

"ТУРАН-АСТАНА" УНИВЕРСИТЕТІ



БЕКІТІЛДІ/УТВЕРЖДЕН/APPROVED

"Тұран-Астана" университеті академикалық кеңес шешімімен

Решением Академического совета  
Университета "Туран-Астана"

The Academic Council of "Turan-Astana" University  
on/dated " 27 " 03 2024 ж./г./ү.

Хаттама/Протокол/Protocol № 8



Академикалық кеңес төрайымы

Председатель академического совета

Academic Council Chairman

Г.Ә. Жапарова/G. A. Japarova

МАГИСТРАТУРА/МАГИСТРАТУРА/MASTER PROGRAM

«7M01101 - ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ»  
БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«7M01101 - ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

EDUCATIONAL PROGRAM  
«7M01101 - PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY»

күндізгі оқу нысаны/очная форма обучения/full-time study form  
оқу мерзімі 1 жыл/срок обучения 1 год/term of study – 1 years  
түскен жылы 2023/прием 2024 года/admission 2024

АСТАНА, 2024

**Образовательная программа «7М01101 - Педагогика и психология»**

**Рекомендовано к утверждению** Академическим комитетом гуманитарно-юридической школы  
(Протокол № 4 от «23» 02 2024 г.)

Председатель академического комитета

  
(подпись)

М.М.Нарбинова  
(И.О. Фамилия)

**Одобрена** на заседании кафедры «СГНЯД»  
(Протокол № 6 от «30» 02 2024 г.)

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

А.Б.Донбаева  
(И.О. Фамилия)

**Согласовано работодателем:**

Директор ТОО "Институт психологии и социальных наук" Шабакбаева А.Н.

## МАЗМҰНЫ/ СОДЕРЖАНИЕ/ CONTENT

1 Бөлім	Білім беру бағдарламасының паспорты	4
1 Раздел	Паспорт образовательной программы	10
1 Section	Passport of the educational program	16
2 Бөлім	Пәндердің көмегімен білім беру бағдарламасы бойынша қалыптасқан оқу нәтижелеріне қолжеткізу матрицасы	21
2 Раздел	Матрица достижимости формируемых результатов обучения по образовательной программе с помощью дисциплин	27
2 Section	Matrix of achievability of the formed learning outcomes according to the educational program with the help of disciplines	35
3 Бөлім	Білім беру бағдарламасының мазмұны (Оқу жоспары)	39
3 Раздел	Содержание образовательной программы (Учебный план)	
3 Section	The content of the educational program (Curriculum)	

**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ПАСПОРТЫ**

(2024 ж. қабылдау)

2022 жылғы 20 шілдедегі №2 (өзгерістер мен толықтырулар) Мемлекеттік жалпыға ортақ жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім стандарты, 2018 жылдың 12 қазандағы №563 (өзгерістер мен толықтырулар) Оқытудың кредиттік технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастырудың қағидалары негізінде әзірленді.

**1. Мектеп:** Гуманитарлық-заң

**2. Білім беру бағдарламасының коды және атауы:** «7М01101 - Педагогика және психология»

**3. Білім беру бағдарламасының түрі:** колданыстағы

**4. Оқыту траекториясы:**

1. Білім беру менеджері. 2. Ұйымдастырушы педагог-психолог.

**5. Білім беру бағдарламасының мақсаты:** қазіргі заманғы ғылым, білім және практика сұраныстарын қанағаттандыруға ықпал ететін психологиялық-педагогикалық теория мен практика, оқу, оқу-әдістемелік, ғылыми-зерттеу және оқудан тыс іс – әрекетті жүргізудің әдіснамалық және ұйымдастырушылық негіздері аумағында іргелі және қолданбалы білімі бар, жоғары білім беру жүйесінде жұмыс істеу үшін жоғары білікті магистрлерді даярлау.

**6. ҰБШ деңгейі бойынша:** 7 деңгей

**СБШ деңгейі бойынша:** 7 деңгей

**7. Біліктілік пен лауазымдар тізбесі:**

"7М01101 – Педагогика және психология" білім беру бағдарламасы магистратура түлегіне бейінді даярлауда "7М01101 - Педагогика және психология" білім беру бағдарламасы бойынша Білім магистрі дәрежесі беріледі. Осы бейіндегі магистрлер білім беруді басқару органдарында, мемлекеттік және мемлекеттік емес бейіндегі ұйымдарда және түрлі ғылыми - зерттеу ұйымдарында ұйымдастыру - басқару, ғылыми - зерттеу, түзету - алдын алу; білім беру, басқару, эксперименттік-диагностикалық, кеңес беру жұмыстарына бағытталған.

"7М01101-Педагогика және психология" білім беру бағдарламасы бойынша білім магистрі келесідей лауазымдарды иемдене алады:

- білім беру менеджері;

- білім беру саласындағы педагог-психолог.

**8. Бітірушінің біліктілік сипаттамасы:**

**8.1. Кәсіби қызмет саласы**

- оқу мекемелерінде оқыту және тәрбиелеу процестерін психологиялық сүйемелдеуді жүзеге асыру;

- психологиялық диагностика, түзету, алдын алу;

- ғылыми психологиялық-педагогикалық зерттеу;

- құқықтық, күштік құрылымдар және пенитенциарлық мекемелерде психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу, алдын алу;

- ұйымдастырушылық - басқарушылық, сараптамалық қызметті жүзеге асыру.

**8.2 Кәсіби қызмет объектілері**

Кәсіптік қызмет объектілері жоғары оқу орындары, білім беру жүйелері, Мемлекеттік және мемлекеттік емес бейіндегі ұйымдар, білім беруді басқару органдары, білім берудің ғылыми-зерттеу ұйымдары және білім министрліктері мен ведомстволары болып табылады.

**8.3. Кәсіби қызмет пәні**

- психологиялық-педагогикалық құбылыстар;

- педагогика және психология аумағындағы қазіргі кездегі ғылыми, тәжірибелік мәселелер;

- кәсіби қызмет объектілерімен өзара байланыс контекстіндегі танымдық, шығармашылық іс – әрекеттің субъектісі ретіндегі адамның психологиялық-педагогикалық қасиеттері;

- педагогикалық қызметтегі ғылыми-зерттеу жұмысының әдіснамасы;

- білім беру жүйесінің заманауи парадигмалары.

**8.4 Кәсіби қызмет түрлері**

"7М01101 – Педагогика және психология" білім беру бағдарламасы бойынша Магистр келесі кәсіби қызмет түрлерін орындай алады:

- орта, арнаулы орта оқу орындарында білім берушілік;

- ұйымдастырушылық-басқарушылық;

- ғылыми-зерттеушілік;

- түзету-профилактикалық;

- білім беру;

- басқарушылық;

- эксперименттік-диагностикалық;

- консультациялық.

## **9. ТҮЙІНДІ ҚҰЗЫРЕТТЕР**

### **9.1.1. Жалпы түйінді құзыреттер:**

**- ана тілі, шет тілі аумағында:**

**Білуі керек:** қарым-қатынас технологиясын, Педагогика және психология саласындағы коммуникация стратегиясын (ТҚ1).

**Жасай алуы керек:** жалпы кәсіби мәтіндерді сөздіксіз оқу, берілген ақпаратты табу, оқылған мәтіннің мазмұнын түсіну (ТҚ2).

**Дағдысы болуы керек:** шет тілінде ауызша және жазбаша қарым-қатынас формаларын және кәсіби саладағы шет тілі лексикасын білу (ТҚ3).

**- іргелі математикалық, жаратылыстану-ғылыми және техникалық дайындық аумағында:**

**Білуі керек:** терең ой-өрісі мен ойлау мәдениеті бар жоғары білімді тұлғаны қалыптастыруға ықпал ететін іргелі математикалық, жаратылыстану-ғылыми және техникалық пәндерді, бұл магистрлік диссертацияны табысты жазуға, атап айтқанда зерттеу нәтижелерін математикалық статистикалық өңдеуді жүргізуге мүмкіндік береді (ТҚ4).

**Жасай алуы керек:** міндеттерді тұжырымдау және шешу, талдау; алынған нәтижелерді дәлелдеу; кәсіби қызметінде жаратылыстану ғылымдары пәндерінің негізгі заңдарын, формулаларын қолдану (ТҚ5).

**Дағдысы болуы керек:** қолданбалы есептерді шешу үшін талдау, синтездеу әдістерін қолдану, математикалық талдау және модельдеу, теориялық және эксперименталды зерттеу әдістерін қолдану (ТҚ6).

**- компьютерлік технологиялар саласында:**

**Білуі керек:** ақпараттармен байланысты негізгі тұжырымдамалар, қағидаттар, теориялар және фактілер; негізгі ақпараттық технологияларды (ТҚ7).

**Жасай алуы керек:** кәсіби қызметте ақпараттық технологияларды қолдану және пайдалану (ТҚ8).

**Дағдысы болуы керек:** қазіргі заманғы аспаптық құралдарды қолдана отырып бағдарламалау (ТҚ9).

### **9.1.2. Жалпы білім беру құзыреті:**

**- әлеуметтік-мәдени іс – әрекет саласында:**

**Білуі керек:** этикалық, рухани және мәдени құндылықтарды, әлеуметтік мінез-құлықты реттеудің негізгі заңдылықтары мен формаларын, жеке тұлғаға әлеуметтік көзқарас, Қазақстан халықтарының дәстүрлері мен мәдениетін, қоғамның даму тенденцияларын (ТҚ10).

**Менгеруі керек:** әртүрлі әлеуметтік жағдайларда дұрыс бағдарлануды, креативті ойлауды, әлемнің басқа халықтарының дәстүрлеріне, мәдениетіне төзімді болуы, белсенді өмірлік позициясы болуы (ТҚ11).

**Дағдысы болуы керек:** әлеуметтік-мәдени зерттеу әдістерін қолдану, мәселелік жағдайларды талдау (ТҚ12).

**- оқу қызметі саласында:**

**Білуі керек:** педагогика және психология ғылымдарының негізін қалаушы пәндерді, ғылыми таным әдіснамасын (ТҚ13).

**Менгеруі керек:** кәсіби қызметте танымның ғылыми әдістерін қолдануды; қазіргі концепцияларды, теорияларды және үрдістер мен құбылыстарды зерттеудің келістерін сыни талдауды; әртүрлі пәндер шеңберінде алынған білімді біріктіруді, оларды жаңа таныс емес жағдайларда талдау мен басқарушылық міндеттерді шешу үшін пайдалануды; эксперименттік-зерттеу және аналитикалық жұмыстың нәтижелерін магистрлік диссертация, мақала, есеп, аналитикалық жазба және т.б. түрінде жинақтауды (ТҚ14).

**Дағдысы болуы керек:** басқа тұлғаны қабылдау, эмпатия, сенімді байланыс пен диалог орнату, адамдарды сендіру және қолдау; стандартты емес жағдайларда ұйымдастырушылық - басқарушылық шешімдерді табу және оларға жауапкершілікті қабылдауға дайын болу, өндірістік тәжірибеден өту кезінде теориялық білімді тиімді бекіту, мамандану пәндерін саналы таңдау, өз іс - әрекетін талдау, өз іс - әрекетін және психикалық жағдайын эмоциялық және когнитивті реттеу (тиімділігін арттыру үшін) әдістерін қолдана білу (ТҚ15).

**- кәсіпкерлік, экономикалық қызмет саласында:**

**Білуі керек:** менеджменттің мәнін, менеджменттегі келістерді; менеджменттің қызметтерін, менеджердің кәсіби идеологиясын; басқару аумағындағы алдыңғы қатарлық шетелдік тәжірибені (ТҚ16).

**Менгеруі керек:** басқару қызметінде ұтымды шешімдер дайындау және оларды іске асыруды; ұйым қызметінің нәтижелілігі мен тиімділігін қамтамасыз ететін кәсіби басқарудың принциптері мен әдістерін таңдау және қолдануды (ТҚ17).

**Дағдысы болуы керек:** пән бойынша алған білімдерін кәсіби қызметте пайдалану, кәсіби қызмет саласына кіретін құқықтық және экономикалық қатынастарды талдау (ТҚ18).

### **9.1.3. Кәсіби (арнайы) негізгі құзыреттер:**

**Түсінігі болуы керек:**

- педагог-психолог қызметінің және дүниетанымдық, аксиологиялық, мінез-құлық параметрлерінің жеке-кәсіби қасиеттерінің қалыптасуын сипаттайтын білімнің, іскерліктің, дағдылардың қажетті көлемі туралы (ТҚ19).

- басқарушылық құзыреттілік туралы (ТҚ 20).

- танымның ғылыми әдістерінің мүмкіндіктері туралы, осы әдістерді меңгеру және оларды "Педагогика және психология" мамандығы бойынша зерттеу әдіснамасы аумағында нақты міндеттерді шешу үшін қолдану (ТҚ21).

**білуі керек:**

- ҚР Білім беру жүйесінің нормативтік-құқықтық базасының мазмұнын (заңдар, тұжырымдамалар, халықаралық келісімдер, стандарттар, нұсқаулықтар, ережелер және т.б.); қазіргі білім беру саясатының басымдықтарын, мемлекет пен қоғам ұсынатын маманның жеке тұлғасына қойылатын кәсіби талаптарды (ТҚ22).

- білім берудегі ақпараттық технологиялар және телекоммуникациялық оқыту құралдарын; білім беруде медианы қолданудың психологиялық-педагогикалық аспектілерін (ТҚ23).

- психологиядағы инновациялық процесстің мәнін, инновациялық процесстерді басқарудың құрылымы мен механизмдерін (ТҚ24).

- білім беру мекемелерінде оқытудың, тәрбиелеудің және дамытудың теориялық-әдіснамалық негіздерін, тұтас педагогикалық үдерісті басқару негіздерін (ТҚ25).

**меңгеруі керек:**

- үздіксіз жүйелі білім беруді жүзеге асыру, оқу-тәрбие бағдарламаларын жүзеге асыруды ұйымдастыру; өзінің кәсіби іс - әрекетін қазіргі заманғы интернет-технологияларды пайдалана отырып ұйымдастыру және өзінің зерттеу және кәсіби іс - әрекетінде медианы қолдануды (ТҚ26).

- білім беруді ақпараттандыру және білім берудегі электрондық басылымдардың компоненттік құрамын жасау құралдарын тиімді пайдалану; білім беру, тәрбиелік және зерттеу міндеттерін шешуде медиа мәтіндер мен ресурстарды пайдалануды (ТҚ27).

-білім беру мекемелерінде оқу-тәрбие үрдісінің ғылыми - негізделген диагностикасын жүзеге асыру, оқытудың заманауи әдістерін шығармашылықпен қолдану; тактикалық және жедел бақылауды жүзеге асыруды (ТҚ28).

**дағдысы болуы керек:** кәсіби-сөйлеу мәдениетін меңгеру, білім беру үрдісінің субъектілерімен диалог жүргізу, туындаған педагогикалық жағдайларды шешу, қолайлы психологиялық микроклимат құру, оқытудағы өзекті әдістемелік мәселелерді анықтау және практикалық шешу (ТҚ29).

**құзыретті болу:**

- педагогикалық үдерісте білім берудің әдістемелік негіздері және оқытудың заманауи тұжырымдамалары туралы өз түсініктерін жаңарту және жүзеге асыруда (ТҚ30).

- тұлғалық – кәсіби өзін-өзі анықтауға сәйкес кәсіби іс - әрекетті, әлеуметтік өзара әрекеттесуді, тұлғалық өсуді жоспарлауда (ТҚ31).

- педагог - психологтың кәсіби этикасы сұрақтарында (ТҚ32).

## 10. Оқыту нәтижелері:

Дублиндік Дескрипторларға сәйкес оқытудың келесі нәтижелері қалыптастырылды:

Дублиндік дескрипторлар	Оқыту нәтижелері
1.Оқылатын саладағы озық білімге негізделген, зерттелетін саладағы білімі мен түсініктерін көрсету	1.педагогика мен психологияның іргелі пәндерін, білім беру мекемелерінде оқытудың, тәрбиелеудің және дамытудың теориялық-әдіснамалық негіздерін; тұтас педагогикалық үдерісті басқару негіздерін; білім берудің даму келешегін білу; 2.ғылыми және педагогикалық зерттеу әдіснамасын; ғылыми әзірлемелерді енгізу бойынша қолданбалы, іргелі ғылыми-зерттеу қызметінің негіздерін білу;
2. Кәсіби деңгейде білім мен түсінуді қолдану, дәлелдерді қалыптастыру және оқытылатын саладағы мәселелерді шешу	3.оқу-тәрбие үдерісін жүзеге асыру үшін оқыту және білім беру бағдарламаларын құрудың әдіснамасы мен әдістемесін пайдалана білу, білім берудің тиімділігі мен сапасын арттырудың психологиялық әдістері мен құралдарын қолдана білу;
3. Әлеуметтік, этикалық және ғылыми жинақтарды ескере	4.білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие үдерісін ғылыми-негізделген диагностикалауды жүзеге асыру және оқытудың заманауи әдістерін

отырып, пайымдаулар калыптастыру үшін ақпаратты жинауды және түсіндіруді жүзеге асыру	қолдану дағдылары болуы; 5.психологиялық шындықты жүйелі ойлау мен тұтас қабылдау, талдау, диагностикалау дағдыларын қолдану, педагог - психолог мамандығының әлеуметтік маңыздылығын түсіну, кәсіби этика принциптерін сақтау;
4.Оқытылатын салада оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану	6.педагогикалық және әлеуметтік коммуникация тәсілдерін меңгеру; білім алушылардың психикалық және әлеуметтік әл-ауқатын сақтауға бағытталған оқыту бейініне қарай білім беру процесін жобалау және ұйымдастыру қабілетіне ие болу;
5. Оқытылатын салада одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары	7.педагогикалық және психологиялық мәселелерді шешуге қажетті ақпаратты диагностикалау және түзету, жинау, талдау, іріктеу бағдарламаларын құруда; психологиялық-педагогикалық мәселе бойынша даралық және ұжымдық жұмысты ұйымдастыруда; тұлғалық және кәсіби дамуды жоспарлауда құзыретті болу; 8.кәсіби іс-әрекетке деген жоғары мотивацияға және инновациялық тәжірибені зерделеу мен қолдануға, өзін-өзі тәрбиелеуге және өзін-өзі жүзеге асыруға бағытталған қабілетке ие болу;
6.Ғылыми зерттеулердің әдістерін және академиялық хатты білу және оларды оқытылатын салада қолдану	9.ғылыми танымның эмпирикалық және теориялық деңгейлерін, ғылыми зерттеулердің жалпы және арнайы әдістерін білу, ғылыми зерттеудің ерекшеліктерін ескере отырып, әдістер кешенін қолдану, сондай-ақ ғылыми немесе публицистикалық стильді қолдануда нақты құрылымды, ойды жеткізудің анықтығын пайдалану;
7.Оқытылатын салада фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділікті білу және түсіну	10.зерттелетін құбылыстардың заңдылықтарын, олардың даму кезеңдері мен деңгейлерін, пәнаралық тұрғыда зерттелетін фактілер мен теориялардың байланысы мен өзара тәуелділігін, қажетті және тұрақты байланысын білу; 11.кәсіби іс-әрекетте теориялық және тәжірибелік білім мен дағдыларды және зерттеу дағдыларын қолдана білу;
8.Академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңызын ұғыну	12. оқу үрдісінде адалдық пен әділдікті көрсететін қағидаларды білу, өзінің қағидалық ұстанымын білдіру, жауапкершілікті қабылдау, академиялық этиканың моральдық стандарттарын сақтау.

Білім беру бағдарламасы туралы жалпы мәліметтер "Білім беру бағдарламасының паспорты" формасында келтірілген (1-кесте).

#### 1-кесте - Білім беру бағдарламасының ПАСПОРТЫ

№	Өріс атауы	Ескертпе
1	Тіркеу номері	-
2	Білім беру аясындағы коды және жіктемесі	7M01 Педагогикалық ғылымдар
3	Дайындау бағыты бойынша коды және жіктемесі	7M011 Педагогика және психология
4	Білім беру бағдарламаларының тобы	M001 Педагогика және психология
5	Білім беру бағдарламасының атауы	Педагогика және психология
6	БББ түрі	а) Қолданыстағы БББ
7	БББ мақсаты	Қазіргі заманғы ғылым, білім және практика сұраныстарын қанағаттандыруға ықпал ететін психологиялық-педагогикалық теория мен практика, оқу, оқу-әдістемелік, ғылыми-зерттеу және оқудан тыс іс – әрекетті жүргізудің әдіснамалық және ұйымдастырушылық негіздері аумағында іргелі және қолданбалы білімі бар, жоғары білім беру жүйесінде жұмыс істеу үшін жоғары білікті магистрлерді даярлау.
8	БЖХС бойынша деңгей	7 деңгей
9	ҰБШ бойынша деңгей	7 деңгей
10	СБШ бойынша деңгей	7 деңгей
11	БББ айрықша ерекшеліктері	а) жоқ
	Серіктес-ЖОО (БББ)	-

	Серіктес жоғары оқу орны (ҚДББ)	-
12	Құзыреттіліктер тізімі	<b>Тармақ 2.1</b>
13	Оқыту нәтижелері	
14	Оқыту түрі	сыртқы
15	Оқыту тілі	казак/орыс
16	Кредиттер саны	<b>60</b>
17	Берілетін дәреже	"7M01101 - Педагогика және психология" білім беру бағдарламасы бойынша білім магистрі
18	Кадрларды даярлау бағытына арналған лицензияға қосымшаның болуы	Мемлекеттік лицензияға қосымша 29.12.2014 жылғы № 0137367 (15.03.2019 жылғы № 011)
19	БББ Аккредиттеуінің болуы	Бар Мамандандырылған аккредиттеу туралы куәлік тіркеу нөмірі: SA-A № 0161/4 10.06.2019 ж.
	Аккредиттеу органының атауы	БСҚТА
	Аккредиттеу мерзімі	10.06.2019 ж. – 07.06.2024 ж.
20	Пәндер туралы мәліметтер	<b>Тармақ 2.2</b>
21	Оқыту нәтижелері	<p>1.педагогика мен психологияның іргелі пәндерін, білім беру мекемелерінде оқытудың, тәрбиелеудің және дамытудың теориялық-әдіснамалық негіздерін; тұтас педагогикалық үдерісті басқару негіздерін; білім берудің даму келешегін білу;</p> <p>2.ғылыми және педагогикалық зерттеу әдіснамасын; ғылыми әзірлемелерді енгізу бойынша қолданбалы, іргелі ғылыми-зерттеу қызметінің негіздерін білу;</p> <p>3.оқу-тәрбие үдерісін жүзеге асыру үшін оқыту және білім беру бағдарламаларын құрудың әдіснамасы мен әдістемесін пайдалана білу, білім берудің тиімділігі мен сапасын арттырудың психологиялық әдістері мен құралдарын қолдана білу;</p> <p>4.білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие үдерісін ғылыми-негізделген диагностикалауды жүзеге асыру және оқытудың заманауи әдістерін қолдану дағдылары болуы;</p> <p>5.психологиялық шындықты жүйелі ойлау мен тұтас қабылдау, талдау, диагностикалау дағдыларын қолдану, педагог - психолог мамандығының әлеуметтік маңыздылығын түсіну, кәсіби этика принциптерін сақтау;</p> <p>6.педагогикалық және әлеуметтік коммуникация тәсілдерін меңгеру; білім алушылардың психикалық және әлеуметтік әлауқатын сақтауға бағытталған оқыту бейініне қарай білім беру процесін жобалау және ұйымдастыру қабілетіне ие болу;</p> <p>7.педагогикалық және психологиялық мәселелерді шешуге қажетті ақпаратты диагностикалау және түзету, жинау, талдау, іріктеу бағдарламаларын құруда; психологиялық-педагогикалық мәселе бойынша даралық және ұжымдық жұмысты ұйымдастыруда; тұлғалық және кәсіби дамуды жоспарлауда құзыретті болу;</p> <p>8.кәсіби іс-әрекетке деген жоғары мотивацияға және инновациялық тәжірибені зерделеу мен қолдануға, өзін-өзі тәрбиелеуге және өзін-өзі жүзеге асыруға бағытталған қабілетке ие болу;</p> <p>9.ғылыми танымның эмпирикалық және теориялық деңгейлерін, ғылыми зерттеулердің жалпы және арнайы әдістерін білу, ғылыми зерттеудің ерекшеліктерін ескере отырып, әдістер кешенін қолдану, сондай-ақ ғылыми немесе публицистикалық стильді қолдануда нақты құрылымды, ойды жеткізудің анықтығын пайдалану;</p> <p>10.зерттелетін құбылыстардың заңдылықтарын, олардың даму кезеңдері мен деңгейлерін, пәнаралық тұрғыда зерттелетін фактілер мен теориялардың байланысы мен өзара тәуелділігін, қажетті және тұрақты байланысын білу;</p> <p>11.кәсіби іс-әрекетте теориялық және тәжірибелік білім мен дағдыларды және зерттеу дағдыларын қолдана білу;</p> <p>12.оқу үрдісінде адалдық пен әділдікті көрсететін қағидаларды</p>



		білу, өзінің қағидалық ұстанымын білдіру, жауапкершілікті абылдау, академиялық этиканың моральдық стандарттарын сақтау.
--	--	---

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «7М01101 - ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

(Прием 2024 г.)

Разработана на основе Государственного общеобязательного стандарта высшего образования и послевузовского образования от 20.07.2022 года №2 (с изменениями и дополнениями), Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения от 12 октября 2018 года № 563 (с изменениями и дополнениями).

**1. Школа:** Гуманитарно - юридическая

**2. Наименование и код образовательной программы:** «7М01101 - Педагогика и психология»

**3. Вид образовательной программы:** действующая

**4. Траектория обучения:**

1. Менеджер образования.

2. Организатор педагог-психолог.

**5. Цель образовательной программы:** подготовка высококвалифицированных магистров для работы в системе высшего образования, обладающих фундаментальными и прикладными знаниями в области психолого-педагогической теории и практики, методологических и организационных основ проведения учебной, учебно-методической, научно-исследовательской и внеучебной деятельности, способствующей удовлетворению запросов современной науки, образования и практики.

**6. Уровни по НРК:** 7 уровень

**Уровень ОРК:** 7 уровень

**7. Перечень квалификаций и должностей:**

Выпускнику магистратуры образовательной программы «7М01101 – Педагогика и психология» при профильной подготовке присуждается степень Магистр образования по образовательной программе "7М01101 - Педагогика и психология". Магистры данного профиля предназначены для организационно-управленческой, научно-исследовательской, коррекционно-профилактической; образовательной, управленческой, экспериментально-диагностической, консультационной работы в органах управления образования, организациях государственного и негосударственного профиля, и в различных научно-исследовательских организациях образования.

Магистр образования по образовательной программе «7М01101 – Педагогика и психология» согласно полученному образованию может занимать следующие должности:

- менеджер образования;

- педагог-психолог в сфере образования.

**8 Квалификационная характеристика выпускника:**

**8.1 Сфера профессиональной деятельности**

- осуществление психологического сопровождения процессов обучения и воспитания в учебных учреждениях;
- психологическая диагностика, коррекция, профилактика;
- научное психолого-педагогическое исследование;
- психолого-педагогическое сопровождение, профилактика в правовых, силовых и пенитенциарных учреждениях;
- осуществление организационно- управленческой, экспертной деятельности.

**8.2 Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности являются системы образования, организации государственного и негосударственного профиля, органы управления образования, научно-исследовательские организации образования и министерства и ведомства образования.

**8.3 Предмет профессиональной деятельности**

- психолого-педагогические явления;
- современные научные, практические проблемы в сфере педагогики и психологии;
- психолого-педагогические качества человека как субъекта познавательной, творческой деятельности в контексте взаимосвязи с объектами профессиональной деятельности;
- методология научно-исследовательской работы в педагогической деятельности;
- современные парадигмы образовательной системы.

**8.4 Виды профессиональной деятельности**

Магистр по образовательной программе «7М01101 – Педагогика и психология» могут выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

- образовательное в средних, средне-специальных учебных заведениях;
- организационно-управленческое;
- научно-исследовательское;
- коррекционно-профилактическое;
- образовательное;
- управленческое;
- экспериментально-диагностическое;

- консультационное.

## **9. Ключевые компетенции**

### **9.1.1. Общие ключевые компетенции:**

*- в области родного, иностранного языков:*

**Знать:** технологию общения, стратегию коммуникации в сфере педагогики и психологии (КК1).

**Уметь:** читать общепрофессиональные тексты без словаря, находить заданную информацию, понимать содержание прочитанного (КК2).

**Владеть:** устными и письменными формами общения на иностранном языке и иноязычной лексикой профессиональной сферы (КК3).

*- в области фундаментальной математической, естественнонаучной и технической подготовки:*

**Знать:** фундаментальные математические, естественнонаучные и технические дисциплины, способствующих формированию высокообразованной личности с широким кругозором и культурой мышления, что способствует успешному написанию магистерской диссертации, а именно проведению математической статистической обработки результатов исследования (КК4).

**Уметь:** формулировать и решать задачи, анализировать; доказывать полученные результаты; применять формулы, основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности (КК5).

**Владеть навыками:** применять методы анализа, синтеза для решения прикладных задач, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (КК6).

*- в области компьютерных технологий:*

**Знать:** основные концепции, принципы, теории и факты, связанных с информатикой; основные информационные технологии (КК7).

**Уметь:** применять и использовать информационные технологии в профессиональной деятельности (КК8).

**Владеть навыками:** программирования с использованием современных инструментальных средств (КК9).

### **9.1.2. Общеобразовательные компетенции:**

*- в области социально-культурной деятельности:*

**Знать:** этические, духовные и культурные ценности, основные закономерности и формы регуляции социального поведения, социологические подходы к личности, традиции и культуру народов Казахстана, тенденции развития общества (КК10).

**Уметь:** адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях, креативно мыслить, быть толерантным к традициям, культуре других народов мира, иметь активную жизненную позицию (КК11).

**Владеть навыками:** методами социально-культурных исследований, анализа проблемных ситуаций (КК12).

*- в области учебной деятельности:*

**Знать:** основополагающие дисциплины формирующейся науки о педагогике и психологии, методологию научного познания (КК13).

**Уметь:** применять научные методы познания в профессиональной деятельности; критически анализировать существующие концепции, теории и подходы к изучению процессов и явлений; интегрировать знания, полученные в рамках разных дисциплин, использовать их для решения аналитических и управленческих задач в новых незнакомых условиях; обобщать результаты экспериментально-исследовательской и аналитической работы в виде магистерской диссертации, статьи, отчета, аналитической записки и др. (КК14).

**Владеть навыками:** восприятия личности другого, эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержки людей; нахождения организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и готовности принять ответственность за них, эффективного закрепления теоретических знаний в период прохождения производственной практики, осознанного выбора дисциплин специализаций, анализа своей деятельности и умения применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (КК15).

*- в области предпринимательской, экономической деятельности:*

**Знать:** суть менеджмента, подходы в менеджменте; функции менеджмента, профессиональную идеологию менеджера; передовой зарубежный опыт в области управления (КК16).

**Уметь:** подготовить рациональные решения в управленческой деятельности и реализовывать их; выбирать и применить принципы и методы профессионального управления, обеспечивающие результативность и эффективность деятельности организации (КК17).

**Владеть навыками:** использования полученных знаний по предмету в профессиональной деятельности, анализа правовых и экономических отношений, входящих в область профессиональной деятельности (КК18).

### 9.1.3 Профессиональные (специальные) ключевые компетенции:

#### иметь представление:

- о необходимом объеме знаний, умений, навыков, характеризующих сформированность личностно-профессиональных качеств мировоззренческого, аксиологического, поведенческого параметров сознания и деятельности педагога-психолога (КК19).
- об управленческой компетентности (КК20).
- о возможностях научных методов познания, владеть этими методами и использовать их для решения конкретных задач, в области методологии исследований по специальности «Педагогика и психология» (КК21).

#### знать:

- содержание нормативно-правовой базы системы образования РК (законы, концепции, международные соглашения, стандарты, инструкции, правила и т.д.); приоритеты современной образовательной политики, профессиональные требования к личности специалиста, предъявляемые государством и обществом (КК22).
- информационные технологии и телекоммуникационные средства обучения в образовании; психолого-педагогические аспекты использования медиа в образовании (КК23).
- сущность инновационного процесса в психологии, структуры и механизмы управления инновационными процессами (КК24).
- теоретико-методологические основы обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях, основы управления целостным педагогическим процессом (КК25).

#### уметь:

- реализовывать непрерывное системное образование, организовывать реализацию учебно-воспитательных программ; организовать свою профессиональную деятельность используя современные интернет-технологии и применять медиа в своей исследовательской и профессиональной деятельности (КК26).
- эффективно использовать средства информатизации образования и создания компонентного состава образовательных электронных изданий; использовать медиа текстов и ресурсов при решении образовательных, воспитательных, исследовательских задач (КК27).
- осуществлять научно-обоснованную диагностику учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях, творчески использовать современные методы обучения; - осуществлять тактический и оперативный контроль (КК28)

**иметь навыки:** владеть профессионально-речевой культурой, ведения диалога с субъектами образовательного процесса, разрешения возникающих педагогических ситуации, создания благоприятного психологического микроклимата, выявления и практического решения актуальных методических проблем в обучении (КК29).

#### быть компетентными в вопросах:

- в обновлении и реализации в педагогическом процессе своих представлений о методических основах образования и современных концепциях обучения (КК30).
- в планировании профессиональной деятельности, социальных взаимодействий, личностного роста в соответствии с личностно-профессиональными самоопределениями (КК31).
- профессиональной этики педагога - психолога (КК32).

### 10. Результаты обучения:

Согласно Дублинских Дескрипторов сформированы следующие результаты обучения:

Дублинские дескрипторы	Результаты обучения
1.демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях этой области	1.знать основополагающие дисциплины педагогики и психологии, теоретико-методологические основы обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях; основы управления целостным педагогическим процессом; перспективы развития образования; 2.знать методологию научного и педагогического исследования; основы прикладной, фундаментальной научно-исследовательской деятельности по внедрению научных разработок;
2.применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области	3.уметь использовать методологию и методику создания учебных и учебно-методических программ для реализации учебно-воспитательного процесса; применять психологические методы и средства повышения эффективности и качества обучения;
3. осуществлять сбор и интерпретацию информации	4.иметь навыки осуществления научно-обоснованной диагностики учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях и

для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений	использования современных методов обучения; 5.применять системное мышление и целостное восприятие психологической действительности, аналитические, диагностические навыки, осознать социальную значимость профессии педагога - психолога, соблюдать принципы профессиональной этики;
4.сообщать информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам	6.владеть способами педагогической и социальной коммуникации; иметь способность проектировать и организовывать образовательный процесс в зависимости от профиля обучения, направленный на сохранение психического и социального благополучия обучающихся;
5. навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области	7.быть компетентным в составлении программ диагностики и коррекции, сбора, анализа, выбора информации, необходимой для решения педагогических и психологических проблем; организации индивидуальной и командной работы над психолого-педагогической проблемой; в планировании личностного и профессионального развития; 8.иметь высокую мотивацию к профессиональной деятельности и способность к изучению и применению инновационного опыта, направленность к самообразованию и самореализации;
6 знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области	9.знать эмпирический и теоретический уровни научного познания, общие и специальные методы научных исследований, применять комплекс методов с учетом специфики научного исследования, а также использовать четкую структуру, ясность изложения мыслей, применение научного или публицистического стиля;
7 применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области	10.знать закономерности изучаемых явлений, стадии и уровни их развития, связь и взаимозависимость, необходимое и устойчивое отношение между исследуемыми фактами и теориями в междисциплинарном контексте; 11.уметь применять теоретические и практические знания и умения и исследовательские навыки в профессиональной деятельности;
8 понимать значение принципов и культуры академической честности	12.знать принципы, отражающие честность и справедливость в процессе обучения, выражать свою принципиальную позицию, принимать ответственность, следовать моральным стандартам академической этики.

Общие сведения об образовательной программе приведены форме «Паспорт образовательной программы» (таблица 1).

**Таблица 1 - Паспорт образовательной программы**

№	Название поля	Примечание
1	Регистрационный номер	-
2	Код и классификация области образования	7М01 Педагогические науки
3	Код и классификация направлений подготовки	7М011 Педагогика и психология
4	Группа образовательных программ	М001 Педагогика и психология
5	Наименование образовательной программы	Педагогика и психология
6	Вид ОП	б) Действующая ОП
7	Цель ОП	Подготовка высококвалифицированных магистров для работы в системе высшего образования, обладающих фундаментальными и прикладными знаниями в области психолого-педагогической теории и практики, методологических и организационных основ проведения учебной, учебно-методической, научно-исследовательской и внеучебной деятельности, способствующей удовлетворению запросов современной науки, образования и практики.
8	Уровень по МСКО	7 уровень
9	Уровень по НРК	7 уровень
10	Уровень по ОРК	7 уровень
11	Отличительные особенности ОП	б) Нет
	ВУЗ-партнер (СОП)	-