

"ТҰРАН-АСТАНА" УНИВЕРСИТЕТІ



БЕКІТІЛДІ/УТВЕРЖДЕН/APPROVED

"Тұран-Астана" университеті академикалық кеңес шешімімен

Решением Академического совета
Университета "Тұран-Астана"
The Academic Council of "Turan-Astana"
University

от/dated " 27 " 03 2024 ж./г./ү.

Хаттам/Протокол/Protocol № 8

Академикалық кеңес төрайымы
Председатель академического совета
Academic Council Chairman

У.Ә. Жапарова/G. A. Japarova



МАГИСТРАТУРА/МАГИСТРАТУРА/MASTER PROGRAM

**«7M01104 – БІЛІМ БЕРУДЕГІ МЕНЕДЖМЕНТ»
БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«7M01104 – МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ»**

**EDUCATIONAL PROGRAM
«7M01104 - MANAGEMENT IN EDUCATION»**

**күндізгі оқу нысаны/очная форма обучения/full-time study form
оқу мерзімі 2 жыл/срок обучения 2 года/term of study – 2 years
түскен жылы 2024/прием 2024 года/admission 2024**

АСТАНА, 2024

Образовательная программа «7М01104 - Менеджмент в образовании»

Рекомендовано к утверждению Академическим комитетом гуманитарно-юридической школы
(Протокол № 4 от «13» 02 2024 г.)

Председатель академического комитета



(подпись)

М.М.Нарбинова
(И.О. Фамилия)

Одобрена на заседании кафедры «СГНЯД»
(Протокол № 6 от «20» 02 2024 г.)

Заведующий кафедрой



(подпись)

А.Б.Донбаева
(И.О. Фамилия)

Согласовано с работодателем:

Объединение ЮЛ Республиканская ассоциация частных организаций дошкольного и среднего образования
"Эділет" Кудайкулова Д.Н.

МАЗМҰНЫ/ СОДЕРЖАНИЕ/ CONTENT

1 Бөлім	Білім беру бағдарламасының паспорты	4
1 Раздел	Паспорт образовательной программы	10
1 Section	Passport of the educational program	16
2 Бөлім	Пәндердің көмегімен білім беру бағдарламасы бойынша қалыптасқан оқу нәтижелеріне қолжеткізу матрицасы	21
2 Раздел	Матрица достижимости формируемых результатов обучения по образовательной программе с помощью дисциплин	33
2 Section	Matrix of achievability of the formed learning outcomes according to the educational program with the help of disciplines	45
3 Бөлім	Білім беру бағдарламасының мазмұны (Оқу жоспары)	56
3 Раздел	Содержание образовательной программы (Учебный план)	
3 Section	The content of the educational program (Curriculum)	

1 - БӨЛІМ. «7М01104 – БІЛІМ БЕРУДЕГІ МЕНЕДЖМЕНТ»

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ПАСПОРТЫ

(2024 ж. қабылдау)

2022 жылғы 20 шілдедегі №2 (өзгерістер мен толықтырулар) Мемлекеттік жалпыға ортақ жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім стандарты, 2018 жылдың 12 қазандағы №563 (өзгерістер мен толықтырулар) Оқытудың кредиттік технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастырудың қағидалары негізінде әзірленді.

1. Мектеп: Гуманитарлық-заң

2. Білім беру бағдарламасының коды және атауы: «7М01104 – Білім берудегі менеджмент»

3. Білім беру бағдарламасының түрі: колданыстағы

4. Оқыту траекториясы:

1. Білім беру мекемесінің басқарушысы.

2. Білім басқармасы органдарының басқарушысы.

5. Білім беру бағдарламасының мақсаты: жалпы және кәсіптік білім беру жүйесін жаңғырту жағдайында әлеуметтік маңызы бар кәсіби міндеттерді шешу үшін әкімшілік - басқарушылық, психологиялық-педагогикалық, ұйымдастырушылық-құқықтық, әлеуметтік-экономикалық, ғылыми-зерттеушілік қызметін шығармашылықпен және кәсіпқойлықпен орындауға қабілетті, білім беру менеджменті аумағында жүйелі теориялық және колданбалы білімі мен құзыреттілігі бар жоғары білім берудің жоғары білікті мамандарын даярлау.

6. ҰБШ бойынша деңгейлер: 7 деңгей

СБШ деңгейі: 7 деңгей

7. Біліктілік пен лауазымдар тізбесі:

"7М01104 – Білім берудегі менеджмент" білім беру бағдарламасы магистратура түлегіне ғылыми-педагогикалық бағытта "7М01104 – Білім берудегі менеджмент" білім беру бағдарламасы бойынша Педагогика ғылымдарының магистрі дәрежесі беріледі.

«7М01104 – Білім берудегі менеджмент» білім беру бағдарламасы магистрі:

- түлектер басқарушы лауазымдарда жұмыс істей алатын әртүрлі деңгейдегі білім беру мекемелерінде: жалпы білім беретін мекемелер (ЖБМ), мектепке дейінгі білім беру мекемелері (балабақшалар), бастауыш, орта және жоғары кәсіби білім беру мекемелері, қосымша білім беру жүйесінің мекемелерінде;

- әртүрлі білім беру ұйымдарында (коммерциялық, коммерциялық емес, мемлекеттік, мемлекеттік емес) атқарушылар немесе басқару аппаратының әртүрлі қызметтерінде кіші деңгейдегі басшылар;

- ҚР Білім министрлігін қоса алғанда, мемлекеттік білім беру басқару органдарында; білім басқармасының республикалық ведомстволық органдарында;

- білім берудің басқару мәселелерін шешумен байланысты әртүрлі ғылыми-зерттеу ұйымдарында қызметін атқара алады.

"7М01104 – Білім берудегі менеджмент" білім беру бағдарламасы бойынша педагогика ғылымдарының магистрі келесідей лауазымдарды иемдене алады:

– білім беру мекемесінің басқарушысы;

– әртүрлі білім беру ұйымдарында – мектепке дейінгі, орта жалпы білім беру және кәсіптік, ЖОО мен қосымша білім беру мекемелерінде басқарушылық лауазымдар;

- білім басқармасы органдарының маманы.

- білім басқармасы органдарының басқарушысы.

8. Бітірушінің біліктілік сипаттамасы:

8.1. Кәсіби қызмет саласы

- қазіргі (заманауи) білім беру мекемелерін басқару;
- оқу орындары жұмысының құқықтық және экономикалық аспектілерін бақылау;
- оқу орнының даму стратегиясын әзірлеу және табысты іске асыру;
- білім беру ұйымындағы инновациялық процестерді басқару;
- оқу орнының бәсекеге қабілеттілігін арттыру, білім беру бағдарламаларына тұрақты қабылдауды қамтамасыз ету;
- білім беру қызметтерін көрсету нарығында білім беру мекемесін белсенді және табысты алға жылжыту, табысты бренд құру;
- оқу орнының бюджетін, ресурстар мен инфрақұрылымды пайдалануды тиімдендіру;
- бюджеттен тыс қызметтің табыстылығын арттыру;
- командалық жұмысты ұйымдастыру, өнімді сыртқы және ішкі коммуникацияны жолға қою және қақтығыстық жағдайларды тиімді кетіру;
- өзінің, сондай-ақ педагог қызметкерлердің де көшбасшылық әлеуетін табысты және тиімді жүзеге асыру.

8.2 Кәсіби қызмет нысандары

Кәсіптік қызмет объектілері түрлі білім беру ұйымдары – мектепке дейінгі, орта жалпы білім беру және кәсіптік, жоғары оқу орындары мен қосымша білім беру мекемелері; білім беру жүйесі, мемлекеттік және мемлекеттік емес бейіндегі ұйымдар, білім беруді басқару органдары, білім берудің ғылыми-зерттеу ұйымдары және білім министрліктері мен ведомстволары болып табылады.

8.3. Кәсіби қызмет пәні

- білім беру үрдістері;
- басқару жұмысындағы психологиялық-педагогикалық құбылыстар;
- білім берудегі менеджмент аумағындағы қазіргі заманғы ғылыми, тәжірибелік мәселелер;
- кәсіби қызмет нысандарымен өзара байланыс контекстіндегі танымдық, шығармашылық іс-әрекет субъектісі ретіндегі адамның қасиеттері;
- білім беру технологиялары;
- білім беру саласындағы басқару іс-әрекетіндегі ғылыми-зерттеу жұмысының әдіснамасы;
- білім беру жүйесінің заманауи парадигмалары.

8.4 Кәсіби қызмет түрлері

"7M01104 – Білім берудегі менеджмент" білім беру бағдарламасы бойынша магистр келесі кәсіби қызмет түрлерін орындай алады:

- білім беру процестерін тәртіпке келтіру мен жүйелеуге бағытталған *ұйымдастырушылық қызмет*;

- білім беру жүйесіндегі қызметтің мақсаттары мен міндеттерін қалыптастыруға және оларды кәсіби міндеттер мен қызметтерді атқаратын адамдарға беруге бағытталған *жетекшілік қызмет*;

- жалпы мәселелерді анықтауға, талдауға, зерттеуге, болжауға, тұтастай білім беру жүйесінің дамуы мен жұмыс істеу барысын анықтауға бағытталған *басқарушылық қызмет*.

9. ТҮЙІНДІ ҚҰЗЫРЕТТЕР

9.1.1. Жалпы түйінді құзыреттер:

- *ана тілі, шет тілі аумағында:*

Білуі керек: білім беру менеджменті аумағындағы қарым-қатынас технологиясын, коммуникация стратегиясын (ТҚ1).

Жасай алуы керек: жалпы кәсіби мәтіндерді сөздіксіз оқу, берілген ақпаратты табу, оқылған мәтіннің мазмұнын түсіну (ТҚ2).

Дағдысы болуы керек: шет тілінде ауызша және жазбаша қарым-қатынас формаларын және кәсіби саладағы шет тілі лексикасын білу (ТҚ3).

- *іргелі және жаратылыстану ғылымдары аумағындағы дайындық:*

Білуі керек: терең ой-өрісі мен ойлау мәдениеті бар жоғары білімді тұлғаны қалыптастыруға ықпал ететін және магистрлік диссертацияның табысты жазылуын қамтамасыз ететін іргелі пәндерді (ТҚ4).

Жасай алуы керек: міндеттерді қалыптастыру және шешу, талдау; алынған нәтижелерді дәлелдеу; кәсіптік іс-әрекетте жаратылыстану ғылымдары пәндерінің негізгі заңдарын қолдану (ТҚ5).

Дағдысы болуы керек: қолданбалы міндеттерді шешу үшін теориялық-эксперименталды зерттеу әдістерін қолдану (ТҚ6).

- *компьютерлік технологиялар саласында:*

Білуі керек: ақпараттармен байланысты негізгі тұжырымдамалар, қағидаттар, теориялар және фактілер; білім беруді басқару аумағындағы негізгі ақпараттық технологияларды (ТҚ7).

Жасай алуы керек: кәсіби қызметте ақпараттық технологияларды қолдану және пайдалану (ТҚ8).

Дағдысы болуы керек: басқару сапасын қамтамасыз етуде ақпараттық технологияларды қолдану мен пайдалану (ТҚ9).

9.1.2. Жалпы білім беру құзыреті:

- *әлеуметтік-мәдени іс – әрекет саласында:*

Білуі керек: этикалық, рухани және мәдени құндылықтарды, әлеуметтік мінез-құлықты реттеудің негізгі заңдылықтарын, Қазақстан халықтарының дәстүрлері мен мәдениетін, қоғамның даму тенденцияларын (ТҚ10).

Менгеруі керек: әртүрлі әлеуметтік жағдайларда дұрыс бағдарлануды, креативті ойлауды, әлемнің басқа халықтарының дәстүрлеріне, мәдениетіне төзімді болуды, белсенді өмірлік позициясы болуды (ТҚ11).

Дағдысы болуы керек: мәселелік жағдайларды талдау, мәдени қажеттіліктерді зерделеу мен қалыптастыру және әртүрлі әлеуметтік топтардың мәдени-білім деңгейін арттыру, қазіргі заманғы ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалана отырып, ағарту қызметінің стратегиясын әзірлеу (ТҚ12).

- *оқу іс- әрекеті саласында:*

Білуі керек: педагогика және менеджмент психологиясының негізін қалаушы пәндерді, ғылыми таным әдіснамасын (ТҚ13).

Менгеруі керек: кәсіби іс - әрекетте танымның ғылыми әдістерін қолдануды; процестер мен құбылыстарды зерделеудің қазіргі концепцияларын, теорияларын және тәсілдерін сыни талдауды;

түрлі пәндер шеңберінде алынған білімді біріктіруді (ТҚ14).

Дағдысы болуы керек: сенімді байланыс пен диалог орнату, адамдарды сендіру және қолдау; стандартты емес жағдайларда ұйымдастырушылық - басқарушылық шешімдерді табу, өз іс - әрекетін және психикалық жағдайын эмоциялық және когнитивті реттеу (тиімділігін арттыру үшін) әдістерін қолдана білу (ТҚ15).

- *кәсіпкерлік, экономикалық қызмет саласында:*

Білуі керек: менеджменттің мәнін, менеджменттегі келістерді; менеджменттің қызметтерін және басқару құрылымдарын, менеджердің кәсіби идеологиясын; білім беру ұйымдарындағы қаржы және есептің теориялық негіздерін, қаржы нарықтары мен құралдарының, қаржы қызметтерінің теориялық аспектілерін (ТҚ16).

Менгеруі керек: нақты міндеттерді шешуде менеджмент пен қаржы бойынша алған теориялық білімдерлі тәжірибеде қолдана білуді (ТҚ17).

Дағдысы болуы керек: жаңа технологияларды пайдалана отырып, қаржы өнімдерін жасау; қаржы жоспарларын құрастыру, қаржы іс-әрекетін талдау, бюджет қаражатын игеру бойынша есеп және есеп беру үшін теңгерімді (балансты) оқу (ТҚ18).

9.1.3. Кәсіби (арнайы) негізгі құзыреттер:

Түсінігі болуы керек:

- білім беру менеджерінің тұлғалық - кәсіби қасиеттерінің, іс-әрекеті мен санасының дүниетанымдық, аксиологиялық, мінез-құлық параметрлерінің қалыптасуын сипаттайтын білімнің, іскерліктің, дағдылардың қажетті көлемі туралы (ТҚ19).

- басқарушылық құзыреттілік туралы (ТҚ20).

- танымның ғылыми әдістерінің мүмкіндіктері туралы және оларды "Білім берудегі менеджмент" мамандығы бойынша зерттеу әдіснамасы аумағында нақты міндеттерді шешу үшін қолдану туралы (ТҚ21).

білуі және түсінуі керек:

- білім беру мекемелерінде оқытудың, тәрбиелеудің және дамытудың теориялық-әдіснамалық негіздерін, тұтас педагогикалық үдерісті басқару негіздерін (ТҚ22).

- білім беру мекемелеріндегі менеджменттің ерекшеліктерін; басқару процесінің мәнін, білім беру жүйелерін басқарудың қызметтері, әдістері мен принциптерін; білім беруді басқарудың жаңа технологияларын, білім берудегі инновацияларды (ТҚ23).

- ҚР Білім беру саласындағы нормативтік-құқықтық реттеу принциптерін; білім беру аумағындағы, экономикалық және басқарушылық (әкімшілік) аспектілерді реттеу саласындағы халықаралық және мемлекеттік заңнамалық құжаттарды (ТҚ24).

- басқару саласындағы алдыңғы қатарлы шетелдік тәжірибені; басқарушылық шешімдердің мәнін, оларға қойылатын талаптар және қатер жағдайында басқарушылық шешімдерді қабылдау ерекшеліктерін (ТҚ25).

- іскерлік этика нормаларын, мемлекет және қоғам ұсынатын маманның жеке тұлғасына қойылатын кәсіби талаптарды (ТҚ26);

- білім беру саласындағы ұйымдастырушылық пен әкімшілікті қалыптастыру мен жүзеге асырудың негізгі тенденцияларын (ТҚ27);

Жасай алуы керек:

- басқару қызметінде ұтымды шешімдер дайындау және оларды жүзеге асыру; ұйымдарды басқарудың әртүрлі типтерінің белгілерін талдау; ұйым қызметінің нәтижелілігі мен тиімділігін қамтамасыз ететін кәсіби басқару принциптері мен әдістерін тандау және қолдану (ТҚ28);

- үздіксіз жүйелі білім беруді жүзеге асыру, оқу-тәрбие бағдарламаларын іске асыруды ұйымдастыру, тактикалық және жедел бақылауды жүзеге асыру (ТҚ29);

- мақсатқа қол жеткізу, міндеттерді шешу, сондай-ақ бағдарламаны іске асырудың жекелеген кезеңдері мен элементтерін бағалау критерийлерін және тиімділік параметрлерін әзірлеу, атқарылған жұмыс туралы есепті жасау мен ресімдеу (ТҚ30);

- педагогикалық ұжымды басқару құрылымы мен кадрлық менеджментті талдау (ТҚ31);

- басқарылатын процестердің модельдерін әзірлеу, оларды технологиялық, экономикалық, құқықтық және этикалық көрсеткіштер бойынша оңтайландыру (ТҚ32);

- ұйымдық психологияның заманауи әдістерін шығармашылықпен қолдану (ТҚ33).

- қактығыстық жағдайларды тиімді жою (ТҚ34).

Менгеруі керек:

- білім беру үрдісінің субъектілерімен диалог жүргізуде кәсіби-сөйлеу мәдениетін (ТҚ35);

- оқытудағы өзекті әдістемелік мәселелерді анықтау және практикалық шешуді (ТҚ36);

- сапаны қамтамасыз ету процестерін диагностикалау құралдарын, талдау және оңтайландыру әдістерін (ТҚ37).

құзыретті болуы керек сұрақтар:

- кәсіби қызметті, әлеуметтік өзара әрекеттесуді, тұлғалық өсуді тұлғалық - кәсіби өзін-өзі анықтауға сәйкес жоспарлау (ТҚ38).

- білім беру процесінің сапасын қамтамасыз ететін білім беру ортасын жобалау (ТҚ39);

- нақты ғылыми-зерттеу міндеттерін шешуде зерттеу әдістерінің кешенін қолдану арқылы білім беру саласындағы ғылыми ізденістердің нәтижелерін талдау, жүйелеу және қорыту (ТҚ40);

- инновациялық технологияларды қолдана отырып педагогтарды әдістемелік сүйемелдеуді жүзеге асыруды зерттеу, жобалау, ұйымдастыру және бағалау (ТҚ41);
- білім берудегі менеджердің кәсіби этикасы (ТҚ42).

10. Оқыту нәтижелері:

Дублиндік Дескрипторларға сәйкес оқытудың келесі нәтижелері қалыптастырылды:

Дублиндік дескрипторлар	Оқыту нәтижелері
1.Оқылатын саладағы озық білімге негізделген, зерттелетін саладағы білімі мен түсініктерін көрсету	1.білім беру менеджменті саласында жүйелі теориялық және қолданбалы білімдер мен құзыреттіліктерге ие болу; 2.білім беру менеджменті аумағындағы қолданбалы, іргелі ғылыми-зерттеу іс- әрекетінің негіздерін, ғылыми зерттеу әдіснамасын білу;
2. Кәсіби деңгейде білім мен түсінуді қолдану, дәлелдерді қалыптастыру және оқытылатын саладағы мәселелерді шешу	3.ұйым қызметінің нәтижелілігі мен тиімділігін қамтамасыз ететін кәсіби басқару әдістері мен принциптерін тандай және қолдана білу; 4.стандартты емес жағдайларда ұйымдастырушылық-басқарушылық шешімдерді табу, басқарылатын процестердің моделін жасау, оларды технологиялық, экономикалық, құқықтық және этикалық көрсеткіштер бойынша оңтайландыру дағдылары болуы тиіс;
3. Әлеуметтік, этикалық және ғылыми жинақтарды ескере отырып, пайымдаулар қалыптастыру үшін ақпаратты жинауды және түсіндіруді жүзеге асыру	5.қоғам дамуының қазіргі жағдайындағы білім беру менеджментінің мәселелері туралы түсініктерді талдай және қалыптастыра білу; психологиялық шындықты жүйелі түрде ойлау және тұтас қабылдау, аналитикалық және диагностикалық дағдыларды қолдану; кәсіби этика ережелерін сақтау;
4.Оқытылатын салада оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану	6.коммуникативтік құзыреттілік дағдыларын меңгеру, командалық жұмысты ұйымдастыру, сыртқы және ішкі тиімді коммуникацияны жолға қою және қақтығыстық жағдайларды тиімді жою;
5. Оқытылатын салада одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары	7.көшбасшылық әлеуетті табысты және тиімді іске асыра білу, өздігінен білім алуға және өзін-өзі жүзеге асыруға бағдарлану; 8.инновациялық тәжірибені зерделеу және қолдануға қабілеттілік, кәсіби іс-әрекетке деген жоғары мотивацияға ие болу;
6.Ғылыми зерттеулердің әдістерін және академиялық хатты білу және оларды оқытылатын салада қолдану	9.ғылыми зерттеулер жүргізудің теориялық-әдіснамалық негіздерін, әдістер мен ғылыми келістердің жіктелуін білу, тілдік құзыреттерді қолдана отырып, ғылыми мәтінді негізді және қисынды түрде баяндау;
7.Оқытылатын салада фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділікті білу және түсіну	10.пәнаралық әзірлемелер контекстінде зерттелетін құбылыстардың теорияларын, заңдылықтарын мен өзара байланыстарын, даму тенденцияларын және қызметін зерттеудің негізгі келістерін білу; 11.кәсіби іс-әрекетте теориялық және практикалық білім мен дағдыларды және зерттеу дағдыларын қолдану;
8.Академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңызын ұғыну	12.адалдық, сенім, құрмет, әділдік және жауапкершілік қағидаттарын ұстану, оқу процесінде, ғылыми-зерттеу және практикалық қызметті жүргізуде зияткерлік адалдық стандарттарын басшылыққа алу, этикалық нормаларды сақтау.

Білім беру бағдарламасы туралы жалпы мәліметтер "Білім беру бағдарламасының паспорты" формасында келтірілген (1-кесте).

1-кесте - Білім беру бағдарламасының ПАСПОРТЫ

№	Өріс атауы	Ескертпе
1	Тіркеу номері	-
2	Білім беру аясындағы коды және жіктемесі	7М01 Педагогикалық ғылымдар
3	Дайындау бағыты бойынша коды және жіктемесі	7М011 Педагогика және психология
4	Білім беру бағдарламаларының тобы	М001 Педагогика және психология
5	Білім беру бағдарламасының атауы	Білім берудегі менеджмент

6	БББ түрі	а) Қолданыстағы БББ
7	БББ максаты	Жалпы және кәсіптік білім беру жүйесін жаңғырту жағдайында әлеуметтік маңызы бар кәсіби міндеттерді шешу үшін әкімшілік - басқарушылық, психологиялық-педагогикалық, ұйымдастырушылық-құқықтық, әлеуметтік-экономикалық, ғылыми-зерттеушілік қызметін шығармашылықпен және кәсіпқойлықпен орындауға қабілетті, білім беру менеджменті аумағында жүйелі теориялық және қолданбалы білімі мен құзыреттілігі бар жоғары білім берудің жоғары білікті мамандарын даярлау.
8	БЖХС бойынша деңгей	7 деңгей
9	ҰБШ бойынша деңгей	7 деңгей
10	СБШ бойынша деңгей	7 деңгей
11	БББ айрықша ерекшеліктері	а) жоқ
	Серіктес-ЖОО (БББ)	-
	Серіктес жоғары оқу орны (ҚДББ)	-
12	Құзыреттіліктер тізімі	Тармақ 2.1
13	Оқыту нәтижелері	
14	Оқыту түрі	күндізгі
15	Оқыту тілі	қазақ/орыс
16	Кредиттер саны	120
17	Берілетін дәреже	"7М01104 - Білім берудегі менеджмент" білім беру бағдарламасы бойынша Педагогикалық ғылымдар магистрі
18	Кадрларды даярлау бағытына арналған лицензияға қосымшаның болуы	Мемлекеттік лицензияға қосымша 29.12.2014 жылғы № 0137367 (15.03.2019 жылғы № 010)
19	БББ Аккредиттеуінің болуы	
	Аккредиттеу органының атауы	
	Аккредиттеу мерзімі	
20	Пәндер туралы мәліметтер	Тармақ 2.2
21	Оқыту нәтижелері	1.білім беру менеджменті саласында жүйелі теориялық және қолданбалы білімдер мен құзыреттіліктерге ие болу 2.білім беру менеджменті аумағындағы қолданбалы, іргелі ғылыми-зерттеу іс- әрекетінің негіздерін, ғылыми зерттеу әдіснамасын білу. 3.ұйым қызметінің нәтижелілігі мен тиімділігін қамтамасыз ететін кәсіби басқару әдістері мен принциптерін тандай және қолдана білу. 4.стандартты емес жағдайларда ұйымдастырушылық-басқарушылық шешімдерді табу, басқарылатын процестердің моделін жасау, оларды технологиялық, экономикалық, құқықтық және этикалық көрсеткіштер бойынша оңтайландыру дағдылары болуы тиіс. 5.қоғам дамуының қазіргі жағдайындағы білім беру менеджментінің мәселелері туралы түсініктерді талдай және қалыптастыра білу; психологиялық шындықты жүйелі түрде ойлау және тұтас қабылдау, аналитикалық және диагностикалық дағдыларды қолдану; кәсіби этика ережелерін сақтау; 6.коммуникативтік құзыреттілік дағдыларын меңгеру, командалық жұмысты ұйымдастыру, сыртқы және ішкі тиімді коммуникацияны жолға қою және қақтығыстық жағдайларды тиімді жою. 7.көшбасшылық әлеуетті табысты және тиімді іске асыра білу, өздігінен білім алуға және өзін-өзі жүзеге асыруға бағдарлану; 8.инновациялық тәжірибені зерделеу және қолдануға қабілеттілік, кәсіби іс-әрекетке деген жоғары мотивацияға ие болу; 9.ғылыми зерттеулер жүргізудің теориялық-әдіснамалық негіздерін, әдістер мен ғылыми келістердің жіктелуін білу, тілдік құзыреттерді қолдана отырып, ғылыми мәтінді негізді және қисынды түрде баяндау; 10.пәнаралық әзірлемелер контекстінде зерттелетін құбылыстардың теорияларын, заңдылықтары мен өзара

		<p>байланыстарын, даму тенденцияларын және қызметін зерттеудің негізгі келістерін білу;</p> <p>11.кәсіби іс-әрекетте теориялық және практикалық білім мен дағдыларды және зерттеу дағдыларын қолдану;</p> <p>12.адалдық, сенім, құрмет, әділдік және жауапкершілік қағидаттарын ұстану, оқу процесінде, ғылыми-зерттеу және практикалық қызметті жүргізуде зияткерлік адалдық стандарттарын басшылыққа алу, этикалық нормаларды сақтау.</p>
--	--	---

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«7М01104 – МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ»**

(Прием 2024 г.)

Разработана на основе Государственного общеобязательного стандарта высшего образования и послевузовского образования от 20.07.2022 года №2 (с изменениями и дополнениями), Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения от 12 октября 2018 года № 563 (с изменениями и дополнениями).

1. Школа: Гуманитарно - юридическая

2. Наименование и код образовательной программы: «7М01104 – Менеджмент в образовании»

3. Вид образовательной программы: действующая

4. Траектория обучения:

1. Руководитель образовательного учреждения;
2. Руководитель органов управления образования.

5. Цель образовательной программы: подготовка высококвалифицированных специалистов высшего образования, обладающих системными теоретическими и прикладными знаниями и компетенциями в области менеджмента образования, способных творчески и профессионально выполнять административно - управленческую, психолого-педагогическую, организационно-правовую, социально-экономическую, научно-исследовательскую деятельность для решения социально-значимых профессиональных задач в условиях модернизации системы общего и профессионального образования.

6. Уровни по НРК: 7 уровень

Уровень ОРК: 7 уровень

7. Перечень квалификаций и должностей:

Выпускнику магистратуры ОП «7М01104 – Менеджмент в образовании» при научно - педагогическом направлении присуждается степень Магистр педагогических наук по образовательной программе "7М01104 – Менеджмент в образовании".

Магистр ОП «7М01104 – Менеджмент в образовании» может работать:

- в образовательных учреждениях разного уровня: общеобразовательные учреждения (ОУ), дошкольные ОУ (детские сады), образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования, учреждения системы дополнительного образования, в которых выпускники могут работать на руководящих должностях;

- в различных организациях образования (коммерческих, некоммерческих, государственных, негосударственных) исполнителями или руководителями младшего уровня в различных службах аппарата управления;

- в органах государственного управления образования, включая Министерство образования РК; республиканских ведомственных органах управления образования;

- в различных научно-исследовательских организациях, связанных с решением управленческих проблем образования.

Магистр педагогических наук по образовательной программе «7М01104 – Менеджмент в образовании» может занимать следующие должности:

- руководитель образовательного учреждения;
- руководящие должности в различных образовательных организациях – дошкольных, средних общеобразовательных и профессиональных, вузах и учреждениях дополнительного образования;
- специалист органов управления образования;
- руководитель органов управления образования.

8 Квалификационная характеристика выпускника:

8.1 Сфера профессиональной деятельности

- управление современными образовательными учреждениями;
- контроль правовых и экономических аспектов работы учебных заведений;
- разработка и успешная реализация стратегии развития учебного заведения;
- управление инновационными процессами в образовательной организации;
- повышение конкурентоспособности учебного заведения, обеспечить стабильный набор на образовательные программы;
- активное и успешное продвижение образовательного учреждения на рынке образовательных услуг, создавать успешный бренд;
- оптимизировать бюджет учебного заведения и использование ресурсов и инфраструктуры;
- повысить эффективность внебюджетной деятельности;
- организация командной работы, налаживание продуктивной внешней и внутренней коммуникации и эффективное устранение конфликтных ситуаций.

- успешное и эффективное реализация лидерского потенциала, как собственного, так и педагогического персонала.

8.2 Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности являются различные образовательные организации – дошкольные, средние общеобразовательные и профессиональные, вузы и учреждения дополнительного образования; системы образования, организации государственного и негосударственного профиля, органы управления образования, научно-исследовательские организации образования и министерства и ведомства образования.

8.3 Предмет профессиональной деятельности

- образовательные процессы;
- психолого-педагогические явления в управленческой работе;
- современные научные, практические проблемы в сфере менеджмента образования;
- качества человека как субъекта познавательной, творческой деятельности в контексте взаимосвязи с объектами профессиональной деятельности;
- образовательные технологии;
- методология научно-исследовательской работы в управленческой деятельности сферы образования;
- современные парадигмы образовательной системы.

8.4 Виды профессиональной деятельности

Магистр по образовательной программе «7М01104 – Менеджмент в образовании» могут выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

- организационную деятельность, ориентированную на упорядочение и систематизацию процессов образования;
- руководящую деятельность, направленную на формирование целей и задач деятельности в системе образования и передачи их людям, исполняющим профессиональные обязанности и функции.
- управленческую деятельность, призванную выявлять общие проблемы, анализировать, исследовать, прогнозировать, определять ход развития и функционирования системы образования в целом.

9. Ключевые компетенции

9.1.1. Общие ключевые компетенции:

- в области иностранного языка:

Знать: технологию общения, стратегию коммуникации в сфере менеджмента образования (КК1).

Уметь: читать общепрофессиональные тексты без словаря, находить заданную информацию, понимать содержание прочитанного (КК2).

Владеть: устными и письменными формами общения на иностранном языке и иноязычной лексикой профессиональной сферы (КК3).

- в области фундаментальной и естественнонаучной подготовки:

Знать: фундаментальные дисциплины, способствующие формированию высокообразованной личности с широким кругозором и культурой мышления и обеспечивающие успешное написание магистерской диссертации (КК4).

Уметь: формулировать и решать задачи, анализировать; доказывать полученные результаты; применять основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности (КК5).

Владеть навыками: применять методы теоретико-экспериментального исследования для решения прикладных задач (КК6).

- в области компьютерных технологий:

Знать: основные концепции, принципы, теории и факты, связанные с информатикой; основные информационные технологии в сфере управления образованием (КК7).

Уметь: применять и использовать информационные технологии в профессиональной деятельности (КК8).

Владеть навыками: использования информационных технологий в обеспечении качества управления (КК9).

9.1.2. Общеобразовательные компетенции:

- в области социально- культурной деятельности:

Знать: этические, духовные и культурные ценности, основные закономерности и формы регуляции социального поведения, традиции и культуру народов Казахстана, тенденции развития общества (КК10).

Уметь: адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях, креативно мыслить, быть толерантным к традициям, культуре других народов мира, иметь активную жизненную позицию (КК11).

Владеть навыками: анализа проблемных ситуаций, изучения и формирования культурных потребностей и повышение культурно-образовательного уровня различных социальных групп, разработка стратегии просветительской деятельности с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (КК12).

- в области учебной деятельности:

Знать: фундаментальные основы педагогики и психологии менеджмента, методологию научного познания (КК13).

Уметь: применять научные методы познания в профессиональной деятельности; критически анализировать существующие концепции, теории и подходы к изучению процессов и явлений; интегрировать знания, полученные в рамках разных дисциплин. (КК14).

Владеть навыками: установления доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержки людей; нахождения организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях; эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (КК15).

- в области предпринимательской, экономической деятельности:

Знать: суть менеджмента, подходы в менеджменте; функции менеджмента и структур управления, профессиональную идеологию менеджера; теоретические основы финансов и учета в организациях образования, теоретические аспекты финансовых рынков и инструментов, финансовых услуг (КК16).

Уметь: применять на практике полученные теоретические знания по менеджменту и финансам для решения конкретных задач (КК17).

Владеть навыками: навыками создания финансовых продуктов с использованием новейших технологий; составления финансовых планов, чтения баланса для анализа финансовой деятельности, учета и отчетности по освоению бюджетных средств (КК18).

9.2.3 Профессиональные (специальные) ключевые компетенции:

иметь представление:

- о необходимом объеме знаний, умений, навыков, характеризующих сформированность личностно-профессиональных качеств мировоззренческого, аксиологического, поведенческого параметров сознания и деятельности менеджера-образования (КК19);

- об управленческой компетентности (КК20);

- о возможностях научных методов познания и использования их для решения конкретных задач, в области методологии исследований по специальности «Менеджмент в образовании» (КК21).

Знать и понимать:

- теоретико-методологические основы обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях, основы управления целостным педагогическим процессом (КК22);

- особенности менеджмента в образовательном учреждении; сущность процесса управления, функции, методы и принципы управления образовательными системами; новые технологии управления образованием, инновации в образовании (КК23);

- принципы нормативно-правового регулирования в сфере образования в РК; международные и государственные законодательные документы в области образования, регулирования экономических и управленческих (административных) аспектов (КК24);

- передовой зарубежный опыт в области управления; сущности управленческих решений, требований к ним и особенностей принятия управленческих решений в условиях риска (КК25);

- нормы деловой этики, профессиональные требования к личности специалиста, предъявляемые государством и обществом (КК26).

- основные тенденции формирования и реализации организации и администрирования в сфере образования (КК27).

Уметь:

- подготовить рациональные решения в управленческой деятельности и реализовывать их; анализировать признаки различных типов управления организациями; выбирать и применять принципы и методы профессионального управления, обеспечивающие результативность и эффективность деятельности организации (КК28);

- реализовывать непрерывное системное образование, организовывать реализацию учебно-воспитательных программ, осуществлять тактический и оперативный контроль (КК29);

- разрабатывать критерии оценки и параметры эффективности достижения цели, решения задачи, а также отдельных этапов и элементов реализации программы, составлять и оформлять отчет о проделанной работе (КК30);

- анализировать кадровый менеджмент и структуру управления педагогическим коллективом (КК31);

- разрабатывать модели управляемых процессов, оптимизировать их по технологическим, экономическим, правовым и этическим показателям (КК32);

- творчески использовать современные методы организационной психологии (КК33).

- эффективно устранять конфликтные ситуации (КК34).

Владеть навыками

- профессионально-речевой культурой, ведения диалога с субъектами образовательного процесса (КК35);

- выявления и практического решения актуальных методических проблем в обучении (КК36);

- средствами диагностики, методами анализа и оптимизации процессов обеспечения качества (КК37).

быть компетентными в вопросах:

- планирования профессиональной деятельности, социальных взаимодействий, личностного роста в соответствии с личностно-профессиональным самоопределением (КК38).
- проектирования образовательной среды, обеспечивающее качество образовательного процесса (КК39).;
- анализа, систематизации и обобщения результатов научных изысканий в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач (КК40);
- исследования, проектирования, организации и оценки реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий (КК41);
- профессиональной этики менеджера в образовании (КК42).

10. Результаты обучения:

Согласно Дублинских Дескрипторов сформированы следующие результаты обучения:

Дублинские дескрипторы	Результаты обучения
1.демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях этой области	1.обладать системными теоретическими и прикладными знаниями и компетенциями в области менеджмента образования; 2.знать методологию научного исследования, основы прикладной, фундаментальной научно-исследовательской деятельности в сфере менеджмента образования;
2.применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области	3.уметь выбирать и применять принципы и методы профессионального управления, обеспечивающие результативность и эффективность деятельности организации; 4.иметь навыки нахождения организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях, разработки модели управляемых процессов, оптимизировать их по технологическим, экономическим, правовым и этическим показателям;
3. осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений	5.уметь анализировать и формировать представление о проблемах менеджмента образования в современных условиях развития общества; системно мыслить и целостно воспринимать психологическую действительность, применять аналитические и диагностические навыки; соблюдать правила профессиональной этики;
4.сообщать информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам	6. владеть навыками коммуникативной компетентности, организация командной работы, налаживание продуктивной внешней и внутренней коммуникации и эффективное устранение конфликтных ситуаций;
5. навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области	7. уметь успешно и эффективно реализовать лидерский потенциал, направленность к самообразованию и самореализации; 8. способность к изучению и применению инновационного опыта, иметь высокую мотивацию к профессиональной деятельности;
6 знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области	9.знать теоретико-методологические основы проведения научных исследований, классификацию методов и научных подходов, обоснованно и логично излагать научный текст с применением языковых компетенций;
7 применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области	10. знать основные подходы в изучении теорий, закономерностей и взаимосвязи, тенденций развития и функционирования изучаемых явлений в контексте междисциплинарных разработок; 11.применять теоретические и практические знания и умения и исследовательские навыки в профессиональной деятельности;
8 понимать значение принципов и культуры академической честности	12.следовать принципам добросовестности, доверия, уважения, справедливости и ответственности, руководствоваться стандартами интеллектуальной честности в процессе обучения, проведении научно-исследовательской и практической деятельности, соблюдать этические нормы.

Общие сведения об образовательной программе приведены форме «Паспорт образовательной программы» (таблица 1).

Таблица 1 - Паспорт образовательной программы

№	Название поля	Примечание
1	Регистрационный номер	-
2	Код и классификация области образования	7М01 Педагогические науки
3	Код и классификация направлений подготовки	7М011 Педагогика и психология
4	Группа образовательных программ	М001 Педагогика и психология
5	Наименование образовательной программы	Менеджмент в образовании
6	Вид ОП	б) Действующая ОП
7	Цель ОП	подготовка высококвалифицированных специалистов высшего образования, обладающих системными теоретическими и прикладными знаниями и компетенциями в области менеджмента образования, способных творчески и профессионально выполнять административно - управленческую, психолого-педагогическую, организационно-правовую, социально-экономическую, научно-исследовательскую деятельность для решения социально-значимых профессиональных задач в условиях модернизации системы общего и профессионального образования.
8	Уровень по МСКО	7 уровень
9	Уровень по НРК	7 уровень
10	Уровень по ОРК	7 уровень
11	Отличительные особенности ОП	б) Нет
	ВУЗ-партнер (СОП)	-
	ВУЗ-партнер (ДДОП)	-
12	Перечень компетенций	<i>Пункт 2.1</i>
13	Результаты обучения	
14	Форма обучения	очная
15	Язык обучения	Русский/казахский
16	Объем кредитов	120
17	Присуждаемая степень	Магистр педагогических наук по образовательной программе "7М01104 – Менеджмент в образовании"
18	Наличие приложения к лицензии на направление подготовки кадров	Приложения к государственной лицензии №0137367 от 29.12.2014 год (№010 от 15.03.2019 года)
19	Наличие аккредитации ОП	
	Наименование аккредитационного органа	
	Срок действия аккредитации	
20	Сведения о дисциплинах	<i>Пункт 2.2</i>
21	Результаты обучения	1.обладать системными теоретическими и прикладными знаниями и компетенциями в области менеджмента образования; 2.знать методологию научного исследования, основы прикладной, фундаментальной научно-исследовательской деятельности в сфере менеджмента образования; 3.уметь выбирать и применять принципы и методы профессионального управления, обеспечивающие результативность и эффективность деятельности организации; 4.иметь навыки нахождения организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях, разработки модели управляемых процессов, оптимизировать их по технологическим, экономическим, правовым и этическим показателям; 5.уметь анализировать и формировать представление о проблемах менеджмента образования в современных условиях развития общества; системно мыслить и целостно воспринимать психологическую действительность, применять аналитические и диагностические навыки; соблюдать правила профессиональной этики;

		<p>6. владеть навыками коммуникативной компетентности, организация командной работы, налаживание продуктивной внешней и внутренней коммуникации и эффективное устранение конфликтных ситуаций;</p> <p>7. уметь успешно и эффективно реализовать лидерский потенциал, направленность к самообразованию и самореализации;</p> <p>8. способность к изучению и применению инновационного опыта, иметь высокую мотивацию к профессиональной деятельности;</p> <p>9. знать теоретико-методологические основы проведения научных исследований, классификацию методов и научных подходов, обоснованно и логично излагать научный текст с применением языковых компетенций;</p> <p>10. знать основные подходы в изучении теорий, закономерностей и взаимосвязи, тенденций развития и функционирования изучаемых явлений в контексте междисциплинарных разработок;</p> <p>11. применять теоретические и практические знания и умения и исследовательские навыки в профессиональной деятельности;</p> <p>12. следовать принципам добросовестности, доверия, уважения, справедливости и ответственности, руководствоваться стандартами интеллектуальной честности в процессе обучения, проведении научно-исследовательской и практической деятельности, соблюдать этические нормы.</p>
--	--	--

**SECTION 1. PASSPORT OF THE EDUCATIONAL PROGRAM
"7M01103 - MANAGEMENT IN EDUCATION"**

Acceptance (2024)

Developed on the basis of SCSE of RK from 20.07. 2022 №2 (with changes and additions), Rules for the organization of the educational process on credit technology of education dated October 12, 2018 №563 (with changes and additions).

1. School: Humanities and Law

2. Name and code of the educational program: "7M01104 - Management in education"

3. A view-EP: currently valid

4. The learning curve:

1. Head of an educational institution;

2. Head of education management bodies.

5. The purpose of the educational program: the training of highly qualified specialists in higher education with systematic theoretical and applied knowledge and competencies in the field of education management, capable of creatively and professionally performing administrative, managerial, psychological and pedagogical, organizational and legal, socio-economic, scientific and research activities for solving socially significant professional tasks in the context of modernization of the system of general and vocational education vania.

6. Levels of NQF: 7 level

BFQ level: 7 level

7. List of qualifications and positions:

A graduate of the master's program "7M01104 – Management in education" in the scientific and pedagogical direction is awarded the degree of Master of pedagogical Sciences in the educational program "7M01104 - Management in education".

Master of EP "7M01104-Management in education" can work:

- in educational institutions of different levels: General education institutions(OU), pre-school OU (kindergartens), educational institutions of primary, secondary and higher professional education, institutions of additional education, where graduates can work in managerial positions;

- in various educational organizations (commercial, non-commercial, state, non-governmental) by performers or managers of Junior level in various services of the management apparatus;

- in the state educational administration bodies, including the Ministry of education of the Republic of Kazakhstan; Republican departmental educational management bodies;

- in various research organizations related to the solution of educational management problems.

Master of pedagogical Sciences in the educational program "7M01104 - Management in education" can hold the following positions:

-head of an educational institution;

-management positions in various educational organizations-pre-school, secondary and professional, higher education institutions and institutions of additional education;

-specialist of the Department of education;

-head of education management bodies.

8. Graduate qualification characteristics:

8.1 Scope of professional activity:

-management of modern educational institutions;

-control of legal and economic aspects of educational institutions;

-development and successful implementation of the educational institution's development strategy;

-managing innovation processes in an educational organization;

- increase the competitiveness of the educational institution, ensure stable enrollment in educational programs;

-active and successful promotion of an educational institution in the market of educational services, creating a successful brand;

optimize the budget of the educational institution and the use of resources and infrastructure;

- improve the efficiency of extra-budgetary activities;

- organizing team work, establishing productive external and internal communication, and effectively resolving conflict situations.

-successful and effective implementation of the leadership potential of both our own and teaching staff.

8.2 Objects of professional activity

The objects of professional activity are various educational organizations-pre-school, secondary General education and professional, higher education institutions and institutions of additional education; educational systems, organizations of state and non-state profile, educational management bodies, research organizations of education and ministries and departments of education.

8.3 Subject of professional activity

- educational process;
- psychological and pedagogical phenomena in management work;
- modern scientific and practical problems in the field of management education;
- human qualities as a subject of cognitive and creative activity in the context of interrelation with the objects of professional activity;
- educational technology;
- methodology of research work in the management of education;
- modern paradigms of the educational system.

8.4 types of professional activities

Master's degree in the educational program "7M01104 - Management in education" can perform the following types of professional activities:

- organizational activity that focuses on ordering and systematization of processes of formation;
- management activities aimed at forming the goals and objectives of activities in the education system and transferring them to people who perform professional duties and functions.
- management activities designed to identify common problems, analyze, research, predict, determine the course of development and functioning of the education system as a whole.

9. Key competence

9.1.1. General key competencies:

- in the field of foreign language:

Know: communication technology, communication strategy in the field of education management (KC1).

Be able to: read General professional texts without a dictionary, find the specified information, understand the content of the read (KC2).

Possess: oral and written forms of communication in a foreign language and foreign language vocabulary of the professional sphere (KC3).

- in the field of fundamental and natural science training:

Know: fundamental disciplines that contribute to the formation of a highly educated person with a broad Outlook and culture of thinking and ensure the successful writing of a master's project (KC4).

Be able to: formulate and solve problems, analyze; prove the results obtained; apply the basic laws of natural science disciplines in professional activities (KC5).

Possess skills: apply methods of theoretical and experimental research to solve applied problems (KC6).

- in the field of computer technology:

Know: basic concepts, principles, theories and facts related to computer science; basic information technologies in the field of education management (KC7).

Be able to: apply and use information technologies in professional activities (KC8).

Possess skills: use of information technology in ensuring the quality of management (KC9).

9.1.2. General education competencies:

- in the field of social and cultural activities:

Know: ethical, spiritual and cultural values, basic laws and forms of regulation of social behavior, traditions and culture of the peoples of Kazakhstan, trends in the development of society (KC10).

Be able to: adequately navigate various social situations, think creatively, be tolerant of the traditions and culture of other peoples of the world, have an active life position (KC11).

Possess the following skills: analyzing problem situations, studying and forming cultural needs and improving the cultural and educational level of various social groups, developing a strategy for educational activities using modern information and communication technologies (KC12).

- in the field of educational activities:

Know: fundamental foundations of pedagogy and psychology of management, methodology of scientific knowledge (KC13).

Be able to: apply scientific methods of knowledge in professional activities; critically analyze existing concepts, theories and approaches to the study of processes and phenomena; integrate knowledge obtained within different disciplines. (KC14).

Possess the skills: establishing a trusting contact and dialogue, persuading and supporting people; finding organizational and managerial solutions in non-standard situations; emotional and cognitive regulation (to optimize) their own activities and mental state (KC15).

- in the field of business and economic activity:

Know: the essence of management, approaches to management; functions of management and management structures, professional ideology of the Manager; theoretical foundations of Finance and accounting in educational organizations, theoretical aspects of financial markets and instruments, financial services (KC16).

Be able to: apply in practice the theoretical knowledge gained in management and Finance to solve specific problems (KC17).

Possess skills: skills of creating financial products using the latest technologies; drawing up financial plans, reading the balance sheet for analyzing financial activities, accounting and reporting on the development

of budget funds (KC18).

9.2.3 Professional (special) core competencies:

know:

- about the necessary amount of knowledge, skills, skills that characterize the formation of personal and professional qualities of the worldview, axiological, behavioral parameters of consciousness and activity of the Manager-education (KC19);

- on managerial competence (KC20);

- about the possibilities of scientific methods of knowledge and their use for solving specific problems, in the field of research methodology in the specialty "Management in education" (KC21).

Know and understand:

- theoretical and methodological foundations of training, education and development in educational institutions, the basics of management of the integral pedagogical process (KC22);

- features of management in an educational institution; the essence of the management process, functions, methods and principles of management of educational systems; new technologies of education management, innovations in education (KC23);

- principles of legal regulation in the field of education in the Republic of Kazakhstan; international and state legislative documents in the field of education, regulation of economic and managerial (administrative) aspects (KC24);

- advanced foreign experience in the field of management; the essence of management decisions, requirements for them and features of management decision - making in risk conditions (KC25);

- standards of business ethics, professional requirements for the personality of a specialist imposed by the state and society (KC26).

the main trends in the formation and implementation of organization and administration in the field of education (KC27).

Be able to:

- prepare rational decisions in management activities and implement them; analyze the characteristics of various types of management organizations; choose and apply the principles and methods of professional management that ensure the effectiveness and efficiency of the organization (KC28);

- implement continuous system education, organize the implementation of educational programs, carry out tactical and operational control (KC29);

- develop evaluation criteria and parameters for the effectiveness of achieving the goal, solving the problem, as well as individual stages and elements of the program implementation, prepare and issue a report on the work done (KC30);

- analyze the personnel management and management structure of the teaching staff (KC31);

- develop models of managed processes, optimize them according to technological, economic, legal and ethical indicators (KC32);

- creatively use modern methods of organizational psychology (KC33).

- effectively resolve conflict situations (KC34).

Possess skills

- professional speech culture, conducting a dialogue with the subjects of the educational process (KC35);

- identification and practical solution of actual methodological problems in training (KC36);

- diagnostic tools, methods of analysis and optimization of quality assurance processes (KC37).

be competent in the following matters:

- planning professional activities, social interactions, personal growth in accordance with personal and professional self-determination (KC38).

- designing the educational environment that ensures the quality of the educational process (KC39);

- analysis, systematization and generalization of the results of scientific research in the field of education by applying a set of research methods in solving specific research problems (KC40);

- research, design, organization and evaluation of the implementation of methodological support for teachers using innovative technologies (KC41);

- professional ethics of the Manager in education (KC42).

10. Learning outcomes:

According to the Dublin Descriptors, the following learning outcomes are formed:

Dublin descriptors	Learning outcome
1.to show knowledge and understanding in the studied area based on the advanced knowledge of this area	1.possess systematic theoretical and applied knowledge and competencies in the field of education management; 2.know the methodology of scientific research, the basics of applied, fundamental research activities in the field of education management;
2.to apply knowledge and understanding at the professional level, to formulate arguments and to	3.be able to choose and apply the principles and methods of professional management that ensure the effectiveness and efficiency of the organization's activities;

solve problems of the studied area	4.have the skills to find organizational and managerial solutions in non-standard situations, develop a model of managed processes, optimize them according to technological, economic, legal and ethical indicators;
3. to carry out collecting and interpretation of information for formation of judgments taking into account social, ethical and scientific reasons	5.be able to analyze and form an idea of the problems of education management in modern conditions of the development of society; think systematically and holistically perceive psychological reality, apply analytical and diagnostic skills; comply with the rules of professional ethics;
4.to give information, the ideas, problems and decisions, both to experts, and nonspecialists	6.possess skills of communicative competence, organization of team work, establishment of productive external and internal communication and effective resolution of conflict situations;
5. the skills of training necessary for independent continuation of further training in the studied area	7.be able to successfully and effectively realize leadership potential, focus on self-education and self-realization; 8.the ability to study and apply innovative experience, to have a high motivation for professional activities;
6. know the methods of scientific research and academic writing and apply them in the field under study;	9.know the theoretical and methodological foundations of scientific research, the classification of methods and scientific approaches, reasonably and logically present a scientific text using language competencies;
7. apply knowledge and understanding of facts, phenomena, theories and complex dependencies between them in the field under study;	10.know the main approaches in the study of theories, patterns and relationships, trends in the development and functioning of the phenomena under study in the context of interdisciplinary developments; 11.apply theoretical and practical knowledge and skills and research skills in professional activities;
8. understand the importance of the principles and culture of academic integrity.	12.follow the principles of conscientiousness, trust, respect, justice and responsibility, be guided by the standards of intellectual honesty in the process of learning, conducting research and practical activities, and comply with ethical standards.

General information about the educational program is presented in the form "Educational Passport" (table 1).

Table 1 - Passport of the educational program

№	Fieldname	Note
1	Registration number	-
2	Education area code and classification	7M01Pedagogical Sciences
3	Code and classification of training areas	7M011Pedagogy and psychology
4	Group of educational programs	M001 Pedagogy and psychology
5	Name of educational program	Management in education
6	Type of educational program	Valid EP
7	The purpose of the educatio	to train highly qualified specialists of higher education who have systematic theoretical and applied knowledge and competencies in the field of education management, who are able to creatively and professionally perform administrative and managerial, psychological and pedagogical, organizational and legal, socio - economic, scientific and research activities to solve socially significant professional tasks in the context of modernization of the system of General and professional education.
8	Level according to the international standard classification of education	7 level
9	The level of the national frame of qualifications	7 level
10	Level for the sectoral frameworks of qualifications	7 level
11	Distinctive features of the Educational program	a) No
	Partner University (Joint educational program)	-
	Partner University (Double-degree	-

	education)	
12	List of competences	Item 2.1
13	Learning outcome	
14	Form of training	Full- time
15	Language of instruction	Russian/kazakh
16	Volume of credits	120
17	Awarded degree	Master of pedagogical Sciences in the educational program " 7M01104-Management in education"
18	Availability of an Annex to the license for the direction of training	Appendices to the state license №0137367 dated December 29, 2014 (№011 dated March 15, 2019)
19	The presence of accreditation of educational program	
	The name of the accreditation body	
	The period of validity of accreditation	
20	Information about disciplines	Item 2.2
21	Learning outcome	<p>1.possess systematic theoretical and applied knowledge and competencies in the field of education management;</p> <p>2.know the methodology of scientific research, the basics of applied, fundamental research activities in the field of education management;</p> <p>3.be able to choose and apply the principles and methods of professional management that ensure the effectiveness and efficiency of the organization's activities;</p> <p>4.have the skills to find organizational and managerial solutions in non-standard situations, develop a model of managed processes, optimize them according to technological, economic, legal and ethical indicators;</p> <p>5.be able to analyze and form an idea of the problems of education management in modern conditions of the development of society; think systematically and holistically perceive psychological reality, apply analytical and diagnostic skills; comply with the rules of professional ethics;</p> <p>6.possess skills of communicative competence, organization of team work, establishment of productive external and internal communication and effective resolution of conflict situations;</p> <p>7. be able to successfully and effectively realize leadership potential, focus on self-education and self-realization;</p> <p>8.the ability to study and apply innovative experience, to have a high motivation for professional activities;</p> <p>9.know the theoretical and methodological foundations of scientific research, the classification of methods and scientific approaches, reasonably and logically present a scientific text using language competencies;</p> <p>10.know the main approaches in the study of theories, patterns and relationships, trends in the development and functioning of the phenomena under study in the context of interdisciplinary developments;</p> <p>11.apply theoretical and practical knowledge and skills and research skills in professional activities;</p> <p>12.follow the principles of conscientiousness, trust, respect, justice and responsibility, be guided by the standards of intellectual honesty in the process of learning, conducting research and practical activities, and comply with ethical standards.</p>

2-БӨЛІМ. ПӘНДЕРДІҢ КӨМЕГІМЕН БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ БОЙЫНША ҚАЛЫПТАСАТЫН ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІНЕ ҚОЛ ЖЕТКІЗУ МАТРИЦАСЫ

2.1. Құзыреттілікті қалыптастырумен жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелерінің арақатынасы матрицасы

Құзыреттіліктер	ОН 1	ОН 2	ОН 3	ОН 4	ОН 5	ОН 6	ОН 7	ОН 8	ОН 9	ОН 10	ОН 11	ОН 12
ТҚ1-білім беру менеджменті аумағындағы қарым-қатынас технологиясын, коммуникация стратегиясын түсіну						+	+	+	+			
ТҚ2-жалпы кәсіби мәтіндерді сөздіксіз оқу, берілген ақпаратты табу, оқылған мәтіннің мазмұнын түсіну					+	+	+		+			
ТҚ3-шет тілінде ауызша және жазбаша қарым-қатынас формаларын және кәсіби саладағы шет тілі лексикасын білу					+	+	+	+	+			
ТҚ4-терең ой-өрісі мен ойлау мәдениеті бар жоғары білімді тұлғаны қалыптастыруға ықпал ететін және магистрлік жобаның табысты жазылуын қамтамасыз ететін іргелі пәндерді		+			+				+			
ТҚ5-міндеттерді қалыптастыру және шешу, талдау; алынған нәтижелерді дәлелдеу; кәсіптік іс-әрекетте жаратылыстану ғылымдары пәндерінің негізгі заңдарын қолдану		+			+				+	+		
ТҚ6-қолданбалы міндеттерді шешу үшін теориялық-эксперименталды зерттеу әдістерін қолдану	+	+							+	+		
ТҚ7-ақпараттармен байланысты негізгі тұжырымдамалар, қағидаттар, теориялар және фактілер; білім беруді басқару аумағындағы негізгі ақпараттық технологияларды	+		+									
ТҚ8-кәсіби қызметте ақпараттық технологияларды қолдану және пайдалану	+		+									
ТҚ9-басқару сапасын қамтамасыз етуде ақпараттық технологияларды қолдану мен пайдалану	+		+									
ТҚ10-этикалық, рухани және мәдени құндылықтарды, әлеуметтік мінез-құлықты реттеудің негізгі заңдылықтарын, Қазақстан халықтарының дәстүрлері мен мәдениетін, қоғамның даму тенденцияларын	+			+								
ТҚ11-әртүрлі әлеуметтік жағдайларда дұрыс бағдарлануды, креативті ойлауды, әлемнің басқа	+			+	+							

халықтарының дәстүрлеріне, мәдениетіне төзімді болуды, белсенді өмірлік позициясы болуды												
ТҚ12 -мәселелік жағдайларды талдау, мәдени қажеттіліктерді зерделеу мен қалыптастыру және әртүрлі әлеуметтік топтардың мәдени-білім деңгейін арттыру, қазіргі заманғы ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалана отырып, ағарту қызметінің стратегиясын әзірлеу				+	+	+						
ТҚ13 -педагогика және менеджмент психологиясының негізін қалаушы пәндерді, ғылыми таным әдіснамасын	+	+										+
ТҚ14 -кәсіби іс - әрекетте танымның ғылыми әдістерін қолдануды; процестер мен құбылыстарды зерделеудің қазіргі концепцияларын, теорияларын және тәсілдерін сыни талдауды; түрлі пәндер шеңберінде алынған білімді біріктіруді	+	+			+				+	+	+	
ТҚ15 - сенімді байланыс пен диалог орнату, адамдарды сендіру және қолдау; стандартты емес жағдайларда ұйымдастырушылық - басқарушылық шешімдерді табу, өз іс - әрекетін және психикалық жағдайын эмоциялық және когнитивті реттеу (тиімділігін арттыру үшін) әдістерін қолдана білу				+	+	+	+					
ТҚ16 – менеджменттің мәнін, менеджменттегі келістерді; менеджменттің қызметтерін және басқару құрылымдарын, менеджердің кәсіби идеологиясын; білім беру ұйымдарындағы қаржы және есептің теориялық негіздерін, қаржы нарықтары мен құралдарының, қаржы қызметтерінің теориялық аспектілерін	+		+	+	+						+	+
ТҚ17 -нақты міндеттерді шешу үшін менеджмент бойынша алған теориялық білімді тәжірибеде қолдануды	+		+	+							+	+
ТҚ18 - жаңа технологияларды пайдалана отырып, қаржы өнімдерін жасау; қаржы жоспарларын құрастыру, қаржы іс-әрекетін талдау, бюджет қаражатын игеру бойынша есеп және есеп беру үшін теңгерімді (балансты) оқу	+		+								+	+

ТҚ19-білім беру менеджерінің тұлғалық - кәсіби қасиеттерінің, іс-әрекеті мен санасының дүниетанымдық, аксиологиялық, мінез-құлық параметрлерінің қалыптасуын сипаттайтын білімнің, іскерліктің, дағдылардың қажетті көлемі туралы					+	+		+					+
ТҚ20-басқарушылық құзыреттілік туралы	+		+	+				+					+
ТҚ21-танымның ғылыми әдістерінің мүмкіндіктері туралы және оларды "Білім берудегі менеджмент" мамандығы бойынша зерттеу әдіснамасы аумағында нақты міндеттерді шешу үшін қолдану туралы	+	+							+	+	+		
ТҚ22-білім беру мекемелерінде оқытудың, тәрбиелеудің және дамытудың теориялық-әдіснамалық негіздерін, тұтас педагогикалық үдерісті басқару негіздерін	+	+	+								+	+	
ТҚ23-білім беру мекемелеріндегі менеджменттің ерекшеліктерін; басқару процесінің мәнін, білім беру жүйелерін басқарудың қызметтері, әдістері мен принциптерін; білім беруді басқарудың жаңа технологияларын, білім берудегі инновацияларды	+		+	+				+		+	+		
ТҚ24- ҚР Білім беру саласындағы нормативтік-құқықтық реттеу принциптерін; білім беру аумағындағы, экономикалық және басқарушылық (әкімшілік) аспектілерді реттеу саласындағы халықаралық және мемлекеттік заңнамалық құжаттарды	+			+									+
ТҚ25- басқару саласындағы алдыңғы қатарлы шетелдік тәжірибені; басқарушылық шешімдердің мәнін, оларға қойылатын талаптар және қатер жағдайында басқарушылық шешімдерді қабылдау ерекшеліктерін				+	+								+
ТҚ26- іскерлік этика нормаларын, мемлекет және қоғам ұсынатын маманның жеке тұлғасына қойылатын кәсіби талаптарды						+		+					+
ТҚ27- білім беру саласындағы ұйымдастырушылық пен әкімшілікті қалыптастыру мен жүзеге асырудың негізгі тенденцияларын	+		+	+			+					+	

ТҚ28- басқару қызметінде ұтымды шешімдер дайындау және оларды жүзеге асыруды; ұйымдарды басқарудың әртүрлі типтерінің белгілерін талдауды; ұйым қызметінің нәтижелілігі мен тиімділігін қамтамасыз ететін кәсіби басқарудың принциптері мен әдістерін таңдау және қолдануды			+	+	+					+	
ТҚ29- үздіксіз жүйелі білім беруді жүзеге асыру, оқу-тәрбие бағдарламаларын іске асыруды ұйымдастыру, тактикалық және жедел бақылауды жүзеге асыру	+		+	+						+	
ТҚ30 - мақсатқа қол жеткізу, міндеттерді шешу, сондай-ақ бағдарламаны іске асырудың жекелеген кезеңдері мен элементтерін бағалау критерийлерін және тиімділік параметрлерін әзірлеу, атқарылған жұмыс туралы есепті жасау мен рәсімдеу			+	+		+					+
ТҚ31-педагогикалық ұжымды басқару құрылымы мен кадрлық менеджментті талдау				+			+	+			+
ТҚ32-басқарылатын процестердің модельдерін әзірлеу, оларды технологиялық, экономикалық, құқықтық және этикалық көрсеткіштер бойынша оңтайландыру			+	+						+	
ТҚ33-ұйымдық психологияның заманауи әдістерін шығармашылықпен қолдану.	+							+			+
ТҚ34-қақтығыстық жағдайларды тиімді жою.	+		+	+			+				+
ТҚ35 - білім беру үрдісінің субъектілерімен диалог жүргізуде кәсіби-сөйлеу мәдениетін					+	+	+				+
ТҚ36 - оқытудағы өзекті әдістемелік мәселелерді анықтау және практикалық шешуді		+	+	+							+
ТҚ37 - сапаны қамтамасыз ету процестерін диагностикалау құралдарын, талдау және оңтайландыру әдістерін	+	+	+	+					+		+
ТҚ38-кәсіби қызметті, әлеуметтік өзара әрекеттесуді, тұлғалық өсуді тұлғалық - кәсіби өзін-өзі анықтауға сәйкес жоспарлау	+							+	+		+
ТҚ39- білім беру процесінің сапасын қамтамасыз ететін білім беру ортасын жобалау			+	+							+
ТҚ40 - нақты ғылыми-зерттеу міндеттерін шешуде зерттеу әдістерінің кешенін қолдану	+	+							+		+

арқылы білім беру саласындағы ғылыми ізденістердің нәтижелерін талдау, жүйелеу және қорыту												
ТҚ41 - инновациялық технологияларды қолдана отырып педагогтарды әдістемелік сүйемелдеуді жүзеге асыруды зерттеу, жобалау, ұйымдастыру және бағалау			+	+	+					+	+	
ТҚ42 - білім берудегі менеджердің кәсіби этикасын білу	+						+		+			+

2.2 Пәндер туралы ақпарат

№	Пәннің атауы	Курстың қысқаша сипаттамасы (30-50 сөз)	Кредиттер саны	Құзыреттілік қалыптасты
1	2	3		4
Базалық пәндер циклі Университет компоненті				
1	Ғылымның тарихы және философиясы	Пәнді оқытудың мақсаты: магистранттарда қазіргі ғылымның негізгі дүниетанымдық және әдіснамалық мәселелері және оның тарихи даму тенденциялары туралы түсінік қалыптастыру. Осы пән аясында оқытылады: Философия құрылымындағы ғылым философиясының мәртебесі, ғылым философиясы және ғылым тарихы, қарым-қатынас мәселелері, ғылымның идеологиялық контексттері. Ғылым тарихы мен философиясындағы метафизикалық және антиметафизикалық дискурстар, ғылым онтологиясы, ғылыми реализм мен инструментализмнің карама-қайшылығы, ғылымның гносеологиялық мәселелері, сараланған тұтастық ретіндегі ғылыми таным, оның ақиқаттығы мен негізділігі мәселелері, ғылыми танымның аксиологиясы. Ғылымның идеалдары мен нормалары. олардың ғылым тарихындағы өзгерістері.	3	ТҚ4 ТҚ5 ТҚ19
2	Шетел тілі (кәсіпшілік)	Пәнді оқытудың мақсаты: магистранттарды кәсіби сипаттағы грамматикамен, лексикалық материалмен және кәсіби бағыттағы мәтіндермен таныстыру. Осы пән аясында оқытылады: оқытылатын шет тілінде материалды ғылыми баяндаудың функционалдық-стильдік сипаттамасы, жалпы ғылыми терминология және шет тіліндегі сәйкес мамандықтың терминологиялық қосалқы тілі, халықаралық ынтымақтастық шеңберінде іскерлік хат алмасу негіздері.	3	ТҚ1 ТҚ2 ТҚ3
3	Жоғары мектеп педагогикасы	Пәнді оқытудың мақсаты: жоғары мектеп педагогикасының теориялық-әдіснамалық негіздерін зерделеу, оқу-тәрбие процесінің дәстүрлі және инновациялық технологияларын және жоғары мектеп студенттерінің ғылыми-зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру әдістемесін меңгеру болып	5	ТҚ13 ТҚ14 ТҚ22

		табылады. Осы пән аясында оқытылады: Жоғары мектеп педагогикасының қалыптасуының негізгі түсініктері мен тарихы. Жоғары мектеп дидактикасы. Жоғары кәсіптік білім берудің мақсаттары мен мазмұны. Жоғары мектепте оқытуды ұйымдастырудың технологиялары, әдістері мен формалары. Әлемдегі жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру жүйесі. ҚР жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру жүйесі		
4	Басқару психологиясы	Пәнді оқытудың мақсаты: білім алушыларға басқару психологиясы туралы негізгі білім беру және басқарудың психологиялық мәселелерін кәсіби шешуге дайындық. Осы пән аясында оқытылады: Басқару психологиясының пәні және негізгі міндеттері. Басқарушы тұлғасының психологиялық ерекшеліктері, басқару іс-әрекетіндегі психологиялық ықпалы, менеджердің коммуникативтік құзыреттілігі. Билік және көшбасшылық негізгі ұйымдастыру процестері ретінде. Еңбек мотивациясы және жұмысқа қанағаттану. Ұйымдағы коммуникация (коммуникация). Топтық процесті басқару. Ұйымдық мәдениет және даму. Қақтығыстарды басқару психологиясы.	3	ТҚ13 ТҚ15 ТҚ20 ТҚ28
5	Идеяларды құру және стартап	Пәнді оқытудың мақсаты: өз өнімін іске қосу үшін қажетті білім мен практикалық дағдылардың көлемін қалыптастыру. Осы пән аясында оқытылады: Бизнес-идеяларды іздеу және таңдау. Дизайндық ойлау. Жоба командасы. Стартап командасын құрудың негізгі тәсілдері. Ресурстар және жобаны басқару. Lean стартап тұжырымдамасы. Мақсатты аудитория. Құндылық ұсынысы. Клиентті дамыту. Бәсекелестерді талдау. Өнімді әзірлеу.	3	ТҚ16 ТҚ30 ТҚ32
Базалық пәндер циклі Таңдау компоненті				
6	Білім беру мекемесін басқарудың нормативтік-құқықтық негіздері	Пәнді оқытудың мақсаты: білім беру құқығын білім берудің іргелі құрамдас бөлігі, білім беру жүйесінің жұмыс істеуінің заңнамалық және нормативтік базасы ретінде қарастыру. Осы пән аясында оқытылады: Білім беру саласындағы қатынастарды реттейтін заңнама. Білім беру мекемелері қызметінің нормативтік-құқықтық және ұйымдастырушылық негіздері. Білім беру жүйесін басқару. Білім беру мекемелерінің оқу және ғылыми қызметіне мемлекеттік және мемлекеттік-қоғамдық бақылау. Жоғары оқу орнынан кейінгі және қосымша кәсіптік білім беруді нормативтік қамтамасыз ету.	5	ТҚ19 ТҚ24 ТҚ26 ТҚ42

7	ҚР Білім беру саласын құқықтық қамтамасыз ету	<p>Пәнді оқытудың мақсаты: Қазақстан Республикасының білім беру саласын құқықтық қамтамасыз ету аумағында жүйелі білім алу.</p> <p>Осы пән аясында оқытылады: Білім беру саласын құқықтық қамтамасыз ету. Халықаралық білім беру заңнамасының негізгі құқықтық актілері. Қазақстан Республикасының білім беру саласындағы мемлекеттік саясат және құқық негіздері. Қазақстан Республикасының білім беру қызметін құқықтық реттеудің ерекшеліктері.</p>	5	ТҚ19 ТҚ24 ТҚ26 ТҚ42
8	Білім беру мекемесінің қазіргі тенденциясы мен даму жолдары	<p>Пәнді оқытудың мақсаты: қоғамның әлеуметтік - тарихи даму процестерінің көрінісі ретінде қазіргі білім беру мекемесінің негізгі даму тенденцияларымен танысу.</p> <p>Осы пән аясында оқытылады: Білім беруді дамытудың қазіргі тенденциялары. Білім беруді әртараптандыру. Білім беруді интернационалдандыру. Білім беруді даралау. Озық және үздіксіз білім беруді дамыту. Үздіксіз білім беруді интенсификациялау және компьютерлендіру. Циклдік және көп сатылы принциптерді дамыту.</p>	5	ТҚ29 ТҚ22 ТҚ32
9	Білім беру саласындағы стратегиялық мемлекеттік жоспарлау	<p>Пәнді оқытудың мақсаты: ҚР-да кәсіби педагогикалық кадрлармен қамтамасыз ету, білім беру процесіне барлық қатысушылардың қажеттіліктерін ескере отырып, сапалы білім беру қызметтерін ұсыну, көпсалалы бәсекеге қабілетті білім беру жүйесін құру туралы білім алу.</p> <p>Осы пән аясында оқытылады: Әлемдік тәжірибеде педагог кадрларды даярлаудағы заманауи үрдістер. ҚР-да педагог кадрларды даярлау жағдайы. ҚР-да педагог кадрларды кәсіби-педагогикалық даярлаудың құрылымы мен мазмұны. Жаңа формациядағы психологиялық-педагогикалық кадрларды кәсіби даярлауға қойылатын талаптар.</p>	5	ТҚ29 ТҚ30 ТҚ23
10	Білім беру жүйесін басқару	<p>Пәнді оқытудың мақсаты: білім беру жүйесін басқарудың теориялық негіздері мен практикалық дағдылары туралы білім алу.</p> <p>Осы пән аясында оқытылады: Қазақстан Республикасындағы кәсіби педагогикалық кадрлармен қамтамасыз ету, білім беру үдерісінің барлық қатысушыларының қажеттіліктерін ескере отырып, сапалы білім беру қызметтерін көрсету, көпсалалы бәсекеге қабілетті білім беру ұйымын құру. Әлемдік тәжірибедегі педагогикалық кадрларды даярлаудың қазіргі заманғы тенденциялары. Қазақстан Республикасындағы педагогикалық кадрларды даярлау жағдайы.</p>	5	ТҚ23 ТҚ25 ТҚ32
11	Білім беру мекемелерін дамытудың әкімшілік-ұйымдастырушылық ресурстары	<p>Пәнді оқытудың мақсаты: білім беру мекемесін дамытудың әкімшілік-ұйымдастыру ресурстарының қалыптасуы мен жұмыс істеуі туралы білімді қалыптастыру.</p> <p>Осы пән аясында оқытылады:</p>	5	ТҚ23 ТҚ27 ТҚ31

		Мемлекеттік әкімшілік басқару ғылымының әдіснамасы, басқару күрделі жүйелі әлеуметтік құбылыс ретінде. Білім беру мекемесін дамытудың әкімшілік-ұйымдастыру ресурсы жүйесінің ерекшеліктері.		
Кәсіптендіру циклі Университет компоненті				
12	Мінез -құлық психологиясы және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет	<p>Пәнді оқытудың мақсаты: сыбайлас жемқорлықпен күресу бойынша білімді қалыптастыру және осы құбылысқа қатысты азаматтық ұстанымды осы негізде дамыту.</p> <p>Осы пән аясында оқытылады: Мінез-құлықтың психологиялық түсініктері мен категориялары; сыбайлас жемқорлық әрекеттерінің себептері. Сыбайлас жемқорлықпен күресу жолдары. Кәсіби этиканың мазмұны мен ерекшеліктері. Кәсіби қызметтегі моральдық қатығыстық жағдайларды шешудің мүмкін жолдары (әдістері).</p>	5	ТҚ10 ТҚ11 ТҚ12
Кәсіптендіру циклі Таңдау компоненті				
13	Білім беру ұйымының қаржылық және материалдық-техникалық ресурстарын басқару	<p>Пәнді оқытудың мақсаты: білім беру ұйымының қызметін диагностикалау, ұйым ресурсына стратегиялық және ағымдағы талдау жүргізудің практикалық дағдыларын игеру.</p> <p>Осы пән аясында оқытылады: Кәсіпорында жоспарлау негіздеріне кіріспе. Кәсіпорынның қаржысы, олардың құрылымы және айналымы. Қаржылық және материалдық-техникалық ресурстарды басқару. Инвестициялық ресурстарды басқару. Қаржылық және материалдық-техникалық ресурстарды басқарудың заманауи жүйелері.</p>	5	ТҚ7 ТҚ16 ТҚ17 ТҚ18
14	Білім берудегі қаржы мен есеп	<p>Пәнді оқытудың мақсаты: бюджеттік мекемелердің қызметін қаржылық қамтамасыз етудің және қаржылық және қаржылық емес активтердің, міндеттемелердің және олардың қызметінің нәтижелерінің бухгалтерлік есебін жүргізудің негізгі қағидаттары мен базалық қағидаларын тереңдетіп зерделеу.</p> <p>Осы пән аясында оқытылады: Білім берудегі қаржы нарықтары мен құралдарының, қаржылық қызметтердің теориялық аспектілері. Білім беру ұйымының қаржы және есеп негіздері. Қаржыландыру көздері. Қаржылық жоспарлар. Қаржылық талдау. Білім беру ұйымдарындағы есеп және есептілік.</p>	5	ТҚ8 ТҚ16 ТҚ17 ТҚ18
15	Білім берудегі басқарудың ақпараттық және коммуникациялық технологиялары	<p>Пәнді оқытудың мақсаты: кәсіби міндеттерді шешу үшін жалпы және арнайы қолданбалы бағдарламалық және ақпараттық құралдарды таңдау мен пайдаланудың жалпы принциптерін қолдануда білім мен дағдыларды қалыптастыру.</p> <p>Осы пән аясында оқытылады: Мәтіндік және аудиовизуалды ақпаратпен жұмыс. Ақпараттық технологиялар саласындағы</p>	3	ТҚ7 ТҚ8 ТҚ9 ТҚ35

		қауіпсіздік ұғымы туралы түсінік. Телекоммуникациялық технологиялар. Оқу үдерісіндегі заманауи ақпараттық және коммуникациялық технологиялар. Қашықтықтан білім беру технологиялары.		
16	Білім беру ұйымдарындағы инновациялар мен жобаларды басқару	<p>Пәнді оқытудың мақсаты: білім беру ұйымдарында жобаларды басқару аумағында білім алушылардың кәсіби құзыреттерін қалыптастыру.</p> <p>Осы пән аясында оқытылады: Инновациялар мен жобалар басқару объектілері ретінде. Инновациялық жобаны басқару әдістемесі. Жобалық шешімдерді іздеу әдістері. Инновациялық жобаның Бизнес-жоспары. Инновациялық қызметтің стратегиялық бағдарламасын әзірлеу. Инновациялық жобалар мен бағдарламаларды басқару ерекшеліктері. Инновациялық іс-әрекет шығындары.</p>	3	ТҚ23 ТҚ39 ТҚ41
17	Білім беру менеджерлерін кәсіби даярлаудың ғылыми-практикалық негіздері	<p>Пәнді оқытудың мақсаты: магистранттардың білім беру менеджерлерін кәсіби даярлаудың ғылыми және практикалық негіздері туралы білімдерін қалыптастыру</p> <p>Осы пән аясында оқытылады: Білім берудегі менеджменттің негізгі жүйелік элементтерінің мәні мен сипаттамалары. Білім берудегі менеджменттің функциясы ретінде педагогикалық ұжымның қызметін ұйымдастыру негіздері. Білім беру менеджерлерін кәсіби даярлаудың ғылыми-практикалық негіздері. Білім берудегі менеджменттің тиімділігін анықтайтын факторлар. Іскерлік қарым-қатынастың психологиялық-педагогикалық этикасының негіздері.</p>	4	ТҚ19 ТҚ20 ТҚ26 ТҚ31 ТҚ38 ТҚ42
18	Болашақ мамандарды кәсіби іс-әрекетке психологиялық-педагогикалық даярлау әдістемесі мен әдіснамасы	<p>Пәнді оқытудың мақсаты: болашақ мамандарды кәсіби қызметке психологиялық-педагогикалық даярлаудың теориялық және әдіснамалық негіздері туралы білім алушылардың білімін қалыптастыру.</p> <p>Осы пән аясында оқытылады: Шетелде, Ресейде, Қазақстанда педагог - психологтарды оқу-кәсіптік даярлау. Педагогика және психология бойынша жоғары кәсіптік білімнің мазмұны. "Кәсіби құзыреттілік" ұғымы. Шығармашылық педагог-психолог маманының кәсіби құзыреттілігінің ресурсы ретінде.</p>	4	ТҚ19 ТҚ20 ТҚ26 ТҚ31 ТҚ38 ТҚ42
19	Білім беру жүйесінің сапасын бағалаудың заманауи тәсілдері	<p>Пәнді оқытудың мақсаты: магистранттарда білім беру мекемелеріндегі сапа менеджменті қағидаттарын, сапа жүйелерін құрудың іскерліктері мен практикалық дағдыларын түсінуді қалыптастыру.</p> <p>Осы пән аясында оқытылады: Сапа менеджментінің тұжырымдамалары мен модельдері. Сапа менеджментінің мақсаттары, міндеттері және негізгі принциптері. Білім беру мекемелеріндегі білім беру, ғылыми-зерттеу және инновациялық қызмет процестерін жақсарту үшін сапа менеджментінің әдістері мен құралдарын қолдану. Сапа жүйесінің ішкі аудитін дайындау және жүргізу.</p>	5	ТҚ22 ТҚ23 ТҚ25 ТҚ28 ТҚ37 ТҚ39

20	Білім беру сапасын басқарудың әдіснамалық негіздері	<p>Пәнді оқытудың мақсаты: білім беру сапасын басқарудың теориялық және әдіснамалық тәсілдерін, білім беру сапасын басқару тұжырымдамасының негізгі түсініктері мен ережелерін білімдерін қалыптастыру.</p> <p>Осы пән аясында оқытылады: Білім беру сапасын арттыру стратегиясы. Білім беру мекемесіндегі білім сапасын басқару органдары. Білім беру сапасын басқарудың нормативтік базасы. Оқыту мен тәрбиелеу сапасын бағалау критерийлері мен көрсеткіштері. Білім беру үдерісі нәтижелерінің сапасын басқару.</p>	5	ТҚ21 ТҚ28 ТҚ36 ТҚ37
21	Инклюзивті білім берудің педагогикасы мен психологиясы	<p>Пәнді оқытудың мақсаты: инклюзивті білім берудің негізгі бағыттары, мазмұны мен нысандары мен ерекшеліктері туралы түсініктерді қалыптастыру.</p> <p>Осы пән аясында оқытылады: Инклюзивті білім берудің даму тарихы. Инклюзивті білім беру педагогикасы мен психологиясының негізгі ұғымдары мен категориялары, инклюзивті білім берудің теориялық негіздері, Жалпы және инклюзивті білім беруде қолданылатын технологиялар. ҚР-да инклюзивті оқыту: міндеттері, мәселелері және болашағы.</p>	4	ТҚ13 ТҚ15 ТҚ36 ТҚ39
22	Тәрбиелеу жүйесін және қосымша білім беруді дамыту	<p>Пәнді оқытудың мақсаты: қосымша білім беру жүйесінің қалыптасуы мен дамуының теориялық-әдістемелік негіздерін, балалар мен білім алушылардың, халықтың әртүрлі санаттарымен әлеуметтік-педагогикалық жұмысты меңгеру.</p> <p>Осы пән аясында оқытылады: Тәрбие және тәрбие қызметі. Білім беру жүйесінің түсінігі мен сипаттамасы. Тәрбие қызметін ұйымдастыру. Қосымша білім беру мекемелерінің түсінігі мен сипаттамасы. Балаларға қосымша білім беру жүйесі. Қосымша білім беру жүйесіндегі әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың әдістемесі мен технологиясы.</p>	4	ТҚ13 ТҚ15 ТҚ36 ТҚ39
23	Білім менеджменті жүйесіндегі конфликтология негіздері	<p>Пәнді оқытудың мақсаты: конфликтологиялық проблемалар туралы идеяларды қалыптастыру, тұлғааралық қақтығысты басқарудың негізгі тәсілдерін игеру және пысықтау, кәсіби қызметтің конфликтологиялық аспектілерін тану, талдау және болжау дағдылары мен дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Осы пән аясында оқытылады: Қақтығыс туралы түсінік. Қақтығыстардың жіктелуі және олардың қоғамдағы рөлі. Әлеуметтік қақтығыстарды болжау және алдын алу теориясы мен тәжірибесі. Білім беруді басқару жүйесіндегі қақтығыстардың алдын алу технологиялары. Қақтығыстарды шешудің формалары мен әдістері.</p>	4	ТҚ34 ТҚ35 ТҚ38 ТҚ42
24	Ұйымдық психологияның негіздері	<p>Пәнді оқытудың мақсаты: Ұйымдық психологияның ғылыми-қолданбалы пән ретіндегі ерекшеліктері туралы білімдерін қалыптастыру.</p>	4	ТҚ19 ТҚ33 ТҚ34

		Осы пән аясында оқытылады: "Ұйым" ұғымы. Кадрлық менеджмент. Басшының жеке басы. Ұйымдағы коммуникативті процесс. Жеке және топтық мінез-құлық. Еңбекті ынталандыру және бағалау. Әлеуметтік-психологиялық инновациялар және ұйымдық өзгерістерді басқару.		
25	Білім берудегі жобалар мен ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және жүйелеу	Пәнді оқытудың мақсаты: магистранттардың білім берудегі жобалар мен ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру мен жүйелеудің әдістемелік негіздері туралы білімді меңгеруі. Осы пән аясында оқытылады: Ғылыми зерттеу әдістері. Модельдеу ғылыми зерттеу әдісі ретінде. Жүйелік көріністердің негіздері. Жүйелік талдаудың әдістемесі. Мәселені тұжырымдау және құрылымдау. Басқару жүйелерін зерттеу. Ғылыми жобаларды әзірлеу. Жобаның типтік мазмұны.	4	ТҚ4 ТҚ6 ТҚ39 ТҚ41
26	Ғылыми-педагогикалық зерттеулердің әдістемесі мен әдістері	Пәнді оқытудың мақсаты: Студенттердің педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері туралы түсініктерін қалыптастыру. Осы пән аясында оқытылады: Ғылыми білімнің құрылымы. Педагогиканың ғылым ретіндегі ерекшелігі. Ғылыми білімді ұйымдастыру формалары. Зерттеу іздеу көздері мен шарттары. Ғылыми педагогикалық зерттеу әдістемесі. Педагогикадағы әдіснаманың түсінігі мен қызметі. Әдіснама деңгейлері. Педагогикалық зерттеудің тұжырымдамасы. Педагогикалық зерттеудің негізгі құрылымдық компоненттері.	4	ТҚ6 ТҚ24 ТҚ40 ТҚ41
27	Экопсихология және білім беру	Пәнді оқытудың мақсаты: Білім беру жүйесінде кәсіби психологтардың теориялық және практикалық психологиялық дайындығын қамтамасыз ету: мектепке дейінгі, мектеп, жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру; психологиялық білімге қызығушылықты қалыптастыру және оны практикалық қызметте қолдану мүмкіндігі Осы пән аясында оқытылады: Адамның қоршаған ортамен өзара іс-қимыл процесінің жалпы теориялық принциптері, заңдылықтары; білім беру жүйесінде экологиялық сананы қалыптастырудың қазіргі заманғы мәселелері; экологиялық сананы диагностикалау, қалыптастыру және түзету әдістері зерделенеді	3	ТҚ13 ТҚ14 ТҚ16 ТҚ41
28	Экологиялық психология және педагогика	Пәнді оқытудың мақсаты: Экологиялық психологияның негізгі бағыттарымен, қоршаған ортамен өзара әрекеттесу тәсілдері мен механизмдерімен, адамның экологиялық санасын диагностикалау және түзету әдістерімен танысу, экологиялық білім мен тәрбиенің даму заңдылықтары туралы түсініктерді қалыптастыру, экологиялық білімді кеңейту Осы пән аясында оқытылады: Курстың пәні, мақсаттары, міндеттері мен	3	ТҚ22 ТҚ27 ТҚ29 ТҚ39 ТҚ41

		әдістері, онто-және социогенез процесінде экологиялық сананы қалыптастыру ерекшеліктері; экологиялық білім берудің институционалдық негіздері		
--	--	--	--	--

**РАЗДЕЛ 2.МАТРИЦА ДОСТИЖИМОСТИ ФОРМИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ С ПОМОЩЬЮ ДИСЦИПЛИН**

**2.1 Матрица соотнесения результатов обучения по образовательной программе в целом
с формированием компетенции**

Компетенции	РО 1	РО 2	РО 3	РО 4	РО 5	РО 6	РО 7	РО 8	РО 9	РО 10	РО 11	РО 12
КК1- знать технологию общения, стратегию коммуникации в сфере менеджмента образования						+	+	+	+			
КК2 - читать общепрофессиональные тексты без словаря, находить заданную информацию, понимать содержание прочитанного					+	+	+		+			
КК3- владеть устными и письменными формами общения на иностранном языке и иноязычной лексикой профессиональной сферы					+	+	+	+	+			
КК4- формирование высокообразованной личности с широким кругозором и культурой мышления и обеспечивающие успешное написание магистерской диссертации			+		+				+			
КК5 - формулировать и решать задачи, анализировать; доказывать полученные результаты; применять основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности			+		+				+	+		
КК6 - применять методы теоретико-экспериментального исследования для решения прикладных задач	+	+							+	+		
КК7 – основные концепции, принципы, теории и факты, связанные с информатикой; основные информационные технологии в сфере управления образования.	+		+									
КК8 - применять и использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	+		+									
КК9- использования информационных технологий в обеспечении качества управления	+		+									
КК10 – знать основные закономерности и формы регуляции социального поведения	+			+								

КК11 -адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях, креативно мыслить, иметь активную жизненную позицию	+				+	+							
КК12 – владеть навыками анализа проблемных ситуаций, изучения и формирования культурных потребностей и повышение культурно-образовательного уровня различных социальных групп					+	+	+						
КК13 – знать фундаментальные основы педагогики и психологии менеджмента, методологию научного познания	+	+										+	
КК14 - применять научные методы познания в профессиональной деятельности; критически анализировать существующие концепции, теории и подходы к изучению процессов и явлений; интегрировать знания, полученные в рамках разных дисциплин	+	+				+				+	+	+	
КК15 - умения установления доверительного контакта, убеждения и поддержки людей; нахождения организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях.					+	+	+	+					
КК16 – суть менеджмента, подходы в менеджменте; функции менеджмента и структур управления, профессиональную идеологию менеджера; теоретические основы финансов и учета в организациях образования, теоретические аспекты финансовых рынков и инструментов, финансовых услуг	+		+		+	+						+	+
КК17 - применять на практике полученные теоретические знания по менеджменту и финансам для решения конкретных задач	+		+		+							+	+
КК18 - навыками создания финансовых продуктов с использованием новейших технологий; составления финансовых планов, чтения баланса для анализа финансовой деятельности, учета и отчетности по освоению бюджетных средств	+		+									+	+
КК19 – иметь представление о необходимом объеме знаний, умений, навыков, характеризующих						+	+		+				+

сформированность личностно-профессиональных качеств менеджера образования												
КК20 – иметь представление об управленческой компетентности	+		+	+				+				+
КК21 - иметь представление о возможностях научных методов познания и использования их для решения конкретных задач, в области методологии исследований по специальности «Менеджмент в образовании»	+	+							+	+	+	
КК22 – знать теоретико-методологические основы обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях, основы управления целостным педагогическим процессом	+	+	+							+	+	
КК23 – знать особенности менеджмента в образовательном учреждении; сущность процесса управления, функции, методы и принципы управления образовательными системами; новые технологии управления образованием, инновации в образовании	+		+	+				+		+	+	
КК24 - знать международные и государственные законодательные документы в области образования, регулирования экономических и управленческих (административных) аспектов; знать принципы нормативно-правового регулирования в сфере образования в РК	+			+								+
КК25 – знать передовой зарубежный опыт в области управления; сущности управленческих решений, требований к ним и особенностей принятия управленческих решений в условиях риска				+	+							+
КК26 – знать нормы деловой этики, профессиональные требования к личности специалиста, предъявляемые государством и обществом					+			+				+
КК27 - знать основные тенденции формирования и реализации организации и администрирования в сфере образования	+		+	+				+				+
КК28 – уметь выбирать и применять принципы и методы профессионального управления, обеспечивающие результативность и				+	+	+		+				+

эффективность деятельности организации														
КК29 - уметь реализовывать непрерывное системное образование, организовывать реализацию учебно-воспитательных программ, осуществлять тактический и оперативный контроль	+			+	+							+		
КК30 - уметь разрабатывать критерии оценки и параметры эффективности достижения цели, решения задачи, а также отдельных этапов и элементов реализации программы, составлять и оформлять отчет о проделанной работе					+	+						+		
КК31 - уметь анализировать кадровый менеджмент и структуру управления педагогическим коллективом						+						+		
КК32 - уметь разрабатывать модели управляемых процессов, оптимизировать их по технологическим, экономическим, правовым и этическим показателям												+		
КК33 - уметь творчески использовать современные методы организационной психологии	+											+		
КК34 - уметь эффективно устранять конфликтные ситуации	+				+	+						+	+	
КК35 - владеть навыками профессионально-речевой культуры, ведения диалога с субъектами образовательного процесса													+	+
КК36 - владеть навыками выявления и практического решения актуальных методических проблем в обучении														+
КК37 - владеть средствами диагностики, методами анализа и оптимизации процессов обеспечения качества	+													+
КК38 - планирования профессиональной деятельности, социальных взаимодействий, личностного роста в соответствии с личностно-профессиональным самоопределением	+													+
КК39 - проектирования образовательной среды, обеспечивающее качество образовательного процесса														+
КК40 - анализа, систематизации и обобщения результатов научных изысканий в сфере образования путем	+													+

применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач												
КК41 - исследования, проектирования, организации и оценки реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий		+	+	+					+	+		
КК42 - профессиональной этики менеджера в образовании	+					+		+				+

2.2 СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНАХ

№	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины (30-50 слов)	Количество кредитов	Формируемые компетенции
1	2	3		4
Цикл базовых дисциплин Вузовский компонент				
1	История и философия науки	<p>Цель изучения дисциплины: формирование у магистрантов представлений об основных мировоззренческих и методологических проблемах современной науки и тенденциях ее исторического развития.</p> <p>В рамках дисциплины изучается: Статус философии науки в структуре философии, философия науки и история науки, проблемы взаимоотношений мировоззренческие контексты науки. Метафизический и антиметафизический дискурсы в истории и философии науки, онтология науки, оппозиция научного реализма и инструментализма, эпистемологическая проблематика науки, научное знание как дифференцированная целостность, проблемы его истинности и обоснованности, аксиология научного познания. Идеалы и нормы науки. их изменения в истории науки.</p>	3	КК4 КК5 КК19
2	Иностранный язык (профессиональный)	<p>Цель изучения дисциплины: ознакомление магистрантов грамматике, лексическому материалу профессионального характера и текстам профессиональной направленности.</p> <p>В рамках данной дисциплины изучается: функционально-стилистические характеристики научного изложения материала на изучаемом иностранном языке, общенаучная терминология и терминологический подъязык соответствующей специальности на иностранном языке, основы деловой переписки в рамках международного сотрудничества.</p>	3	КК1 КК2 КК3
3	Педагогика высшей школы	<p>Цель изучения дисциплины: является изучение теоретико-методологические основы педагогики высшей школы, овладение традиционными и инновационными технологиями учебно-воспитательного процесса и методикой организации научно-</p>	5	КК13 КК14 КК22

		<p>исследовательской работы студентов высшей школы.</p> <p>В рамках данной дисциплины изучается: Основные понятия и история становления педагогики высшей школы. Дидактика высшей школы. Цели и содержание высшего профессионального образования. Технологии, методы и формы организации обучения в высшей школе. Система высшего и послевузовского образования в мире. Система высшего и послевузовского образования в РК</p>		
4	Психология управления	<p>Цель изучения дисциплины: сообщить обучающимся основные знания о психологии управления и подготовка к профессиональному решению психологических проблем управления.</p> <p>В рамках данной дисциплины изучается: Предмет и основные задачи психологии управления. Психологические особенности личности руководителя, психологическое влияние в управленческой деятельности, коммуникативная компетентность руководителя. Власть и лидерство как базовые организационные процессы. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом. Общение (коммуникация) в организации. Управление групповыми процессами. Организационная культура и развитие. Психология управления конфликтными ситуациями.</p>	3	<p>КК13 КК15 КК20 КК28</p>
5	Генерация идей и стартап	<p>Цель изучения дисциплины: формирование объёма знаний и практических навыков, необходимых для запуска собственного продукта.</p> <p>В рамках данной дисциплины изучается: Поиск и выбор идеи для бизнеса. Дизайн-мышление. Команда проекта. Основные подходы к формированию команды стартапа. Ресурсы и управление проектом. Концепция бережливого стартапа. Целевая аудитория. Ценностное предложение. Клиентское развитие. Анализ конкурентов. Разработка продукта</p>	3	<p>КК16 КК30 КК32</p>
Цикл базовых дисциплин				
Компонент по выбору				
6	Нормативно-правовые основы управления образовательным учреждением	<p>Цель изучения дисциплины: изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования.</p> <p>В рамках данной дисциплины изучается: Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Управление системой образования. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений. Нормативно-правовое обеспечение послевузовского и дополнительного профессионального образования.</p>	5	<p>КК19 КК24 КК26 КК42</p>

7	Правовое обеспечение образовательной сферы в РК	<p>Цель изучения дисциплины: приобретение систематических знаний в области правового обеспечения образовательной сферы Республики Казахстан.</p> <p>В рамках данной дисциплины изучается: Правовое обеспечение образовательной сферы. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Основы государственной политики и права в области образования Республики Казахстан. Особенности правового регулирования образовательной деятельности РК.</p>	5	<p>КК19 КК24 КК26 КК42</p>
8	Современная тенденция и пути развития образовательного учреждения	<p>Цель изучения дисциплины: ознакомление с основными тенденциями развития современного образовательного учреждения как отражения процессов общественно исторического развития общества.</p> <p>В рамках данной дисциплины изучается: Современные тенденции развития образования. Диверсификация образования. Итернационализация образования. Индивидуализация образования. Развитие опережающего и непрерывного образования. Интенсификация и компьютеризация непрерывного образования. Развитие принципов цикличности и многоступенчатости.</p>	5	<p>КК29 КК22 КК32</p>
9	Стратегическое государственное планирование в сфере образования	<p>Целью изучения дисциплины: получение знаний об обеспечении профессиональными педагогическими кадрами в РК, предоставлении качественных образовательных услуг с учетом потребностей всех участников образовательного процесса, создании многопрофильной конкурентоспособной образовательной системы.</p> <p>В рамках данной дисциплины изучается: Современные тенденции в подготовке педагогических кадров в мировой практике. Состояние подготовки педагогических кадров в РК. Структура и содержание профессионально-педагогической подготовки педагогических кадров в РК. Требования к профессиональной подготовке психолого-педагогических кадров новой формации.</p>	5	<p>КК29 КК30 КК23</p>
10	Управление системой образования	<p>Цель изучения дисциплины: получение знаний о теоретических основах и практических навыках управление системой образования.</p> <p>В рамках данной дисциплины изучается: Обеспечение профессиональными педагогическими кадрами в РК, предоставление качественных образовательных услуг с учетом потребностей всех участников образовательного процесса, создание многопрофильной конкурентоспособной образовательной организации. Современные тенденции в подготовке педагогических кадров в мировой практике. Состояние подготовки педагогических кадров в РК.</p>	5	<p>КК23 КК25 КК32</p>
11	Административно-организационные ресурсы развития	<p>Цель изучения дисциплины: формировать знания о становлении и функционирования административно-</p>	5	<p>КК23 КК27 КК31</p>

	образовательного учреждения	<p>организационных ресурсах развития учреждения образования.</p> <p>В рамках данной дисциплины изучается: Методология науки государственного административного управления, административное управление как сложное системное общественное явление. Специфика системы административно - организационного ресурса развития учреждения образования.</p>		
Цикл профилирующих дисциплин Вузовский компонент				
12	Поведенческая психология и антикоррупционная культура	<p>Цель изучения дисциплины: формирование знаний по противодействию коррупции и выработке на этой основе гражданской позиции по отношению к данному явлению.</p> <p>В рамках данной дисциплины изучается: Психологические понятия и категории поведения; мотивы коррупционного поведения. Пути борьбы с коррупцией. Содержание и особенности профессиональной этики. Возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p>	5	<p>КК10 КК11 КК12</p>
Цикл профилирующих дисциплин Компонент по выбору				
13	Управление финансовыми и материально - техническими ресурсами образовательной организации	<p>Цель изучения дисциплины: приобретение практических навыков проведения стратегического и текущего анализа ресурса организации, диагностики деятельности организации образования.</p> <p>В рамках данной дисциплины изучается: Введение в основы планирования на предприятии. Финансы предприятия, их структура и кругооборот. Управление финансовыми и материально -техническими ресурсами. Управление инвестиционными ресурсами. Современные системы управления финансовыми и материально -техническими ресурсами.</p>	5	<p>КК7 КК16 КК17 КК18</p>
14	Финансы и учет в образовании	<p>Цель изучения дисциплины: углубленное изучение основных принципов и базовых правил финансового обеспечения деятельности бюджетных учреждений и ведения бухгалтерского учета финансовых и нефинансовых активов, обязательств и результатов их деятельности.</p> <p>В рамках данной дисциплины изучается: Теоретические аспекты финансовых рынков и инструментов, финансовых услуг в образовании. Основы финансов и учета организации образования. Источники финансирования. Финансовые планы. Финансовый анализ. Учет и отчетность в организациях образования.</p>	5	<p>КК8 КК16 КК17 КК18</p>
15	Информационные и коммуникационные технологии управления в образовании	<p>Целью изучения дисциплины: формирование знаний и умений в применении общих принципов выбора и использования общего и специального прикладного программного и информационного инструментария для решения профессиональных задач.</p>	3	<p>КК7 КК8 КК9 КК35</p>

		<p>В рамках данной дисциплины изучается: Работа с текстовой и аудиовизуальной информацией. Представление о понятии безопасности в сфере информационных технологий. Телекоммуникационные технологии. Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе. Дистанционные образовательные технологии.</p>		
16	Управление инновациями и проектами в образовательных организациях	<p>Цель изучения дисциплины: в формировании профессиональных компетенций обучающихся в области управления проектами в образовательной организации.</p> <p>В рамках данной дисциплины изучается: Инновации и проекты как объекты управления. Методология управления инновационным проектом. Методы поиска проектных решений. Бизнес-план инновационного проекта. Разработка стратегической программы инновационной деятельности. Особенности управления инновационными проектами и программами. Затраты на инновационную деятельность.</p>	3	<p>КК23 КК39 КК41</p>
17	Научно-практические основы профессиональной подготовки менеджеров образования	<p>Цель изучения дисциплины: формирование у магистрантов знаний о научных и практических основах профессиональной подготовки менеджеров образования</p> <p>В рамках данной дисциплины изучается: Сущность и характеристики основных системообразующих элементов менеджмента в образовании. Основы организации деятельности педагогического коллектива как функции менеджмента в образовании. Научно-практические основы профессиональной подготовки менеджеров образования. Факторы, определяющие эффективность менеджмента в образовании. Основы психолого-педагогической этики делового общения.</p>	4	<p>КК19 КК20 КК26 КК31 КК38 КК42</p>
18	Методология и методика психолого-педагогической подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности	<p>Цель изучения дисциплины: формирование у обучаемых знаний о теоретических и методологических основах психолого-педагогической подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности.</p> <p>В рамках данной дисциплины изучается: Учебно-профессиональная подготовка педагогов- психологов за рубежом, в России, Казахстане. Содержание высшего профессионального образования по педагогике и психологии. Понятие «Профессиональная компетентность». Креативность как ресурс профессиональной компетентности специалиста педагога- психолога.</p>	4	<p>КК19 КК20 КК26 КК31 КК38 КК42</p>
19	Современные подходы оценки качества образовательных систем	<p>Цель изучения дисциплины: формирование у магистрантов понимания принципов менеджмента качества в образовательных учреждениях, умений и практических навыков построения систем качества.</p> <p>В рамках данной дисциплины изучается:</p>	5	<p>КК22 КК23 КК25 КК28 КК37 КК39</p>

		Концепции и модели менеджмента качества. Цели, задачи и основные принципы менеджмента качества. Применения методов и инструментов менеджмента качества для улучшения процессов образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности в образовательных учреждениях. Подготовка и проведение внутреннего аудита системы качества.		
20	Методологические основы управления качеством образования	<p>Цель изучения дисциплины формирование знаний теоретико-методологических подходов управления качеством образования, основных понятий и положений концепции управления качеством образования.</p> <p>В рамках данной дисциплины изучается: Стратегия повышения качества образования. Органы управления качеством образования в образовательном учреждении. Нормативная база управления качеством образования. Критерии и показатели оценки качества обучения и воспитания. Управление качеством результатов образовательного процесса.</p>	5	<p>КК21 КК28 КК36 КК37</p>
21	Педагогика и психология инклюзивного образования	<p>Целью изучения дисциплины: сформировать представления об основных направлениях, содержании и формах и специфике инклюзивного образования.</p> <p>В рамках данной дисциплины изучается: История развития инклюзивного образования. Основные понятия и категории педагогики и психологии инклюзивного образования, теоретические основы инклюзивного образования, технологии, применяемые в общем и инклюзивном образовании. Инклюзивное обучение в РК: задачи, проблемы и перспективы.</p>	4	<p>КК13 КК15 КК36 КК39</p>
22	Развитие воспитательных систем и дополнительного образования	<p>Цель изучения дисциплины: усвоение теоретико-методических основ становления и развития системы дополнительного образования, социально-педагогической работы с разными категориями детей и обучающихся, населения.</p> <p>В рамках данной дисциплины изучается: Воспитание и воспитательная деятельность. Понятие и характеристика воспитательной системы. Организация воспитательной деятельности. Понятие и характеристика учреждений дополнительного образования. Система дополнительного образования детей. Методика и технология социально-педагогической работы в системе дополнительного образования.</p>	4	<p>КК13 КК15 КК36 КК39</p>
23	Основы конфликтологии в системе менеджмента образования	<p>Цель изучения дисциплины: формирование представлений о конфликтологической проблематике, освоение и отработка основных подходов к управлению межличностным конфликтом, формирование умений и навыков познания, анализа и прогнозирования конфликтологических аспектов профессиональной деятельности.</p> <p>В рамках данной дисциплины изучается: Понятие конфликта. Классификация</p>	4	<p>КК34 КК35 КК38 КК42</p>

		конфликтов и их роль в обществе. Теория и практика прогнозирования и предупреждения социальных конфликтов. Технологии предупреждения конфликтов в системе менеджмента образования. Формы и способы разрешения конфликтов.		
24	Основы организационной психологии	<p>Цель изучения дисциплины: формирование знаний особенностей организационной психологии как научной и прикладной дисциплины</p> <p>В рамках данной дисциплины изучается: Понятие «организации». Кадровый менеджмент. Личность руководителя. Коммуникативный процесс в организации. Индивидуальное и групповое поведение. Мотивация и оценка труда. Социально-психологические инновации и управление организационными изменениями</p>	4	КК19 КК33 КК34
25	Организация и систематизация проектов и научных исследований в образовании	<p>Цель изучения дисциплины: освоение знаний по организации и систематизации проектов и научных исследований в образовании</p> <p>В рамках данной дисциплины изучается: Методы научных исследований. Моделирование как метод научных исследований. Основы системных представлений. Методология системного анализа. Формулирование и структурирование проблемы. Исследование систем управления. Значение исследования социально-экономических систем. Разработка исследовательских проектов. Типовое содержание проекта.</p>	4	КК4 КК6 КК39 КК41
26	Методология и методы научно - педагогических исследований	<p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представлений о методологии и методах педагогических исследований.</p> <p>В рамках данной дисциплины изучается: Структура научного знания. Специфика педагогики как науки. Формы организации научного знания. Источники и условия исследовательского поиска. Методология научного педагогического исследования. Понятие и функции методологии в педагогике. Уровни методологии. Концептуальность педагогического исследования. Основные структурные компоненты педагогического исследования.</p>	4	КК6 КК24 КК40 КК41
27	Экопсихология и образование	<p>Цель изучения дисциплины: является обеспечить теоретическую и практическую психологическую подготовку профессиональных психологов в системе образования: дошкольного, школьного, высшего и послевузовского образования; формирование интереса к психологическому знанию и умение применять его в практической деятельности</p> <p>В рамках данной дисциплины изучается: общие теоретические принципы, закономерностей процесса взаимодействия человека с окружающей средой; современные проблемы формирования экологического сознания в системе образования; методы диагностики, формирования и коррекции</p>	3	КК13 КК 14 КК 16 КК 41

		экологического сознания		
28	Экологическая психология и педагогика	<p>Целью изучения дисциплины: ознакомление с основными направлениями экологической психологии, способами и механизмами взаимодействия с окружающей средой, методами диагностики и коррекции экологического сознания человека, формирование представлений о закономерностях развития экологического образования и воспитания, расширение экологических знаний</p> <p>В рамках данной дисциплины изучается: Предмет, цели, задачи и методы курса, особенности формирования экологического сознания в процессе онто- и социогенеза; институциональные основы экологического образования</p>	3	КК22 КК27 КК29 КК39 КК41

SECTION 2. MATRIX OF ACCESSIBILITY OF FORMED TRAINING RESULTS ON THE EDUCATIONAL PROGRAM BY MEANS OF DISCIPLINES

2.1 Matrix of correlation of learning outcomes for the educational program as a whole with the formation of competence

Competences	LO 1	LO 2	LO 3	LO 4	LO 5	LO 6	LO 7	LO 8	LO 9	LO 10	LO 11	LO 12
KC1 -communication technology, communication strategy in the field of education management.						+	+	+	+			
KC2 -read General professional texts without a dictionary, find the specified information, understand the content of the read.					+	+	+		+			
KC3 -oral and written forms of communication in a foreign language and foreign language vocabulary of the professional sphere.					+	+	+	+	+			
KC4 -fundamental disciplines that contribute to the formation of a highly educated person with a broad Outlook and culture of thinking and ensure the successful writing of a master's project		+			+				+			
KC5 -formulate and solve problems, analyze; prove the results obtained; apply the basic laws of natural science disciplines in professional activities		+			+				+	+		
KC6 -apply methods of theoretical and experimental research to solve applied problems	+	+							+	+		
KC7 -basic concepts, principles, theories and facts related to computer science; basic information technologies in the field of education management	+		+									
KC8 -apply and use information technologies in professional activities	+		+									
KC9 -use of information technology in ensuring the quality of management	+		+									
KC10 -ethical, spiritual and cultural values, basic laws and forms of regulation of social behavior, traditions and culture of the peoples of Kazakhstan, trends in the development of society	+			+								
KC11 -adequately navigate various social situations, think creatively, be tolerant of the traditions and culture of other peoples of the world, have an active life position	+			+	+							

KC12 -analyzing problem situations, studying and forming cultural needs and improving the cultural and educational level of various social groups, developing a strategy for educational activities using modern information and communication technologies					+	+	+							
KC13 -fundamental foundations of pedagogy and psychology of management, methodology of scientific knowledge	+	+											+	
KC14 -apply scientific methods of knowledge in professional activities; critically analyze existing concepts, theories and approaches to the study of processes and phenomena; integrate knowledge obtained within different disciplines.	+	+				+					+	+	+	
KC15 -establishing a trusting contact and dialogue, persuading and supporting people; finding organizational and managerial solutions in non-standard situations; emotional and cognitive regulation (to optimize) their own activities and mental state														
KC16 – the essence of management, approaches to management; functions of management and management structures, professional ideology of the Manager; theoretical foundations of Finance and accounting in educational organizations, theoretical aspects of financial markets and instruments, financial services	+												+	+
KC17 -apply the received theoretical knowledge of management in practice to solve specific tasks	+												+	+
KC18 - skills of creating financial products using the latest technologies; drawing up financial plans, reading the balance sheet for analyzing financial activities, accounting and reporting on the development of budget funds	+												+	+
KC19 - about the necessary amount of knowledge, skills, skills that characterize the formation of personal and professional qualities of the worldview, axiological, behavioral parameters of consciousness and activity of the education Manager													+	+
KC20 - on managerial competence	+												+	+

KC21- about the possibilities of scientific methods of knowledge and their use for solving specific problems, in the field of research methodology in the specialty "Management in education"	+	+								+	+	+	
KC22- theoretical and methodological foundations of training, education and development in educational institutions, the basics of management of the integral pedagogical process	+	+	+									+	+
KC23- features of management in an educational institution; the essence of the management process, functions, methods and principles of management of educational systems; new technologies of education management, innovations in education	+			+	+					+			+
KC24- principles of legal regulation in the field of education in the Republic of Kazakhstan; international and state legislative documents in the field of education, regulation of economic and managerial (administrative) aspects	+												+
KC25- advanced foreign experience in the field of management; the essence of management decisions, requirements for them and features of management decision - making in risk conditions													+
KC26- standards of business ethics, professional requirements for the personality of a specialist imposed by the state and society								+					+
KC27- main trends in the formation and implementation of organization and administration in the field of education	+				+	+							+
KC28- prepare rational decisions in management activities and implement them; analyze the characteristics of various types of management organizations; choose and apply the principles and methods of professional management that ensure the effectiveness and efficiency of the organization													+
KC29- implement continuous system education, organize the implementation of educational programs, carry out tactical and operational control	+												+
KC30- develop evaluation criteria and parameters for the effectiveness of achieving the goal, solving the problem, as well as individual stages and elements													+

of the program implementation, prepare and issue a report on the work done												
KC31 - analyze the personnel management and management structure of the teaching staff			+			+	+				+	
KC32 - develop models of managed processes, optimize them according to technological, economic, legal and ethical indicators			+	+						+		
KC33 - creatively use modern methods of organizational psychology	+					+					+	
KC34 - effectively resolve conflict situations	+		+	+		+					+	+
KC35 - professional speech culture, conducting a dialogue with the subjects of the educational process				+	+	+					+	+
KC36 - - identification and practical solution of actual methodological problems in training			+	+	+						+	
KC37 -diagnostic tools, methods of analysis and optimization of quality assurance processes	+	+	+	+					+		+	
KC38 - planning professional activities, social interactions, personal growth in accordance with personal and professional self-determination	+							+	+			+
KC39 - designing an educational environment that ensures the quality of the educational process			+	+							+	
KC40 - designing the educational environment that ensures the quality of the educational process	+	+							+		+	
KC41 - research, design, organization and evaluation of the implementation of methodological support for teachers using innovative technologies			+	+	+				+	+		
KC42 - - professional ethics of the Manager in education	+					+		+				+

2.2 Data on disciplines

№	Name of discipline	Short description of the discipline (30-50 words)	Number of loans	Thecompetencegenerated
1	2	3		4
The cycle of basic disciplines University component				
1	History and science philosophy	<p>The purpose of studying the discipline: the formation of undergraduates' ideas about the main worldview and methodological problems of modern science and the trends of its historical development.</p> <p>Within the framework of this discipline, the following are studied: The status of the philosophy</p>	3	KC4 KC5 KC19

		of science in the structure of philosophy, philosophy of science and history of science, problems of relationships, ideological contexts of science. Metaphysical and antimetaphysical discourses in the history and philosophy of science, ontology of science, opposition of scientific realism and instrumentalism, epistemological problems of science, scientific knowledge as a differentiated integrity, problems of its truth and validity, axiology of scientific knowledge. Ideals and norms of science. their changes in the history of science.		
2	Foreign language	<p>The purpose of studying the discipline: familiarization of undergraduates with grammar, lexical material of a professional nature and texts of a professional orientation.</p> <p>Within the framework of this discipline, the following are studied: functional and stylistic characteristics of the scientific presentation of the material in the studied foreign language, general scientific terminology and the terminological sublanguage of the corresponding specialty in a foreign language, the basics of business correspondence within the framework of international cooperation.</p>	3	KC1 KC2 KC3
3	Pedagogy of higher education	<p>The purpose of studying the discipline: is the study of the theoretical and methodological foundations of pedagogy of higher education, the mastery of traditional and innovative technologies of the educational process and the methodology for organizing research work of students of higher education.</p> <p>Within the framework of this discipline, the following are studied: Basic concepts and the history of the formation of higher school pedagogy. Didactics of higher education. Objectives and content of higher professional education. Technologies, methods and forms of organization of higher education. The system of higher and postgraduate education in the world. The system of higher and postgraduate education in the Republic of Kazakhstan.</p>	5	KC13 KC14 KC22
4	Management psychology	<p>The purpose of studying the discipline: to inform students of the basic knowledge of management psychology and preparation for professional solution of psychological management problems.</p> <p>Within the framework of this discipline, the following are studied: The subject and main tasks of management psychology. Psychological features of the leader's personality, psychological influence in managerial activity, manager's communicative competence. Power and leadership as basic organizational processes. Labor motivation and job satisfaction. Communication (communication) in the organization. Group process management. Organizational culture and development. Psychology of conflict management.</p>	3	KC13 KC15 KC20 KC28
5	Idea generation and startup	<p>The purpose of studying the discipline: formation of the amount of knowledge and practical skills necessary to launch your own product.</p>	3	KC16 KC30 KC32

		Within the framework of this discipline, the following are studied: Search and selection of business ideas. Design thinking. Project team. Basic approaches to the formation of a startup team. Resources and project management. Lean startup concept. The target audience. Value proposition. Client development. Analysis of competitors. Product Development		
Cycle of basic disciplines Component of choice				
6	Legal framework for educational institution management	The purpose of studying the discipline: the study of educational law as a fundamental component of education, the legislative and regulatory framework for the functioning of the education system. Within the framework of this discipline, the following are studied: Legislation regulating relations in the field of education. Normative-legal and organizational bases of activity of educational institutions. Management of the education system. State and state-public control of educational and scientific activities of educational institutions. Regulatory support of postgraduate and additional professional education.	5	KC19 KC24 KC26 KC42
7	Legal support of educational sphere in the Republic of Kazakhstan	The purpose of studying the discipline: acquisition of systematic knowledge in the field of legal support of the educational sphere of the Republic of Kazakhstan. Within the framework of this discipline, the following are studied: Legal support of the educational sphere. Basic legal acts of international educational legislation. Fundamentals of state policy and law in the field of education of the Republic of Kazakhstan. Features of the legal regulation of the educational activities of the Republic of Kazakhstan.	5	KC19 KC24 KC26 KC42
8	The current trend and development paths of the educational institution	The purpose of studying the discipline: familiarization with the main trends in the development of a modern educational institution as a reflection of the processes of socio-historical development of society. Within the framework of this discipline, the following are studied: Modern trends in the development of education. Diversification of education. Internationalization of education. Individualization of education. Development of advanced and continuous education. Intensification and computerization of continuous education. Development of the principles of cyclicity and multi-stage.	5	KC29 KC22 KC32
9	Strategic state planning in the field of education	The purpose of studying the discipline: obtaining knowledge about the provision of professional teaching staff in the Republic of Kazakhstan, the provision of high-quality educational services, taking into account the needs of all participants in the educational process, the creation of a multidisciplinary competitive educational system. Within the framework of this discipline, the following are studied: Modern trends in the training of teaching staff in world practice. The state of training of teaching staff in the Republic of	5	KC29 KC30 KC23

		Kazakhstan. The structure and content of professional and pedagogical training of pedagogical staff in the Republic of Kazakhstan. Requirements for the professional training of psychological and pedagogical personnel of the new formation.		
10	The management of the education system	<p>The purpose of studying the discipline: obtaining knowledge about the theoretical foundations and practical skills of managing the education system.</p> <p>Within the framework of this discipline, the following are studied: Providing professional teaching staff in the Republic of Kazakhstan, providing quality educational services, taking into account the needs of all participants in the educational process, creating a multidisciplinary competitive educational organization. Modern trends in the training of teaching staff in world practice. The state of training of teaching staff in the Republic of Kazakhstan.</p>	5	KC23 KC25 KC32
11	Administrative and organizational resources for the development of educational institutions	<p>The purpose of studying the discipline: to form knowledge about the formation and functioning of administrative and organizational resources for the development of an educational institution.</p> <p>Within the framework of this discipline, the following are studied: Methodology of the science of public administration, administration as a complex systemic social phenomenon. The specifics of the system of administrative and organizational resource for the development of an educational institution.</p>	5	KC23 KC27 KC31
Cycle of majors				
University component				
12	Behavioral psychology and anti-corruption culture	<p>The purpose of studying the discipline: the formation of knowledge on combating corruption and the development on this basis of a civil position in relation to this phenomenon.</p> <p>Within the framework of this discipline, the following are studied: Psychological concepts and categories of behavior; motives for corrupt behaviour. Ways to fight corruption. The content and features of professional ethics. Possible ways (methods) of resolving moral conflict situations in professional activities.</p>	5	KC10 KC11 KC12
Cycle of majors				
Component of choice				
13	Management of financial and material and technical resources of an educational organization	<p>The purpose of studying the discipline: acquisition of practical skills for conducting a strategic and current analysis of the resource of an organization, diagnosing the activities of an educational organization.</p> <p>Within the framework of this discipline, the following are studied: Introduction to the basics of enterprise planning. Finances of the enterprise, their structure and circulation. Management of financial and material and technical resources. Management of investment resources. Modern systems for managing financial and material and technical resources.</p>	5	KC7 KC16 KC17 KC18
14	Finance and accounting in education	<p>The purpose of studying the discipline: in-depth study of the basic principles and basic rules</p>	5	KC8 KC16

		<p>of financial support for the activities of budgetary institutions and accounting for financial and non-financial assets, liabilities and results of their activities.</p> <p>Within the framework of this discipline, the following are studied: Theoretical aspects of financial markets and instruments, financial services in education. Fundamentals of finance and accounting for the organization of education. Sources of financing. Financial plans. Financial analysis. Accounting and reporting in educational institutions.</p>		<p>KC17 KC18</p>
15	Information and communication technologies of management in education	<p>The purpose of studying the discipline: formation of knowledge and skills in applying the general principles of selection and use of general and special applied software and information tools for solving professional problems.</p> <p>Within the framework of this discipline, the following are studied: Work with textual and audiovisual information. The idea of the concept of security in the field of information technology. Telecommunication technologies. Modern information and communication technologies in the educational process. Distance educational technologies.</p>	3	<p>KC7 KC8 KC9 KC35</p>
16	Innovation and project management in educational organizations	<p>The purpose of studying the discipline: in the formation of professional competencies of students in the field of project management in an educational organization.</p> <p>Within the framework of this discipline, the following are studied: Innovations and projects as objects of management. Methodology of innovation project management. Methods for finding design solutions. Business plan for an innovative project. Development of a strategic program for innovation activities. Features of management of innovative projects and programs. Costs for innovation activities.</p>	3	<p>KC23 KC39 KC41</p>
17	Scientific and practical foundations of professional training of education managers	<p>The purpose of studying the discipline: formation of knowledge among undergraduates about the scientific and practical foundations of professional training of education managers.</p> <p>Within the framework of this discipline, the following are studied: The essence and characteristics of the main backbone elements of management in education. Fundamentals of organizing the activities of the teaching staff as a function of management in education. Scientific and practical bases of professional training of education managers. Factors that determine the effectiveness of management in education. Fundamentals of psychological and pedagogical ethics of business communication.</p>	4	<p>KC19 KC20 KC26 KC31 KC38 KC42</p>
18	Methodology and methodology of psychological and pedagogical training of future specialists for professional activities	<p>The purpose of studying the discipline: formation of students' knowledge about the theoretical and methodological foundations of the psychological and pedagogical preparation of future specialists for professional activities.</p> <p>Within the framework of this discipline, the following are studied: Educational and professional</p>	4	<p>KC19 KC20 KC26 KC31 KC38 KC42</p>

		training of teachers-psychologists abroad, in Russia, Kazakhstan. The content of higher professional education in pedagogy and psychology. The concept of "Professional competence". Creativity as a resource of professional competence of a specialist teacher-psychologist.		
19	Modern approaches to assessing the quality of educational systems	<p>The purpose of studying the discipline: formation of undergraduates' understanding of the principles of quality management in educational institutions, skills and practical skills in building quality systems.</p> <p>Within the framework of this discipline, the following are studied: Concepts and models of quality management. Goals, objectives and basic principles of quality management. Application of methods and tools of quality management to improve the processes of educational, research and innovation activities in educational institutions. Preparation and conduct of internal audit of the quality system.</p>	5	KC22 KC23 KC25 KC28 KC37 KC39
20	Methodological foundations of education quality management	<p>The purpose of studying the discipline: formation of knowledge of theoretical and methodological approaches to education quality management, basic concepts and provisions of the concept of education quality management.</p> <p>Within the framework of this discipline, the following are studied: Strategy for improving the quality of education. Management bodies for the quality of education in an educational institution. Normative base of education quality management. Criteria and indicators for assessing the quality of education and upbringing. Quality management of the results of the educational process.</p>	5	KC21 KC28 KC36 KC37
21	Pedagogy and psychology of inclusive education	<p>The purpose of studying the discipline: form ideas about the main directions, content and forms and specifics of inclusive education.</p> <p>Within the framework of this discipline, the following are studied: The history of the development of inclusive education. Basic concepts and categories of pedagogy and psychology of inclusive education, theoretical foundations of inclusive education, technologies used in general and inclusive education. Inclusive education in the Republic of Kazakhstan: tasks, problems and prospects.</p>	4	KC13 KC15 KC36 KC39
22	Development of educational systems and additional education	<p>The purpose of studying the discipline: mastering the theoretical and methodological foundations of the formation and development of the system of additional education, social and pedagogical work with different categories of children and students, the population.</p> <p>Within the framework of this discipline, the following are studied: Education and educational activities. The concept and characteristics of the educational system. Organization of educational activities. The concept and characteristics of institutions of additional education. The system of additional education for children. Methodology and technology of socio-pedagogical work in the system of additional education.</p>	4	KC13 KC15 KC36 KC39
23	Fundamentals of	The purpose of studying the discipline:	4	KC34

	conflictology in the educational management system	<p>the formation of ideas about conflictological issues, the development and development of basic approaches to the management of interpersonal conflict, the formation of skills and knowledge, analysis and forecasting of conflictological aspects of professional activity.</p> <p>Within the framework of this discipline, the following are studied: The concept of conflict. Classification of conflicts and their role in society. Theory and practice of forecasting and preventing social conflicts. Conflict prevention technologies in the education management system. Forms and methods of conflict resolution.</p>		KC35 KC38 KC42
24	Fundamentals of organizational psychology	<p>The purpose of studying the discipline: formation of knowledge of the features of organizational psychology as a scientific and applied discipline</p> <p>Within the framework of this discipline, the following are studied: The concept of "organization". Personnel management. Leader personality. communication process in an organization. individual and group behavior. Motivation and evaluation of work. Social Psychological Innovation and Organizational Change Management</p>	4	KC19 KC33 KC34
25	Organization and systematization of projects and science researches in education	<p>The purpose of studying the discipline: assimilation by undergraduates of knowledge of the methodological foundations of the organization and systematization of projects and scientific research in education.</p> <p>Within the framework of this discipline, the following are studied: Scientific research methods. Modeling as a method of scientific research. Fundamentals of system views. Methodology of system analysis. Formulating and structuring the problem. Study of control systems. Development of research projects. Typical content of the project.</p>	4	KC4 KC6 KC39 KC41
26	Methodology and methods of scientific and pedagogical research	<p>The purpose of studying the discipline: formation of students' ideas about the methodology and methods of pedagogical research.</p> <p>Within the framework of this discipline, the following are studied: The structure of scientific knowledge. The specifics of pedagogy as a science. Forms of organization of scientific knowledge. Sources and conditions of research search. Methodology of scientific pedagogical research. The concept and functions of methodology in pedagogy. Methodology levels. Conceptuality of pedagogical research. The main structural components of pedagogical research.</p>	4	KC6 KC24 KC40 KC41
27	Ecopsychology and education	<p>The purpose of studying the discipline: is to provide theoretical and practical psychological training of professional psychologists in the educational system: preschool, school, higher and postgraduate education; formation of interest in psychological knowledge and the ability to apply it in practice</p> <p>Within the framework of this discipline, the following are studied: general theoretical principles, patterns of the process of human</p>	3	KC13 KC14 KC16 KC41

		interaction with the environment; modern problems of the formation of environmental consciousness in the educational system; methods of diagnosis, formation and correction of environmental consciousness		
28	Environmental psychology and pedagogy	<p>The purpose of studying the discipline: familiarization with the main directions of environmental psychology, methods and mechanisms of interaction with the environment, methods of diagnosis and correction of human ecological consciousness, formation of ideas about the patterns of development of environmental education and upbringing, expansion of environmental knowledge</p> <p>Within the framework of this discipline, the following is studied: The subject, goals, objectives and methods of the course, features of the formation of ecological consciousness in the process of ontogenesis and sociogenesis; institutional foundations of environmental education</p>	3	KC22 KC27 KC29 KC39 KC41

**РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
(ОҚУ ЖОСПАРЫ/УЧЕБНЫЙ ПЛАН (CURRICULUM))**