

"ТУРАН-АСТАНА" УНИВЕРСИТЕТІ



БЕКІТІЛДІ/УТВЕРЖДЕН/APPROVED

"Тұран-Астана" университеті академикалық кеңес шешімімен

Решением Академического совета
Университета "Туран-Астана"

The Academic Council of "Turan-Astana" University
on/dated " 27 " 03 2024 ж./г./ү.

Хаттама/Протокол/Protocol № 8



Академикалық кеңес төрайымы

Председатель академического совета

Academic Council Chairman

Г.Ә. Жапарова/G. A. Japarova

МАГИСТРАТУРА/МАГИСТРАТУРА/MASTER PROGRAM

«7M01101 - ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ»
БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«7M01101 - ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

EDUCATIONAL PROGRAM
«7M01101 - PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY»

күндізгі оқу нысаны/очная форма обучения/full-time study form
оқу мерзімі 1 жыл/срок обучения 1 год/term of study – 1 years
түскен жылы 2023/прием 2024 года/admission 2024

АСТАНА, 2024

Образовательная программа «7М01101 - Педагогика и психология»

Рекомендовано к утверждению Академическим комитетом гуманитарно-юридической школы
(Протокол № 4 от «23» 02 2024 г.)

Председатель академического комитета


(подпись)

М.М.Нарбинова
(И.О. Фамилия)

Одобрена на заседании кафедры «СГНЯД»
(Протокол № 6 от «30» 02 2024 г.)

Заведующий кафедрой


(подпись)

А.Б.Донбаева
(И.О. Фамилия)

Согласовано работодателем:

Директор ТОО "Институт психологии и социальных наук" Шабакбаева А.Н.

МАЗМҰНЫ/ СОДЕРЖАНИЕ/ CONTENT

| | | |
|-----------|---|----|
| 1 Бөлім | Білім беру бағдарламасының паспорты | 4 |
| 1 Раздел | Паспорт образовательной программы | 10 |
| 1 Section | Passport of the educational program | 16 |
| 2 Бөлім | Пәндердің көмегімен білім беру бағдарламасы бойынша қалыптасқан оқу нәтижелеріне қолжеткізу матрицасы | 21 |
| 2 Раздел | Матрица достижимости формируемых результатов обучения по образовательной программе с помощью дисциплин | 27 |
| 2 Section | Matrix of achievability of the formed learning outcomes according to the educational program with the help of disciplines | 35 |
| 3 Бөлім | Білім беру бағдарламасының мазмұны (Оқу жоспары) | 39 |
| 3 Раздел | Содержание образовательной программы (Учебный план) | |
| 3 Section | The content of the educational program (Curriculum) | |

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ПАСПОРТЫ

(2024 ж. қабылдау)

2022 жылғы 20 шілдедегі №2 (өзгерістер мен толықтырулар) Мемлекеттік жалпыға ортақ жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім стандарты, 2018 жылдың 12 қазандағы №563 (өзгерістер мен толықтырулар) Оқытудың кредиттік технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастырудың қағидалары негізінде әзірленді.

1. Мектеп: Гуманитарлық-заң

2. Білім беру бағдарламасының коды және атауы: «7М01101 - Педагогика және психология»

3. Білім беру бағдарламасының түрі: колданыстағы

4. Оқыту траекториясы:

1. Білім беру менеджері. 2. Ұйымдастырушы педагог-психолог.

5. Білім беру бағдарламасының мақсаты: қазіргі заманғы ғылым, білім және практика сұраныстарын қанағаттандыруға ықпал ететін психологиялық-педагогикалық теория мен практика, оқу, оқу-әдістемелік, ғылыми-зерттеу және оқудан тыс іс – әрекетті жүргізудің әдіснамалық және ұйымдастырушылық негіздері аумағында іргелі және қолданбалы білімі бар, жоғары білім беру жүйесінде жұмыс істеу үшін жоғары білікті магистрлерді даярлау.

6. ҰБШ деңгейі бойынша: 7 деңгей

СБШ деңгейі бойынша: 7 деңгей

7. Біліктілік пен лауазымдар тізбесі:

"7М01101 – Педагогика және психология" білім беру бағдарламасы магистратура түлегіне бейінді даярлауда "7М01101 - Педагогика және психология" білім беру бағдарламасы бойынша Білім магистрі дәрежесі беріледі. Осы бейіндегі магистрлер білім беруді басқару органдарында, мемлекеттік және мемлекеттік емес бейіндегі ұйымдарда және түрлі ғылыми - зерттеу ұйымдарында ұйымдастыру - басқару, ғылыми - зерттеу, түзету - алдын алу; білім беру, басқару, эксперименттік-диагностикалық, кеңес беру жұмыстарына бағытталған.

"7М01101-Педагогика және психология" білім беру бағдарламасы бойынша білім магистрі келесідей лауазымдарды иемдене алады:

- білім беру менеджері;

- білім беру саласындағы педагог-психолог.

8. Бітірушінің біліктілік сипаттамасы:

8.1. Кәсіби қызмет саласы

- оқу мекемелерінде оқыту және тәрбиелеу процестерін психологиялық сүйемелдеуді жүзеге асыру;

- психологиялық диагностика, түзету, алдын алу;

- ғылыми психологиялық-педагогикалық зерттеу;

- құқықтық, күштік құрылымдар және пенитенциарлық мекемелерде психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу, алдын алу;

- ұйымдастырушылық - басқарушылық, сараптамалық қызметті жүзеге асыру.

8.2 Кәсіби қызмет объектілері

Кәсіптік қызмет объектілері жоғары оқу орындары, білім беру жүйелері, Мемлекеттік және мемлекеттік емес бейіндегі ұйымдар, білім беруді басқару органдары, білім берудің ғылыми-зерттеу ұйымдары және білім министрліктері мен ведомстволары болып табылады.

8.3. Кәсіби қызмет пәні

- психологиялық-педагогикалық құбылыстар;

- педагогика және психология аумағындағы қазіргі кездегі ғылыми, тәжірибелік мәселелер;

- кәсіби қызмет объектілерімен өзара байланыс контекстіндегі танымдық, шығармашылық іс – әрекеттің субъектісі ретіндегі адамның психологиялық-педагогикалық қасиеттері;

- педагогикалық қызметтегі ғылыми-зерттеу жұмысының әдіснамасы;

- білім беру жүйесінің заманауи парадигмалары.

8.4 Кәсіби қызмет түрлері

"7М01101 – Педагогика және психология" білім беру бағдарламасы бойынша Магистр келесі кәсіби қызмет түрлерін орындай алады:

- орта, арнаулы орта оқу орындарында білім берушілік;

- ұйымдастырушылық-басқарушылық;

- ғылыми-зерттеушілік;

- түзету-профилактикалық;

- білім беру;

- басқарушылық;

- эксперименттік-диагностикалық;

- консультациялық.

9. ТҮЙІНДІ ҚҰЗЫРЕТТЕР

9.1.1. Жалпы түйінді құзыреттер:

- ана тілі, шет тілі аумағында:

Білуі керек: қарым-қатынас технологиясын, Педагогика және психология саласындағы коммуникация стратегиясын (ТҚ1).

Жасай алуы керек: жалпы кәсіби мәтіндерді сөздіксіз оқу, берілген ақпаратты табу, оқылған мәтіннің мазмұнын түсіну (ТҚ2).

Дағдысы болуы керек: шет тілінде ауызша және жазбаша қарым-қатынас формаларын және кәсіби саладағы шет тілі лексикасын білу (ТҚ3).

- іргелі математикалық, жаратылыстану-ғылыми және техникалық дайындық аумағында:

Білуі керек: терең ой-өрісі мен ойлау мәдениеті бар жоғары білімді тұлғаны қалыптастыруға ықпал ететін іргелі математикалық, жаратылыстану-ғылыми және техникалық пәндерді, бұл магистрлік диссертацияны табысты жазуға, атап айтқанда зерттеу нәтижелерін математикалық статистикалық өңдеуді жүргізуге мүмкіндік береді (ТҚ4).

Жасай алуы керек: міндеттерді тұжырымдау және шешу, талдау; алынған нәтижелерді дәлелдеу; кәсіби қызметінде жаратылыстану ғылымдары пәндерінің негізгі заңдарын, формулаларын қолдану (ТҚ5).

Дағдысы болуы керек: қолданбалы есептерді шешу үшін талдау, синтездеу әдістерін қолдану, математикалық талдау және модельдеу, теориялық және эксперименталды зерттеу әдістерін қолдану (ТҚ6).

- компьютерлік технологиялар саласында:

Білуі керек: ақпараттармен байланысты негізгі тұжырымдамалар, қағидаттар, теориялар және фактілер; негізгі ақпараттық технологияларды (ТҚ7).

Жасай алуы керек: кәсіби қызметте ақпараттық технологияларды қолдану және пайдалану (ТҚ8).

Дағдысы болуы керек: қазіргі заманғы аспаптық құралдарды қолдана отырып бағдарламалау (ТҚ9).

9.1.2. Жалпы білім беру құзыреті:

- әлеуметтік-мәдени іс – әрекет саласында:

Білуі керек: этикалық, рухани және мәдени құндылықтарды, әлеуметтік мінез-құлықты реттеудің негізгі заңдылықтары мен формаларын, жеке тұлғаға әлеуметтік көзқарас, Қазақстан халықтарының дәстүрлері мен мәдениетін, қоғамның даму тенденцияларын (ТҚ10).

Менгеруі керек: әртүрлі әлеуметтік жағдайларда дұрыс бағдарлануды, креативті ойлауды, әлемнің басқа халықтарының дәстүрлеріне, мәдениетіне төзімді болуы, белсенді өмірлік позициясы болуы (ТҚ11).

Дағдысы болуы керек: әлеуметтік-мәдени зерттеу әдістерін қолдану, мәселелік жағдайларды талдау (ТҚ12).

- оқу қызметі саласында:

Білуі керек: педагогика және психология ғылымдарының негізін қалаушы пәндерді, ғылыми таным әдіснамасын (ТҚ13).

Менгеруі керек: кәсіби қызметте танымның ғылыми әдістерін қолдануды; қазіргі концепцияларды, теорияларды және үрдістер мен құбылыстарды зерттеудің келістерін сыни талдауды; әртүрлі пәндер шеңберінде алынған білімді біріктіруді, оларды жаңа таныс емес жағдайларда талдау мен басқарушылық міндеттерді шешу үшін пайдалануды; эксперименттік-зерттеу және аналитикалық жұмыстың нәтижелерін магистрлік диссертация, мақала, есеп, аналитикалық жазба және т.б. түрінде жинақтауды (ТҚ14).

Дағдысы болуы керек: басқа тұлғаны қабылдау, эмпатия, сенімді байланыс пен диалог орнату, адамдарды сендіру және қолдау; стандартты емес жағдайларда ұйымдастырушылық - басқарушылық шешімдерді табу және оларға жауапкершілікті қабылдауға дайын болу, өндірістік тәжірибеден өту кезінде теориялық білімді тиімді бекіту, мамандану пәндерін саналы таңдау, өз іс - әрекетін талдау, өз іс - әрекетін және психикалық жағдайын эмоциялық және когнитивті реттеу (тиімділігін арттыру үшін) әдістерін қолдана білу (ТҚ15).

- кәсіпкерлік, экономикалық қызмет саласында:

Білуі керек: менеджменттің мәнін, менеджменттегі келістерді; менеджменттің қызметтерін, менеджердің кәсіби идеологиясын; басқару аумағындағы алдыңғы қатарлық шетелдік тәжірибені (ТҚ16).

Менгеруі керек: басқару қызметінде ұтымды шешімдер дайындау және оларды іске асыруды; ұйым қызметінің нәтижелілігі мен тиімділігін қамтамасыз ететін кәсіби басқарудың принциптері мен әдістерін таңдау және қолдануды (ТҚ17).

Дағдысы болуы керек: пән бойынша алған білімдерін кәсіби қызметте пайдалану, кәсіби қызмет саласына кіретін құқықтық және экономикалық қатынастарды талдау (ТҚ18).

9.1.3. Кәсіби (арнайы) негізгі құзыреттер:

Түсінігі болуы керек:

- педагог-психолог қызметінің және дүниетанымдық, аксиологиялық, мінез-құлық параметрлерінің жеке-кәсіби қасиеттерінің қалыптасуын сипаттайтын білімнің, іскерліктің, дағдылардың қажетті көлемі туралы (ТҚ19).

- басқарушылық құзыреттілік туралы (ТҚ 20).

- танымның ғылыми әдістерінің мүмкіндіктері туралы, осы әдістерді меңгеру және оларды "Педагогика және психология" мамандығы бойынша зерттеу әдіснамасы аумағында нақты міндеттерді шешу үшін қолдану (ТҚ21).

білуі керек:

- ҚР Білім беру жүйесінің нормативтік-құқықтық базасының мазмұнын (заңдар, тұжырымдамалар, халықаралық келісімдер, стандарттар, нұсқаулықтар, ережелер және т.б.); қазіргі білім беру саясатының басымдықтарын, мемлекет пен қоғам ұсынатын маманның жеке тұлғасына қойылатын кәсіби талаптарды (ТҚ22).

- білім берудегі ақпараттық технологиялар және телекоммуникациялық оқыту құралдарын; білім беруде медианы қолданудың психологиялық-педагогикалық аспектілерін (ТҚ23).

- психологиядағы инновациялық процесстің мәнін, инновациялық процесстерді басқарудың құрылымы мен механизмдерін (ТҚ24).

- білім беру мекемелерінде оқытудың, тәрбиелеудің және дамытудың теориялық-әдіснамалық негіздерін, тұтас педагогикалық үдерісті басқару негіздерін (ТҚ25).

меңгеруі керек:

- үздіксіз жүйелі білім беруді жүзеге асыру, оқу-тәрбие бағдарламаларын жүзеге асыруды ұйымдастыру; өзінің кәсіби іс - әрекетін қазіргі заманғы интернет-технологияларды пайдалана отырып ұйымдастыру және өзінің зерттеу және кәсіби іс - әрекетінде медианы қолдануды (ТҚ26).

- білім беруді ақпараттандыру және білім берудегі электрондық басылымдардың компоненттік құрамын жасау құралдарын тиімді пайдалану; білім беру, тәрбиелік және зерттеу міндеттерін шешуде медиа мәтіндер мен ресурстарды пайдалануды (ТҚ27).

-білім беру мекемелерінде оқу-тәрбие үрдісінің ғылыми - негізделген диагностикасын жүзеге асыру, оқытудың заманауи әдістерін шығармашылықпен қолдану; тактикалық және жедел бақылауды жүзеге асыруды (ТҚ28).

дағдысы болуы керек: кәсіби-сөйлеу мәдениетін меңгеру, білім беру үрдісінің субъектілерімен диалог жүргізу, туындаған педагогикалық жағдайларды шешу, қолайлы психологиялық микроклимат құру, оқытудағы өзекті әдістемелік мәселелерді анықтау және практикалық шешу (ТҚ29).

құзыретті болу:

- педагогикалық үдерісте білім берудің әдістемелік негіздері және оқытудың заманауи тұжырымдамалары туралы өз түсініктерін жаңарту және жүзеге асыруда (ТҚ30).

- тұлғалық – кәсіби өзін-өзі анықтауға сәйкес кәсіби іс - әрекетті, әлеуметтік өзара әрекеттесуді, тұлғалық өсуді жоспарлауда (ТҚ31).

- педагог - психологтың кәсіби этикасы сұрақтарында (ТҚ32).

10. Оқыту нәтижелері:

Дублиндік Дескрипторларға сәйкес оқытудың келесі нәтижелері қалыптастырылды:

| Дублиндік дескрипторлар | Оқыту нәтижелері |
|--|--|
| 1.Оқылатын саладағы озық білімге негізделген, зерттелетін саладағы білімі мен түсініктерін көрсету | 1.педагогика мен психологияның іргелі пәндерін, білім беру мекемелерінде оқытудың, тәрбиелеудің және дамытудың теориялық-әдіснамалық негіздерін; тұтас педагогикалық үдерісті басқару негіздерін; білім берудің даму келешегін білу; 2.ғылыми және педагогикалық зерттеу әдіснамасын; ғылыми әзірлемелерді енгізу бойынша қолданбалы, іргелі ғылыми-зерттеу қызметінің негіздерін білу; |
| 2. Кәсіби деңгейде білім мен түсінуді қолдану, дәлелдерді қалыптастыру және оқытылатын саладағы мәселелерді шешу | 3.оқу-тәрбие үдерісін жүзеге асыру үшін оқыту және білім беру бағдарламаларын құрудың әдіснамасы мен әдістемесін пайдалана білу, білім берудің тиімділігі мен сапасын арттырудың психологиялық әдістері мен құралдарын қолдана білу; |
| 3. Әлеуметтік, этикалық және ғылыми жинақтарды ескере | 4.білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие үдерісін ғылыми-негізделген диагностикалауды жүзеге асыру және оқытудың заманауи әдістерін |

| | |
|---|--|
| отырып, пайымдаулар калыптастыру үшін ақпаратты жинауды және түсіндіруді жүзеге асыру | қолдану дағдылары болуы; 5.психологиялық шындықты жүйелі ойлау мен тұтас қабылдау, талдау, диагностикалау дағдыларын қолдану, педагог - психолог мамандығының әлеуметтік маңыздылығын түсіну, кәсіби этика принциптерін сақтау; |
| 4.Оқытылатын салада оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану | 6.педагогикалық және әлеуметтік коммуникация тәсілдерін меңгеру; білім алушылардың психикалық және әлеуметтік әл-ауқатын сақтауға бағытталған оқыту бейініне қарай білім беру процесін жобалау және ұйымдастыру қабілетіне ие болу; |
| 5. Оқытылатын салада одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары | 7.педагогикалық және психологиялық мәселелерді шешуге қажетті ақпаратты диагностикалау және түзету, жинау, талдау, іріктеу бағдарламаларын құруда; психологиялық-педагогикалық мәселе бойынша даралық және ұжымдық жұмысты ұйымдастыруда; тұлғалық және кәсіби дамуды жоспарлауда құзыретті болу; 8.кәсіби іс-әрекетке деген жоғары мотивацияға және инновациялық тәжірибені зерделеу мен қолдануға, өзін-өзі тәрбиелеуге және өзін-өзі жүзеге асыруға бағытталған қабілетке ие болу; |
| 6.Ғылыми зерттеулердің әдістерін және академиялық хатты білу және оларды оқытылатын салада қолдану | 9.ғылыми танымның эмпирикалық және теориялық деңгейлерін, ғылыми зерттеулердің жалпы және арнайы әдістерін білу, ғылыми зерттеудің ерекшеліктерін ескере отырып, әдістер кешенін қолдану, сондай-ақ ғылыми немесе публицистикалық стильді қолдануда нақты құрылымды, ойды жеткізудің анықтығын пайдалану; |
| 7.Оқытылатын салада фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділікті білу және түсіну | 10.зерттелетін құбылыстардың заңдылықтарын, олардың даму кезеңдері мен деңгейлерін, пәнаралық тұрғыда зерттелетін фактілер мен теориялардың байланысы мен өзара тәуелділігін, қажетті және тұрақты байланысын білу; 11.кәсіби іс-әрекетте теориялық және тәжірибелік білім мен дағдыларды және зерттеу дағдыларын қолдана білу; |
| 8.Академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңызын ұғыну | 12. оқу үрдісінде адалдық пен әділдікті көрсететін қағидаларды білу, өзінің қағидалық ұстанымын білдіру, жауапкершілікті қабылдау, академиялық этиканың моральдық стандарттарын сақтау. |

Білім беру бағдарламасы туралы жалпы мәліметтер "Білім беру бағдарламасының паспорты" формасында келтірілген (1-кесте).

1-кесте - Білім беру бағдарламасының ПАСПОРТЫ

| № | Өріс атауы | Ескертпе |
|----|---|---|
| 1 | Тіркеу номері | - |
| 2 | Білім беру аясындағы коды және жіктемесі | 7M01 Педагогикалық ғылымдар |
| 3 | Дайындау бағыты бойынша коды және жіктемесі | 7M011 Педагогика және психология |
| 4 | Білім беру бағдарламаларының тобы | M001 Педагогика және психология |
| 5 | Білім беру бағдарламасының атауы | Педагогика және психология |
| 6 | БББ түрі | а) Қолданыстағы БББ |
| 7 | БББ мақсаты | Қазіргі заманғы ғылым, білім және практика сұраныстарын қанағаттандыруға ықпал ететін психологиялық-педагогикалық теория мен практика, оқу, оқу-әдістемелік, ғылыми-зерттеу және оқудан тыс іс – әрекетті жүргізудің әдіснамалық және ұйымдастырушылық негіздері аумағында іргелі және қолданбалы білімі бар, жоғары білім беру жүйесінде жұмыс істеу үшін жоғары білікті магистрлерді даярлау. |
| 8 | БЖХС бойынша деңгей | 7 деңгей |
| 9 | ҰБШ бойынша деңгей | 7 деңгей |
| 10 | СБШ бойынша деңгей | 7 деңгей |
| 11 | БББ айрықша ерекшеліктері | а) жоқ |
| | Серіктес-ЖОО (БББ) | - |

| | | |
|----|---|--|
| | Серіктес жоғары оқу орны (ҚДББ) | - |
| 12 | Құзыреттіліктер тізімі | Тармақ 2.1 |
| 13 | Оқыту нәтижелері | |
| 14 | Оқыту түрі | сыртқы |
| 15 | Оқыту тілі | казак/орыс |
| 16 | Кредиттер саны | 60 |
| 17 | Берілетін дәреже | "7M01101 - Педагогика және психология" білім беру бағдарламасы бойынша білім магистрі |
| 18 | Кадрларды даярлау бағытына арналған лицензияға қосымшаның болуы | Мемлекеттік лицензияға қосымша 29.12.2014 жылғы № 0137367 (15.03.2019 жылғы № 011) |
| 19 | БББ Аккредиттеуінің болуы | Бар Мамандандырылған аккредиттеу туралы куәлік тіркеу нөмірі: SA-A № 0161/4 10.06.2019 ж. |
| | Аккредиттеу органының атауы | БСҚТА |
| | Аккредиттеу мерзімі | 10.06.2019 ж. – 07.06.2024 ж. |
| 20 | Пәндер туралы мәліметтер | Тармақ 2.2 |
| 21 | Оқыту нәтижелері | <p>1.педагогика мен психологияның іргелі пәндерін, білім беру мекемелерінде оқытудың, тәрбиелеудің және дамытудың теориялық-әдіснамалық негіздерін; тұтас педагогикалық үдерісті басқару негіздерін; білім берудің даму келешегін білу;</p> <p>2.ғылыми және педагогикалық зерттеу әдіснамасын; ғылыми әзірлемелерді енгізу бойынша қолданбалы, іргелі ғылыми-зерттеу қызметінің негіздерін білу;</p> <p>3.оқу-тәрбие үдерісін жүзеге асыру үшін оқыту және білім беру бағдарламаларын құрудың әдіснамасы мен әдістемесін пайдалана білу, білім берудің тиімділігі мен сапасын арттырудың психологиялық әдістері мен құралдарын қолдана білу;</p> <p>4.білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие үдерісін ғылыми-негізделген диагностикалауды жүзеге асыру және оқытудың заманауи әдістерін қолдану дағдылары болуы;</p> <p>5.психологиялық шындықты жүйелі ойлау мен тұтас қабылдау, талдау, диагностикалау дағдыларын қолдану, педагог - психолог мамандығының әлеуметтік маңыздылығын түсіну, кәсіби этика принциптерін сақтау;</p> <p>6.педагогикалық және әлеуметтік коммуникация тәсілдерін меңгеру; білім алушылардың психикалық және әлеуметтік әлауқатын сақтауға бағытталған оқыту бейініне қарай білім беру процесін жобалау және ұйымдастыру қабілетіне ие болу;</p> <p>7.педагогикалық және психологиялық мәселелерді шешуге қажетті ақпаратты диагностикалау және түзету, жинау, талдау, іріктеу бағдарламаларын құруда; психологиялық-педагогикалық мәселе бойынша даралық және ұжымдық жұмысты ұйымдастыруда; тұлғалық және кәсіби дамуды жоспарлауда құзыретті болу;</p> <p>8.кәсіби іс-әрекетке деген жоғары мотивацияға және инновациялық тәжірибені зерделеу мен қолдануға, өзін-өзі тәрбиелеуге және өзін-өзі жүзеге асыруға бағытталған қабілетке ие болу;</p> <p>9.ғылыми танымның эмпирикалық және теориялық деңгейлерін, ғылыми зерттеулердің жалпы және арнайы әдістерін білу, ғылыми зерттеудің ерекшеліктерін ескере отырып, әдістер кешенін қолдану, сондай-ақ ғылыми немесе публицистикалық стильді қолдануда нақты құрылымды, ойды жеткізудің анықтығын пайдалану;</p> <p>10.зерттелетін құбылыстардың заңдылықтарын, олардың даму кезеңдері мен деңгейлерін, пәнаралық тұрғыда зерттелетін фактілер мен теориялардың байланысы мен өзара тәуелділігін, қажетті және тұрақты байланысын білу;</p> <p>11.кәсіби іс-әрекетте теориялық және тәжірибелік білім мен дағдыларды және зерттеу дағдыларын қолдана білу;</p> <p>12.оқу үрдісінде адалдық пен әділдікті көрсететін қағидаларды</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | білу, өзінің қағидалық ұстанымын білдіру, жауапкершілікті абылдау, академиялық этиканың моральдық стандарттарын сақтау. |
|--|--|---|

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«7М01101 - ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**

(Прием 2024 г.)

Разработана на основе Государственного общеобязательного стандарта высшего образования и послевузовского образования от 20.07.2022 года №2 (с изменениями и дополнениями), Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения от 12 октября 2018 года № 563 (с изменениями и дополнениями).

1. Школа: Гуманитарно - юридическая

2. Наименование и код образовательной программы: «7М01101 - Педагогика и психология»

3. Вид образовательной программы: действующая

4. Траектория обучения:

1. Менеджер образования.

2. Организатор педагог-психолог.

5. Цель образовательной программы: подготовка высококвалифицированных магистров для работы в системе высшего образования, обладающих фундаментальными и прикладными знаниями в области психолого-педагогической теории и практики, методологических и организационных основ проведения учебной, учебно-методической, научно-исследовательской и внеучебной деятельности, способствующей удовлетворению запросов современной науки, образования и практики.

6. Уровни по НРК: 7 уровень

Уровень ОРК: 7 уровень

7. Перечень квалификаций и должностей:

Выпускнику магистратуры образовательной программы «7М01101 – Педагогика и психология» при профильной подготовке присуждается степень Магистр образования по образовательной программе "7М01101 - Педагогика и психология". Магистры данного профиля предназначены для организационно-управленческой, научно-исследовательской, коррекционно-профилактической; образовательной, управленческой, экспериментально-диагностической, консультационной работы в органах управления образования, организациях государственного и негосударственного профиля, и в различных научно-исследовательских организациях образования.

Магистр образования по образовательной программе «7М01101 – Педагогика и психология» согласно полученному образованию может занимать следующие должности:

- менеджер образования;

- педагог-психолог в сфере образования.

8 Квалификационная характеристика выпускника:

8.1 Сфера профессиональной деятельности

- осуществление психологического сопровождения процессов обучения и воспитания в учебных учреждениях;
- психологическая диагностика, коррекция, профилактика;
- научное психолого-педагогическое исследование;
- психолого-педагогическое сопровождение, профилактика в правовых, силовых и пенитенциарных учреждениях;
- осуществление организационно- управленческой, экспертной деятельности.

8.2 Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности являются системы образования, организации государственного и негосударственного профиля, органы управления образования, научно-исследовательские организации образования и министерства и ведомства образования.

8.3 Предмет профессиональной деятельности

- психолого-педагогические явления;
- современные научные, практические проблемы в сфере педагогики и психологии;
- психолого-педагогические качества человека как субъекта познавательной, творческой деятельности в контексте взаимосвязи с объектами профессиональной деятельности;
- методология научно-исследовательской работы в педагогической деятельности;
- современные парадигмы образовательной системы.

8.4 Виды профессиональной деятельности

Магистр по образовательной программе «7М01101 – Педагогика и психология» могут выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

- образовательное в средних, средне-специальных учебных заведениях;
- организационно-управленческое;
- научно-исследовательское;
- коррекционно-профилактическое;
- образовательное;
- управленческое;
- экспериментально-диагностическое;

- консультационное.

9. Ключевые компетенции

9.1.1. Общие ключевые компетенции:

- в области родного, иностранного языков:

Знать: технологию общения, стратегию коммуникации в сфере педагогики и психологии (**КК1**).

Уметь: читать общепрофессиональные тексты без словаря, находить заданную информацию, понимать содержание прочитанного (**КК2**).

Владеть: устными и письменными формами общения на иностранном языке и иноязычной лексикой профессиональной сферы (**КК3**).

- в области фундаментальной математической, естественнонаучной и технической подготовки:

Знать: фундаментальные математические, естественнонаучные и технические дисциплины, способствующих формированию высокообразованной личности с широким кругозором и культурой мышления, что способствует успешному написанию магистерской диссертации, а именно проведению математической статистической обработки результатов исследования (**КК4**).

Уметь: формулировать и решать задачи, анализировать; доказывать полученные результаты; применять формулы, основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности (**КК5**).

Владеть навыками: применять методы анализа, синтеза для решения прикладных задач, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (**КК6**).

- в области компьютерных технологий:

Знать: основные концепции, принципы, теории и факты, связанных с информатикой; основные информационные технологии (**КК7**).

Уметь: применять и использовать информационные технологии в профессиональной деятельности (**КК8**).

Владеть навыками: программирования с использованием современных инструментальных средств (**КК9**).

9.1.2. Общеобразовательные компетенции:

- в области социально-культурной деятельности:

Знать: этические, духовные и культурные ценности, основные закономерности и формы регуляции социального поведения, социологические подходы к личности, традиции и культуру народов Казахстана, тенденции развития общества (**КК10**).

Уметь: адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях, креативно мыслить, быть толерантным к традициям, культуре других народов мира, иметь активную жизненную позицию (**КК11**).

Владеть навыками: методами социально-культурных исследований, анализа проблемных ситуаций (**КК12**).

- в области учебной деятельности:

Знать: основополагающие дисциплины формирующейся науки о педагогике и психологии, методологию научного познания (**КК13**).

Уметь: применять научные методы познания в профессиональной деятельности; критически анализировать существующие концепции, теории и подходы к изучению процессов и явлений; интегрировать знания, полученные в рамках разных дисциплин, использовать их для решения аналитических и управленческих задач в новых незнакомых условиях; обобщать результаты экспериментально-исследовательской и аналитической работы в виде магистерской диссертации, статьи, отчета, аналитической записки и др. (**КК14**).

Владеть навыками: восприятия личности другого, эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержки людей; нахождения организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и готовности принять ответственность за них, эффективного закрепления теоретических знаний в период прохождения производственной практики, осознанного выбора дисциплин специализаций, анализа своей деятельности и умения применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (**КК15**).

- в области предпринимательской, экономической деятельности:

Знать: суть менеджмента, подходы в менеджменте; функции менеджмента, профессиональную идеологию менеджера; передовой зарубежный опыт в области управления (**КК16**).

Уметь: подготовить рациональные решения в управленческой деятельности и реализовывать их; выбирать и применить принципы и методы профессионального управления, обеспечивающие результативность и эффективность деятельности организации (**КК17**).

Владеть навыками: использования полученных знаний по предмету в профессиональной деятельности, анализа правовых и экономических отношений, входящих в область профессиональной деятельности (**КК18**).

9.1.3 Профессиональные (специальные) ключевые компетенции:

иметь представление:

- о необходимом объеме знаний, умений, навыков, характеризующих сформированность личностно-профессиональных качеств мировоззренческого, аксиологического, поведенческого параметров сознания и деятельности педагога-психолога (КК19).
- об управленческой компетентности (КК20).
- о возможностях научных методов познания, владеть этими методами и использовать их для решения конкретных задач, в области методологии исследований по специальности «Педагогика и психология» (КК21).

знать:

- содержание нормативно-правовой базы системы образования РК (законы, концепции, международные соглашения, стандарты, инструкции, правила и т.д.); приоритеты современной образовательной политики, профессиональные требования к личности специалиста, предъявляемые государством и обществом (КК22).
- информационные технологии и телекоммуникационные средства обучения в образовании; психолого-педагогические аспекты использования медиа в образовании (КК23).
- сущность инновационного процесса в психологии, структуры и механизмы управления инновационными процессами (КК24).
- теоретико-методологические основы обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях, основы управления целостным педагогическим процессом (КК25).

уметь:

- реализовывать непрерывное системное образование, организовывать реализацию учебно-воспитательных программ; организовать свою профессиональную деятельность используя современные интернет-технологии и применять медиа в своей исследовательской и профессиональной деятельности (КК26).
- эффективно использовать средства информатизации образования и создания компонентного состава образовательных электронных изданий; использовать медиа текстов и ресурсов при решении образовательных, воспитательных, исследовательских задач (КК27).
- осуществлять научно-обоснованную диагностику учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях, творчески использовать современные методы обучения; - осуществлять тактический и оперативный контроль (КК28)

иметь навыки: владеть профессионально-речевой культурой, ведения диалога с субъектами образовательного процесса, разрешения возникающих педагогических ситуации, создания благоприятного психологического микроклимата, выявления и практического решения актуальных методических проблем в обучении (КК29).

быть компетентными в вопросах:

- в обновлении и реализации в педагогическом процессе своих представлений о методических основах образования и современных концепциях обучения (КК30).
- в планировании профессиональной деятельности, социальных взаимодействий, личностного роста в соответствии с личностно-профессиональными самоопределениями (КК31).
- профессиональной этики педагога - психолога (КК32).

10. Результаты обучения:

Согласно Дублинских Дескрипторов сформированы следующие результаты обучения:

| Дублинские дескрипторы | Результаты обучения |
|--|---|
| 1.демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях этой области | 1.знать основополагающие дисциплины педагогики и психологии, теоретико-методологические основы обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях; основы управления целостным педагогическим процессом; перспективы развития образования; 2.знать методологию научного и педагогического исследования; основы прикладной, фундаментальной научно-исследовательской деятельности по внедрению научных разработок; |
| 2.применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области | 3.уметь использовать методологию и методику создания учебных и учебно-методических программ для реализации учебно-воспитательного процесса; применять психологические методы и средства повышения эффективности и качества обучения; |
| 3. осуществлять сбор и интерпретацию информации | 4.иметь навыки осуществления научно-обоснованной диагностики учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях и |

| | |
|--|---|
| для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений | использования современных методов обучения; 5.применять системное мышление и целостное восприятие психологической действительности, аналитические, диагностические навыки, осознать социальную значимость профессии педагога - психолога, соблюдать принципы профессиональной этики; |
| 4.сообщать информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам | 6.владеть способами педагогической и социальной коммуникации; иметь способность проектировать и организовывать образовательный процесс в зависимости от профиля обучения, направленный на сохранение психического и социального благополучия обучающихся; |
| 5. навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области | 7.быть компетентным в составлении программ диагностики и коррекции, сбора, анализа, выбора информации, необходимой для решения педагогических и психологических проблем; организации индивидуальной и командной работы над психолого-педагогической проблемой; в планировании личностного и профессионального развития; 8.иметь высокую мотивацию к профессиональной деятельности и способность к изучению и применению инновационного опыта, направленность к самообразованию и самореализации; |
| 6 знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области | 9.знать эмпирический и теоретический уровни научного познания, общие и специальные методы научных исследований, применять комплекс методов с учетом специфики научного исследования, а также использовать четкую структуру, ясность изложения мыслей, применение научного или публицистического стиля; |
| 7 применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области | 10.знать закономерности изучаемых явлений, стадии и уровни их развития, связь и взаимозависимость, необходимое и устойчивое отношение между исследуемыми фактами и теориями в междисциплинарном контексте; 11.уметь применять теоретические и практические знания и умения и исследовательские навыки в профессиональной деятельности; |
| 8 понимать значение принципов и культуры академической честности | 12.знать принципы, отражающие честность и справедливость в процессе обучения, выражать свою принципиальную позицию, принимать ответственность, следовать моральным стандартам академической этики. |

Общие сведения об образовательной программе приведены форме «Паспорт образовательной программы» (таблица 1).

Таблица 1 - Паспорт образовательной программы

| № | Название поля | Примечание |
|----|--|---|
| 1 | Регистрационный номер | - |
| 2 | Код и классификация области образования | 7М01 Педагогические науки |
| 3 | Код и классификация направлений подготовки | 7М011 Педагогика и психология |
| 4 | Группа образовательных программ | М001 Педагогика и психология |
| 5 | Наименование образовательной программы | Педагогика и психология |
| 6 | Вид ОП | б) Действующая ОП |
| 7 | Цель ОП | Подготовка высококвалифицированных магистров для работы в системе высшего образования, обладающих фундаментальными и прикладными знаниями в области психолого-педагогической теории и практики, методологических и организационных основ проведения учебной, учебно-методической, научно-исследовательской и внеучебной деятельности, способствующей удовлетворению запросов современной науки, образования и практики. |
| 8 | Уровень по МСКО | 7 уровень |
| 9 | Уровень по НРК | 7 уровень |
| 10 | Уровень по ОРК | 7 уровень |
| 11 | Отличительные особенности ОП | б) Нет |
| | ВУЗ-партнер (СОП) | - |

| | | |
|----|--|---|
| | ВУЗ-партнер (ДДОП) | - |
| 12 | Перечень компетенций | <i>Пункт 2.1</i> |
| 13 | Результаты обучения | |
| 14 | Форма обучения | очная |
| 15 | Язык обучения | Русский/казахский |
| 16 | Объем кредитов | 60 |
| 17 | Присуждаемая степень | Магистр образования по образовательной программе "7М01101 - Педагогика и психология" |
| 18 | Наличие приложения к лицензии на направление подготовки кадров | Приложения к государственной лицензии №0137367 от 29.12.2014 год (№011 от 15.03.2019 года) |
| 19 | Наличие аккредитации ОП | Имеется Свидетельство о специализированной аккредитации Регистрационный номер: SA-A № 0161/4 от 10.06.2019 г. |
| | Наименование аккредитационного органа | НАОКО |
| | Срок действия аккредитации | Период действия аккредитации: 10.06. 2019 г. – 07.06. 2024 г. |
| 20 | Сведения о дисциплинах | <i>Пункт 2.2</i> |
| 21 | Результаты обучения | <p>1.знать основополагающие дисциплины педагогики и психологии, теоретико-методологические основы обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях; основы управления целостным педагогическим процессом; перспективы развития образования;</p> <p>2.знать методологию научного и педагогического исследования; основы прикладной, фундаментальной научно-исследовательской деятельности по внедрению научных разработок;</p> <p>3.уметь использовать методологию и методику создания учебных и учебно-методических программ для реализации учебно-воспитательного процесса; применять психологические методы и средства повышения эффективности и качества обучения;</p> <p>4.иметь навыки осуществления научно-обоснованной диагностики учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях и использования современных методов обучения;</p> <p>5.применять системное мышление и целостное восприятие психологической действительности, аналитические, диагностические навыки, осознать социальную значимость профессии педагога - психолога, соблюдать принципы профессиональной этики;</p> <p>6.владеть способами педагогической и социальной коммуникации; иметь способность проектировать и организовывать образовательный процесс в зависимости от профиля обучения, направленный на сохранение психического и социального благополучия обучающихся;</p> <p>7.быть компетентным в составлении программ диагностики и коррекции, сбора, анализа, выбора информации, необходимой для решения педагогических и психологических проблем; организации индивидуальной и командной работы над психолого-педагогической проблемой; в планировании личностного и профессионального развития;</p> <p>8.иметь высокую мотивацию к профессиональной деятельности и способность к изучению и применению инновационного опыта, направленность к самообразованию и самореализации;</p> <p>9.знать эмпирический и теоретический уровни научного познания, общие и специальные методы научных исследований, применять комплекс методов с учетом специфики научного исследования, а также использовать четкую структуру, ясность изложения мыслей, применение научного или публицистического стиля;</p> <p>10.знать закономерности изучаемых явлений, стадии и уровни их развития, связь и взаимозависимость, необходимое и устойчивое отношение между исследуемыми фактами и теориями в междисциплинарном контексте;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>11.уметь применять теоретические и практические знания и умения и исследовательские навыки в профессиональной деятельности;</p> <p>12.знать принципы, отражающие честность и справедливость в процессе обучения, выразить свою принципиальную позицию, принимать ответственность, следовать моральным стандартам академической этики.</p> |
|--|--|--|

SECTION 1. PASSPORT OF THE EDUCATIONAL PROGRAM

“7M01101 PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY”

Acceptance (2024)

Developed on the basis of SCSE of RK from 20.07. 2022 №2 (with changes and additions), Rules for the organization of the educational process on credit technology of education dated October 12, 2018 №563 (with changes and additions).

1. School: Humanities and Law

2.Name and code of the educational program: “7M01101 - Pedagogy and psychology”

3.A view-EP: currently valid

4.The learning curve:

1. Education manager.

2. The organizer is a teacher-psychologist.

5.The purpose of the educational program: preparation of highly qualified masters for work in the system of higher education, possessing fundamental and applied knowledge in the field of psychological and pedagogical theory and practice, methodological and organizational foundations for conducting educational, educational and methodical, research and extracurricular activities that contribute to meeting the demands of modern science, education and practice.

6. Levels of NQF: 7 level

BFQ level: 7 level

7.List of qualifications and positions:

A graduate of the magistracy of the educational program "7M01101 - Pedagogy and psychology" with profile training is awarded the degree of Master of Education in the educational program "7M01101 - Pedagogy and psychology". Masters of this profile are intended for organizational, managerial, research, correctional and preventive; educational, managerial, experimental-diagnostic, consulting work in educational authorities, state and non-state organizations, and various educational research organizations.

The master of education in the specialty "7M01101 - Pedagogy and psychology" according to the received education can occupy the following positions:

- manager of the pedagogical degree of education;
- teacher-psychologist in the field of education training of teachers;
- teacher-psychologist in the field of education

8. Graduate qualification characteristics:

8.1 Scope of professional activity:

- implementation of psychological support of the processes of training and education in educational institutions;

- psychological diagnostics, prevention, correction, research activities;
- scientific and pedagogical, scientific and psychological research;
- activity on the formation and correction of communication skills in the pedagogical collective;
- psychological and pedagogical support, prevention in legal and penitentiary institutions;
- implementation of research and management activities.

8.2 Objects of professional activity

The objects of professional activity are higher educational institutions, educational authorities, organizations of state and non-state profile, educational authorities, educational research organizations and ministries and departments of education.

8.3 Subject of professional activity

- psychological and pedagogical phenomena;
- modern scientific, practical problems in the field of pedagogy and psychology;
- psychological and pedagogical qualities of a person as a subject of cognitive, creative activity in the context of interrelation with the objects of professional activity;
- methodology of research work in teaching;
- modern paradigms of the educational system.

8.4. Types of professional activity

Masters should be able to apply their theoretical knowledge in practice, receiving, analyzing, interpreting, summarizing, evaluating and presenting information about the activities of the organization. The master of the educational program "7M01101 - Pedagogy and psychology" can perform the following types of professional activity:

8.4.1 profile direction

- educational in secondary, secondary special educational institutions;
- organizational and managerial; - research;
- correctional and prophylactic;

- educational;
- managerial;
- experimental and diagnostic;
- consulting.

8.4.2 scientific and pedagogical direction

- organizational and managerial;
- research;
- correctional and prophylactic;
- educational;
- managerial;
- experimental and diagnostic;
- consulting.

According to the description in SCES 2018

9. Key competencies

9.1.1. General key competencies:

- in the field of native, foreign languages:

To know: communication technology, communication strategy in the field of pedagogy and psychology (KC1).

To be able to: read general professional texts without a dictionary, find the given information, understand the content of the read (KC2).

Possess skills: to have skills in oral and written forms of communication in a foreign language and foreign vocabulary of the professional sphere (KC3).

- in the field of fundamental mathematical, natural science and technical training:

To know: fundamental mathematical, natural science and technical disciplines that contribute to the formation of a highly educated personality with a broad outlook and culture of thinking, which contributes to the successful writing of a master's thesis, namely the mathematical statistical processing of research results (KC4).

To be able to: formulate and solve problems, analyze; prove the results; apply formulas, the basic laws of natural sciences in professional activities (KC5).

Possess skills: apply the methods of analysis, synthesis to solve applied problems, apply the methods of mathematical analysis and modeling, theoretical and experimental research (KC6).

- in the field of computer technology:

To know: basic concepts of computer science; basic information technology (KC7).

To be able to: use professional technology (KC8).

Possess skills: programming using modern tools (KC9).

9.1.2. General education competencies:

- in the field of social and cultural activities:

To know: ethical, spiritual and cultural values, the basic laws and forms of regulation of social behavior, sociological approaches to the individual, traditions and culture of the peoples of Kazakhstan, trends in the development of society (KC10).

To be able to: adequately navigate in various social situations, think creatively, be tolerant of the traditions and culture of other peoples of the world, have an active life position (KC11).

Possess skills: methods of socio-cultural research, analysis of problem situations (KC12).

- in the field of educational activities:

To know: the fundamental disciplines of the emerging science of pedagogy and psychology, the methodology of scientific knowledge (KC13).

To be able to: apply scientific methods of knowledge in professional activities; critically analyze existing concepts, theories and approaches to the study of processes and phenomena; integrate knowledge gained in various disciplines, use them to solve analytical and managerial tasks in new unfamiliar conditions; summarize the results of experimental research and analytical work in the form of a master's thesis, article, report, analytical note, etc (KC14).

Possess skills: perception of the other person's personality, empathy, establishing trusting contact and dialogue, persuasion and support of people; finding organizational and managerial decisions in non-standard situations and a willingness to take responsibility for them, effectively consolidating theoretical knowledge during the period of training and work practices, conscious choice of specialization disciplines, analysis of their activities and ability to apply the methods of emotional and cognitive regulation (for optimization) of their own activities and mental state (KC15).

- in the field of entrepreneurial, economic activities:

To know: know the essence of management, management approaches; management functions, professional ideology of the manager; international best practices in the field of management (KC16).

To be able to: prepare rational decisions in management activities and implement them; choose and apply the principles and methods of professional management that ensure the effectiveness and efficiency of the organization (KC17).

Possess skills: the use of acquired knowledge of the subject in professional activities, analysis of legal and economic relations within the area of professional activity (KC18).

9.1.3 Professional (special) key competencies:

have an idea:

- about the required amount of knowledge and skills that characterize the formation of personality-professional qualities of the ideological, axiological, behavioral parameters of consciousness and the activity of the educational psychologist (KC19).

- on managerial competence (KC20).

- about the possibilities of scientific methods of knowledge, own these methods and use them to solve specific problems in the field of research methodology in the specialty "Pedagogy and Psychology" (KC21).

To know:

- the content of the regulatory framework of the education system of the Republic of Kazakhstan (laws, concepts, international agreements, standards, instructions, rules, etc.); priorities of modern educational policy, professional requirements for the personality of a specialist, imposed by the state and society (KC22).

- information technology and telecommunications means of education education; psychological and educational aspects of the use of media in education (KC23).

- the essence of the innovation process in psychology, structures and mechanisms for managing innovative processes (KC24).

- the theoretical and methodological foundations of education, training and development in educational institutions, the basics of managing the holistic pedagogical process (KC25).

To be able to:

- to implement continuous systemic education, to organize the implementation of educational programs; organize your professional activities using modern Internet technology and apply media in their research and professional activities (KC26)

- effectively use the means of informing education and creating a component composition of educational electronic publications; use media texts and resources in solving educational, educational, research tasks (KC27).

- to carry out scientifically-based diagnostics of the educational process in educational institutions, to creatively use modern teaching methods; carry out tactical and operational control (KC28)

To have skills: possessing a professional speech culture, maintaining a dialogue with the subjects of the educational process, resolving emerging pedagogical situations, creating a favorable psychological climate, identifying and practical solutions to current methodological problems in teaching (KC29).

To be competent in matters: - in the update and implementation in the pedagogical process of their ideas about the methodological foundations of education and modern learning concepts (KC30).

- in the planning of professional activities, social interactions, personal growth in accordance with the personal and professional self-determination (KC31).

- professional ethics of the teacher and psychologist (KC32).

10. Learning outcomes:

According to the Dublin Descriptors, the following learning outcomes are formed:

| Dublin descriptors | Learning outcomes |
|--|--|
| 1.to show knowledge and understanding in the studied area based on the advanced knowledge of this area | 1.to know the fundamental disciplines of pedagogy and psychology, the theoretical and methodological foundations of training, education and development in educational institutions; basics of managing a holistic pedagogical process; prospects for the development of education; 2.to know the methodology of scientific and pedagogical research; the basics of applied, fundamental research activities for the introduction of scientific developments; |
| 2.to apply knowledge and understanding at the professional level, to formulate arguments and to solve problems of the studied area | 3.be able to use the methodology and methodology for creating educational and educational programs for the implementation of the educational process, apply psychological methods and means to improve the efficiency and quality of education; |
| 3. to carry out collecting and interpretation of information for formation of judgments taking into account social, ethical and scientific reasons | 4.have the skills to implement evidence-based diagnostics of the educational process in educational institutions and the use of modern teaching methods; 5.apply systemic thinking and a holistic perception of psychological reality, analytical, diagnostic skills, realize the social significance of the profession of a teacher - psychologist, observe the principles of professional ethics; |
| 4.to give information, the ideas, problems and decisions, both to experts, and nonspecialists | 6.possess the methods of pedagogical and social communication; have the ability to design and organize the educational process, depending on the training profile, aimed at preserving the mental and social well-being of students; |
| 5. the skills of training necessary for independent continuation of | 7.to be competent in drawing up programs for diagnostics and correction, collection, analysis, selection of information necessary to solve pedagogical |

| | |
|--|---|
| further training in the studied area | and psychological problems; organization of individual and team work on a psychological and pedagogical problem; in planning personal and professional development; 8.have a high motivation for professional activities and the ability to study and apply innovative experience, focus on self-education and self-realization; |
| 6. know the methods of scientific research and academic writing and apply them in the field under study; | 9.to know the empirical and theoretical levels of scientific knowledge, general and special methods of scientific research, to apply a set of methods taking into account the specifics of scientific research, as well as to use a clear structure, clarity of presentation of thoughts, the use of scientific or journalistic style; |
| 7. apply knowledge and understanding of facts, phenomena, theories and complex dependencies between them in the field under study; | 10.to know the patterns of the studied phenomena, the stages and levels of their development, the connection and interdependence, the necessary and stable relationship between the studied facts and theories in an interdisciplinary context; 11.be able to apply theoretical and practical knowledge and skills and research skills in professional activities; |
| 8. understand the importance of the principles and culture of academic integrity. | 12.know the principles reflecting honesty and fairness in the learning process, express your principled position, accept responsibility, follow the moral standards of academic ethics. |

General information about the educational program is presented in the form "Educational Passport" (table 1).

Table 1 - Passport of the educational program

| № | Fieldname | Note |
|----|---|---|
| 1 | Registration number | - |
| 2 | Education area code and classification | 7M01Pedagogical Sciences |
| 3 | Code and classification of training areas | 7M011Pedagogy and psychology |
| 4 | Group of educational programs | M001 Pedagogy and psychology |
| 5 | Name of educational program | Pedagogy and psychology |
| 6 | Type of educational program | Valid EP |
| 7 | The purpose of the educatio | Preparation of highly qualified masters for work in the system of higher education, possessing fundamental and applied knowledge in the field of psychological and pedagogical theory and practice, methodological and organizational foundations for conducting educational, educational and methodical, research and extracurricular activities that contribute to meeting the demands of modern science, education and practice. |
| 8 | Level according to the international standard classification of education | 7 level |
| 9 | The level of the national frame of qualifications | 7 level |
| 10 | Level for the sectoral frameworks of qualifications | 7 level |
| 11 | Distinctive features of the Educational program | a) No |
| | Partner University (Joint educational program) | - |
| | Partner University (Double-degree education) | - |
| 12 | List of competences | <i>Item 2.1</i> |
| 13 | Learning outcome | |
| 14 | Form of training | Full-time |
| 15 | Language of instruction | Russian / Kazakh |
| 16 | Volume of credits | 60 |
| 17 | Awarded degree | Master of Education in the educational program "7M01101 - Pedagogy and psychology" |

| | | |
|----|---|--|
| 18 | Availability of an Annex to the license for the direction of training | Appendices to the state license №0137367 dated December 29, 2014 (№011 dated March 15, 2019) |
| 19 | The presence of accreditation of educational program | There is Certificate of specialized accreditation Registration number: SA № 0161 from 10.06.2019 |
| | The name of the accreditation body | IQAA |
| | The period of validity of accreditation | 10.06. 2019 – 07.06. 2024 |
| 20 | Information about disciplines | Item 2.2 |
| 21 | Learning outcome | <p>1.to know the fundamental disciplines of pedagogy and psychology, the theoretical and methodological foundations of training, education and development in educational institutions; basics of managing a holistic pedagogical process; prospects for the development of education;</p> <p>2.to know the methodology of scientific and pedagogical research; the basics of applied, fundamental research activities for the introduction of scientific developments;</p> <p>3.be able to use the methodology and methodology for creating educational and educational programs for the implementation of the educational process, apply psychological methods and means to improve the efficiency and quality of education;</p> <p>4.have the skills to implement evidence-based diagnostics of the educational process in educational institutions and the use of modern teaching methods;</p> <p>5.apply systemic thinking and a holistic perception of psychological reality, analytical, diagnostic skills, realize the social significance of the profession of a teacher - psychologist, observe the principles of professional ethics;</p> <p>6.possess the methods of pedagogical and social communication; have the ability to design and organize the educational process, depending on the training profile, aimed at preserving the mental and social well-being of students;</p> <p>7.to be competent in drawing up programs for diagnostics and correction, collection, analysis, selection of information necessary to solve pedagogical and psychological problems; organization of individual and team work on a psychological and pedagogical problem; in planning personal and professional development;</p> <p>8.have a high motivation for professional activities and the ability to study and apply innovative experience, focus on self-education and self-realization;</p> <p>9.to know the empirical and theoretical levels of scientific knowledge, general and special methods of scientific research, to apply a set of methods taking into account the specifics of scientific research, as well as to use a clear structure, clarity of presentation of thoughts, the use of scientific or journalistic style;</p> <p>10.to know the patterns of the studied phenomena, the stages and levels of their development, the connection and interdependence, the necessary and stable relationship between the studied facts and theories in an interdisciplinary context;</p> <p>11.be able to apply theoretical and practical knowledge and skills and research skills in professional activities;</p> <p>12.know the principles reflecting honesty and fairness in the learning process, express your principled position, accept responsibility, follow the moral standards of academic ethics.</p> |

**2-БӨЛІМ. ПӘНДЕРДІҢ КӨМЕГІМЕН БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ БОЙЫНША
ҚАЛЫПТАСАТЫН ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІНЕ ҚОЛ ЖЕТКІЗУ МАТРИЦАСЫ**

**2.1. Құзыреттілікті қалыптастырумен жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту
нәтижелерінің арақатынасы матрицасы**

| Құзыреттіліктер | ОН 1 | ОН 2 | ОН 3 | ОН 4 | ОН 5 | ОН 6 | ОН 7 | ОН 8 | ОН 9 | ОН 10 | ОН 11 | ОН 12 |
|---|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|
| ТҚ1-қарым-қатынас технологиясын, коммуникация стратегиясын білу | | | + | | + | + | + | | | | | |
| ТҚ2-көпмәдениетті, көпэтносты және көпконфессиялы қоғамда конструктивті диалог құру | | | + | | + | + | + | | | | | |
| ТҚ3-сауатты және жетік түрде ана тілін және шет тілдерін меңгеру | | | + | | + | + | + | | | | | |
| ТҚ4-ой-өрісі кең және ойлау мәдениетімен жоғары білімді тұлғаны қалыптастыру | | | + | | + | + | + | | + | | | |
| ТҚ5-есептерді құрастыру және шешу, талдау; алынған нәтижелерді дәлелдеу; кәсіби қызметте жаратылыстану-ғылыми пәндердің негізгі заңдарын қолдану | | | + | | + | + | + | | + | | | |
| ТҚ6-қолданбалы есептерді шешу үшін талдау, синтез әдістерін қолдану, математикалық талдау және модельдеу, теориялық және эксперименталды зерттеу әдістерін қолдану | | | + | | | + | | | + | + | | |
| ТҚ7-негізгі ақпараттық технологияларды білу | | | + | | + | + | | + | | | | |
| ТҚ8 - кәсіптік қызметте ақпараттық технологияларды қолдана білу | | | + | | + | + | | + | | | | |
| ТҚ9-қазіргі заманғы аспаптық құралдарды пайдалана отырып бағдарламалау дағдыларын меңгеру | | | + | | + | + | | + | | | | |
| ТҚ10-әлеуметтік мінез-құлықты реттеудің негізгі заңдылықтары мен формаларын білу | + | | + | | + | + | + | | | | | |
| ТҚ11-әлемнің басқа халықтарының дәстүрлеріне, мәдениетіне төзімді болу, креативті ойлай білу. | + | | + | | + | + | + | | | | | |
| ТҚ12-әлеуметтік-мәдени зерттеу әдістерін меңгеру, мәселелік жағдайларды талдау | | + | + | | + | + | + | | | | | |
| ТҚ13-педагогика мен психология ғылымдарының негізін қалаушы пәндерін, ғылыми таным әдіснамасын білу | + | + | + | | | | | | | | | |
| ТҚ14 - процестер мен құбылыстарды зерделеудің қазіргі концепцияларын, теориялары мен тәсілдерін сыни талдау; эксперименталды-зерттеу және талдау жұмыстарының нәтижелерін жинақтау. | + | + | + | | + | | | | | + | | |
| ТҚ15-сенімді байланыс орнату, адамдарды сендіру және қолдау; стандартты емес жағдайларда ұйымдастыру-басқару шешімдерін табу | | + | | + | + | + | | | | | + | |
| ТҚ16-менеджмент, маркетинг, қаржы, микро, макроэкономикалық құбылыстар туралы ғылыми түсініктері болу, экономикадағы мемлекеттік сектордың рөлін түсіну | | | | | + | | + | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|
| ТҚ17-тәжірибеде кәсіпкерлік және экономикалық қатынастарды реттейтін қағидаттар мен нормаларды қолдану | | | + | | + | | + | | | | | + | |
| ТҚ18-кәсіби қызмет саласына кіретін құқықтық және экономикалық қатынастарды талдау дағдыларын меңгеру | | | + | | + | | + | + | | | | | |
| ТҚ19 - педагог-психологтың кәсіби – тұлғалық қасиеттерін қалыптастыру | | | | | | | + | | + | | | | + |
| ТҚ20 – басқару құзыреттілігі туралы білу | | | | | | | + | + | | | | | |
| ТҚ21- "Педагогика және психология" мамандығы бойынша ғылыми таным әдістерін меңгеру және оларды нақты міндеттерді шешу үшін қолдану» | + | + | | | | | | | | | | + | |
| ТҚ22-ҚР Конституциясының негіздерін, ҚР Азаматтық Кодексі және ҚР басқа да заңнамалық актілерін білу | | | + | | + | | + | | | | | | + |
| ТҚ23 - қазіргі білім беру саясатының басымдықтарын түсіну | | | | | | | + | | + | | | | |
| ТҚ24- іскерлік этика нормаларын, мемлекет пен қоғам ұсынатын маманның жеке басына қойылатын кәсіби талаптарды білу | | | | | | + | + | | | | | | |
| ТҚ25 – білім беру мекемелерінде оқытудың, тәрбиелеудің және дамытудың теориялық-әдіснамалық негіздерін, тұтас педагогикалық процесті басқару негіздерін білу | + | | | | | | + | | | | | | + |
| ТҚ26 - үздіксіз жүйелі білім беру мен оқу-тәрбие бағдарламаларын жүзеге асыруды ұйымдастыру | | | + | + | | | | | | | | | + |
| ТҚ27- этно және-полимәдени ортада толерантты оқыту механизмдерін қолдану | | | | | | + | + | | | | | | + |
| ТҚ28- ғылыми негізделген диагностиканы жүзеге асыру, оқытудың заманауи әдістерін шығармашылықпен қолдана білу; тактикалық және жедел бақылауды жүзеге асыру | | + | | + | | | | | | + | | | |
| ТҚ29 - кәсіби-сөйлеу мәдениетін меңгеру, оқытудағы өзекті әдістемелік мәселелерді анықтау және практикалық шешу | | | | | | + | | + | | | | | + |
| ТҚ30- педагогикалық үдерісте білім берудің әдістемелік негіздері және оқытудың заманауи тұжырымдамалары туралы өз түсініктерін жаңарту және жүзеге асыру | + | | | | | | | | + | | | | |
| ТҚ31- кәсіби – тұлғалық өзін-өзі анықтауға сәйкес кәсіби қызметті, тұлғалық өсуді жоспарлау | | | | | | | | + | + | | | | |
| ТҚ32- педагог - психологтың кәсіби этикасының мәселелерінде құзыретті болу | | | | | | + | + | | | | | | + |

2.2 Пәндер туралы ақпарат

| № | Пәннің атауы | Курстың қысқаша сипаттамасы (30-50 сөз) | Кредиттер саны | Құзыреттілік қалыптасты |
|---|--------------|--|----------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | | 4 |

| Базалық пәндер циклі Университет компоненті | | | | |
|--|--|---|---|------------------------------|
| 1 | Шетел тілі (кәсіптік) | <p>Пәнді оқытудың мақсаты: магистранттарды кәсіби сипаттағы грамматикамен, лексикалық материалмен және кәсіби бағыттағы мәтіндермен таныстыру.</p> <p>Осы пән аясында оқытылады: оқытылатын шет тілінде материалды ғылыми баяндаудың функционалдық-стильдік сипаттамасы, жалпы ғылыми терминология және шет тіліндегі сәйкес мамандықтың терминологиялық қосалқы тілі, халықаралық ынтымақтастық шеңберінде іскерлік хат алмасу негіздері.</p> | 2 | ТҚ1 ТҚ2 ТҚ3 |
| 2 | Менеджмент | <p>Пәнді оқытудың мақсаты: менеджменттің ғылым, практика және басқару өнері ретіндегі кешенді идеясын қалыптастыру және оның қазіргі тұжырымдамасын түсіну.</p> <p>Осы пән аясында оқытылады: басқарудың іргелі тұжырымдамалары, басқару теорияларының тарихи дамуы және ұйымдарды басқарудың салдары туралы қысқаша түсінік, пән шеңберінде Қазақстандағы басқару, менеджерлер күнделікті жұмысында кездесетін ұйымның ішкі және сыртқы факторлары мен күштерін анықтау, басқару мәселелері, әлеуметтік жауапкершілік және басқару этикасы туралы түсінік.</p> | 2 | ТҚ16 ТҚ17 ТҚ18 |
| 3 | Басқару психологиясы | <p>Пәнді оқытудың мақсаты: білім алушыларға басқару психологиясы туралы негізгі білім беру және басқарудың психологиялық мәселелерін кәсіби шешуге дайындық.</p> <p>Осы пән аясында оқытылады: Басқару психологиясының пәні және негізгі міндеттері. Басқарушы тұлғасының психологиялық ерекшеліктері, басқару іс-әрекетіндегі психологиялық ықпалы, менеджердің коммуникативтік құзыреттілігі. Билік және көшбасшылық негізгі ұйымдастыру процестері ретінде. Еңбек мотивациясы және жұмысқа қанағаттану. Ұйымдағы коммуникация (коммуникация). Топтық процесті басқару. Ұйымдық мәдениет және даму. Қалыптасуы туралы басқару психологиясы.</p> | 2 | ТҚ15 ТҚ16 ТҚ17 ТҚ20 |
| Базалық пәндер циклі Таңдау компоненті | | | | |
| 4 | Педагогика мен психологияның теориялық-әдіснамалық негіздері | <p>Пәнді оқытудың мақсаты: әртүрлі әдіснамалық тәсілдердің іргелі теориялық білімдерін, нақты психологиялық-педагогикалық зерттеулердің әдіснамалық мәселелерін, жеке тұлғаның психологиясы мен педагогикасының әдіснамасын қалыптастыру.</p> <p>Осы пән аясында оқытылады: Ғылыми танымның дербес саласы ретінде ғылым әдіснамасы мен педагогика мен психология әдіснамасының жалпы сипаттамасы. Қазіргі әдіснамалық тұжырымдамалар туралы идеялар. Қазіргі педагогика мен психологияның іргелі принциптері және психологиялық-педагогикалық білімнің негізгі категориялары</p> | 4 | ТҚ13 ТҚ21 ТҚ25 |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | туралы түсінік. Психологиялық-педагогикалық зерттеу әдістемесінің, пәнінің және әдістерінің жалпы сипаттамасы. | | |
| 5 | Педагогика мен психологияның қазіргі даму тенденциялары | <p>Пәнді оқытудың мақсаты: жетекші психологиялық-педагогикалық идеялар мен концепциялармен, әлемдік және отандық білімнің дамуының тарихи бейнесімен танысу негізінде психологиялық-педагогикалық ойлау ерекшеліктерін қарастыру, осы процестің заңдылықтарын зерделеу.</p> <p>Осы пән аясында оқытылады: Негізгі ғылыми психологиялық-педагогикалық бағыттар мен концепциялардың пайда болу және даму тарихы. Негізгі психологиялық-педагогикалық ұғымдар мен категориялар. Тәрбиенің қоғам өміріндегі, жеке тұлғаның нақты тарихи даму процесіндегі рөлі. Психологиялық-педагогикалық ойлау тарихы. Оқыту мен тәрбиелеудің педагогикалық-психологиялық теориялары мен практикасы.</p> | 4 | ТҚ13 ТҚ14 ТҚ21 ТҚ25 ТҚ30 |
| Кәсіптендіру циклі Университет компоненті | | | | |
| 6 | Мінез -құлық психологиясы және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет | <p>Пәнді оқытудың мақсаты: сыбайлас жемқорлықпен күресу бойынша білімді қалыптастыру және осы құбылысқа қатысты азаматтық ұстанымды осы негізде дамыту.</p> <p>Осы пән аясында оқытылады: Мінез-құлықтың психологиялық түсініктері мен категориялары; сыбайлас жемқорлық әрекеттерінің себептері. Сыбайлас жемқорлықпен күресу жолдары. Кәсіби этиканың мазмұны мен ерекшеліктері. Кәсіби қызметтегі моральдық қатығыстық жағдайларды шешудің мүмкін жолдары (әдістері).</p> | 5 | ТҚ10 ТҚ20 ТҚ22 |
| Кәсіптендіру циклі Таңдау компоненті | | | | |
| 7 | Педагогика мен психологиядағы IT технологиялар | <p>Пәнді оқытудың мақсаты: білім беруде ақпараттық технологияларды тиімді пайдалану бойынша білімдерін қалыптастыру, ақпараттық білім беру ортасында жұмыс істеуге ынтасын қалыптастыру.</p> <p>Осы пән аясында оқытылады: IT технология құралдарын пайдалана отырып оқу іс-әрекетін ұйымдастыру. Өздігінен білім алуда IT технология құралдарын қолдану. АТ технологиясының оқу құралдарымен пайдаланушылардың диалогын ұйымдастыру ерекшеліктері. Ашық білім беру жүйесін IT-технологияларды, «виртуалды» білім беру мекемелерін пайдалана отырып басқару әдістері.</p> | 5 | ТҚ7 ТҚ8 ТҚ23 ТҚ24 ТҚ26 ТҚ27 |
| 8 | Педагог-психолог іс-әрекетіндегі ақпараттық-коммуникативтік технологиялар | <p>Пәнді оқытудың мақсаты: педагог-психолог іс-әрекетінде заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды меңгеру, оларды практикалық және ғылыми қызметте қолдану, кәсіби қызметті жүзеге асыруға қажетті жалпы мәдени және кәсіби құзыреттіліктерді қалыптастыру болып табылады.</p> | 5 | ТҚ1 ТҚ23 ТҚ24 ТҚ26 ТҚ27 ТҚ29 |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| | | <p>Осы пән аясында оқытылады: Педагог-психологтың оқу, диагностикалық, кеңес беру іс-әрекетіндегі ақпараттық технологиялар, Қазіргі ақпараттық технологияларды қолданудың психологиялық-педагогикалық аспектілері. Педагог-психолог қызметіндегі бұқаралық ақпарат құралдары.</p> | | |
| 9 | Даму мәселелері бойынша жас ерекшеліктік психологиялық кеңес беру | <p>Пәнді оқытудың мақсаты: әр түрлі жас кезеңдеріне сай кеңес беру қызметінің теориялық негіздері мен практикалық дағдылары туралы білім алу.</p> <p>Осы пән аясында оқытылады: Кіріспе. Жас ерекшелік психологиялық кеңес берудің жалпы сипаттамасы. Балалар мен жасөспірімдердің психологиялық дамуы мен тәрбиесінің мәселелері бойынша психологиялық кеңес берудің теориялық негіздері. Жасқа байланысты психологиялық кеңес берудің принциптері және оның кезеңдері. Жасқа байланысты психологиялық кеңес берудегі психолог пен ата-ананың ынтымақтастығы. Ұсыныстар беру.</p> | 5 | ТҚ10 ТҚ12 ТҚ13 ТҚ14 ТҚ16 ТҚ32 |
| 10 | Психологиялық-педагогикалық кеңес берудің технологиялары мен әдістемелері | <p>Пәнді оқытудың мақсаты: психологиялық-педагогикалық кеңес берудің теориясы, әдістемесі мен әдістері аумағында білім беру.</p> <p>Осы пән аясында оқытылады: Психологиялық кеңес беру: әдістеме және негізгі принциптер. Психологиялық - педагогикалық кеңес берудің әдістері мен тәсілдері, клиент пен кеңесші үшін ықтимал қауіптер. Кеңесшінің жұмыс формалары. Теориялық артықшылыққа байланысты кеңес беру. Телефон және интернет бойынша кеңес беру. Е-терапияда қолданылатын негізгі және даралық техника.</p> | 5 | ТҚ10 ТҚ12 ТҚ13 ТҚ14 ТҚ16 ТҚ32 |
| 11 | ЖОО ғылыми зерттеу жұмыстарын жоспарлау және ұйымдастыру | <p>Пәнді оқытудың мақсаты: магистранттардың психологиялық-педагогикалық зерттеулерді дайындаудың, жоспарлаудың, ұйымдастырудың және жүргізудің әдіснамалық негіздерін меңгеруі, психологиялық-педагогикалық құбылыстарды зерттеуде психология және педагогика әдістерін қолдану дағдылары мен шеберліктерін меңгеруі.</p> <p>Осы пән аясында оқытылады: Ғылым таным процесі және тәжірибені жетілдіру ретінде. Ғылыми қызметтің әдіснамалық негіздері. Ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және жүргізу бойынша практикалық дағдыларды дамыту. Ғылыми зерттеу әдістері; мәліметтерді талдау және өңдеу әдістері.</p> | 4 | ТҚ4 ТҚ5 ТҚ6 ТҚ14 ТҚ21 |
| 12 | Білім берудегі жобалар мен ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және жүйелеу | <p>Пәнді оқытудың мақсаты: магистранттардың білім берудегі жобалар мен ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру мен жүйелеудің әдістемелік негіздері туралы білімді меңгеруі.</p> <p>Осы пән аясында оқытылады: Ғылыми зерттеу әдістері. Модельдеу ғылыми зерттеу әдісі ретінде. Жүйелік көріністердің негіздері. Жүйелік талдаудың әдістемесі.</p> | 4 | ТҚ6 ТҚ14 ТҚ21 ТҚ24 ТҚ25 |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | Мәселені тұжырымдау және құрылымдау. Басқару жүйелерін зерттеу. Ғылыми жобаларды әзірлеу. Жобаның типтік мазмұны. | | |
|--|--|---|--|--|

**РАЗДЕЛ 2.МАТРИЦА ДОСТИЖИМОСТИ ФОРМИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ С ПОМОЩЬЮ ДИСЦИПЛИН**

**2.1 Матрица соотнесения результатов обучения по образовательной программе в целом с
формированием компетенции**

| Компетенции | РО 1 | РО 2 | РО 3 | РО 4 | РО 5 | РО 6 | РО 7 | РО 8 | РО 9 | РО 10 | РО 11 | РО 12 |
|--|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|
| КК1- знать технологию общения, стратегию коммуникации | | | + | | + | + | + | | | | | |
| КК2 - строить конструктивный диалог, общение в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе | | | + | | + | + | + | | | | | |
| КК3- владеть устными и письменными формами общения на иностранном языке и иноязычной лексикой профессиональной сферы | | | + | | + | + | + | | | | | |
| КК4 - формирование высокообразованной личности с широким кругозором и культурой мышления, умение проведение математической статистической обработки результатов исследования | | | + | | + | + | + | | + | | | |
| КК5 - применять формулы, основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности | | | + | | + | + | + | | + | | | |
| КК6 - применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования | | | + | | | + | | | + | + | | |
| КК7 – знать основные информационные технологии | | | + | | + | + | | + | | | | |
| КК8 - применять и использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | | | + | | + | + | | + | | | | |
| КК9 - владеть навыками: программирования с использованием современных инструментальных средств | | | + | | + | + | | + | | | | |
| КК10 – знать основные закономерности и формы регуляции социального поведения | + | | + | | + | + | + | | | | | |
| КК11- уметь креативно мыслить, быть толерантным к традициям, культуре других народов мира. | + | | + | | + | + | + | | | | | |
| КК12 - владеть методами социально-культурных исследований, анализа проблемных ситуаций | | + | + | | + | + | + | | | | | |
| КК13 - знать основополагающие дисциплины формирующейся науки о педагогике и психологии, методологию научного познания | + | + | + | | | | | | | | | |
| КК14 - критически анализировать существующие концепции, теории и подходы к изучению процессов и явлений; обобщать результаты экспериментально-исследовательской и аналитической работы. | + | + | + | | + | | | | | + | | |
| КК15 - умения установления доверительного контакта, | | + | | + | + | + | | | | | + | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|--|---|---|---|--|--|---|---|
| убеждения и поддержки людей; нахождения организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях. | | | | | | | | | | | | | |
| КК16 - суть менеджмента, подходы в менеджменте; функции менеджмента, профессиональную идеологию менеджера; передовой зарубежный опыт в области управления | | | | | + | | + | | | | | | |
| КК17 - подготовить рациональные решения в управленческой деятельности и реализовывать их; выбирать и применить принципы и методы профессионального управления, обеспечивающие результативность и эффективность деятельности организации | | | + | | + | | + | | | | | + | |
| КК18 - владеть навыками анализа правовых и экономических отношений, входящих в область профессиональной деятельности | | | + | | + | | + | + | | | | | |
| КК19 - сформировать личностно-профессиональных качеств педагога-психолога | | | | | | | + | | + | | | | + |
| КК20 – знать содержание нормативно-правовой базы системы образования РК; приоритеты современной образовательной политики, профессиональные требования к личности специалиста | | | | | | | + | + | | | | | |
| КК21 - владеть методами научного познания и использовать их для решения конкретных задач, в области методологии исследований по специальности «Педагогика и психология» | + | + | | | | | | | | | | + | |
| КК22 – знать основы Конституции РК, Гражданского кодекса РК и другие законодательные акты РК | | | + | | + | | + | | | | | | + |
| КК23 - информационные технологии и телекоммуникационные средства обучения в образовании; психолого-педагогические аспекты использования медиа в образовании | | | | | | | + | | + | | | | |
| КК24 -знать сущность инновационного процесса в психологии, структуры и механизмы управления инновационными процессами | | | | | + | | + | | | | | | |
| КК25 – знать теоретико-методологические основы обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях, основы управления целостным педагогическим процессом | + | | | | | | + | | | | | + | |
| КК26 - реализовывать непрерывное системное образование, организовывать реализацию учебно-воспитательных программ; организовать свою профессиональную деятельность используя современные интернет-технологии и применять медиа в | | | + | + | | | | | | | | + | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|---|---|---|---|--|---|---|
| своей исследовательской и профессиональной деятельности. | | | | | | | | | | | | |
| КК27- эффективно использовать средства информатизации образования и создания компонентного состава образовательных электронных изданий; использовать медиа текстов и ресурсов при решении образовательных, воспитательных, исследовательских задач. | | | | + | + | | | | | | + | |
| КК28- умения осуществлять научно-обоснованную диагностику, творчески использовать современные методы обучения; осуществлять тактический и оперативный контроль | | + | | + | | | | | + | | | |
| КК29 - владеть профессионально-речевой культурой, выявления и практического решения актуальных методических проблем в обучении | | | | | + | | + | | | | | + |
| КК30- обновления и реализация в педагогическом процессе своих представлений о методических основах образования и современных концепциях обучения | + | | | | | | | + | | | | |
| КК31- планирование профессиональной деятельности, личностного роста в соответствии с личностно-профессиональными самоопределениями | | | | | | | + | + | | | | |
| КК32- быть компетентными в вопросах профессиональной этики педагога и психолога | | | | | + | + | | | | | | + |

2.2 СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНАХ

| № | Наименование дисциплины | Краткое описание дисциплины (30-50 слов) | Количество кредитов | Формируемые компетенции |
|---|-------------------------------------|--|---------------------|-------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | | 4 |
| Цикл базовых дисциплин Вузовский компонент | | | | |
| 1 | Иностранный язык (профессиональный) | Цель изучения дисциплины: ознакомление магистрантов грамматике, лексическому материалу профессионального характера и текстам профессиональной направленности. В рамках данной дисциплины изучается: функционально-стилистические характеристики научного изложения материала на изучаемом иностранном языке, общенаучная терминология и терминологический подъязык соответствующей специальности на иностранном языке, основы деловой переписки в рамках международного сотрудничества. | 2 | КК1 КК2 КК3 |
| 2 | Менеджмент | Цель изучения дисциплины: сформировать комплексное представление о менеджменте как науке, практике и искусстве управления и понимание его современной концепции. | 2 | КК16 КК17 КК18 |

| | | | | |
|---|---|---|---|--------------------------------------|
| | | В рамках данной дисциплины изучается: фундаментальные концепции управления, краткое представление об историческом развитии теорий управления и о последствиях для управления организациями, управление Казахстаном в рамках дисциплины, определение внутренних и внешних факторов и сил организации, с которыми менеджеры должны сталкиваться в своей повседневной работе, представление об управленческих проблемах, социальной ответственности и управленческой этике | | |
| 3 | Психология управления | Цель изучения дисциплины: сообщить обучающимся основные знания о психологии управления и подготовка к профессиональному решению психологических проблем управления. В рамках данной дисциплины изучается: Предмет и основные задачи психологии управления. Психологические особенности личности руководителя, психологическое влияние в управленческой деятельности, коммуникативная компетентность руководителя. Власть и лидерство как базовые организационные процессы. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом. Общение (коммуникация) в организации. Управления групповыми процессами. Организационная культура и развитие. Психология управления конфликтными ситуациями. | 2 | КК15 КК16 КК17 КК20 |
| Цикл базовых дисциплин Компонент по выбору | | | | |
| 4 | Теоретико-методологические основы педагогики и психологии | Цель изучения дисциплины: формирование фундаментальных теоретических знаний различных методологических подходов, методологических проблем конкретно психолого-педагогических исследований, методологию психологии и педагогики личности. В рамках данной дисциплины изучается: Общая характеристика методологии науки и методологии педагогики и психологии как самостоятельной области научного познания. Представления о современных методологических концепциях. Представление о фундаментальных принципах современной педагогики и психологии и основных категориях психолого-педагогического знания. Общая характеристика методологии, предмета и методов психолого-педагогического исследования. | 4 | КК13 КК21 КК25 |
| 5 | Современные тенденции развития педагогики и психологии | Цель изучения дисциплины: рассмотрение специфики психолого-педагогического мышления на основе их ознакомления с ведущими психолого-педагогическими идеями и концепциями, с исторической картиной развития мирового и отечественного образования, изучения закономерностей данного процесса. В рамках данной дисциплины изучается: История возникновения и развития основных | 4 | КК13 КК14 КК21 КК25 КК30 |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | | научных психолого-педагогических направлений и концепций. Основные психолого-педагогические понятия и категории. Роль образования в жизни общества, в процессе конкретно-исторического развития личности. Историзм психолого-педагогического мышления. Педагогические и психологические теории и практика образования и воспитания. | | |
| Цикл профилирующих дисциплин вузовский компонент | | | | |
| 6 | Поведенческая психология и антикоррупционная культура | <p>Цель изучения дисциплины: формирование знаний по противодействию коррупции и выработке на этой основе гражданской позиции по отношению к данному явлению.</p> <p>В рамках данной дисциплины изучается: Психологические понятия и категории поведения; мотивы коррупционного поведения. Пути борьбы с коррупцией. Содержание и особенности профессиональной этики. Возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> | 5 | КК10 КК20 КК22 |
| Цикл профилирующих дисциплин Компонент по выбору | | | | |
| 7 | IT технологии в педагогике и психологии | <p>Цель изучения дисциплины: формирование знаний по эффективному использованию информационных технологий в образовании, формированию мотивации к работе в информационной образовательной среде.</p> <p>В рамках данной дисциплины изучается: Организация учебной деятельности с применением средств IT технологии. Применение средств IT технологии в самообразовании. Особенности организации диалога пользователей с учебными средствами IT технологии. Методы управления системой открытого образования с применением IT технологии, «виртуальных» образовательных учреждений системы открытого образования.</p> | 5 | КК7 КК8 КК23 КК24 КК26 КК27 |
| 8 | Информационно-коммуникативные технологии в деятельности педагога-психолога | <p>Цель изучения дисциплины: является приобретение знаний современных информационных и коммуникационных технологий в деятельности педагога-психолога, их применение в практической и научной деятельности, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>В рамках данной дисциплины изучается: Информационные технологии в просветительской, диагностической, консультационной деятельности педагога-психолога, Психолого-педагогические аспекты использования современных информационных технологий. Средства массовой информации в деятельности педагога-психолога.</p> | 5 | КК1 КК23 КК24 КК26 КК27 КК29 |
| 9 | Возрастно-психологическое консультирование проблем развития | <p>Цель изучения дисциплины: получение знаний о теоретических основах и практических навыках консультативной деятельности на разных возрастных этапах.</p> | 5 | КК10 КК12 КК13 КК14 |

| | | | | |
|----|--|---|---|--------------------------------------|
| | | <p>В рамках данной дисциплины изучается: Введение. Общая характеристика возрастнопсихологического консультирования. Теоретические основы психологического консультирования по проблемам психологического развития и воспитания детей и подростков. Принципы возрастнопсихологического консультирования и ее этапы. Возрастно-психологическое консультирование как сотрудничество психолога и родителей. Составление рекомендаций.</p> | | КК32 |
| 10 | Технологии и методики психолого-педагогического консультирования | <p>Цель изучения дисциплины: получение знаний о комплексной подготовке в области теории, техник и методик психолого-педагогического консультирования</p> <p>В рамках данной дисциплины изучается: Психологическое консультирование: методология и основные принципы. Методы и техники психолого - педагогического консультирования, возможные риски для клиента и консультанта. Формы работы консультанта. Консультирование в зависимости от теоритического предпочтения. Телефонное и интернет консультирование. Базовая и индивидуальная техника, используемая в E-therapy.</p> | 5 | КК10 КК12 КК13 КК14 КК32 |
| 11 | Организация и планирование НИ в ВУЗе | <p>Цель изучения дисциплины: усвоение магистрантами знаний методологических основ подготовки, планирования, организации и проведения психолого-педагогических исследований, овладение навыками и умениями применения методов психологии и педагогики при изучении психолого-педагогических явлений.</p> <p>В рамках данной дисциплины изучается: Наука как процесс познания и совершенствование практики. Методологические основы научной деятельности. Развитие практических навыков по организации и проведению научных исследований. Научные методы исследования; методы анализа и обработки данных.</p> | 4 | КК4 КК5 КК6 КК14 КК21 |
| 12 | Организация и систематизация проектов и научных исследований в образовании | <p>Цель изучения дисциплины: усвоение магистрантами знаний методологических основ организации и систематизации проектов и научных исследований в образовании.</p> <p>В рамках данной дисциплины изучается: Методы научных исследований. Моделирование как метод научных исследований. Основы системных представлений. Методология системного анализа. Формулирование и структурирование проблемы. Исследование систем управления. Разработка исследовательских проектов. Типовое содержание проекта.</p> | 4 | КК6 КК14 КК21 КК24 КК25 |

SECTION 2. MATRIX OF ACCESSIBILITY OF FORMED TRAINING RESULTS ON THE EDUCATIONAL PROGRAM BY MEANS OF DISCIPLINES

2.1 Matrix of correlation of learning outcomes for the educational program as a whole with the formation of competence

| Competences | LO 1 | LO 2 | LO 3 | LO 4 | LO 5 | LO 6 | LO 7 | LO 8 | LO 9 | LO 10 | LO 11 | LO 12 |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|--------------|
| KC1- know the technology of communication, communication strategy | | | + | | + | + | + | | | | | |
| KC2 - to build a constructive dialogue, communication in a multicultural, multi-ethnic and multi-religious society | | | + | | + | + | + | | | | | |
| KC3- to have competent and developed speech, native and foreign languages | | | + | | + | + | + | | | | | |
| KC4 - the formation of a highly educated personality with a broad outlook and culture of thinking | | | + | | + | + | + | | + | | | |
| KC5 - be able to formulate and solve problems, analyze; prove the results; apply the basic laws of natural sciences in professional activities | | | + | | + | + | + | | + | | | |
| KC6 - apply the methods of analysis, synthesis to solve applied problems, apply the methods of mathematical analysis and modeling, theoretical and experimental research | | | + | | | + | | | + | + | | |
| KC7 - know the basic information technology | | | + | | + | + | | + | | | | |
| KC8 - be able to use information technology in professional activities | | | + | | + | + | | + | | | | |
| KC9 - to have programming skills using modern tools | | | + | | + | + | | + | | | | |
| KC10- know the basic laws and forms of regulation of social behavior | + | | + | | + | + | + | | | | | |
| KC11 - be able to think creatively, to be tolerant to the traditions and culture of other nations of the world | + | | + | | + | + | + | | | | | |
| KC12 - to own methods of socio-cultural research, analysis of problem situations | | + | + | | + | + | + | | | | | |
| KC13 - to know the basic disciplines of the emerging science of psychology, the methodology of scientific knowledge | + | + | + | | | | | | | | | |
| KC14 - critically analyze existing concepts, theories and approaches to the study of processes and phenomena; summarize the results of experimental research and analytical work. | + | + | + | | + | | | | | + | | |
| KC15 - the ability to establish trust, persuasion and support of people; finding organizational and management decisions in non-standard situations | | + | | + | + | + | | | | | + | |
| KC16 - know the basics of economics, have a scientific understanding of management, marketing, finance, micro, macroeconomic phenomena, understand the role of the public sector in the economy | | | | | + | | + | | | | | |
| KC17 - apply the principles and norms governing business and economic relations in practice | | | + | | + | | + | | | | + | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|
| KC18 - possess the skills of analyzing legal and economic relations within the scope of professional activity | | | + | | + | | + | + | | | | |
| KC19 - form the personality-professional qualities of the educational psychologist | | | | | | + | | + | | | | + |
| KQ20 - know about managerial competence | | | | | | + | + | | | | | |
| KQ21 - own methods of scientific knowledge and use them to solve specific problems in the field of research methodology in the specialty "Pedagogy and Psychology" | + | + | | | | | | | | | + | |
| KC22 - know the basics of the Constitution of the Republic of Kazakhstan, the Civil Code of the Republic of Kazakhstan and other legislative acts of the Republic of Kazakhstan | | | + | | + | | + | | | | | + |
| KQ23 - understand the priorities of modern educational policy | | | | | | + | | + | | | | |
| KC24 - know the norms of business ethics, professional requirements for the personality of a specialist, imposed by the state and society | | | | | + | + | | | | | | |
| KC25 - know the theoretical and methodological foundations of training, education and development in educational institutions, the basics of managing the whole educational process | + | | | | | + | | | | | | + |
| KC26 - be able to implement continuous system education, organize the organization of educational programs | | | + | + | | | | | | | | + |
| KC27 - use the mechanisms of tolerant learning in the ethno-and-multicultural environment | | | | | + | + | | | | | | + |
| KC28 - the ability to carry out scientifically-based diagnostics, creatively use modern teaching methods; exercise tactical and operational control | | + | | + | | | | | | + | | |
| KC29 - own a professional speech culture, identify and practical solutions to current methodological problems in training | | | | | + | | + | | | | | + |
| KC30 - updates and implementation in the pedagogical process of their ideas about the methodological foundations of education and modern learning concepts | + | | | | | | | + | | | | |
| KC31 - planning professional activity, personal growth in accordance with the personality and professional self-determination | | | | | | | + | + | | | | |
| KC32 - be competent in matters of professional ethics of the teacher and psychologist | | | | | + | + | | | | | | + |

2.2 Data on disciplines

| № | Name of discipline | Short description of the discipline (30-50 words) | Number of loans | The compet ence genera ted |
|--|---|--|--------------------|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | | 4 |
| The cycle of basic disciplines University component | | | | |
| 1 | Foreign language | <p>The purpose of studying the discipline: familiarization of undergraduates with grammar, lexical material of a professional nature and texts of a professional orientation.</p> <p>Within the framework of this discipline, the following are studied: functional and stylistic characteristics of the scientific presentation of the material in the studied foreign language, general scientific terminology and the terminological sublanguage of the corresponding specialty in a foreign language, the basics of business correspondence within the framework of international cooperation.</p> | 2 | KC1 KC2 KC3 |
| 2 | Management | <p>The purpose of studying the discipline: to form a comprehensive understanding of management as a science, practice and art of management and an understanding of its modern concept.</p> <p>Within the framework of this discipline, the following are studied: fundamental concepts of management, a brief introduction to the historical development of management theories and the implications for managing organizations, managing Kazakhstan within the discipline, identifying the internal and external factors and forces of the organization that managers must face in their daily work, understanding management problems, social responsibility and management ethics</p> | 2 | KC16 KC17 KC18 |
| 3 | Management psychology | <p>The purpose of studying the discipline: to inform students of the basic knowledge of management psychology and preparation for professional solution of psychological management problems.</p> <p>Within the framework of this discipline, the following are studied: The subject and main tasks of management psychology. Psychological features of the leader's personality, psychological influence in managerial activity, manager's communicative competence. Power and leadership as basic organizational processes. Labor motivation and job satisfaction. Communication (communication) in the organization. Group process management. Organizational culture and development. Psychology of conflict management.</p> | 2 | KC15 KC16 KC17 KC20 |
| Cycle of basic disciplines Component of choice | | | | |
| 4 | Theoretical and methodological foundations of pedagogy and psychology | <p>The purpose of studying the discipline: the formation of fundamental theoretical knowledge of various methodological approaches, methodological problems specifically of psychological and pedagogical research, the methodology of psychology and pedagogy of the individual.</p> | 4 | KC13 KC21 KC25 |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | <p>Within the framework of this discipline, the following are studied: General characteristics of the methodology of science and the methodology of pedagogy and psychology as an independent field of scientific knowledge. Ideas about modern methodological concepts. The idea of the fundamental principles of modern pedagogy and psychology and the main categories of psychological and pedagogical knowledge. General characteristics of the methodology, subject and methods of psychological and pedagogical research.</p> | | |
| 5 | Modern trends in the development of pedagogy and psychology | <p>The purpose of studying the discipline: consideration of the specifics of psychological and pedagogical thinking on the basis of their acquaintance with the leading psychological and pedagogical ideas and concepts, with the historical picture of the development of world and domestic education, studying the patterns of this process.</p> <p>Within the framework of this discipline, the following are studied: The history of the emergence and development of the main scientific psychological and pedagogical trends and concepts. Basic psychological and pedagogical concepts and categories. The role of education in the life of society, in the process of concrete historical development of the individual. Historicism of psychological and pedagogical thinking. Pedagogical and psychological theories and practice of education and upbringing.</p> | 4 | KC13 KC14 KC21 KC25 KC30 |
| Cycle of majors University component | | | | |
| 6 | Behavioral psychology and anti-corruption culture | <p>The purpose of studying the discipline: the formation of knowledge on combating corruption and the development on this basis of a civil position in relation to this phenomenon.</p> <p>Within the framework of this discipline, the following are studied: Psychological concepts and categories of behavior; motives for corrupt behaviour. Ways to fight corruption. The content and features of professional ethics. Possible ways (methods) of resolving moral conflict situations in professional activities.</p> | 5 | KC10 KC20 KC22 |
| Cycle of majors Component of choice | | | | |
| 7 | IT technologies in pedagogy and psychology | <p>The purpose of studying the discipline: the formation of knowledge on the effective use of information technologies in education, the formation of motivation to work in the information educational environment.</p> <p>Within the framework of this discipline, the following are studied: Organization of educational activities using IT technology tools. Application of IT technology tools in self-education. Features of the organization of the dialogue of users with educational tools of IT technology. Methods of managing the open education system using IT technology, "virtual" educational institutions of the open education system.</p> | 5 | KC7 KC8 KC23 KC24 KC26 KC27 |
| 8 | Information and communication technologies in the | <p>The purpose of studying the discipline: is the acquisition of knowledge of modern information and communication technologies in the</p> | 5 | KC1 KC23 KC24 |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | activities of a teacher-psychologist | <p>activities of a teacher-psychologist, their application in practical and scientific activities, the formation of general cultural and professional competencies necessary for the implementation of professional activities.</p> <p>Within the framework of this discipline, the following are studied: Information technologies in educational, diagnostic, consulting activities of a teacher-psychologist, Psychological and pedagogical aspects of the use of modern information technologies. Mass media in the activity of a teacher-psychologist.</p> | | <p>KC26 KC27 KC29</p> |
| 9 | Age-psychological counseling of development problems | <p>The purpose of studying the discipline: obtaining knowledge about the theoretical foundations and practical skills of advisory activities at different age stages.</p> <p>Within the framework of this discipline, the following are studied: Introduction. General characteristics of age-psychological counseling. Theoretical foundations of psychological counseling on the problems of psychological development and education of children and adolescents. Principles of age-related psychological counseling and its stages. Age-related psychological counseling as a collaboration between a psychologist and parents. Making recommendations.</p> | 5 | <p>KC10 KC12 KC13 KC14 KC16 KC32</p> |
| 10 | Technologies and methods of psychological and pedagogical counseling | <p>The purpose of studying the discipline: obtaining knowledge about comprehensive training in the field of theory, techniques and methods of psychological and pedagogical counseling</p> <p>Within the framework of this discipline, the following are studied: Psychological counseling: methodology and basic principles. Methods and techniques of psychological and pedagogical counseling, possible risks for the client and the consultant. Consultant Forms. Counseling based on theoretical preference. Telephone and Internet consulting. Basic and individual technique used in E-therapy.</p> | 5 | <p>KC10 KC12 KC13 KC14 KC16 KC32</p> |
| 11 | Organization and planning of scientific research of the university | <p>The purpose of studying the discipline: assimilation by undergraduates of knowledge of the methodological foundations of preparation, planning, organization and conduct of psychological and pedagogical research, mastering the skills and abilities of applying the methods of psychology and pedagogy in the study of psychological and pedagogical phenomena.</p> <p>Within the framework of this discipline, the following are studied: Science as a process of cognition and improvement of practice. Methodological bases of scientific activity. Development of practical skills in organizing and conducting scientific research. Scientific research methods; methods of data analysis and processing.</p> | 4 | <p>KC4 KC5 KC6 KC14 KC21</p> |
| 12 | Organization and systematization of projects and science researches in education | <p>The purpose of studying the discipline: assimilation by undergraduates of knowledge of the methodological foundations of the organization and systematization of projects and scientific research in education.</p> | 4 | <p>KC6 KC14 KC21 KC24 KC25</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | Within the framework of this discipline, the following are studied: Scientific research methods. Modeling as a method of scientific research. Fundamentals of system views. Methodology of system analysis. Formulating and structuring the problem. Study of control systems. Development of research projects. Typical content of the project. | | |
|--|--|---|--|--|