований. Моделирование как метод научных исследований. Основы системных представлений. Методология системного анализа. Формулирование и структурирование проблемы. Исследование систем управления. Разработка исследовательских проектов. Типовое содержание проекта.</p>	3/3	2	Основы психодиагностики, Экспериментальная психология	Выполнение магистерской диссертации	<p>1.Приобретаемые обучающимися знания: знать научных методов теоретического и эмпирического исследования.</p> <p>2.Приобретаемые обучающимися умения: уметь формулировать и решать задачи, анализировать; доказывать полученные результаты</p> <p>3.Приобретаемые обучающимися навыки и компетенции: применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.</p>
M4	Специальный №4 "Научно-практический"	ТРОПТ R 6304	Теоретические и практические основы	<p>Цель изучения дисциплины: формирование у магистрантов целостного представления об основных принципах, функциях, разновидностях, методах и техниках психологического тренинга.</p>	5/5	3	Теоретико - методологические основы психологии Информационно-	Исследовательская практика	<p>1.Приобретаемые обучающимися знания: знать технологию общения и взаимодействия, стратегию коммуникации в сфере педагогики и психологии</p> <p>2.Приобретаемые обучающимися умения: составлять программы</p>

			проведения тренинговых работ	В рамках данной дисциплины изучается: История развития социально-психологического тренинга: Т-группы К. Левина, группы встреч К.Роджерса. Гештальт-подход. Трансактный анализ в группе. Психодраматический подход. Классификация видов психологического тренинга. Понятие социально-психологического тренинга. Цели и задачи СПТ. Основные принципы и теоретические положения организации психологических тренингов. Методы и средства эффективной организации тренинга.			коммуникативные технологии в деятельности педагога-психолога		психологического тренинга и коррекционно-развивающего сопровождения личности с учётом объективных и субъективных факторов; 3.Приобретаемые обучающимися навыки и компетенции: владеть средствами ведения групповой работы, техниками и технологиями проведения психологического тренинга.
		TTR 6304	Технология тренинговой работы	Цель изучения дисциплины: изучение основ современной теории и практики социально- психологического тренинга. В рамках данной дисциплины изучается: Введение в предмет, история психологического тренинга. Структурные характеристики тренинга. Методические основы тренинга, организация и проведение тренинга. Тренинговые программы, основные требования к составлению тренинговых программ. Организация и проведение психолого-педагогического тренинга. Основные этапы тренинга. Подготовка тренинга. Формы организации тренинговых занятий. Оценка эффективности тренинга (показатели и критерии оценки результативности).	5/5	3	Современные тенденции развития педагогики и психологии Деятельностная теория усвоения социального опыта Информационно-коммуникативные технологии в деятельности педагога-психолога	Исследовательская практика	1.Приобретаемые обучающимися знания: знать технологию общения и взаимодействия, стратегию коммуникации в сфере педагогики и психологии 2.Приобретаемые обучающимися умения: составлять программы психологического тренинга и коррекционно-развивающего сопровождения личности с учётом объективных и субъективных факторов; 3.Приобретаемые обучающимися навыки и компетенции: владеть средствами ведения групповой работы, техниками и технологиями проведения психологического тренинга.
M3	Специальный №3 "Инновационно - образовательный"	SPOKO S 6305	Современные подходы оценки качества образовательных систем	Цель изучения дисциплины: формирование у магистрантов понимания принципов менеджмента качества в образовательных учреждениях, умений и практических навыков построения систем качества. В рамках данной дисциплины изучается: Концепции и модели менеджмента качества. Цели, задачи и основные принципы менеджмента качества. Применения методов и инструментов менеджмента качества для улучшения процессов образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности в образовательных учреждениях. Подготовка и проведение	5/5	3	Педагогика высшей школы Психология управления Современные тенденции развития педагогики и психологии	Производственная практика	1.Приобретаемые обучающимися знания: Знать теоретико-методологические основы обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях, основы управления целостным педагогическим процессом; 2.Приобретаемые обучающимися умения: осуществлять научно-обоснованную диагностику учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях, творчески использовать современные методы обучения; - осуществлять тактический и оперативный контроль

				внутреннего аудита системы качества.					3.Приобретаемые обучающимися навыки и компетенции: способность проектировать и организовывать образовательный процесс в зависимости от профиля обучения, направленный на сохранение психического и социального благополучия обучающихся
		MOUK O 6305	Методологические основы управления качеством образования	Цель изучения дисциплины формирование знаний теоретико-методологических подходов управления качеством образования, основных понятий и положений концепции управления качеством образования. В рамках данной дисциплины изучается: Стратегия повышения качества образования. Органы управления качеством образования в образовательном учреждении. Нормативная база управления качеством образования. Критерии и показатели оценки качества обучения и воспитания. Управление качеством результатов образовательного процесса.	5/5	3	Педагогика высшей школы Психология управления Современные тенденции развития педагогики и психологии	Производственная практика	1.Приобретаемые обучающимися знания: Знать теоретико-методологические основы обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях, основы управления целостным педагогическим процессом; 2.Приобретаемые обучающимися умения: подготовить рациональные решения в управленческой деятельности и реализовывать их; выбирать и применить принципы и методы профессионального управления, обеспечивающие результативность и эффективность деятельности организации. 3.Приобретаемые обучающимися навыки и компетенции: способность проектировать и организовывать образовательный процесс в зависимости от профиля обучения, направленный на сохранение психического и социального благополучия обучающихся
M4	Специальный №4 "Научно - практический"	РРК 6306	Практическая психология конфликта	Цель изучения дисциплины: формирование у магистрантов представлений о конфликтологической проблематике, формирование умений и навыков познания, анализа и прогнозирования конфликтологических аспектов профессиональной деятельности. В рамках данной дисциплины изучается: Объект, предмет и задачи конфликтологии. Конфликт как объект изучения конфликтологии. Понятие конфликта и его виды. Классификация конфликтов и их роль в обществе. Структура конфликта и основные стадии его протекания. Теория и практика прогнозирования и	5/5	3	Теоретико - методологические основы психологии, Поведенческая психология и антикоррупционная культура	Исследовательская практика	1.Приобретаемые обучающимися знания: психологические закономерности и механизмы межличностного взаимодействия в условиях профессиональной деятельности; 2.Приобретаемые обучающимися умения: психологического анализа ситуаций, в т.ч. конфликтных, в образовательной, социальной, социально-правовой, политической сферах, бизнес и силовых структурах 3.Приобретаемые обучающимися навыки и компетенции: навыки восприятия личности другого, эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержки людей;

				предупреждения социальных конфликтов.					нахождения организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и готовности принять ответственность за них;
		PAMD 6306	Психологические аспекты медиативной деятельности	<p>Цель изучения дисциплины: формирование у магистрантов целостного представления о психологических аспектах медиативной деятельности, формирование практических умений и навыков осуществления процедуры медиации в профессиональной практике</p> <p>В рамках данной дисциплины изучается: История медиации. Медиация – искусство разрешать конфликты. Психологические основы организационной службы примирения. Медиация в управлении персоналом. Процедура медиации. Медиативные методы решения управленческих конфликтов. Формирование медиативной психологической компетентности.</p>	5/5	3	Технология психологического консультирования с использованием интернет коммуникаций, Поведенческая психология и антикоррупционная культура, Теоретико-методологические основы психологии	Исследовательская практика	<p>1.Приобретаемые обучающимися знания: психологические закономерности и механизмы межличностного взаимодействия в условиях профессиональной деятельности;</p> <p>2.Приобретаемые обучающимися умения: психологического анализа ситуаций, в т.ч. конфликтных, в образовательной, социальной, социально-правовой, политической сферах, бизнес и силовых структурах</p> <p>3.Приобретаемые обучающимися навыки и компетенции: навыки восприятия личности другого, эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержки людей; нахождения организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и готовности принять ответственность за них;</p>
M3	Специальный №3 "Инновационно - образовательный"	MPPPD VUZ 6307	Методика преподавания педагогических и психологических дисциплин в ВУЗе	<p>Цель изучения дисциплины: овладение компетенциями преподавания психолого-педагогических дисциплин в образовательных учреждениях, разработка учебно-методических материалов и изучение методики преподавания.</p> <p>В рамках данной дисциплины изучается: Роль и место педагогики и психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников. Специфика обучения и воспитания в процессе преподавания педагогики и психологии. Основные современные дидактические концепции. Характеристика современных методов и форм обучения,используемых в процессе преподавания психологии. Организация самостоятельной работы учащихся.</p>	5/5	3	Педагогика высшей школы, IT технологии в педагогике и психологии Информационно-коммуникативные технологии в деятельности педагога-психолога	Исследовательская практика, Выполнение магистерской диссертации	<p>1.Приобретаемые обучающимися знания: Знать теории обучения, методы и средства преподавания педагогических и психологических дисциплин, инновации в образовании</p> <p>2.Приобретаемые обучающимися умения: разрабатывать учебные программы, учебно-методические комплексы по дисциплинам бакалавриата; организовать и проводить лекции, СРС, СРСР, воспитательные мероприятия на основе традиционных и инновационных педагогических технологий</p> <p>3.Приобретаемые обучающимися навыки и компетенции: реализовать непрерывное, системное образование, использовать методологию и методику создания учебных и учебно-методических материалов для системы образования.</p>

		ITPMV UZ 6307	Использование технологий педагогических мастерских в ВУЗе	<p>Цель изучения дисциплины: сформировать у обучаемых знаний использования инновационных технологий педагогических мастерских в ВУЗе, эффективного освоения и осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>В рамках данной дисциплины изучается: Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональную направленность и функции деятельности педагога. Стадии формирования педагогического мастерства.</p>	5/5	3	Педагогика высшей школы, ИТ образование и психология, Медиаобразование и психология	Исследовательская практика, Выполнение магистерской диссертации	<p>1.Приобретаемые обучающимися знания: Знать методы и средства преподавания педагогических и психологических дисциплин, инновации в образовании</p> <p>2.Приобретаемые обучающимися умения: уметь осуществлять научно-обоснованную диагностику учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях; творчески использовать современные методы обучения, осуществлять тактический и оперативный контроль</p> <p>3.Приобретаемые обучающимися навыки и компетенции: способность проектировать и организовывать образовательный процесс в зависимости от профиля обучения, направленный на сохранение психического и социального благополучия обучающихся.</p>
M4	Специальный №4 "Научно - практический"	NPOPS OO 6308	Научно-практические основы психологической службы в организациях образования	<p>Цель изучения дисциплины: является формирование у обучаемых систематизированного представления о содержании и методах осуществления психологической работы в системе образования.</p> <p>В рамках данной дисциплины изучается: Сущность, содержание и технология психологической работы в образовательных учреждениях. Права и обязанности психолога учебного заведения. Основные направления деятельности практического психолога в контексте психологической службы</p>	4/4	3	Возрастно-психологическое консультирование проблем развития Технологии и методики психолого-педагогического консультирования	Исследовательская практика	<p>1.Приобретаемые обучающимися знания: основы управления целостным педагогическим процессом; перспективы развития образования; психологические закономерности и механизмы межличностного взаимодействия в условиях профессиональной деятельности; закономерности педагогических явлений и процессов</p> <p>2.Приобретаемые обучающимися умения: умения осуществлять научно-обоснованную диагностику, творчески использовать современные методы обучения; осуществлять тактический и оперативный контроль;</p> <p>3.Приобретаемые обучающимися навыки и компетенции: способность проектировать и организовывать образовательный процесс в зависимости от профиля обучения, направленный на сохранение психического и социального благополучия обучающихся.</p>
		OPDPP 6308	Основы профес	<p>Целью изучения дисциплины: формирование у обучаемых знаний о теоретических и методологических основах психолого-</p>	4/4	3	Технологии и методики психолого-	Исследовательская практика, Выполнение	<p>1.Приобретаемые обучающимися знания: основы управления целостным педагогическим процессом; перспективы</p>

			сиональной деятельности педагогов	педагогической подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности. В рамках данной дисциплины изучается: Учебно-профессиональная подготовка педагогов-психологов за рубежом и в Казахстане. Содержание высшего профессионального образования. Педагогика и психология как науки. Педагогика и психология как профессии. Понятие «профессиональная компетентность». Методологические основы профессиональной деятельности педагога - психолога. Профессионально-этические принципы деятельности педагога- психолога.			педагогического консультирования	магистерской диссертации	развития образования; закономерности педагогических явлений и процессов 2.Приобретаемые обучающимися умения: умения осуществлять научно-обоснованную диагностику, творчески использовать современные методы обучения; осуществлять тактический и оперативный контроль; 3.Приобретаемые обучающимися навыки и компетенции: быть компетентными в вопросах профессиональной этики педагога и психолога; способность проектировать и организовывать образовательный процесс в зависимости от профиля обучения, направленный на сохранение психического и социального благополучия обучающихся
	ЕРР 6309	Экологическая психология и педагогика	Целью изучения дисциплины: ознакомление с основными направлениями экологической психологии, способами и механизмами взаимодействия с окружающей средой, методами диагностики и коррекции экологического сознания человека, формирование представлений о закономерностях развития экологического образования и воспитания, расширение экологических знаний, приобретение умений и опыта деятельности, направленного на повышение экологической культуры при использовании психолого-педагогического инструментария (форм и методов экологического образования и воспитания). В рамках данной дисциплины изучается: Предмет, цели, задачи и методы курса, особенности формирования экологического сознания в процессе онто- и социогенеза; институциональные основы экологического образования	4/4	3	Экология и безопасность жизнедеятельности человека Современные тенденции развития педагогики и психологии, Педагогика высшей школы	Исследовательская практика, Выполнение магистерской диссертации	1.Приобретаемые обучающимися знания: основные направления экологической психологии и ее методологических составляющих. Определение экологического сознания и характеристика его компонентов. Типы экологического сознания. Психологические аспекты формирования экологического сознания человека в процессе социогенеза и онтогенеза. Современные проблемы формирования экологического сознания в системе образования. Основы проектирования эколого-социально-образовательных сред 2.Приобретаемые обучающимися умения: анализировать современную систему экологического образования, использовать разнообразные формы и методы экологического обучения и воспитания, ориентироваться в актуальных экологических проблемах и вести дискуссию по ним. Определять тип экологического сознания с помощью диагностического инструментария, использовать экологический подход в практике психологического консультирования. Проводить психолого-	

								<p>педагогический анализ эколого-социально-образовательной среды. Разрабатывать эколого-психологические тренинги для различных возрастных групп.</p> <p>Приобретаемые обучающимися навыки и компетенции: способность анализировать проблемы в области экологического образования, готовность вести дискуссию и обсуждение актуальных вопросов в сфере экологического образования, способность критически оценивать собственное отношение к окружающей среде, готовность к коррекции собственных экологических убеждений, установок. Определения предмета исследования в экологической психологии на основе собственных дефиниций и общепринятых в науке. Владеть понятийным аппаратом экологической психологии и педагогики, методами диагностики, формирования и коррекции экологического сознания, навыками проектирования экологосоциально - образовательных сред, способствующих формированию экоцентрического типа экологического сознания человека.</p>	
		ОЕЕ 6309	Основы экопсихологии и экотерапии	<p>Целью изучения дисциплины: дать представление об экотерапии, ее месте среди прикладных направлений психологии, методах и возможностях применения.</p> <p>В рамках данной дисциплины изучается: специфика предмета «основы экопсихологии и экотерапии» и связь со смежными дисциплинами, ее основное содержание, принципы и ключевые положения методологии экотерапии, касающиеся концепций личности, патогенных факторов и концепций терапевтического вмешательства; психологические аспекты взаимодействия человека с окружающей средой; основные экотерапевтические методы; основные положения и концепции взаимодействия человека и</p>	4/4	3	Возрастно-психологическое консультирование проблем развития, Экология и безопасность жизнедеятельности человека, Современные тенденции развития педагогики и психологии,	Исследовательская практика	<p>1.Приобретаемые обучающимися знания: знать основы экологической психологии как теоретической базы для экотерапии; классификацию методов экологической психотерапии и особенности их применения</p> <p>2.Приобретаемые обучающимися умения: проводить психологический анализ влияния факторов среды на психическое состояние человека с позиций экологической психологии; применять полученные знания в своей профессиональной деятельности для оптимального и экологичного построения собственной деятельности</p>

