

“ТҰРАН-АСТАНА” УНИВЕРСИТЕТІ



БЕКІТІЛДІ/УТВЕРЖДЕН/APPROVED

"Тұран-Астана" университеті академикалық кеңес шешімімен

Решением Академического совета  
Университета "Туран-Астана"

The Academic Council of "Turan-Astana" University  
of/dated " 27 " 03 2024 ж.г. ү.

Хаттама/Протокол/Protocol № 8

Академикалық кеңес төрайымы

Председатель академического совета

Academic Council Chairman

Жанарова/G. A. Japarova



МАГИСТРАТУРА/МАГИСТРАТУРА/MASTER PROGRAM

«7М01102 - ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ»  
БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«7М01102 - ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

EDUCATIONAL PROGRAM  
«7M01102 - PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY»

күндізгі оқу нысаны/очная форма обучения/full-time study form  
оқу мерзімі 2 жыл/срок обучения 2 года/term of study – 2 years  
түскен жылы 2024/прием 2024 года/admission 2024

АСТАНА, 2024

**Образовательная программа «7М01102 - Педагогика и психология»**

**Рекомендовано к утверждению** Академическим комитетом гуманитарно-юридической школы  
(Протокол № 4 от «23» 02 2024 г.)

Председатель академического комитета



(подпись)

М.М.Нарбинова  
(И.О. Фамилия)

**Одобрена** на заседании кафедры «СГНЯД»  
(Протокол № 6 от «20» 02 2024 г.)

Заведующий кафедрой



(подпись)

А.Б.Донбаева  
(И.О. Фамилия)

**Согласовано работодателем:**

ТОО "Институт психологии и социальных наук" Шабакбаева А.Н.

## МАЗМҰНЫ/ СОДЕРЖАНИЕ/ CONTENT

1 Бөлім	Білім беру бағдарламасының паспорты	4
1 Раздел	Паспорт образовательной программы	10
1 Section	Passport of the educational program	16
2 Бөлім	Пәндердің көмегімен білім беру бағдарламасы бойынша қалыптасқан оқу нәтижелеріне қолжеткізу матрицасы	22
2 Раздел	Матрица достижимости формируемых результатов обучения по образовательной программе с помощью дисциплин	33
2 Section	Matrix of achievability of the formed learning outcomes according to the educational program with the help of disciplines	45
3 Бөлім	Білім беру бағдарламасының мазмұны (Оқу жоспары)	54
3 Раздел	Содержание образовательной программы (Учебный план)	
3 Section	The content of the educational program (Curriculum)	

# 1 - БӨЛІМ. «7М01102 - ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ»

## БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ПАСПОРТЫ

(2024 ж. қабылдау)

2022 жылғы 20 шілдедегі №2 (өзгерістер мен толықтырулар) Мемлекеттік жалпыға ортақ жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім стандарты, 2018 жылдың 12 қазандағы №563 (өзгерістер мен толықтырулар) Оқытудың кредиттік технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастырудың қағидалары негізінде әзірленді.

1. Мектеп: Гуманитарлық-заң

2. Білім беру бағдарламасының коды және атауы: «7М01102 - Педагогика және психология»

3. Білім беру бағдарламасының түрі: колданыстағы

4. Оқыту траекториясы:

1. Білім беру саласындағы менеджер

2. Өртүрлі білім беру ұйымдарындағы ғылыми қызметкер

5. Білім беру бағдарламасының мақсаты: қазіргі заманғы ғылым, білім және практика сұраныстарын қанағаттандыруға ықпал ететін психологиялық-педагогикалық теория мен практика, оқу, оқу-әдістемелік, ғылыми-зерттеу және оқудан тыс іс – әрекетті жүргізудің әдіснамалық және ұйымдастырушылық негіздері аумағында іргелі және қолданбалы білімі бар, жоғары білім беру жүйесінде жұмыс істеу үшін жоғары білікті магистрлерді даярлау.

6. ҰБШ бойынша деңгейлер: 7 деңгей

СБШ деңгейі: 7 деңгей

7. Біліктілік пен лауазымдар тізбесі:

"7М01102 – Педагогика және психология" білім беру бағдарламасы магистратура түлегіне ғылыми-педагогикалық бағытта "7М01102 - Педагогика және психология" білім беру бағдарламасы бойынша Педагогика ғылымдарының магистрі дәрежесі беріледі.

Осы бейіндегі магистрлер білім беруді басқару органдарында, мемлекеттік және мемлекеттік емес бейіндегі ұйымдарда және түрлі ғылыми - зерттеу ұйымдарында ұйымдастыру - басқару, ғылыми - зерттеу, түзету - алдын алу; білім беру, басқару, эксперименттік-диагностикалық, кеңес беру жұмыстарына бағытталған.

"7М01102 – Педагогика және психология" білім беру бағдарламасы бойынша педагогика ғылымдарының магистрі келесідей лауазымдарды иелене алады:

- білім беру менеджері;
- білім беру саласындағы педагог-психолог;
- ЖОО оқытушысы;
- түрлі типтегі білім беру мекемелеріндегі ғылыми қызметкер.

8. Бітірушінің біліктілік сипаттамасы:

8.1. Кәсіби қызмет саласы

- оқу мекемелерінде оқыту және тәрбиелеу процестерін психологиялық сүйемелдеуді жүзеге асыру;
- психологиялық диагностика, түзету, алдын алу;
- ғылыми психологиялық-педагогикалық зерттеу;
- ЖОО-дағы педагогикалық қызмет (оқытушылық);
- құқықтық, күштік құрылымдар және пенитенциарлық мекемелерде психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу, алдын алу;
- ұйымдастырушылық - басқарушылық, сараптамалық қызметті жүзеге асыру.

8.2 Кәсіби қызмет объектілері

Кәсіптік қызмет объектілері жоғары оқу орындары, білім беру жүйелері, Мемлекеттік және мемлекеттік емес бейіндегі ұйымдар, білім беруді басқару органдары, білім берудің ғылыми-зерттеу ұйымдары және білім министрліктері мен ведомстволары болып табылады.

8.3. Кәсіби қызмет пәні

- психологиялық-педагогикалық құбылыстар;
- педагогика және психология аумағындағы қазіргі кездегі ғылыми, тәжірибелік мәселелер;
- кәсіби қызмет объектілерімен өзара байланыс контекстіндегі танымдық, шығармашылық іс – әрекеттің субъектісі ретіндегі адамның психологиялық-педагогикалық қасиеттері;
- педагогикалық қызметтегі ғылыми-зерттеу жұмысының әдіснамасы;
- білім беру жүйесінің заманауи парадигмалары.

8.4 Кәсіби қызмет түрлері

"7М01102 – Педагогика және психология" білім беру бағдарламасы бойынша Магистр келесі кәсіби қызмет түрлерін орындай алады:

- орта, арнаулы орта және жоғары оқу орындарында білім беру
- ұйымдастырушылық-басқарушылық;
- ғылыми-зерттеу;
- түзету-алдын алу жұмысы;

- білім беру;
- басқарушылық;
- эксперименттік-диагностикалық;
- консультациялық.

## **9. ТҮЙІНДІ ҚҰЗЫРЕТТЕР**

### **9.1.1. Жалпы түйінді құзыреттер:**

**- ана тілі, шет тілі аумағында:**

**Білуі керек:** қарым-қатынас технологиясын, Педагогика және психология саласындағы коммуникация стратегиясын (ТҚ1).

**Жасай алуы керек:** жалпы кәсіби мәтіндерді сөздіксіз оқу, берілген ақпаратты табу, оқылған мәтіннің мазмұнын түсіну (ТҚ2).

**Дағдысы болуы керек:** шет тілінде ауызша және жазбаша қарым-қатынас формаларын және кәсіби саладағы шет тілі лексикасын білу (ТҚ3).

**- іргелі математикалық, жаратылыстану-ғылыми және техникалық дайындық аумағында:**

**Білуі керек:** магистрлік диссертацияның табысты жазылуына, атап айтқанда зерттеу нәтижелерін математикалық статистикалық өңдеуді жүргізуге және психодиагностиканың әдістемелерін қолдануға ықпал ететін ой-өрісі кең және ойлау мәдениеті бар жоғары білімді тұлғаны қалыптастыруға ықпал ететін іргелі математикалық және техникалық терминдер мен ұғымдарды (ТҚ4).

**Жасай алуы керек:** міндеттерді тұжырымдау және шешу, талдау; алынған нәтижелерді дәлелдеу; кәсіби қызметінде жаратылыстану ғылымдары пәндерінің негізгі заңдарын, формулаларын қолдану (ТҚ5).

**Дағдысы болуы керек:** қолданбалы есептерді шешу үшін талдау, синтездеу әдістерін қолдану, математикалық талдау және модельдеу, теориялық және эксперименталды зерттеу әдістерін қолдану (ТҚ6).

**- компьютерлік технологиялар саласында:**

**Білуі керек:** ақпараттармен байланысты негізгі тұжырымдамалар, қағидаттар, теориялар және фактілер; негізгі ақпараттық технологияларды (ТҚ7).

**Жасай алуы керек:** кәсіби қызметте ақпараттық технологияларды қолдану және пайдалану (ТҚ8).

**Дағдысы болуы керек:** қазіргі заманғы аспаптық құралдарды қолдана отырып бағдарламалау (ТҚ9).

### **9.1.2. Жалпы білім беру құзыреті:**

**- әлеуметтік-мәдени іс – әрекет саласында:**

**Білуі керек:** этикалық, рухани және мәдени құндылықтарды, әлеуметтік мінез-құлықты реттеудің негізгі заңдылықтары мен формаларын, жеке тұлғаға әлеуметтік көзқарас, Қазақстан халықтарының дәстүрлері мен мәдениетін, қоғамның даму тенденцияларын (ТҚ10).

**Менгеруі керек:** әртүрлі әлеуметтік жағдайларда дұрыс бағдарлануды, креативті ойлауды, әлемнің басқа халықтарының дәстүрлеріне, мәдениетіне төзімді болуы, белсенді өмірлік позициясы болуы (ТҚ11).

**Дағдысы болуы керек:** кәсіби қарым-қатынас және мәдениетаралық қарым-қатынас, әлеуметтік-мәдени зерттеулер әдістерін, мәселелік жағдайларды талдау (ТҚ12).

**- оқу қызметі саласында:**

**Білуі керек:** педагогика және психология ғылымдарының негізін қалаушы пәндерді, ғылыми таным әдіснамасын, оқыту процесіндегі студенттердің танымдық іс-әрекетінің психологиясы, оқытудың тиімділігі мен сапасын арттырудың психологиялық әдістері мен құралдарын (ТҚ13).

**Менгеруі керек:** кәсіби қызметте танымның ғылыми әдістерін қолдануды; қазіргі концепцияларды, теорияларды және үрдістер мен құбылыстарды зерттеудің келістерін сыни талдауды; әртүрлі пәндер шеңберінде алынған білімді біріктіруді, оларды жаңа таныс емес жағдайларда талдау мен басқарушылық міндеттерді шешу үшін пайдалануды; эксперименттік-зерттеу және аналитикалық жұмыстың нәтижелерін магистрлік диссертация, мақала, есеп, аналитикалық жазба және т.б. түрінде жинақтауды (ТҚ14).

**Дағдысы болуы керек:** басқа тұлғаны қабылдау, эмпатия, сенімді байланыс пен диалог орнату, адамдарды сендіру және қолдау; стандартты емес жағдайларда ұйымдастырушылық - басқарушылық шешімдерді табу және оларға жауапкершілікті қабылдауға дайын болу, педагогикалық және өндірістік тәжірибелерден өту кезінде теориялық білімді тиімді бекіту, мамандану пәндерін саналы таңдау, өз іс - әрекетін талдау, өз іс - әрекетін және психикалық жағдайын эмоциялық және когнитивті реттеу (тиімділігін арттыру үшін) әдістерін қолдана білу (ТҚ15).

**- кәсіпкерлік, экономикалық қызмет саласында:**

**Білуі керек:** менеджменттің мәнін, менеджменттегі келістерді; менеджменттің қызметтерін, менеджердің кәсіби идеологиясын; басқару аумағындағы алдыңғы қатарлық шетелдік тәжірибені (ТҚ16).

**Менгеруі керек:** басқару қызметінде ұтымды шешімдер дайындау және оларды іске асыруды; ұйым қызметінің нәтижелілігі мен тиімділігін қамтамасыз ететін кәсіби басқарудың принциптері мен әдістерін таңдау және қолдануды (ТҚ17).

**Дағдысы болуы керек:** пән бойынша алған білімдерін кәсіби қызметте пайдалану, кәсіби қызмет саласына кіретін құқықтық және экономикалық қатынастарды талдау (ТҚ18).

### **9.1.3. Кәсіби (арнайы) негізгі құзыреттер:**

**Білуі және түсінуі керек:**

– білім берудегі ақпараттық технологиялар және телекоммуникациялық оқыту құралдары; білім беруде медианы қолданудың психологиялық-педагогикалық аспектілерін (ТҚ19).

– ҚР Білім беру жүйесінің нормативтік-құқықтық базасының мазмұнын (заңдар, тұжырымдамалар, халықаралық келісімдер, стандарттар, нұсқаулықтар, ережелер және т.б.); қазіргі білім беру саясатының басымдықтарын, мемлекет пен қоғам ұсынатын маманның жеке тұлғасына қойылатын кәсіби талаптарды (ТҚ20).

– білім беру мекемелерінде оқытудың, тәрбиелеудің және дамытудың теориялық-әдіснамалық негіздерін; тұтас педагогикалық үдерісті басқару негіздерін; білім беруді дамытудың перспективаларын; педагогика және психология негіздерін, оқыту теориясы, педагогикалық және психологиялық пәндерді оқытудың әдістері мен құралдарын, білім берудегі инновацияларды (ТҚ21).

– психологиядағы инновациялық процесстің мәні, инновациялық процесстерді басқарудың құрылымы мен механизмдерін (ТҚ22).

– кәсіби қызмет жағдайындағы тұлға аралық өзара әрекеттесудің психологиялық заңдылықтары мен механизмдерін; педагогикалық құбылыстар мен процесстердің заңдылықтарын (ТҚ23).

– ғылыми және педагогикалық зерттеу әдіснамасын; ғылыми әзірлемелерді енгізу бойынша қолданбалы, іргелі ғылыми-зерттеу іс - әрекетінің негіздерін (ТҚ24).

- басқару құзыреттілігі туралы, мектеп педагогының дүниетанымдық, аксиологиялық, мінез-құлық параметрлерінің жеке-кәсіби қасиеттерінің қалыптасуын сипаттайтын білімнің, іскерліктің, дағдылардың қажетті көлемі туралы, қосымша білім алу және жоғары білім алуды ұйымдастыруды (ТҚ25).

#### **Білім мен түсінуді қолдану:**

- қазіргі заманғы интернет-технологияларды пайдалана отырып өзінің кәсіби іс - әрекетін ұйымдастыру, өзінің зерттеу және кәсіби іс - әрекетінде медианы қолдану (ТҚ26).

- үздіксіз, жүйелі білім беруді жүзеге асыру, білім беру жүйесі үшін оқу және оқу-әдістемелік материалдарды құру әдістемесі мен әдіснамасын қолдану; оқу-тәрбие бағдарламаларын жүзеге асыруды ұйымдастыруды меңгеру (ТҚ27).

- білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие үрдісінің ғылыми-негізделген диагностикасын жүзеге асыру (ТҚ28).

- оқытудың заманауи әдістерін шығармашылықпен пайдалана білу, тактикалық және жедел бақылауды жүзеге асыра білу (ТҚ29).

#### **Пікірлерін қалыптастыру:**

- студенттердің оқу жетістіктерін бағалау және мониторинг жүргізе білу; зерттеу жұмысын жоспарлау және ұйымдастыру қабілеті; студенттерді ғылыми жұмысқа тарта білу (ТҚ30).

- білім беруді ақпараттандыру және білім берудегі электрондық басылымдардың компоненттік құрамын жасау құралдарын тиімді пайдалану; білім беру, тәрбиелік және зерттеу міндеттерін шешуде медиа мәтіндер мен ресурстарды пайдалану (ТҚ31).

– ғылыми зерттеулер жүргізу және ғылыми жұмыс нәтижелерін жариялау технологияларын меңгеру; ғылыми-зерттеу жұмыстарының нәтижелерін өңдеу және бағалау қабілетін (ТҚ32)

- білімді интеграциялау, қиындықтарды жеңе білу және толық емес немесе шектеулі ақпарат негізінде осы пайымдаулар мен білімді қолдану үшін этикалық және әлеуметтік жауапкершілікті ескере отырып, пікірлер шығару; өз тұжырымдары мен білімдерін және олардың негіздемесін мамандар мен маман емес адамдарға нақты және анық хабарлау (ТҚ33).

#### **Қарым-қатынас аумағындағы іскерліктер:**

- педагогикалық және әлеуметтік коммуникация тәсілдерін меңгеру (ТҚ34).

– өз іс - әрекетінің нәтижелерін сыни тұрғыдан түсіну қабілеті (артықшылықтары мен кемшіліктерін көру, олардың себептерін анықтау және алдағы жұмыстың ықтимал жолдарын белгілеу (ТҚ35).

- білім алушылардың психикалық және әлеуметтік әл-ауқатын сақтауға бағытталған оқу бейініне байланысты білім беру процесін жобалау және ұйымдастыру қабілеті (ТҚ36).

- білім беру, әлеуметтік-құқықтық, саяси салаларда, бизнес және күш құрылымдарындағы жағдайларды, соның ішінде қақтығыстық жағдайларды да, психологиялық талдау (ТҚ37).

- объективті және субъективті факторларды ескере отырып, психологиялық тренинг және тұлғаны түзете-дамыту бағдарламасын құру (ТҚ38).

- топтық жұмыс жүргізу құралдарын, психологиялық тренинг өткізу техникалары мен технологияларын меңгеру (ТҚ39).

#### **Оқыту аумағындағы іскерліктер:**

- психологиялық-педагогикалық мәселелерді диагностикалау; педагогикалық және психологиялық мәселелерді шешу үшін қажетті ақпаратты жинау, таңдау; педагогикалық мәселе бойынша жеке және командалық жұмысты ұйымдастыру; педагогикалық іс – әрекет бойынша жоспарлау және есеп беру (ТҚ40).

- бакалавриат пәндері бойынша оқу бағдарламаларын, оқу-әдістемелік кешендерді әзірлеу; дәстүрлі және инновациялық педагогикалық технологиялар негізінде дәрістер, СӨЖ, СОӨЖ, тәрбие іс-шараларын ұйымдастыру және өткізу (ТҚ41).

## 10. Оқыту нәтижелері:

Дублиндік Дескрипторларға сәйкес оқытудың келесі нәтижелері қалыптастырылды:

Дублиндік дескрипторлар	Оқыту нәтижелері
1.Оқылатын саладағы озық білімге негізделген, зерттелетін саладағы білімі мен түсініктерін көрсету	1.педагогика мен психологияның іргелі пәндерін, білім беру мекемелерінде оқытудың, тәрбиелеудің және дамытудың теориялық-әдіснамалық негіздерін; тұтас педагогикалық үдерісті басқару негіздерін; білім берудің даму келешегін білу; 2.ғылыми және педагогикалық зерттеу әдіснамасын; ғылыми әзірлемелерді енгізу бойынша қолданбалы, іргелі ғылыми-зерттеу қызметінің негіздерін білу;
2. Кәсіби деңгейде білім мен түсінуді қолдану, дәлелдерді қалыптастыру және оқытылатын саладағы мәселелерді шешу	3.оқу-тәрбие үдерісін жүзеге асыру үшін оқыту және білім беру бағдарламаларын құрудың әдіснамасы мен әдістемесін пайдалана білу, білім берудің тиімділігі мен сапасын арттырудың психологиялық әдістері мен құралдарын қолдана білу;
3. Әлеуметтік, этикалық және ғылыми жинақтарды ескере отырып, пайымдаулар қалыптастыру үшін ақпаратты жинауды және түсіндіруді жүзеге асыру	4.білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие үдерісін ғылыми-негізделген диагностикалауды жүзеге асыру және оқытудың заманауи әдістерін қолдану дағдылары болуы; 5.психологиялық шындықты жүйелі ойлау мен тұтас қабылдау, талдау, диагностикалау дағдыларын қолдану, педагог - психолог мамандығының әлеуметтік маңыздылығын түсіну, кәсіби этика принциптерін сақтау;
4.Оқытылатын салада оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану	6.педагогикалық және әлеуметтік коммуникация тәсілдерін меңгеру; білім алушылардың психикалық және әлеуметтік әл-ауқатын сақтауға бағытталған оқыту бейініне қарай білім беру процесін жобалау және ұйымдастыру қабілетіне ие болу;
5. Оқытылатын салада одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары	7.педагогикалық және психологиялық мәселелерді шешуге қажетті ақпаратты диагностикалау және түзету, жинау, талдау, іріктеу бағдарламаларын құруда; психологиялық-педагогикалық мәселе бойынша даралық және ұжымдық жұмысты ұйымдастыруда; тұлғалық және кәсіби дамуды жоспарлауда құзыретті болу; 8.кәсіби іс-әрекетке деген жоғары мотивацияға және инновациялық тәжірибені зерделеу мен қолдануға, өзін-өзі тәрбиелеуге және өзін-өзі жүзеге асыруға бағытталған қабілетке ие болу;
6.Ғылыми зерттеулердің әдістерін және академиялық хатты білу және оларды оқытылатын салада қолдану	9.ғылыми танымның эмпирикалық және теориялық деңгейлерін, ғылыми зерттеулердің жалпы және арнайы әдістерін білу, ғылыми зерттеудің ерекшеліктерін ескере отырып, әдістер кешенін қолдану, сондай-ақ ғылыми немесе публицистикалық стильді қолдануда нақты құрылымды, ойды жеткізудің анықтығын пайдалану;
7.Оқытылатын салада фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділікті білу және түсіну	10.зерттелетін құбылыстардың заңдылықтарын, олардың даму кезеңдері мен деңгейлерін, пәнаралық тұрғыда зерттелетін фактілер мен теориялардың байланысы мен өзара тәуелділігін, қажетті және тұрақты байланысын білу; 11.кәсіби іс-әрекетте теориялық және тәжірибелік білім мен дағдыларды және зерттеу дағдыларын қолдана білу;
8.Академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңызын ұғыну	12.оқу үрдісінде адалдық пен әділдікті көрсететін қағидаларды білу, өзінің қағидалық ұстанымын білдіру, жауапкершілікті қабылдау, академиялық этиканың моральдық стандарттарын сақтау.

Білім беру бағдарламасы туралы жалпы мәліметтер "Білім беру бағдарламасының паспорты" формасында келтірілген (1-кесте).

### 1-кесте - Білім беру бағдарламасының ПАСПОРТЫ

№	Өріс атауы	Ескертпе
1	Тіркеу номері	-
2	Білім беру аясындағы коды және жіктелімі	7M01 Педагогикалық ғылымдар
3	Дайындау бағыты бойынша коды және жіктелімі	7M011 Педагогика және психология
4	Білім беру бағдарламаларының	M001 Педагогика және психология

	тобы	
5	Білім беру бағдарламасының атауы	Педагогика және психология
6	БББ түрі	а) Қолданыстағы ББ
7	БББ мақсаты	Қазіргі заманғы ғылым, білім және практика сұраныстарын қанағаттандыруға ықпал ететін психологиялық-педагогикалық теория мен практика, оқу, оқу-әдістемелік, ғылыми-зерттеу және оқудан тыс іс – әрекетті жүргізудің әдіснамалық және ұйымдастырушылық негіздері аумағында іргелі және қолданбалы білімі бар, жоғары білім беру жүйесінде жұмыс істеу үшін жоғары білікті магистрлерді даярлау.
8	БЖХС бойынша деңгей	7 деңгей
9	ҰБШ бойынша деңгей	7 деңгей
10	СБШ бойынша деңгей	7 деңгей
11	БББ айрықша ерекшеліктері	а) жоқ
	Серіктес-ЖОО (БББ)	-
	Серіктес жоғары оқу орны (ҚДББ)	-
12	Құзыреттіліктер тізімі	<b>Тармақ 2.1</b>
13	Оқыту нәтижелері	
14	Оқыту түрі	сыртқы
15	Оқыту тілі	қазақ/орыс
16	Кредиттер саны	<b>120</b>
17	Берілетін дәреже	"7М01102 - Педагогика және психология" білім беру бағдарламасы бойынша педагогика ғылымдарының магистрі
18	Кадрларды даярлау бағытына арналған лицензияға қосымшаның болуы	Мемлекеттік лицензияға қосымша 29.12.2014 жылғы № 0137367 (15.03.2019 жылғы № 011)
19	БББ Аккредиттеуінің болуы	Бар Мамандандырылған аккредиттеу туралы куәлік тіркеу нөмірі: SA-A № 0161/4 10.06.2019 ж.
	Аккредиттеу органының атауы	БСҚТА
	Аккредиттеу мерзімі	10.06.2019 ж. – 07.06.2024 ж.
20	Пәндер туралы мәліметтер	<b>Тармақ 2.2</b>
21	Оқыту нәтижелері	1.педагогика мен психологияның іргелі пәндерін, білім беру мекемелерінде оқытудың, тәрбиелеудің және дамытудың теориялық-әдіснамалық негіздерін; тұтас педагогикалық үдерісті басқару негіздерін; білім берудің даму келешегін білу; 2.ғылыми және педагогикалық зерттеу әдіснамасын; ғылыми эзірлемелерді енгізу бойынша қолданбалы, іргелі ғылыми-зерттеу қызметінің негіздерін білу; 3.оқу-тәрбие үдерісін жүзеге асыру үшін оқыту және білім беру бағдарламаларын құрудың әдіснамасы мен әдістемесін пайдалана білу, білім берудің тиімділігі мен сапасын арттырудың психологиялық әдістері мен құралдарын қолдана білу; 4.білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие үдерісін ғылыми-негізделген диагностикалауды жүзеге асыру және оқытудың заманауи әдістерін қолдану дағдылары болуы; 5.психологиялық шындықты жүйелі ойлау мен тұтас қабылдау, талдау, диагностикалау дағдыларын қолдану, педагог - психолог мамандығының әлеуметтік маңыздылығын түсіну, кәсіби этика принциптерін сақтау; 6.педагогикалық және әлеуметтік коммуникация тәсілдерін меңгеру; білім алушылардың психикалық және әлеуметтік әл-ауқатын сақтауға бағытталған оқыту бейініне қарай білім беру процесін жобалау және ұйымдастыру қабілетіне ие болу; 7.педагогикалық және психологиялық мәселелерді шешуге қажетті ақпаратты диагностикалау және түзету, жинау, талдау, іріктеу бағдарламаларын құруда; психологиялық-педагогикалық мәселе бойынша даралық және ұжымдық жұмысты ұйымдастыруда; тұлғалық және кәсіби дамуды жоспарлауда құзыретті болу; 8.кәсіби іс-әрекетке деген жоғары мотивацияға және инновациялық тәжірибені зерделеу мен қолдануға, өзін-өзі тәрбиелеуге және өзін-өзі жүзеге асыруға бағытталған қабілетке ие болу;



		<p>9.ғылыми танымның эмпирикалық және теориялық деңгейлерін, ғылыми зерттеулердің жалпы және арнайы әдістерін білу, ғылыми зерттеудің ерекшеліктерін ескере отырып, әдістер кешенін қолдану, сондай-ақ ғылыми немесе публицистикалық стильді қолдануда нақты құрылымды, ойды жеткізудің анықтығын пайдалану;</p> <p>10.зерттелетін құбылыстардың заңдылықтарын, олардың даму кезеңдері мен деңгейлерін, пәнаралық тұрғыда зерттелетін фактілер мен теориялардың байланысы мен өзара тәуелділігін, қажетті және тұрақты байланысын білу;</p> <p>11.кәсіби іс-әрекетте теориялық және тәжірибелік білім мен дағдыларды және зерттеу дағдыларын қолдана білу;</p> <p>12.оқу үрдісінде адалдық пен әділдікті көрсететін қағидаларды білу, өзінің қағидалық ұстанымын білдіру, жауапкершілікті абылдау, академиялық этиканың моральдық стандарттарын сақтау.</p>
--	--	---

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «7М01102 - ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

(Прием 2024 г.)

Разработана на основе Государственного общеобязательного стандарта высшего образования и послевузовского образования от 20.07.2022 года №2 (с изменениями и дополнениями), Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения от 12 октября 2018 года № 563 (с изменениями и дополнениями).

**1. Школа:** Гуманитарно - юридическая

**2. Наименование и код образовательной программы:** «7М01101 - Педагогика и психология»

**3. Вид образовательной программы:** действующая

**4. Траектория обучения:**

1. Менеджер в сфере образования

2. Научный сотрудник в различных организациях образования

**5. Цель образовательной программы:** подготовка высококвалифицированных магистров для работы в системе высшего образования, обладающих фундаментальными и прикладными знаниями в области психолого-педагогической теории и практики, методологических и организационных основ проведения учебной, учебно-методической, научно-исследовательской и внеучебной деятельности, способствующей удовлетворению запросов современной науки, образования и практики.

**6. Уровни по НРК:** 7 уровень

**Уровень ОРК:** 7 уровень

**7. Перечень квалификаций и должностей:**

Выпускнику магистратуры образовательной программы «7М01102 – Педагогика и психология» при научно - педагогическом направлении присуждается степень Магистр педагогических наук по образовательной программе "7М01102 - Педагогика и психология". Магистры данного профиля предназначены для организационно-управленческой, научно-исследовательской, коррекционно-профилактической; образовательной, управленческой, экспериментально-диагностической, консультационной работы в органах управления образования, организациях государственного и негосударственного профиля, и в различных научно-исследовательских организациях образования.

Магистр педагогических наук по образовательной программе «7М01102 – Педагогика и психология» может занимать следующие должности

- менеджер образования;
- педагог-психолог в сфере образования;
- преподаватель вуза;
- научный сотрудник в различных типах образовательных учреждений.

**8 Квалификационная характеристика выпускника:**

**8.1 Сфера профессиональной деятельности**

- осуществление психологического сопровождения процессов обучения и воспитания в учебных учреждениях;
- психологическая диагностика, коррекция, профилактика;
- научное психолого-педагогическое исследование;
- педагогическая деятельность в ВУЗе (преподавание) ;
- психолого-педагогическое сопровождение, профилактика в правовых, силовых и пенитенциарных учреждениях;
- осуществление организационно- управленческой, экспертной деятельности.

**8.2 Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности являются высшие учебные заведения, системы образования, организации государственного и негосударственного профиля, органы управления образования, научно-исследовательские организации образования и министерства и ведомства образования.

**8.3 Предмет профессиональной деятельности**

- психолого-педагогические явления;
- современные научные, практические проблемы в сфере педагогики и психологии;
- психолого-педагогические качества человека как субъекта познавательной, творческой деятельности в контексте взаимосвязи с объектами профессиональной деятельности;
- методология научно-исследовательской работы в педагогической деятельности;
- современные парадигмы образовательной системы.

**8.4 Виды профессиональной деятельности**

Магистр по образовательной программе «7М01102 – Педагогика и психология» могут выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

- образовательное в средних, средне-специальных и высших учебных заведениях
- организационно-управленческое;
- научно-исследовательское;

- коррекционно-профилактическое;
- образовательное;
- управленческое;
- экспериментально-диагностическое;
- консультационное.

## **9. Ключевые компетенции**

### **9.1.1. Общие ключевые компетенции:**

*- в области родного, иностранного языков:*

**Знать:** технологию общения и взаимодействия, стратегию коммуникации в сфере педагогики и психологии (КК1).

**Уметь:** читать общепрофессиональные тексты без словаря, находить заданную информацию, понимать содержание прочитанного (КК2).

**Владеть:** устными и письменными формами общения на иностранном языке и иноязычной лексикой профессиональной сферы (КК3).

*- в области фундаментальной математической, технической подготовки:*

**Знать:** фундаментальные математические и технические термины и понятия, способствующие формированию высокообразованной личности с широким кругозором и культурой мышления, что способствует успешному написанию магистерской диссертации, а именно проведению математической статистической обработки результатов исследования и применения технических методик психодиагностики (КК4).

**Уметь:** формулировать и решать задачи, анализировать; доказывать полученные результаты; применять формулы, основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности (КК5).

**Владеть** навыками; применять методы анализа, синтеза для решения прикладных задач, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (КК6).

*- в области компьютерных технологий:*

**Знать:** основные концепции, принципы, теории и факты, связанных с информатикой; инновационные информационные технологии (КК7).

**Уметь:** применять и использовать информационные технологии в профессиональной деятельности (КК8).

**Владеть** навыками: программирования с использованием современных инструментальных средств (КК9).

### **9.1.2. Общеобразовательные компетенции:**

*- в области социально-культурной деятельности:*

**Знать:**

- этические, духовные и культурные ценности, основные закономерности и формы регуляции социального поведения, социологические подходы к личности, традиции и культуру народов Казахстана, тенденции развития общества (КК10).

**Уметь:** адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях, креативно мыслить, быть толерантным к традициям, культуре других народов мира, иметь активную жизненную позицию (КК11).

**Владеть** навыками профессионального общения и межкультурной коммуникации, методами социально-культурных исследований, анализа проблемных ситуаций (КК12).

*- в области учебной деятельности:*

**Знать:** основополагающие дисциплины формирующейся науки о педагогике и психологии, методологию научного познания, психологию познавательной деятельности студентов в процессе обучения, психологические методы и средства повышения эффективности и качества обучения (КК13).

**Уметь:** применять научные методы познания в профессиональной деятельности; критически анализировать существующие концепции, теории и подходы к изучению процессов и явлений; интегрировать знания, полученные в рамках разных дисциплин, использовать их для решения аналитических и управленческих задач в новых незнакомых условиях; обобщать результаты экспериментально-исследовательской и аналитической работы в виде магистерской диссертации, статьи, отчета, аналитической записки и др. (КК14).

**Владеть** навыками: восприятия личности другого, эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержки людей; нахождения организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и готовности принять ответственность за них, эффективного закрепления теоретических знаний в период прохождения учебных и производственных практик, осознанного выбора дисциплин специализаций, анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (КК15).

*- в области предпринимательской, экономической деятельности:*

**Знать:** суть менеджмента, подходы в менеджменте; функции менеджмента, профессиональную идеологию менеджера; передовой зарубежный опыт в области управления (КК16).

**Уметь:** подготовить рациональные решения в управленческой деятельности и реализовывать их;

выбирать и применить принципы и методы профессионального управления, обеспечивающие результативность и эффективность деятельности организации (КК17).

**Владеть навыками:** использования полученных знаний по предмету в профессиональной деятельности, анализа правовых и экономических отношений, входящих в область профессиональной деятельности (КК18).

### **9.1.3 Профессинальные (специальные) ключевые компетенции:**

#### **Знать и понимать:**

– информационные технологии и телекоммуникационные средства обучения в образовании; психолого-педагогические аспекты использования медиа в образовании (КК19).

– содержание нормативно-правовой базы системы образования РК (законы, концепции, международные соглашения, стандарты, инструкции, правила и т.д.); приоритеты современной образовательной политики, профессиональные требования к личности специалиста, предъявляемые государством и обществом (КК20).

– теоретико-методологические основы обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях; основы управления целостным педагогическим процессом; перспективы развития образования; основы педагогики и психологии, теории обучения, методы и средства преподавания педагогических и психологических дисциплин, инновации в образовании (КК21).

– сущность инновационного процесса в психологии, структуры и механизмы управления инновационными процессами (КК22).

– психологические закономерности и механизмы межличностного взаимодействия в условиях профессиональной деятельности; закономерности педагогических явлений и процессов (КК23).

– методологию научного и педагогического исследования; основы прикладной, фундаментальной научно-исследовательской деятельности по внедрению научных разработок (КК24).

– об управленческой компетенции, о необходимом объеме знаний, умений, навыков, характеризующих сформированность личностно-профессиональных качеств мировоззренческого, аксиологического, поведенческого параметров сознания и деятельности педагога школы, организации дополнительного образования и высшего учебного образования (КК25).

#### **Применять знания и понимания:**

– организовать свою профессиональную деятельность используя современные интернет-технологии и применять медиа в своей исследовательской и профессиональной деятельности (КК26).

– реализовать непрерывное, системное образование, использовать методологию и методику создания учебных и учебно-методических материалов для системы образования; уметь организовывать реализацию учебно-воспитательных программ (КК27).

– уметь осуществлять научно-обоснованную диагностику учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях (КК28).

– уметь творчески использовать современные методы обучения, осуществлять тактический и оперативный контроль (КК29).

#### **Формировать суждения:**

– уметь проводить мониторинг и оценку учебных достижений и развития студентов; уметь способность организовать и планировать исследовательскую работу; уметь вовлечь студентов в научную работу (КК30).

– эффективно использовать средства информатизации образования и создания компонентного состава образовательных электронных изданий; использовать медиа текстов и ресурсов при решении образовательных, воспитательных, исследовательских задач (КК31).

– способность владеть технологиями проведения научных исследований и публикации материалов и результатов научной работы; обрабатывать и оценивать результаты научно-исследовательской работы (КК32).

– интегрировать знания, справляться со сложностями и выносить суждения на основе неполной или ограниченной информации с учетом этической и социальной ответственности за применение этих суждений и знаний; четко и ясно сообщать свои выводы и знания и их обоснование специалистам и неспециалистам (КК33).

#### **Умения в области общения:**

– владеть способами педагогической и социальной коммуникации (КК34).

– способность критически осмыслить результаты своей деятельности (видеть достоинства и недостатки, определять их причины и намечать возможные пути дальнейшей работы (КК35).

– способность проектировать и организовывать образовательный процесс в зависимости от профиля обучения, направленный на сохранение психического и социального благополучия обучающихся (КК36).

– психологического анализа ситуаций, в т.ч. конфликтных, в образовательной, социальной, социально-правовой, политической сферах, бизнес и силовых структурах (КК37).

– составлять программы психологического тренинга и коррекционно-развивающего сопровождения личности с учётом объективных и субъективных факторов (КК38).

– владеть средствами ведения групповой работы, техниками и технологиями проведения психологического тренинга (КК39).

#### **Умения в области обучения:**

– диагностирования психолого - педагогических проблем; сбора анализа, выбора информации,

необходимой для решения педагогических и психологических проблем; организации индивидуальной и командной работы над педагогической проблемой; планирования и отчетности по педагогической деятельности (КК40).

– разрабатывать учебные программы, учебно-методические комплексы по дисциплинам бакалавриата; организовать и проводить лекции, СРС, СРСП, воспитательные мероприятия на основе традиционных и инновационных педагогических технологий (КК41).

#### 10. Результаты обучения:

Согласно Дублинских Дескрипторов сформированы следующие результаты обучения:

Дублинские дескрипторы	Результаты обучения
1.демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях этой области	1.знать основополагающие дисциплины педагогики и психологии, теоретико-методологические основы обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях; основы управления целостным педагогическим процессом; перспективы развития образования; 2.знать методологию научного и педагогического исследования; основы прикладной, фундаментальной научно-исследовательской деятельности по внедрению научных разработок;
2.применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области	3.уметь использовать методологию и методику создания учебных и учебно-методических программ для реализации учебно-воспитательного процесса; применять психологические методы и средства повышения эффективности и качества обучения;
3. осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений	4.иметь навыки осуществления научно-обоснованной диагностики учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях и использования современных методов обучения; 5.применять системное мышление и целостное восприятие психологической действительности, аналитические, диагностические навыки, осознать социальную значимость профессии педагога - психолога, соблюдать принципы профессиональной этики;
4.сообщать информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам	6.владеть способами педагогической и социальной коммуникации; иметь способность проектировать и организовывать образовательный процесс в зависимости от профиля обучения, направленный на сохранение психического и социального благополучия обучающихся;
5. навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области	7.быть компетентным в составлении программ диагностики и коррекции, сбора, анализа, выбора информации, необходимой для решения педагогических и психологических проблем; организации индивидуальной и командной работы над психолого-педагогической проблемой; в планировании личностного и профессионального развития; 8.иметь высокую мотивацию к профессиональной деятельности и способность к изучению и применению инновационного опыта, направленность к самообразованию и самореализации;
6. знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области	9.знать эмпирический и теоретический уровни научного познания, общие и специальные методы научных исследований, применять комплекс методов с учетом специфики научного исследования, а также использовать четкую структуру, ясность изложения мыслей, применение научного или публицистического стиля;
7. применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области	10.знать закономерности изучаемых явлений, стадии и уровни их развития, связь и взаимозависимость, необходимое и устойчивое отношение между исследуемыми фактами и теориями в междисциплинарном контексте; 11.уметь применять теоретические и практические знания и умения и исследовательские навыки в профессиональной деятельности;
8. понимать значение принципов и культуры академической честности	12.знать принципы, отражающие честность и справедливость в процессе обучения, выражать свою принципиальную позицию, принимать ответственность, следовать моральным стандартам академической этики.

Общие сведения об образовательной программе приведены в форме «Паспорт образовательной программы» (таблица 1).

Таблица 1 - Паспорт образовательной программы

№	Название поля	Примечание
1	Регистрационный номер	-
2	Код и классификация области образования	7М01 Педагогические науки
3	Код и классификация направлений подготовки	7М011 Педагогика и психология
4	Группа образовательных программ	М001 Педагогика и психология
5	Наименование образовательной программы	Педагогика и психология
6	Вид ОП	б) Действующая ОП
7	Цель ОП	Подготовка высококвалифицированных магистров для работы в системе высшего образования, обладающих фундаментальными и прикладными знаниями в области психолого-педагогической теории и практики, методологических и организационных основ проведения учебной, учебно-методической, научно-исследовательской и внеучебной деятельности, способствующей удовлетворению запросов современной науки, образования и практики.
8	Уровень по МСКО	7 уровень
9	Уровень по НРК	7 уровень
10	Уровень по ОРК	7 уровень
11	Отличительные особенности ОП	б) Нет
	ВУЗ-партнер (СОП)	-
	ВУЗ-партнер (ДДОП)	-
12	Перечень компетенций	<b>Пункт 2.1</b>
13	Результаты обучения	
14	Форма обучения	очная
15	Язык обучения	Русский/казахский
16	Объем кредитов	<b>120</b>
17	Присуждаемая степень	Магистр педагогических наук по образовательной программе "7М01102 - Педагогика и психология"
18	Наличие приложения к лицензии на направление подготовки кадров	Приложения к государственной лицензии №0137367 от 29.12.2014 год (№011 от 15.03.2019 года)
19	Наличие аккредитации ОП	Имеется Свидетельство о специализированной аккредитации Регистрационный номер: SA-A № 0161/4 от 10.06.2019 г.
	Наименование аккредитационного органа	НАОКО
	Срок действия аккредитации	Период действия аккредитации: 10.06. 2019 г. – 07.06. 2024 г.
20	Сведения о дисциплинах	<b>Пункт 2.2</b>
21	Результаты обучения	1.знать основополагающие дисциплины педагогики и психологии, теоретико-методологические основы обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях; основы управления целостным педагогическим процессом; перспективы развития образования; 2.знать методологию научного и педагогического исследования; основы прикладной, фундаментальной научно-исследовательской деятельности по внедрению научных разработок; 3.уметь использовать методологию и методику создания учебных и учебно-методических программ для реализации учебно-воспитательного процесса; применять психологические методы и средства повышения эффективности и качества обучения; 4.иметь навыки осуществления научно-обоснованной диагностики учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях и использования современных методов обучения;

	<p>5.применять системное мышление и целостное восприятие психологической действительности, аналитические, диагностические навыки, осознать социальную значимость профессии педагога - психолога, соблюдать принципы профессиональной этики;</p> <p>6.владеть способами педагогической и социальной коммуникации; иметь способность проектировать и организовывать образовательный процесс в зависимости от профиля обучения, направленный на сохранение психического и социального благополучия обучающихся;</p> <p>7.быть компетентным в составлении программ диагностики и коррекции, сбора, анализа, выбора информации, необходимой для решения педагогических и психологических проблем; организации индивидуальной и командной работы над психолого-педагогической проблемой; в планировании личностного и профессионального развития;</p> <p>8.иметь высокую мотивацию к профессиональной деятельности и способность к изучению и применению инновационного опыта, направленность к самообразованию и самореализации;</p> <p>9.знать эмпирический и теоретический уровни научного познания, общие и специальные методы научных исследований, применять комплекс методов с учетом специфики научного исследования, а также использовать четкую структуру, ясность изложения мыслей, применение научного или публицистического стиля;</p> <p>10.знать закономерности изучаемых явлений, стадии и уровни их развития, связь и взаимозависимость, необходимое и устойчивое отношение между исследуемыми фактами и теориями в междисциплинарном контексте;</p> <p>11.уметь применять теоретические и практические знания и умения и исследовательские навыки в профессиональной деятельности;</p> <p>12.знать принципы, отражающие честность и справедливость в процессе обучения, выражать свою принципиальную позицию, принимать ответственность, следовать моральным стандартам академической этики.</p>
--	--

## SECTION 1. PASSPORT OF THE EDUCATIONAL PROGRAM

### “7M01101 PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY”

Acceptance (2024)

Developed on the basis of SCSE of RK from 20.07. 2022 №2 (with changes and additions), Rules for the organization of the educational process on credit technology of education dated October 12, 2018 №563 (with changes and additions).

**1. School:** Humanities and Law

**2. Name and code of the educational program:** “7M01102 - Pedagogy and psychology”

**3. A view-EP:** currently valid

**4. The learning curve**

1. Manager in education

2. Researcher in various educational organizations

**5. The purpose of the educational program:** preparation of highly qualified masters for work in the system of higher education, possessing fundamental and applied knowledge in the field of psychological and pedagogical theory and practice, methodological and organizational foundations for conducting educational, educational and methodical, research and extracurricular activities that contribute to meeting the demands of modern science, education and practice.

**6. Levels of NQF:** 7 level

**BFQ level:** 7 level

**7. List of qualifications and positions:**

A graduate of the master's degree of the educational program "7M01102 - Pedagogy and psychology" in the scientific and pedagogical direction is awarded the degree of Master of pedagogical sciences under the educational program "7M01102 - Pedagogy and psychology". Masters of this profile are intended for organizational, managerial, research, correctional and preventive; educational, managerial, experimental-diagnostic, consulting work in educational authorities, state and non-state organizations, and various educational research organizations.

The Master of Pedagogical Sciences in the specialty 7M01102- "Pedagogy and psychology" may hold the following positions:

manager of a pedagogical degree of education;

–teacher-psychologist in the field of education training of teachers;

–researcher in various types of educational institutions;

–educational psychologist in the field of education;

–university teacher.

**8. Graduate qualification characteristics:**

**8.1 Scope of professional activity:**

- implementation of psychological support of the processes of training and education in educational institutions;

–psychological diagnostics, prevention, correction, research activities;

–scientific and pedagogical, scientific and psychological research;

–activity on the formation and correction of communication skills in the pedagogical collective;

–pedagogical activity in the university (teaching)

–psychological and pedagogical support, prevention in legal and penitentiary institutions;

–implementation of research and management activities.

**8.2 Objects of professional activity**

The objects of professional activity are higher educational institutions, educational authorities, organizations of state and non-state profile, educational authorities, educational research organizations and ministries and departments of education.

**8.3 Subject of professional activity**

- psychological and pedagogical phenomena;

–modern scientific, practical problems in the field of pedagogy and psychology;

–psychological and pedagogical qualities of a person as a subject of cognitive, creative activity in the context of interrelation with the objects of professional activity;

–methodology of research work in teaching;

–modern paradigms of the educational system.

**8.4. Types of professional activity**

Masters should be able to apply their theoretical knowledge in practice, receiving, analyzing, interpreting, summarizing, evaluating and presenting information about the activities of the organization. The master of the educational program "7M01102 - Pedagogy and psychology" can perform the following types of professional activity:

**8.4.1 profile direction**

- educational in secondary, secondary special educational institutions;



- organizational and managerial; - research;
- correctional and prophylactic;
- educational;
- managerial;
- experimental and diagnostic;
- consulting.

#### 8.4.2 scientific and pedagogical direction

- organizational and managerial;
- research;
- correctional and prophylactic;
- educational;
- managerial;
- experimental and diagnostic;
- consulting.

According to the description in SCES 2018

### 9. Key competencies

#### 9.1.1. General key competencies:

##### - *in the field of native, foreign languages:*

**To know:** technology of communication and interaction, communication strategy in the field of pedagogy and psychology (KC1).

**To be able to:** read general professional texts without a dictionary, find the given information, understand the content of the read (KC2).

**To possess skills:** to have skills in oral and written forms of communication in a foreign language and foreign vocabulary of the professional sphere (KC3).

##### - *in the field of fundamental mathematical, technical training:*

**To know:** fundamental mathematical and technical terms and concepts that contribute to the formation of a highly educated personality with a broad outlook and culture of thinking, which contributes to the successful writing of a master's thesis, namely the mathematical mathematical processing of research results and the application of technical methods of psychodiagnostics (KC4).

**To be able to:** formulate and solve problems, analyze; prove the results; apply formulas, the basic laws of natural sciences in professional activities (KC5).

**Have skills;** apply methods of analysis, synthesis to solve applied problems, apply methods of mathematical analysis and modeling, theoretical and experimental research (KC6).

##### - *in the field of computer technology:*

**To know:** basic concepts, principles, theories and facts related to computer science; innovative information technology (KC7).

**To be able to:** apply and use information technology in professional activities (KC8).

**Possess skills:** programming using modern tools (KC9).

#### 9.2.2. General education competencies:

##### - *in the field of social and cultural activities:*

**To know:** - ethical, spiritual and cultural values, the basic laws and forms of regulation of social behavior, sociological approaches to the personality, traditions and culture of the peoples of Kazakhstan, trends in the development of society (KC10).

**To be able to:** adequately navigate in various social situations, think creatively, be tolerant of the traditions and culture of other peoples of the world, have an active life position (KC11).

**Possess the skills of** professional communication and intercultural communication, methods of socio-cultural research, analysis of problem situations (KC12).

##### - *in the field of educational activities:*

**To know:** the fundamental disciplines of the emerging science of pedagogy and psychology, the methodology of scientific knowledge, the psychology of students' cognitive activity in the learning process, psychological methods and means of improving the effectiveness and quality of education (KC13).

**To be able to:** apply scientific methods of knowledge in professional activities; critically analyze existing concepts, theories and approaches to the study of processes and phenomena; integrate knowledge gained in various disciplines, use them to solve analytical and managerial tasks in new unfamiliar conditions; summarize the results of experimental research and analytical work in the form of a master's thesis, article, report, analytical note, etc (KC14).

**Possess skills:** perception of the other person's personality, empathy, establishing trusting contact and dialogue, persuasion and support of people; finding organizational and managerial decisions in non-standard situations and a willingness to take responsibility for them, effectively consolidating theoretical knowledge during the period of training and work practices, conscious choice of specialization disciplines, analysis of their activities and ability to apply the methods of emotional and cognitive regulation (for optimization) of their own activities and mental state (KC15).

##### - *in the field of entrepreneurial, economic activities:*

**To know:** know the essence of management, management approaches; management functions, professional

ideology of the manager; international best practices in the field of management (KC16).

**To be able to:** prepare rational decisions in management activities and implement them; choose and apply the principles and methods of professional management that ensure the effectiveness and efficiency of the organization (KC17).

**Possess skills:** the use of acquired knowledge of the subject in professional activities, analysis of legal and economic relations within the area of professional activity (KC18).

### 9.2.3 Professional (special) core competencies:

#### To know and understand:

- information technology and telecommunications mean of education education; psychological and educational aspects of the use of media in education (KC19).

- the content of the regulatory framework of the education system of the Republic of Kazakhstan (laws, concepts, international agreements, standards, instructions, rules, etc.); priorities of modern educational policy, professional requirements for the personality of a specialist, imposed by the state and society (KC20).

- theoretical and methodological foundations of education, training and development in educational institutions; basics of managing a holistic pedagogical process; educational development prospects; fundamentals of pedagogy and psychology, learning theories, methods and means of teaching pedagogical and psychological disciplines, innovations in education (KC21).

- the essence of the innovation process in psychology, structures and mechanisms for managing innovative processes (KC22).

- psychological patterns and mechanisms of interpersonal interaction in the conditions of professional activity; patterns of pedagogical phenomena and processes (KC23).

- Methodology of scientific and pedagogical research; fundamentals of applied, fundamental research activities on the introduction of scientific research (KC24).

- on managerial competence, on the required amount of knowledge, skills, and habits that characterize the formation of personality-professional qualities of ideological, axiological, behavioral parameters of consciousness and the activities of a school teacher, organization of additional education and higher educational education (KC25).

#### Apply knowledge and understanding:

- organize your professional activities using modern Internet technologies and apply media in their research and professional activities (KC26).

- implement continuous, systemic education, use the methodology and methodology for creating educational and teaching materials for the education system; be able to organize the implementation of educational programs (KC27).

- be able to carry out scientifically-based diagnostics of the educational process in educational organizations (KC28).

- be able to creatively use modern teaching methods, exercise tactical and operational control (KC29).

#### Form judgments:

- be able to monitor and evaluate student learning and development; be able to organize and plan research work; be able to involve students in scientific work (KC30)

- effectively use the means of informing education and creating a component composition of educational electronic publications; use media texts and resources in solving educational, educational, research tasks (KC31)

- ability to own the technologies of research and publication of materials and results of scientific work; process and evaluate research results (KC32)

- integrate knowledge, cope with difficulties and make judgments based on incomplete or limited information, taking into account ethical and social responsibility for the application of these judgments and knowledge; clearly and clearly communicate their findings and knowledge and their justification to specialists and non-specialists (KC33).

#### Communication skills:

- master the methods of pedagogical and social communication (KC34).

- the ability to critically comprehend the results of its activities (to see the advantages and disadvantages, to determine their causes and to outline possible ways for further work (KC35).

- the ability to design and organize the educational process, depending on the profile of training, aimed at preserving the mental and social well-being of students (KC36).

#### Skills in the field of training:

- diagnosing psychological and pedagogical problems; collection of analysis, selection of information necessary for solving pedagogical and psychological problems; organization of individual and team work on the pedagogical problem; planning and reporting on teaching activities (KC37).

- to develop curricula, educational and methodological complexes in the undergraduate disciplines; organize and conduct lectures, IWS, SRSP, educational activities based on traditional and innovative educational technologies (KC38).

- to own the means of conducting group work, technicians and technologies for conducting psychological training (KC39).

#### Skills in the field of education:

- have the skills to implement scientifically grounded diagnostics of the educational process in educational organizations and use modern teaching methods (KC40).

- to develop curricula, educational and methodical complexes for undergraduate disciplines; organize and conduct educational activities (KC41).

## 10. Learning outcomes:

According to the Dublin Descriptors, the following learning outcomes are formed:

Dublin descriptors	Learning outcomes
1.to show knowledge and understanding in the studied area based on the advanced knowledge of this area	1.to know the fundamental disciplines of pedagogy and psychology, the theoretical and methodological foundations of training, education and development in educational institutions; basics of managing a holistic pedagogical process; prospects for the development of education; 2.to know the methodology of scientific and pedagogical research; the basics of applied, fundamental research activities for the introduction of scientific developments;
2.to apply knowledge and understanding at the professional level, to formulate arguments and to solve problems of the studied area	3.be able to use the methodology and methodology for creating educational and educational programs for the implementation of the educational process, apply psychological methods and means to improve the efficiency and quality of education;
3. to carry out collecting and interpretation of information for formation of judgments taking into account social, ethical and scientific reasons	4.have the skills to implement evidence-based diagnostics of the educational process in educational institutions and the use of modern teaching methods. 5.apply systemic thinking and a holistic perception of psychological reality, analytical, diagnostic skills, realize the social significance of the profession of a teacher - psychologist, observe the principles of professional ethics;
4.to give information, the ideas, problems and decisions, both to experts, and nonspecialists	6.possess the methods of pedagogical and social communication; have the ability to design and organize the educational process, depending on the training profile, aimed at preserving the mental and social well-being of students;
5. the skills of training necessary for independent continuation of further training in the studied area	7.to be competent in drawing up programs for diagnostics and correction, collection, analysis, selection of information necessary to solve pedagogical and psychological problems; organization of individual and team work on a psychological and pedagogical problem; in planning personal and professional development; 8.have a high motivation for professional activities and the ability to study and apply innovative experience, focus on self-education and self-realization;
6. know the methods of scientific research and academic writing and apply them in the field under study;	9.to know the empirical and theoretical levels of scientific knowledge, general and special methods of scientific research, to apply a set of methods taking into account the specifics of scientific research, as well as to use a clear structure, clarity of presentation of thoughts, the use of scientific or journalistic style;
7. apply knowledge and understanding of facts, phenomena, theories and complex dependencies between them in the field under study;	10.to know the patterns of the studied phenomena, the stages and levels of their development, the connection and interdependence, the necessary and stable relationship between the studied facts and theories in an interdisciplinary context; 11.be able to apply theoretical and practical knowledge and skills and research skills in professional activities;
8. understand the importance of the principles and culture of academic integrity.	12.know the principles reflecting honesty and fairness in the learning process, express your principled position, accept responsibility, follow the moral standards of academic ethics.

General information about the educational program is presented in the form "Educational Passport" (table 1).

**Table 1 - Passport of the educational program**

№	Fieldname	Note
1	Registration number	-
2	Education area code and classification	7M01Pedagogical Sciences
3	Code and classification of training areas	7M011Pedagogy and psychology
4	Group of educational programs	M001 Pedagogy and psychology
5	Name of educational program	Pedagogy and psychology
6	Type of educational program	Valid EP

7	The purpose of the education	Preparation of highly qualified masters for work in the system of higher education, possessing fundamental and applied knowledge in the field of psychological and pedagogical theory and practice, methodological and organizational foundations for conducting educational, educational and methodical, research and extracurricular activities that contribute to meeting the demands of modern science, education and practice.
8	Level according to the international standard classification of education	7 level
9	The level of the national frame of qualifications	7 level
10	Level for the sectoral frameworks of qualifications	7 level
11	Distinctive features of the educational program	a) No
	Partner University (Joint educational program)	-
	Partner University (Double-degree education)	-
12	List of competences	<b>Item 2.1</b>
13	Learning outcome	
14	Form of training	Full-time
15	Language of instruction	Russian / Kazakh
16	Volume of credits	<b>120</b>
17	Awarded degree	Master of Pedagogical Sciences in the educational program "7M01102 - Pedagogy and psychology"
18	Availability of an Annex to the license for the direction of training	Appendices to the state license №0137367 dated December 29, 2014 (№011 dated March 15, 2019)
19	The presence of accreditation of educational program	There is Certificate of specialized accreditation Registration number: SA № 0161 from 10.06.2019
	The name of the accreditation body	IQAA
	The period of validity of accreditation	10.06. 2019 – 07.06. 2024
20	Information about disciplines	<b>Item 2.2</b>
21	Learning outcome	1.to know the fundamental disciplines of pedagogy and psychology, the theoretical and methodological foundations of training, education and development in educational institutions; basics of managing a holistic pedagogical process; prospects for the development of education; 2.to know the methodology of scientific and pedagogical research; the basics of applied, fundamental research activities for the introduction of scientific developments; 3.be able to use the methodology and methodology for creating educational and educational programs for the implementation of the educational process, apply psychological methods and means to improve the efficiency and quality of education; 4.have the skills to implement evidence-based diagnostics of the educational process in educational institutions and the use of modern teaching methods; 5.apply systemic thinking and a holistic perception of psychological reality, analytical, diagnostic skills, realize the social significance of the profession of a teacher - psychologist, observe the principles of professional ethics; 6.possess the methods of pedagogical and social communication; have the ability to design and organize the educational process, depending on the training profile, aimed at preserving the mental and social well-being of students; 7.to be competent in drawing up programs for diagnostics and correction, collection, analysis, selection of information necessary to solve pedagogical and psychological problems; organization of

		<p>individual and team work on a psychological and pedagogical problem; in planning personal and professional development;</p> <p>8.have a high motivation for professional activities and the ability to study and apply innovative experience, focus on self-education and self-realization;</p> <p>9.to know the empirical and theoretical levels of scientific knowledge, general and special methods of scientific research, to apply a set of methods taking into account the specifics of scientific research, as well as to use a clear structure, clarity of presentation of thoughts, the use of scientific or journalistic style;</p> <p>10.to know the patterns of the studied phenomena, the stages and levels of their development, the connection and interdependence, the necessary and stable relationship between the studied facts and theories in an interdisciplinary context;</p> <p>11.be able to apply theoretical and practical knowledge and skills and research skills in professional activities;</p> <p>12.know the principles reflecting honesty and fairness in the learning process, express your principled position, accept responsibility, follow the moral standards of academic ethics.</p>
--	--	--

**2-БӨЛІМ. ПӘНДЕРДІҢ КӨМЕГІМЕН БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ БОЙЫНША  
ҚАЛЫПТАСАТЫН ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІНЕ ҚОЛ ЖЕТКІЗУ МАТРИЦАСЫ**

**2.1. Құзыреттілікті қалыптастырумен жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту  
нәтижелерінің арақатынасы матрицасы**

<b>Құзыреттіліктер</b>	<b>ОН 1</b>	<b>ОН 2</b>	<b>ОН 3</b>	<b>ОН 4</b>	<b>ОН 5</b>	<b>ОН 6</b>	<b>ОН 7</b>	<b>ОН 8</b>	<b>ОН 9</b>	<b>ОН 10</b>	<b>ОН 11</b>	<b>ОН 12</b>
<b>ТҚ1</b> -қарым-қатынас технологиясын, коммуникация стратегиясын білу, педагогика және психология аумағындағы коммуникация стратегиясын білу			+		+	+	+				+	
<b>ТҚ2</b> – жалпы кәсіби мәтіндерді сөздіксіз оқи білу, берілген ақпаратты таба білу, оқылған мәтіннің мазмұнын түсіну			+		+	+	+					
<b>ТҚ3</b> -сауатты және жетік түрде, ана тілін және шет тілдерін меңгеру			+		+	+	+					
<b>ТҚ4</b> -ой-өрісі және ойлау мәдениеті кең жоғары білімді тұлғаны қалыптастыру, зерттеу нәтижелерін математикалық статистикалық өңдеуді жүргізу білу			+		+	+	+		+			
<b>ТҚ5</b> - кәсіби қызметте жаратылыстану ғылымдары пәндерінің негізгі заңдарын, формулаларын қолдану			+		+	+	+				+	
<b>ТҚ6</b> -математикалық талдау және модельдеу, теориялық және эксперименталды зерттеу әдістерін қолдану			+			+		+	+			
<b>ТҚ7</b> -негізгі ақпараттық технологияларды білу			+		+	+		+				
<b>ТҚ8</b> - кәсіптік қызметте ақпараттық технологияларды қолдана білу			+		+	+		+				
<b>ТҚ9</b> -қазіргі заманғы аспаптық құралдарды пайдалана отырып бағдарламалау дағдыларын меңгеру			+		+	+		+				
<b>ТҚ10</b> -әлеуметтік мінез-құлықты реттеудің негізгі заңдылықтары мен формаларын білу	+		+		+	+	+					
<b>ТҚ11</b> -әлемнің басқа халықтарының дәстүрлеріне, мәдениетіне төзімді болу, креативті ойлай білу.	+		+		+	+	+					
<b>ТҚ12</b> -әлеуметтік-мәдени зерттеу әдістерін меңгеру, мәселелік жағдайларды талдау		+	+		+	+	+				+	
<b>ТҚ13</b> -педагогика мен психология ғылымдарының негізін қалаушы пәндерін, ғылыми таным әдіснамасын білу	+	+	+									
<b>ТҚ14</b> - процестер мен құбылыстарды зерделеудің қазіргі концепцияларын, теориялары мен тәсілдерін	+	+	+		+				+			

сыни талдау; эксперименталды-зерттеу және талдау жұмыстарының нәтижелерін жинақтау.												
<b>ТҚ15</b> -сенімді байланыс орнату, адамдарды сендіру және қолдау; стандартты емес жағдайларда ұйымдастыру- басқару шешімдерін табу		+		+	+	+						
<b>ТҚ16</b> -менеджмент туралы ғылыми түсініктері болуы, экономикадағы мемлекеттік сектордың рөлін түсіну					+	+					+	
<b>ТҚ17</b> -тәжірибеде кәсіпкерлік және экономикалық қатынастарды реттейтін қағидағтар мен нормаларды қолдану			+		+	+					+	
<b>ТҚ18</b> -кәсіби қызмет саласына кіретін құқықтық және экономикалық қатынастарды талдау дағдыларын меңгеру			+		+	+	+					+
<b>ТҚ19</b> - жоғары білім деңгейінде алынған тұжырымдамалық білім мен іскерлікті көрсету	+	+										
<b>ТҚ20</b> – ҚР Білім беру жүйесінің нормативтік- құқықтық базасының мазмұнын; қазіргі білім беру саясатының басымдықтарын, мемлекет пен қоғам ұсынатын маманның жеке тұлғасына қойылатын кәсіби талаптарды білу						+	+					+
<b>ТҚ21</b> – білім беру мекемелерінде оқытудың, тәрбиелеудің және дамытудың теориялық-әдіснамалық негіздерін; тұтас педагогикалық үдерісті басқару негіздерін білу	+					+						
<b>ТҚ22</b> – заманауи білім беру технологияларының мәнін, кәсіптік білім беруді ұйымдастырудың халықаралық және отандық тәжірибесін; жоғары білім берудің әлемдік жүйесінің жетістіктерін білу	+				+							
<b>ТҚ23</b> - кәсіби қызмет жағдайындағы тұлға аралық өзара әрекеттесудің психологиялық заңдылықтары мен механизмдерін; педагогикалық құбылыстар мен процестердің заңдылықтарын білу						+	+				+	
<b>ТҚ24</b> – ғылыми және педагогикалық зерттеу әдіснамасын; ғылыми әзірлемелерді енгізу бойынша қолданбалы, іргелі ғылыми- зерттеу іс - әрекетінің негіздерін білу		+		+						+		

ТҚ25– басқару құзыреттілігін, кәсіби-тұлғалық қасиеттерінің қалыптасуын сипаттайтын білімдер, іскерліктер, дағдыларды меңгеру						+	+												+
ТҚ26–жаңа немесе бейтаныс жағдайларда және зерттелетін аумаққа байланысты неғұрлым кең салалар шеңберінде мәселелерді шешу қабілеті мен түсінігін қолдану						+	+												
ТҚ27 – білім беру жүйесі үшін оқу және оқу-әдістемелік материалдарды құру әдістемесі мен әдіснамасын қолдану; оқу-тәрбие бағдарламаларын жүзеге асыруды ұйымдастыруды меңгеру		+	+																+
ТҚ28 – білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие үрдісінің ғылыми-негізделген диагностикасын жүзеге асыру		+		+															+
ТҚ29 – оқытудың заманауи әдістерін шығармашылықпен пайдалана білу, тактикалық және жедел бақылауды жүзеге асыра білу				+	+														
ТҚ30 - студенттердің оқу жетістіктерін бағалау және мониторинг жүргізе білу; зерттеу жұмысын жоспарлау және ұйымдастыру қабілеті; студенттерді ғылыми жұмысқа тарта білу		+			+														+
ТҚ31–педагогикалық міндеттерді шешуге байланысты шешімдерді қабылдай білу						+	+												
ТҚ32 - ғылыми зерттеулер жүргізу және ғылыми жұмыс нәтижелерін жариялау технологияларын меңгеру	+		+																+
ТҚ33 – пайымдаулар мен білімді қолдану үшін этикалық және әлеуметтік жауапкершілікті ескере отырып, пікірлер шығару; өз тұжырымдары мен білімдерін және олардың негіздемесін мамандар мен маман емес адамдарға нақты және анық хабарлау						+	+							+					
ТҚ34 – педагогикалық және әлеуметтік коммуникация тәсілдерін меңгеру						+	+												+
ТҚ35 – өз іс - әрекетінің нәтижелерін сыни тұрғыдан түсіну қабілеті									+	+									
ТҚ36 – білім алушылардың психикалық және әлеуметтік әл-ауқатын сақтауға бағытталған оқу бейініне байланысты білім беру процесін жобалау және	+								+										+



ұйымдастыру қабілеті												
<b>ТҚ37</b> – білім беру, әлеуметтік-құқықтық, саяси салаларда, бизнес және күш құрылымдарындағы жағдайларды, соның ішінде қактығыстық жағдайларды да, психологиялық талдау				+		+						+
<b>ТҚ38</b> – объективті және субъективті факторларды ескере отырып, психологиялық тренинг және тұлғаны түзете-дамыту бағдарламасын құру				+		+						
<b>ТҚ39</b> – топтық жұмыс жүргізу құралдарын, психологиялық тренинг өткізу техникалары мен технологияларын меңгеру				+		+						
<b>ТҚ40</b> – білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие үдерісін ғылыми-негізделген диагностикалауды жүзеге асыру және оқытудың қазіргі әдістерін қолдану дағдысын меңгеру		+		+						+		
<b>ТҚ41</b> – разрабатывать учебные программы, учебно-методические комплексы по дисциплинам бакалавриата; организовать и проводить воспитательные мероприятия - бакалавриат пәндері бойынша оқу бағдарламаларын, оқу-әдістемелік кешендерді әзірлеу; тәрбие іс-шараларын ұйымдастыру және өткізу			+			+						+

## 2.2 Пәндер туралы ақпарат

№	Пәннің атауы	Курстың қысқаша сипаттамасы (30-50 сөз)	Кредиттер саны	Құзыреттілік қалыптасты
1	2	3		4
<b>Базалық пәндер циклі Университет компоненті</b>				
1	Ғылымның тарихы және философиясы	<p><b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b> магистранттарда қазіргі ғылымның негізгі дүниетанымдық және әдіснамалық мәселелері және оның тарихи даму тенденциялары туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p><b>Осы пән аясында оқытылады:</b> Философия құрылымындағы ғылым философиясының мәртебесі, ғылым философиясы және ғылым тарихы, қарым-қатынас мәселелері, ғылымның идеологиялық контексттері. Ғылым тарихы мен философиясындағы метафизикалық және антиметафизикалық дискурстар, ғылым онтологиясы, ғылыми реализм мен инструментализмнің карама-қайшылығы, ғылымның гносеологиялық мәселелері, сараланған тұтастық ретіндегі ғылыми таным, оның ақиқаттығы мен негізділігі мәселелері, ғылыми танымның аксиологиясы. Ғылымның</p>	3	ТҚ4 ТҚ32 ТҚ33

		идеалдары мен нормалары. олардың ғылым тарихындағы өзгерістері.		
2	Шетел тілі (кәсіпшілік)	<p><b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b> магистранттарды кәсіби сипаттағы грамматикамен, лексикалық материалмен және кәсіби бағыттағы мәтіндермен таныстыру.</p> <p><b>Осы пән аясында оқытылады:</b> оқытылатын шет тілінде материалды ғылыми баяндаудың функционалдық-стильдік сипаттамасы, жалпы ғылыми терминология және шет тіліндегі сәйкес мамандықтың терминологиялық қосалқы тілі, халықаралық ынтымақтастық шеңберінде іскерлік хат алмасу негіздері.</p>	3	ТҚ1 ТҚ2 ТҚ3
3	Жоғары мектеп педагогикасы	<p><b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b> жоғары мектеп педагогикасының теориялық-әдіснамалық негіздерін зерделеу, оқу-тәрбие процесінің дәстүрлі және инновациялық технологияларын және жоғары мектеп студенттерінің ғылыми-зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру әдістемесін меңгеру болып табылады.</p> <p><b>Осы пән аясында оқытылады:</b> Жоғары мектеп педагогикасының қалыптасуының негізгі түсініктері мен тарихы. Жоғары мектеп дидактикасы. Жоғары кәсіптік білім берудің мақсаттары мен мазмұны. Жоғары мектепте оқытуды ұйымдастырудың технологиялары, әдістері мен формалары. Әлемдегі жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру жүйесі. ҚР жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру жүйесі</p>	5	ТҚ13 ТҚ21 ТҚ27
4	Басқару психологиясы	<p><b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b> білім алушыларға басқару психологиясы туралы негізгі білім беру және басқарудың психологиялық мәселелерін кәсіби шешуге дайындық.</p> <p><b>Осы пән аясында оқытылады:</b> Басқару психологиясының пәні және негізгі міндеттері. Басқарушы тұлғасының психологиялық ерекшеліктері, басқару іс-әрекетіндегі психологиялық ықпалы, менеджердің коммуникативтік құзыреттілігі. Билік және көшбасшылық негізгі ұйымдастыру процестері ретінде. Еңбек мотивациясы және жұмысқа қанағаттану. Ұйымдағы коммуникация (коммуникация). Топтық процесті басқару. Ұйымдық мәдениет және даму. Қалыптастыру басқару психологиясы.</p>	3	ТҚ15 ТҚ17 ТҚ16 ТҚ25
5	Идеяларды құру және стартап	<p><b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b> өз өнімін іске қосу үшін қажетті білім мен практикалық дағдылардың көлемін қалыптастыру.</p> <p><b>Осы пән аясында оқытылады:</b> Бизнес-идеяларды іздеу және таңдау. Дизайндық ойлау. Жоба командасы. Стартап командасын құрудың негізгі тәсілдері. Ресурстар және жобаны басқару. Lean стартап тұжырымдамасы. Мақсатты аудитория. Құндылық ұсынысы. Клиентті дамыту. Бәсекелестерді талдау. Өнімді әзірлеу</p>	3	ТҚ24 ТҚ32 ТҚ33 ТҚ18

<b>Базалық пәндер циклі</b>				
<b>Таңдау компоненті</b>				
6	Педагогика мен психологияның теориялық-әдіснамалық негіздері	<p><b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b>  әртүрлі әдіснамалық тәсілдердің іргелі теориялық білімдерін, нақты психологиялық-педагогикалық зерттеулердің әдіснамалық мәселелерін, жеке тұлғаның психологиясы мен педагогикасының әдіснамасын қалыптастыру.</p> <p><b>Осы пән аясында оқытылады:</b>  Ғылыми танымның дербес саласы ретінде ғылым әдіснамасы мен педагогика мен психология әдіснамасының жалпы сипаттамасы. Қазіргі әдіснамалық тұжырымдамалар туралы идеялар. Қазіргі педагогика мен психологияның іргелі принциптері және психологиялық-педагогикалық білімнің негізгі категориялары туралы түсінік. Психологиялық-педагогикалық зерттеу әдістемесінің, пәнінің және әдістерінің жалпы сипаттамасы.</p>	5	ТҚ13 ТҚ14 ТҚ21 ТҚ23 ТҚ32
7	Педагогика мен психологияның қазіргі даму тенденциялары	<p><b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b>  жетекші психологиялық-педагогикалық идеялар мен концепциялармен, әлемдік және отандық білімнің дамуының тарихи бейнесімен танысу негізінде психологиялық-педагогикалық ойлау ерекшеліктерін қарастыру, осы процестің заңдылықтарын зерделеу.</p> <p><b>Осы пән аясында оқытылады:</b>  Негізгі ғылыми психологиялық-педагогикалық бағыттар мен концепциялардың пайда болу және даму тарихы. Негізгі психологиялық-педагогикалық ұғымдар мен категориялар. Тәрбиенің қоғам өміріндегі, жеке тұлғаның нақты тарихи даму процесіндегі рөлі. Психологиялық-педагогикалық ойлау тарихы. Оқыту мен тәрбиелеудің педагогикалық-психологиялық теориялары мен практикасы.</p>	5	ТҚ13 ТҚ14 ТҚ21 ТҚ22 ТҚ23 ТҚ32
8	Білім беру мен психологиядағы мәдени-тарихи, іс-әрекеттік тұғырлар	<p><b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b>  іс-әрекеттің мәдени-тарихи тұжырымдамасы мен психологиясының әдіснамалық ережелерін білуді қалыптастыру, жеке тұлғаны дамыту идеясын зерттеу, мәдени-тарихи және іс-әрекет теориясының даму перспективаларын талдау.</p> <p><b>Осы пән аясында оқытылады:</b>  Л. С. Выготскийдің теориясы. Жоғары психикалық функциялардың даму заңы. "Жақын даму аймағы" ұғымы. Іс-әрекет теориясын дамытудағы С. Л. Рубинштейн мен А. Н. Леонтьевтің рөлі. Іс-әрекеттің жалпы психологиялық теориясы.</p>	5	ТҚ13 ТҚ21 ТҚ23 ТҚ35
9	Әлеуметтік тәжірибені меңгерудің іс-әрекет теориясы	<p><b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b>  адам іс-әрекетінің психологиясы саласында іргелі білімдерді қалыптастыру, әлеуметтік тәжірибенің болашақ кәсіби іс-әрекетке дайындыққа әсері</p> <p><b>Осы пән аясында оқытылады:</b>  Іс-әрекет психология категориясы ретінде. Іс-әрекетті зерттеудегі заманауи тәсілдер. Іс-әрекет түрлері мен құрылымы. Кәсіби Іс-әрекетті дамыту мен жүзеге асырудағы әлеуметтік тәжірибенің рөлі.</p>	5	ТҚ13 ТҚ21 ТҚ23 ТҚ35
10	Педагогика мен	<b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b>	5	ТҚ7

	психологиядағы IT технологиялар	білім беруде ақпараттық технологияларды тиімді пайдалану бойынша білімдерін қалыптастыру, ақпараттық білім беру ортасында жұмыс істеуге ынтасын қалыптастыру.  <b>Осы пән аясында оқытылады:</b> IT технология құралдарын пайдалана отырып оқу іс-әрекетін ұйымдастыру. Өздігінен білім алуда IT технология құралдарын қолдану. AT технологиясының оқу құралдарымен пайдаланушылардың диалогын ұйымдастыру ерекшеліктері. Ашық білім беру жүйесін IT-технологияларды, «виртуалды» білім беру мекемелерін пайдалана отырып басқару әдістері.		ТҚ8 ТҚ9 ТҚ26 ТҚ31
11	Педагог-психолог іс-әрекетіндегі ақпараттық-коммуникативтік технологиялар	<b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b> педагог-психолог іс-әрекетінде заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды меңгеру, оларды практикалық және ғылыми қызметте қолдану, кәсіби қызметті жүзеге асыруға қажетті жалпы мәдени және кәсіби құзыреттіліктерді қалыптастыру болып табылады.  <b>Осы пән аясында оқытылады:</b> Педагог-психологтың оқу, диагностикалық, кеңес беру іс-әрекетіндегі ақпараттық технологиялар, Қазіргі ақпараттық технологияларды қолданудың психологиялық-педагогикалық аспектілері. Педагог-психолог қызметіндегі бұқаралық ақпарат құралдары.	5	ТҚ1 ТҚ8 ТҚ9 ТҚ23 ТҚ31 ТҚ34
<b>Кәсіптендіру циклі</b> <b>Университет компоненті</b>				
12	Мінез -құлық психологиясы және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет	<b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b> сыбайлас жемқорлықпен күресу бойынша білімді қалыптастыру және осы құбылысқа қатысты азаматтық ұстанымды осы негізде дамыту.  <b>Осы пән аясында оқытылады:</b> Мінез-құлықтың психологиялық түсініктері мен категориялары; сыбайлас жемқорлық әрекеттерінің себептері. Сыбайлас жемқорлықпен күресу жолдары. Кәсіби этиканың мазмұны мен ерекшеліктері. Кәсіби қызметтегі моральдық қатығыстық жағдайларды шешудің мүмкін жолдары (әдістері).	5	ТҚ10 ТҚ11 ТҚ12 ТҚ18 ТҚ20
<b>Кәсіптендіру циклі</b> <b>Таңдау компоненті</b>				
13	Даму мәселелері бойынша жас ерекшеліктік психологиялық кеңес беру	<b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b> әр түрлі жас кезеңдеріне сай кеңес беру қызметінің теориялық негіздері мен практикалық дағдылары туралы білім алу.  <b>Осы пән аясында оқытылады:</b> Кіріспе. Жас ерекшелік психологиялық кеңес берудің жалпы сипаттамасы. Балалар мен жасөспірімдердің психологиялық дамуы мен тәрбиесінің мәселелері бойынша психологиялық кеңес берудің теориялық негіздері. Жасқа байланысты психологиялық кеңес берудің принциптері және оның кезеңдері. Жасқа байланысты психологиялық кеңес берудегі психолог пен ата-ананың ынтымақтастығы. Ұсыныстар беру.	5	ТҚ20 ТҚ11 ТҚ15 ТҚ23 ТҚ34 ТҚ37

14	Психологиялық-педагогикалық кеңес берудің технологиялары мен әдістемелері	<p><b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b> психологиялық-педагогикалық кеңес берудің теориясы, әдістемесі мен әдістері аумағында білім беру.</p> <p><b>Осы пән аясында оқытылады:</b> Психологиялық кеңес беру: әдістеме және негізгі принциптер. Психологиялық - педагогикалық кеңес берудің әдістері мен тәсілдері, клиент пен кеңесші үшін ықтимал қауіптер. Кеңесшінің жұмыс формалары. Теориялық артықшылыққа байланысты кеңес беру. Телефон және интернет бойынша кеңес беру. Е-терапияда қолданылатын негізгі және даралық техника.</p>	5	ТҚ20 ТҚ11 ТҚ15 ТҚ23 ТҚ34 ТҚ37
15	ЖОО ғылыми зерттеу жұмыстарын жоспарлау және ұйымдастыру	<p><b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b> магистранттардың психологиялық-педагогикалық зерттеулерді дайындаудың, жоспарлаудың, ұйымдастырудың және жүргізудің әдіснамалық негіздерін меңгеруі, психологиялық-педагогикалық құбылыстарды зерттеуде психология және педагогика әдістерін қолдану дағдылары мен шеберліктерін меңгеруі.</p> <p><b>Осы пән аясында оқытылады:</b> Ғылым таным процесі және тәжірибені жетілдіру ретінде. Ғылыми қызметтің әдіснамалық негіздері. Ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және жүргізу бойынша практикалық дағдыларды дамыту. Ғылыми зерттеу әдістері; мәліметтерді талдау және өңдеу әдістері.</p>	3	ТҚ6 ТҚ12 ТҚ14 ТҚ24 ТҚ28 ТҚ32
16	Білім берудегі жобалар мен ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және жүйелеу	<p><b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b> магистранттардың білім берудегі жобалар мен ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру мен жүйелеудің әдістемелік негіздері туралы білімді меңгеруі.</p> <p><b>Осы пән аясында оқытылады:</b> Ғылыми зерттеу әдістері. Модельдеу ғылыми зерттеу әдісі ретінде. Жүйелік көріністердің негіздері. Жүйелік талдаудың әдістемесі. Мәселені тұжырымдау және құрылымдау. Басқару жүйелерін зерттеу. Ғылыми жобаларды әзірлеу. Жобаның типтік мазмұны.</p>	3	ТҚ12 ТҚ14 ТҚ24 ТҚ28 ТҚ32 ТҚ33
17	Тренинг жұмыстарын жүргізудің теориялық және тәжірибелік негіздері	<p><b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b> магистранттардың психологиялық тренингтің негізгі принциптері, қызметі, түрлері, әдістері мен тәсілдері туралы тұтас түсінік қалыптастыру.</p> <p><b>Осы пән аясында оқытылады:</b> Әлеуметтік-психологиялық тренингтің даму тарихы: К.Левиннің Т-топтары, К.Роджерстің кездесу топтары. Гештальт келісі. Топтағы транзакциялық талдау, психодрамалық келістер. Психологиялық тренинг түрлерінің жіктелуі. Әлеуметтік-психологиялық тренинг түсінігі. ӘПТ мақсаттары мен міндеттері. Психологиялық тренингтерді ұйымдастырудың негізгі принциптері мен теориялық ережелері. Тренингті тиімді ұйымдастырудың әдістері мен құралдары.</p>	4	ТҚ1 ТҚ38 ТҚ39
18	Тренингтік жұмыс технологиясы	<p><b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b> әлеуметтік-психологиялық тренингтің қазіргі теориясы мен тәжірибесінің негіздерін оқып-үйрену.</p>	4	ТҚ1 ТҚ38 ТҚ39

		<p><b>Осы пән аясында оқытылады:</b>  Пәнге кіріспе, психологиялық тренинг тарихы. Тренингтің құрылымдық сипаттамалары. Тренингтің әдістемелік негіздері, тренингті ұйымдастыру және өткізу. Тренингтік бағдарламалар, тренингтік бағдарламаларды жасауға қойылатын негізгі талаптар. Психологиялық-педагогикалық тренингті ұйымдастыру және өткізу. Тренингтің негізгі кезеңдері. Тренингті дайындау. Тренингтік сабақтарды ұйымдастыру нұсқалары. Тренингтің тиімділігін бағалау (нәтижелілікті бағалау көрсеткіштері мен критерийлері).</p>		
19	Білім беру жүйесінің сапасын бағалаудың заманауи тәсілдері	<p><b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b>  магистранттардың білім беру ұйымдарындағы сапа менеджменті принциптері туралы түсінігін, сапа жүйесін құрудағы дағдылар мен практикалық дағдыларды қалыптастыру.</p> <p><b>Осы пән аясында оқытылады:</b>  Сапа менеджменті тұжырымдамалары мен модельдері. Сапа менеджментінің мақсаттары, міндеттері және негізгі принциптері. Білім беру ұйымдарында білім беру, ғылыми-зерттеу және инновациялық қызмет процестерін жетілдіру үшін сапа менеджментінің әдістері мен құралдарын қолдану. Сапа жүйесінің ішкі аудитін дайындау және өткізу.</p>	5	ТҚ17 ТҚ21 ТҚ30 ТҚ33
20	Білім беру сапасын басқарудың әдіснамалық негіздері	<p><b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b>  білім сапасын басқарудың теориялық және әдістемелік тәсілдері, білім беру сапасын басқару ұғымдарының негізгі тұжырымдамалары мен ережелері туралы білімді қалыптастыру.</p> <p><b>Осы пән аясында оқытылады:</b>  Білім сапасын арттыру стратегиясы. Білім беру мекемесіндегі білім сапасын басқару органдары. Білім сапасын басқарудың нормативтік базасы. Білім мен тәрбие сапасын бағалау критерийлері мен көрсеткіштері. Оқу үрдісінің нәтижелерінің сапасын басқару.</p>	5	ТҚ17 ТҚ21 ТҚ30 ТҚ33 ТҚ36
21	Қақтығыстың практикалық психологиясы	<p><b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b>  магистранттарда қақтығыстық мәселелер туралы түсініктерді қалыптастыру, кәсіби қызметтің қақтығыстық аспектілерін тану, талдау және болжау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Осы пән аясында оқытылады:</b>  Конфликтологияның нұсқаны, пәні және міндеттері. Қақтығыс конфликтологияның зерттеу нұсқаны ретінде. Қақтығыс ұғымы және оның түрлері. Қақтығыстардың жіктелуі және олардың қоғамдағы рөлі. Қақтығыстың құрылымы және оның негізгі кезеңдері. Әлеуметтік қақтығыстарды болжау және алдын-алу теориясы мен практикасы.</p>	4	ТҚ15 ТҚ23 ТҚ34 ТҚ37
22	Медиативтік іс - әрекеттің психологиялық аспектілері	<p><b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b>  магистранттарда медиативтік қызметтің психологиялық аспектілері туралы тұтас түсінік қалыптастыру, кәсіби практикада медиация рәсімін жүзеге асырудың практикалық дағдылары мен шеберліктерін қалыптастыру.</p>	4	ТҚ15 ТҚ23 ТҚ34 ТҚ37

		<p><b>Осы пән аясында оқытылады:</b>          Медиация тарихы. Медиация-қақтығыстарды шешу өнері. Татуласу іс-әрекетін ұйымдастырудың психологиялық негіздері. Персоналды басқарудағы медиация. Медиация рәсімі. Басқарушылық қақтығыстарды шешудің медитациялық әдістері. Медиативтік психологиялық құзыреттілікті қалыптастыру.</p>		
23	ЖОО - да педагогикалық және психологиялық пәндерді оқыту әдістемесі	<p><b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b>          білім беру мекемелерінде психологиялық-педагогикалық пәндерді оқыту құзыреттілігін меңгеру, оқу-әдістемелік материалдарды әзірлеу және оқыту әдістемесін зерделеу.</p> <p><b>Осы пән аясында оқытылады:</b>          Педагогика мен психологияның білім алушыларды оқыту мен тәрбиелеудегі оқу пәні ретіндегі рөлі мен орны. Педагогика мен психологияны оқыту процесінде оқыту мен тәрбиелеудің ерекшелігі. Негізгі заманауи дидактикалық ұғымдар. Психологияны оқыту процесінде қолданылатын оқытудың заманауи әдістері мен формаларының сипаттамасы. Білім алушылардың өзіндік жұмысын ұйымдастыру.</p>	4	ТҚ13 ТҚ21 ТҚ27 ТҚ29 ТҚ30 ТҚ40 ТҚ41
24	ЖОО-да педагогикалық шеберлік технологияларын қолдану	<p><b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b>          білім алушылардың ЖОО-да педагогикалық шеберханалардың инновациялық технологияларын пайдалану, кәсіби іс-әрекетті тиімді игеру және жүзеге асыру туралы білімдерін қалыптастыру.</p> <p><b>Осы пән аясында оқытылады:</b>          Педагогикалық шеберлік және оның педагогтың жеке басын қалыптастырудағы маңызы. Педагогикалық шеберлік мұғалімнің жеке қасиеттерінің жиынтығы ретінде. Педагог қызметінің кәсіби бағыты мен функциялары. Педагогикалық шеберлікті қалыптастыру кезеңдері.</p>	4	ТҚ21 ТҚ27 ТҚ28 ТҚ29 ТҚ36 ТҚ38
25	Білім беру мекемелеріндегі психологиялық қызметтің ғылыми-тәжірибелік негіздері	<p><b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b>          білім алушыларда білім беру жүйесінде психологиялық жұмысты жүзеге асырудың мазмұны мен әдістері туралы жүйелі түсінік қалыптастыру болып табылады.</p> <p><b>Осы пән аясында оқытылады:</b>          Білім беру мекемелеріндегі психологиялық жұмыстың мәні, мазмұны және технологиясы. Оқу орны психологының құқықтары мен міндеттері. Психологиялық қызмет контекстіндегі практикалық психолог қызметінің негізгі бағыттары</p>	4	ТҚ21 ТҚ23 ТҚ36 ТҚ40
26	Педагог-психологтардың кәсіби іс-әрекетінің негіздері	<p><b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b>          болашақ мамандарды кәсіби қызметке психологиялық-педагогикалық даярлаудың теориялық және әдіснамалық негіздері туралы білім алушылардың білімін қалыптастыру.</p> <p><b>Осы пән аясында оқытылады:</b>          Шетелде және Қазақстанда психологтарды оқыту және кәсіби даярлау. Жоғары кәсіптік білім мазмұны. Педагогика және психология ғылым ретінде. Педагогика мен психология мамандық ретінде. «Кәсіби құзыреттілік» түсінігі. Педагог – психологтың кәсіби іс-</p>	4	ТҚ18 ТҚ20 ТҚ21 ТҚ23 ТҚ25 ТҚ29 ТҚ35

		әрекетінің әдістемелік негіздері. Педагог-психолог қызметінің кәсіби-этикалық принциптері.		
27	Экологиялық психология және педагогика	<p><b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b> экологиялық психологияның негізгі бағыттарымен, қоршаған ортамен өзара әрекеттесу тәсілдері мен тетіктерімен, адамның экологиялық санасын диагностикалау және түзету әдістерімен таныстыру, экологиялық білім мен тәрбиенің даму заңдылықтары туралы түсініктерді қалыптастыру, экологиялық білімді кеңейту, психологиялық-педагогикалық құралдарды (формаларды) пайдалану кезінде экологиялық мәдениетті арттыруға бағытталған іс-әрекет дағдылары мен тәжірибесін алу және экологиялық білім беру мен тәрбиелеу әдістері).</p> <p><b>Осы пән аясында оқытылады:</b> Курстың пәні, мақсаттары, міндеттері мен әдістері, онто-және социогенез процесінде экологиялық сананы қалыптастыру ерекшеліктері; экологиялық білім берудің институционалдық негіздері</p>	3	ТҚ6 ТҚ 7 ТҚ 10 ТҚ 13 ТҚ 14 ТҚ 22 ТҚ 29 ТҚ 32
28	Экологиялық психология және экотерапия негіздері	<p><b>Пәнді оқудың мақсаты:</b> экотерапия, оның психологияның қолданбалы бағыттары арасындағы орны, қолдану әдістері мен мүмкіндіктері туралы түсінік беру.</p> <p><b>Осы пән аясында оқытылады:</b> "Экопсихология және экотерапия негіздері" пәнінің ерекшелігі және сабақтас пәндермен байланысы, оның негізгі мазмұны, жеке тұлға тұжырымдамаларына, патогендік факторларға және терапевтік араласу тұжырымдамаларына қатысты экотерапия әдіснамасының принциптері мен негізгі ережелері; адамның қоршаған ортамен өзара іс-қимылының психологиялық аспектілері; негізгі экотерапевтік әдістер; адамның өзара іс-қимылының негізгі ережелері мен тұжырымдамалары зерделенеді және қоршаған ортаны практикалық психологияның жетекші бағыттары тұрғысынан: психодинамикалық, экзистенциалды, когнитивті және т. б.</p>	3	ТҚ 4 ТҚ 6 ТҚ 12 ТҚ 13 ТҚ 38 ТҚ 39



**РАЗДЕЛ 2.МАТРИЦА ДОСТИЖИМОСТИ ФОРМИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ С ПОМОЩЬЮ ДИСЦИПЛИН**

**2.1 Матрица соотнесения результатов обучения по образовательной программе в целом с  
формированием компетенции**

<b>Компетенции</b>	<b>РО 1</b>	<b>РО 2</b>	<b>РО 3</b>	<b>РО 4</b>	<b>РО 5</b>	<b>РО 6</b>	<b>РО 7</b>	<b>РО 8</b>	<b>РО 9</b>	<b>РО 10</b>	<b>РО 11</b>	<b>РО 12</b>
<b>КК1-</b> знать технологию общения, стратегию коммуникации в сфере педагогики и психологии			+		+	+	+				+	
<b>КК2</b> – уметь читать общепрофессиональные тексты без словаря, находить заданную информацию, понимать содержание прочитанного			+		+	+	+					
<b>КК3-</b> владеть грамотной и развитой речью, родным и иностранными языками			+		+	+	+					
<b>КК4</b> - формирование высокообразованной личности с широким кругозором и культурой мышления, умение проведение математической статистической обработки результатов исследования			+		+	+	+		+			
<b>КК5</b> - применять формулы, основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности			+		+	+	+			+		
<b>КК6</b> - применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования			+			+		+	+			
<b>КК7</b> – знать инновационные информационные технологии			+		+	+		+				
<b>КК8</b> – уметь использовать информационные технологии в профессиональной деятельности			+		+	+		+				
<b>КК9</b> - владеть навыками программирования с использованием современных инструментальных средств			+		+	+		+				
<b>КК10</b> – знать основные закономерности и формы регуляции социального поведения	+		+		+	+	+					
<b>КК11-</b> уметь креативно мыслить, быть толерантным к традициям, культуре других народов мира.	+		+		+	+	+					
<b>КК12</b> - владеть методами социально-культурных исследований, анализа проблемных ситуаций		+	+		+	+	+			+		
<b>КК13</b> - знать основополагающие	+	+	+									

дисциплины формирующейся науки о педагогике и психологии, методологию научного познания												
<b>КК14</b> - критически анализировать существующие концепции, теории и подходы к изучению процессов и явлений; обобщать результаты экспериментально-исследовательской и аналитической работы.	+	+	+		+				+			
<b>КК15</b> - умения установления доверительного контакта, убеждения и поддержки людей; нахождения организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях.		+		+	+	+						
<b>КК16</b> - суть менеджмента, подходы в менеджменте; функции менеджмента, профессиональную идеологию менеджера; передовой зарубежный опыт в области управления					+		+				+	
<b>КК17</b> - подготовить рациональные решения в управленческой деятельности и реализовывать их; выбирать и применить принципы и методы профессионального управления, обеспечивающие результативность и эффективность деятельности организации			+		+		+				+	
<b>КК18</b> - владеть навыками анализа правовых и экономических отношений, входящих в область профессиональной деятельности			+		+		+	+				+
<b>КК19</b> - информационные технологии и телекоммуникационные средства обучения в образовании; психолого-педагогические аспекты использования медиа в образовании.	+	+										
<b>КК20</b> – знать содержание нормативно-правовой базы системы образования РК; приоритеты современной образовательной политики, профессиональные требования к личности специалиста							+	+				+
<b>КК21</b> – знать теоретико-методологические основы обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях, основы управления целостным педагогическим процессом	+					+						

<b>КК22</b> –понять сущность инновационного процесса в психологии, структуры и механизмы управления инновационными процессами.	+				+							
<b>КК23</b> - знать психологические закономерности и механизмы межличностного взаимодействия в условиях профессиональной деятельности; закономерности педагогических явлений и процессов						+	+			+		
<b>КК24</b> –знать методологию научного и педагогического исследования; основы прикладной, фундаментальной научно-исследовательской деятельности по внедрению научных разработок		+		+						+		
<b>КК25</b> – владеть навыками управленческой компетенции, знаниями, умениями, навыками, характеризующих сформированность личностно-профессиональных качеств.						+	+					+
<b>КК26</b> – организовать свою профессиональную деятельность используя современные интернет-технологии и применять медиа в своей исследовательской и профессиональной деятельности.					+	+						
<b>КК27</b> – уметь использовать методологию и методику создания учебных и учебно-методических материалов для системы образования и организовывать реализацию учебно-воспитательных программ		+	+									+
<b>КК28</b> – уметь осуществлять научно-обоснованную диагностику учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях		+		+						+		
<b>КК29</b> – уметь творчески использовать современные методы обучения, осуществлять тактический и оперативный контроль			+	+								
<b>КК30</b> - уметь проводить мониторинг и оценку учебных достижений и развития студентов, организовать и планировать исследовательскую работу; уметь вовлечь студентов в научную работу		+		+								+
<b>КК31</b> – эффективно использовать средства					+	+						

информатизации образования и создания компонентного состава образовательных электронных изданий; использовать медиа текстов и ресурсов при решении образовательных, воспитательных, исследовательских задач.												
<b>КК32</b> - способность владеть технологиями проведения научных исследований и публикации материалов и результатов научной работы	+	+								+		
<b>КК33</b> – осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений, четко и ясно сообщать свои выводы и знания и их обоснование специалистам и неспециалистам					+	+				+		
<b>КК34</b> – владеть способами педагогической и социальной коммуникации					+	+						+
<b>КК35</b> – способность критически осмыслить результаты своей деятельности							+	+				
<b>КК36</b> – способность проектировать и организовывать образовательный процесс в зависимости от профиля обучения, направленный на сохранение психического и социального благополучия обучающихся	+					+						+
<b>КК37</b> – психологического анализа ситуаций, в т.ч. конфликтных, в образовательной, социальной, социально-правовой, политической сферах, бизнес и силовых структурах					+		+					+
<b>КК38</b> – составлять программы психологического тренинга и коррекционно-развивающего сопровождения личности с учётом объективных и субъективных факторов.					+		+					
<b>КК39</b> – владеть средствами ведения групповой работы, техниками и технологиями проведения психологического тренинга					+		+					
<b>КК40</b> – иметь навыки осуществление научно-обоснованной диагностики учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях и использование современных методов обучения		+		+						+		

КК41 – разрабатывать учебные программы, учебно-методические комплексы по дисциплинам бакалавриата; организовать и проводить воспитательные мероприятия			+			+					+	
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--	---	--

## 2.2 СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНАХ

№	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины (30-50 слов)	Количество кредитов	Формируемые компетенции
1	2	3		4
<b>Цикл базовых дисциплин Вузовский компонент</b>				
1	История и философия науки	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у магистрантов представлений об основных мировоззренческих и методологических проблемах современной науки и тенденциях ее исторического развития.</p> <p><b>В рамках дисциплины изучается:</b> Статус философии науки в структуре философии, философия науки и история науки, проблемы взаимоотношений мировоззренческие контексты науки. Метафизический и антиметафизический дискурсы в истории и философии науки, онтология науки, оппозиция научного реализма и инструментализма, эпистемологическая проблематика науки, научное знание как дифференцированная целостность, проблемы его истинности и обоснованности, аксиология научного познания. Идеалы и нормы науки. их изменения в истории науки.</p>	3	КК4 КК32 КК33
2	Иностранный язык (профессиональный)	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> ознакомление магистрантов грамматике, лексическому материалу профессионального характера и текстам профессиональной направленности.</p> <p><b>В рамках данной дисциплины изучается:</b> функционально-стилистические характеристики научного изложения материала на изучаемом иностранном языке, общенаучная терминология и терминологический подязык соответствующей специальности на иностранном языке, основы деловой переписки в рамках международного сотрудничества.</p>	3	КК1 КК2 КК3
3	Педагогика высшей школы	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> является изучение теоретико-методологические основы педагогики высшей школы, овладение традиционными и инновационными технологиями учебно-воспитательного процесса и методикой организации научно-исследовательской работы студентов высшей школы.</p> <p><b>В рамках данной дисциплины изучается:</b> Основные понятия и история становления педагогики высшей школы. Дидактика высшей школы. Цели и содержание высшего профессионального образования. Технологии,</p>	5	КК13 КК21 КК27

		методы и формы организации обучения в высшей школе. Система высшего и послевузовского образования в мире. Система высшего и послевузовского образования в РК		
4	Психология управления	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> сообщить обучающимся основные знания о психологии управления и подготовка к профессиональному решению психологических проблем управления.</p> <p><b>В рамках данной дисциплины изучается:</b> Предмет и основные задачи психологии управления. Психологические особенности личности руководителя, психологическое влияние в управленческой деятельности, коммуникативная компетентность руководителя. Власть и лидерство как базовые организационные процессы. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом. Общение (коммуникация) в организации. Управления групповыми процессами. Организационная культура и развитие. Психология управления конфликтными ситуациями.</p>	3	<p>KK15 KK17 KK16 KK25</p>
5	Генерация идей и стартап	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование объёма знаний и практических навыков, необходимых для запуска собственного продукта.</p> <p><b>В рамках данной дисциплины изучается:</b> Поиск и выбор идеи для бизнеса. Дизайн-мышление. Команда проекта. Основные подходы к формированию команды стартапа. Ресурсы и управление проектом. Концепция бережливого стартапа. Целевая аудитория. Ценностное предложение. Клиентское развитие. Анализ конкурентов. Разработка продукта</p>	3	<p>KK24 KK32 KK33 KK18</p>
<b>Цикл базовых дисциплин</b>				
<b>Компонент по выбору</b>				
6	Теоретико-методологические основы педагогики и психологии	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование фундаментальных теоретических знаний различных методологических подходов, методологических проблем конкретно психолого-педагогических исследований, методологию психологии и педагогики личности.</p> <p><b>В рамках данной дисциплины изучается:</b> Общая характеристика методологии науки и методологии педагогики и психологии как самостоятельной области научного познания. Представления о современных методологических концепциях. Представление о фундаментальных принципах современной педагогики и психологии и основных категориях психолого-педагогического знания. Общая характеристика методологии, предмета и методов психолого-педагогического исследования.</p>	5	<p>KK13 KK14 KK21 KK23 KK32</p>
7	Современные тенденции развития педагогики и психологии	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> рассмотрение специфики психолого-педагогического мышления на основе их ознакомления с ведущими психолого-педагогическими идеями и концепциями, с исторической картиной развития мирового и</p>	5	<p>KK13 KK14 KK21 KK22 KK23 KK32</p>

		<p>отечественного образования, изучения закономерностей данного процесса.</p> <p><b>В рамках данной дисциплины изучается:</b> История возникновения и развития основных научных психолого-педагогических направлений и концепций. Основные психолого-педагогические понятия и категории. Роль образования в жизни общества, в процессе конкретно-исторического развития личности. Историзм психолого-педагогического мышления. Педагогические и психологические теории и практика образования и воспитания.</p>		
8	Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование знаний методологических положений культурно-исторической концепции и психологии деятельности, изучение идеи развития личности, анализ перспективы развития культурно-исторической и деятельностной теории.</p> <p><b>В рамках данной дисциплины изучается:</b> Теория Л.С.Выготского. Закон развития высших психических функций. Понятие «зоны ближайшего развития». Роль С.Л.Рубинштейна и А.Н. Леонтьева в разработке теории деятельности. Общепсихологическая теория деятельности.</p>	5	<p>КК13 КК21 КК23 КК35</p>
9	Деятельностная теория усвоения социального опыта	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование фундаментальных знаний в области психологии деятельности человека, влияния социального опыта в подготовке к будущей профессиональной деятельности</p> <p><b>В рамках данной дисциплины изучается:</b> Деятельность как категория психология. Современные подходы в изучении деятельности. Виды и структура деятельности. Роль социального опыта в развитии и реализации профессиональной деятельности.</p>	5	<p>КК13 КК21 КК23 КК35</p>
10	IT технологии в педагогике и психологии	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование знаний по эффективному использованию информационных технологий в образовании, формированию мотивации к работе в информационной образовательной среде.</p> <p><b>В рамках данной дисциплины изучается:</b> Организация учебной деятельности с применением средств IT технологии. Применение средств IT технологии в самообразовании. Особенности организации диалога пользователей с учебными средствами IT технологии. Методы управления системой открытого образования с применением IT технологии, «виртуальных» образовательных учреждений системы открытого образования.</p>	5	<p>КК7 КК8 КК9 КК26 КК31</p>
11	Информационно-коммуникативные технологии в деятельности педагога-психолога	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> является приобретение знаний современных информационных и коммуникационных технологий в деятельности педагога-психолога, их применение в практической и научной деятельности, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.</p>	5	<p>КК1 КК8 КК9 КК23 КК31 КК34</p>

		<p><b>В рамках данной дисциплины изучается:</b> Информационные технологии в просветительской, диагностической, консультационной деятельности педагога-психолога, Психолого-педагогические аспекты использования современных информационных технологий. Средства массовой информации в деятельности педагога-психолога.</p>		
<b>Цикл профилирующих дисциплин Вузовский компонент</b>				
12	Поведенческая психология и антикоррупционная культура	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование знаний по противодействию коррупции и выработке на этой основе гражданской позиции по отношению к данному явлению.</p> <p><b>В рамках данной дисциплины изучается:</b> Психологические понятия и категории поведения; мотивы коррупционного поведения. Пути борьбы с коррупцией. Содержание и особенности профессиональной этики. Возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p>	5	КК10 КК11 КК12 КК18 КК20
<b>Цикл профилирующих дисциплин Компонент по выбору</b>				
13	Возрастно-психологическое консультирование проблем развития	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> получение знаний о теоретических основах и практических навыках консультативной деятельности на разных возрастных этапах.</p> <p><b>В рамках данной дисциплины изучается:</b> Введение. Общая характеристика возрастно-психологического консультирования. Теоретические основы психологического консультирования по проблемам психологического развития и воспитания детей и подростков. Принципы возрастно-психологического консультирования и ее этапы. Возрастно-психологическое консультирование как сотрудничество психолога и родителей. Составление рекомендаций.</p>	5	КК20 КК11 КК15 КК23 КК34 КК37
14	Технологии и методики психолого-педагогического консультирования	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> получение знаний о комплексной подготовке в области теории, техник и методик психолого-педагогического консультирования</p> <p><b>В рамках данной дисциплины изучается:</b> Психологическое консультирование: методология и основные принципы. Методы и техники психолого-педагогического консультирования, возможные риски для клиента и консультанта. Формы работы консультанта. Консультирование в зависимости от теоретического предпочтения. Телефонное и интернет консультирование. Базовая и индивидуальная техника, используемая в E-therapy.</p>	5	КК20 КК11 КК15 КК23 КК34 КК37
15	Организация и планирование НИ в ВУЗе	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> усвоение магистрантами знаний методологических основ организации и систематизации проектов и научных исследований в образовании.</p>	3	КК6 КК12 КК14 КК24 КК28



		<p><b>В рамках данной дисциплины изучается:</b>  Методы научных исследований. Моделирование как метод научных исследований. Основы системных представлений. Методология системного анализа. Формулирование и структурирование проблемы. Исследование систем управления. Разработка исследовательских проектов. Типовое содержание проекта.</p>		<p>КК32</p>
16	<p>Организация и систематизация проектов и научных исследований в образовании</p>	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> усвоение магистрантами знаний методологических основ организации и систематизации проектов и научных исследований в образовании.</p> <p><b>В рамках данной дисциплины изучается:</b>  Методы научных исследований. Моделирование как метод научных исследований. Основы системных представлений. Методология системного анализа. Формулирование и структурирование проблемы. Исследование систем управления. Разработка исследовательских проектов. Типовое содержание проекта.</p>	3	<p>КК12  КК14  КК24  КК28  КК32  КК33</p>
17	<p>Теоретические и практические основы проведения тренинговых работ</p>	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b>  формирование у магистрантов целостного представления об основных принципах, функциях, разновидностях, методах и техниках психологического тренинга.</p> <p><b>В рамках данной дисциплины изучается:</b>  История развития социально-психологического тренинга: Т-группы К. Левина, группы встреч К.Роджерса. Гештальт-подход. Трансактный анализ в группе. Психодраматический подход. Классификация видов психологического тренинга. Понятие социально-психологического тренинга. Цели и задачи СПТ. Основные принципы и теоретические положения организации психологических тренингов. Методы и средства эффективной организации тренинга.</p>	4	<p>КК1  КК38  КК39</p>
18	<p>Технология тренинговой работы</p>	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b>  изучение основ современной теории и практики социально- психологического тренинга.</p> <p><b>В рамках данной дисциплины изучается:</b>  Введение в предмет, история психологического тренинга. Структурные характеристики тренинга. Методические основы тренинга, организация и проведение тренинга. Тренинговые программы, основные требования к составлению тренинговых программ. Организация и проведение психолого-педагогического тренинга. Основные этапы тренинга. Подготовка тренинга. Формы организации тренинговых занятий. Оценка эффективности тренинга (показатели и критерии оценки результативности).</p>	4	<p>КК1  КК38  КК39</p>
19	<p>Современные подходы оценки качества образовательных систем</p>	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b>  формирование у магистрантов понимания принципов менеджмента качества в образовательных учреждениях, умений и практических навыков построения систем качества.</p>	5	<p>КК17  КК21  КК30  КК33</p>

		<p><b>В рамках данной дисциплины изучается:</b>          Концепции и модели менеджмента качества. Цели, задачи и основные принципы менеджмента качества. Применения методов и инструментов менеджмента качества для улучшения процессов образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности в образовательных учреждениях. Подготовка и проведение внутреннего аудита системы качества.</p>		
20	Методологические основы управления качеством образования	<p><b>Цель изучения дисциплины</b>          формирование знаний теоретико-методологических подходов управления качеством образования, основных понятий и положений концепции управления качеством образования.</p> <p><b>В рамках данной дисциплины изучается:</b>          Стратегия повышения качества образования. Органы управления качеством образования в образовательном учреждении. Нормативная база управления качеством образования. Критерии и показатели оценки качества обучения и воспитания. Управление качеством результатов образовательного процесса.</p>	5	КК17 КК21 КК30 КК33 КК36
21	Практическая психология конфликта	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у магистрантов представлений о конфликтологической проблематике, формирование умений и навыков познания, анализа и прогнозирования конфликтологических аспектов профессиональной деятельности.</p> <p><b>В рамках данной дисциплины изучается:</b>          Объект, предмет и задачи конфликтологии. Конфликт как объект изучения конфликтологии. Понятие конфликта и его виды. Классификация конфликтов и их роль в обществе. Структура конфликта и основные стадии его протекания. Теория и практика прогнозирования и предупреждения социальных конфликтов.</p>	4	КК15 КК23 КК34 КК37
22	Психологические аспекты медиативной деятельности	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у магистрантов целостного представления о психологических аспектах медиативной деятельности, формирование практических умений и навыков осуществления процедуры медиации в профессиональной практике</p> <p><b>В рамках данной дисциплины изучается:</b>          История медиации. Медиация – искусство разрешать конфликты. Психологические основы организационной службы примирения. Медиация в управлении персоналом. Процедура медиации. Медиативные методы решения управленческих конфликтов. Формирование медиативной психологической компетентности.</p>	4	КК15 КК23 КК34 КК37
23	Методика преподавания педагогических и психологических дисциплин в ВУЗе	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> овладение компетенциями преподавания психолого-педагогических дисциплин в образовательных учреждениях, разработка учебно-методических материалов и изучение методики преподавания.</p> <p><b>В рамках данной дисциплины изучается:</b>          Роль и место педагогики и психологии как</p>	4	КК13 КК21 КК27 КК29 КК30 КК40 КК41

		учебного предмета в обучении и воспитании школьников. Специфика обучения и воспитания в процессе преподавания педагогики и психологии. Основные современные дидактические концепции. Характеристика современных методов и форм обучения, используемых в процессе преподавания психологии. Организация самостоятельной работы учащихся.		
24	Использование технологий педагогических мастерских в ВУЗе	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> сформировать у обучаемых знаний использования инновационных технологий педагогических мастерских в ВУЗе, эффективного освоения и осуществления профессиональной деятельности.</p> <p><b>В рамках данной дисциплины изучается:</b> Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональную направленность и функции деятельности педагога. Стадии формирования педагогического мастерства.</p>	4	КК21 КК27 КК28 КК29 КК36 КК38
25	Научно-практические основы психологической службы в организациях образования	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> является формирование у обучаемых систематизированного представления о содержании и методах осуществления психологической работы в системе образования.</p> <p><b>В рамках данной дисциплины изучается:</b> Сущность, содержание и технология психологической работы в образовательных учреждениях. Права и обязанности психолога учебного заведения. Основные направления деятельности практического психолога в контексте психологической службы</p>	4	КК21 КК23 КК36 КК40
26	Основы профессиональной деятельности педагогов-психологов	<p><b>Целью изучения дисциплины:</b> формирование у обучаемых знаний о теоретических и методологических основах психолого-педагогической подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности.</p> <p><b>В рамках данной дисциплины изучается:</b> Учебно-профессиональная подготовка педагогов- психологов за рубежом и в Казахстане. Содержание высшего профессионального образования. Педагогика и психология как науки. Педагогика и психология как профессии. Понятие «профессиональная компетентность». Методологические основы профессиональной деятельности педагога - психолога. Профессионально-этические принципы деятельности педагога- психолога.</p>	4	КК18 КК20 КК21 КК23 КК25 КК29 КК35
27	Экологическая психология и педагогика	<p><b>Целью изучения дисциплины:</b> ознакомление с основными направлениями экологической психологии, способами и механизмами взаимодействия с окружающей средой, методами диагностики и коррекции экологического сознания человека, формирование представлений о закономерностях развития экологического образования и воспитания, расширение экологических знаний, приобретение</p>	3	КК6 КК7 КК10 КК13 КК14 КК22 КК29 КК32

		<p>умений и опыта деятельности, направленного на повышение экологической культуры при использовании психолого-педагогического инструментария (форм и методов экологического образования и воспитания).</p> <p><b>В рамках данной дисциплины изучается:</b> Предмет, цели, задачи и методы курса, особенности формирования экологического сознания в процессе онто- и социогенеза; институциональные основы экологического образования</p>		
28	Основы экопсихологии и экотерапии	<p><b>Целью изучения дисциплины:</b> дать представление об экотерапии, ее месте среди прикладных направлений психологии, методах и возможностях применения.</p> <p><b>В рамках данной дисциплины изучается:</b> специфика предмета «основы экопсихологии и экотерапии» и связь со смежными дисциплинами, ее основное содержание, принципы и ключевые положения методологии экотерапии, касающиеся концепций личности, патогенных факторов и концепций терапевтического вмешательства; психологические аспекты взаимодействия человека с окружающей средой; основные экотерапевтические методы; основные положения и концепции взаимодействия человека и окружающей среды с позиций ведущих направлений практической психологии: психодинамического, экзистенциального, когнитивного и др.</p>	3	<p>КК4 КК6 КК12 КК13 КК38 КК39</p>

**SECTION 2. MATRIX OF ACCESSIBILITY OF FORMED TRAINING RESULTS ON THE EDUCATIONAL PROGRAM BY MEANS OF DISCIPLINES**

**2.1 Matrix of correlation of learning outcomes for the educational program as a whole with the formation of competence**

<b>Competences</b>	<b>LO 1</b>	<b>LO 2</b>	<b>LO 3</b>	<b>LO 4</b>	<b>LO 5</b>	<b>LO 6</b>	<b>LO 7</b>	<b>LO 8</b>	<b>LO 9</b>	<b>LO 10</b>	<b>LO 11</b>	<b>LO 12</b>
<b>KC1</b> - know the technology of communication, communication strategy Know: technology of communication, communication strategy in the field of pedagogy and psychology			+		+	+	+				+	
<b>KC2</b> - to be able to read general professional texts without a dictionary, find the given information, understand the content of the read			+		+	+	+					
<b>KC3</b> - to have competent and developed speech, native and foreign languages			+		+	+	+					
<b>KC4</b> - the formation of a highly educated personality with a broad outlook and culture of thinking, the ability to conduct mathematical statistical processing of research results			+		+	+	+		+			
<b>KC5</b> - apply the formulas, the basic laws of natural sciences in professional activities			+		+	+	+			+		
<b>KC6</b> - apply the methods of mathematical analysis and modeling, theoretical and experimental research			+			+		+	+			
<b>KC7</b> - know innovative information technology			+		+	+		+				
<b>KC8</b> - to be able to use information technology in professional activities			+		+	+		+				
<b>KC9</b> - to have programming skills using modern tools			+		+	+		+				
<b>KC10</b> - know the basic laws and forms of regulation of social behavior	+		+		+	+	+					
<b>KC11</b> - be able to think creatively, to be tolerant to the traditions and culture of other nations of the world.	+		+		+	+	+					
<b>KC12</b> - to own methods of socio-cultural research, analysis of problem situations		+	+		+	+	+			+		
<b>KC13</b> - to know the basic disciplines of the emerging science of pedagogy and psychology, the methodology of scientific knowledge	+	+	+									
<b>KC14</b> - critically analyze existing concepts, theories and approaches to the study of processes and phenomena; summarize the results of experimental research and analytical work.	+	+	+		+				+			

<b>KC15</b> - the ability to establish trust, persuasion and support of people; finding organizational and management decisions in non-standard situations.		+		+	+	+						
<b>KC16</b> - have a scientific understanding of management, understand the role of the public sector in the economy					+		+					+
<b>KC17</b> - apply the principles and norms governing business and economic relations in practice			+		+		+					+
<b>KC18</b> - possess the skills of analyzing legal and economic relations within the scope of professional activity			+		+		+	+				+
<b>KC19</b> - demonstrate conceptual knowledge and understanding obtained at the level of higher education, application of ideas in the context of scientific research	+	+										
<b>KC20</b> – know the content of the regulatory framework of the education system of the Republic of Kazakhstan; priorities of modern educational policy, professional requirements for the personality of a specialist							+	+				+
<b>KC21</b> – to know the theoretical and methodological foundations of training, education and development in educational institutions, the basics of managing the whole pedagogical process	+					+						
<b>KC22</b> – understand the essence of modern educational technologies, international and domestic experience in the organization of vocational education; achievements of the world higher education system	+				+							
<b>KC23</b> - know psychological patterns and mechanisms of interpersonal interaction in the conditions of professional activity; patterns of pedagogical phenomena and processes						+	+			+		
<b>KC24</b> - to know the methodology of scientific and pedagogical research; fundamentals of applied, fundamental research activities on the implementation of scientific research		+		+					+			
<b>KC25</b> - to possess the skills of managerial competence,						+	+					+

knowledge, skills, and skills that characterize the formation of personal and professional qualities.												
<b>KC26</b> - apply knowledge, understanding and ability to solve problems in new or unfamiliar situations in contexts and within broader areas related to the studied area					+	+						
<b>KC27</b> – be able to use the methodology and methodology for creating educational and teaching materials for the education system and organize the implementation of educational programs		+	+								+	
<b>KC28</b> – to be able to carry out scientifically grounded diagnostics of the educational process in educational organizations		+		+						+		
<b>KC29</b> - to be able to use creatively modern methods of training, to carry out tactical and operational control			+	+								
<b>KC30</b> - to be able to monitor and evaluate students' academic achievements and development, organize and plan research work; be able to involve students in scientific work		+		+							+	
<b>KC31</b> – be able to make decisions related to the resolution of pedagogical tasks					+	+						
<b>KC32</b> - the ability to own the technologies of research and publication of materials and results of scientific work	+	+								+		
<b>KC33</b> - to collect and interpret information to form judgments taking into account social, ethical and scientific considerations, to clearly and clearly communicate its findings and knowledge and their justification to specialists and non-specialists					+	+			+			
<b>KC34</b> - to master the methods of pedagogical and social communication					+	+						+
<b>KC35</b> - the ability to critically comprehend the results of its activities							+	+				
<b>KC36</b> - the ability to design and organize the educational process, depending on the profile of training, aimed at	+					+					+	

preserving the mental and social well-being of students											
<b>KC37</b> - psychological analysis of situations, incl. conflict, educational, social, socio-legal, political, business and security forces				+		+					+
<b>KC38</b> - to draw up programs of psychological training and correctional and developmental support of a person, taking into account objective and subjective factors.				+		+					
<b>KC39</b> - to own the means of conducting group work, technicians and technologies for conducting psychological training				+		+					
<b>KC40</b> - have the skills to implement scientifically grounded diagnostics of the educational process in educational organizations and use modern teaching methods		+		+						+	
<b>KC41</b> – to develop curricula, educational and methodical complexes for undergraduate disciplines; organize and conduct educational activities			+			+					+

## 2.2 Data on disciplines

№	Name of discipline	Short description of the discipline (30-50 words)	Number of loans	Thecompetencegenerated
1	2	3		4
<b>The cycle of basic disciplines University component</b>				
1	History and science philosophy	<p><b>The purpose of studying the discipline:</b> the formation of undergraduates' ideas about the main worldview and methodological problems of modern science and the trends of its historical development.</p> <p><b>Within the framework of this discipline, the following are studied:</b> The status of the philosophy of science in the structure of philosophy, philosophy of science and history of science, problems of relationships, ideological contexts of science. Metaphysical and antimetaphysical discourses in the history and philosophy of science, ontology of science, opposition of scientific realism and instrumentalism, epistemological problems of science, scientific knowledge as a differentiated integrity, problems of its truth and validity, axiology of scientific knowledge. Ideals and norms of science. their changes in the history of science.</p>	3	KC4 KC32 KC33
2	Foreign language	<p><b>The purpose of studying the discipline:</b> familiarization of undergraduates with grammar, lexical material of a professional nature and texts of</p>	3	KC1 KC2 KC3



		a professional orientation.  <b>Within the framework of this discipline, the following are studied:</b> functional and stylistic characteristics of the scientific presentation of the material in the studied foreign language, general scientific terminology and the terminological sublanguage of the corresponding specialty in a foreign language, the basics of business correspondence within the framework of international cooperation.		
3	Pedagogy of higher education	<b>The purpose of studying the discipline:</b> is the study of the theoretical and methodological foundations of pedagogy of higher education, the mastery of traditional and innovative technologies of the educational process and the methodology for organizing research work of students of higher education.  <b>Within the framework of this discipline, the following are studied:</b> Basic concepts and the history of the formation of higher school pedagogy. Didactics of higher education. Objectives and content of higher professional education. Technologies, methods and forms of organization of higher education. The system of higher and postgraduate education in the world. The system of higher and postgraduate education in the Republic of Kazakhstan.	5	KC13 KC21 KC27
4	Management psychology	<b>The purpose of studying the discipline:</b> to inform students of the basic knowledge of management psychology and preparation for professional solution of psychological management problems.  <b>Within the framework of this discipline, the following are studied:</b> The subject and main tasks of management psychology. Psychological features of the leader's personality, psychological influence in managerial activity, manager's communicative competence. Power and leadership as basic organizational processes. Labor motivation and job satisfaction. Communication (communication) in the organization. Group process management. Organizational culture and development. Psychology of conflict management.	3	KC15 KC17 KC16 KC25
5	Idea generation and startup	<b>The purpose of studying the discipline:</b> formation of the amount of knowledge and practical skills necessary to launch your own product.  <b>Within the framework of this discipline, the following are studied:</b> Search and selection of business ideas. Design thinking. Project team. Basic approaches to the formation of a startup team. Resources and project management. Lean startup concept. The target audience. Value proposition. Client development. Analysis of competitors. Product Development	3	KC24 KC32 KC33 KC18
<b>Cycle of basic disciplines Component of choice</b>				
6	Theoretical and methodological foundations of pedagogy and psychology	<b>The purpose of studying the discipline:</b> the formation of fundamental theoretical knowledge of various methodological approaches, methodological problems specifically of psychological and pedagogical research, the	5	KC13 KC14 KC21 KC23 KC32

		<p>methodology of psychology and pedagogy of the individual.</p> <p><b>Within the framework of this discipline, the following are studied:</b>  General characteristics of the methodology of science and the methodology of pedagogy and psychology as an independent field of scientific knowledge. Ideas about modern methodological concepts. The idea of the fundamental principles of modern pedagogy and psychology and the main categories of psychological and pedagogical knowledge. General characteristics of the methodology, subject and methods of psychological and pedagogical research.</p>		
7	Modern trends in the development of pedagogy and psychology	<p><b>The purpose of studying the discipline:</b>  consideration of the specifics of psychological and pedagogical thinking on the basis of their acquaintance with the leading psychological and pedagogical ideas and concepts, with the historical picture of the development of world and domestic education, studying the patterns of this process.</p> <p><b>Within the framework of this discipline, the following are studied:</b> The history of the emergence and development of the main scientific psychological and pedagogical trends and concepts. Basic psychological and pedagogical concepts and categories. The role of education in the life of society, in the process of concrete historical development of the individual. Historicism of psychological and pedagogical thinking. Pedagogical and psychological theories and practice of education and upbringing.</p>	5	<p>KC13  KC14  KC21  KC22  KC23  KC32</p>
8	Cultural-historical and activity-based approaches in psychology and education	<p><b>The purpose of studying the discipline:</b>  the formation of knowledge of the methodological provisions of the cultural-historical concept and the psychology of activity, the study of the idea of personality development, the analysis of the prospects for the development of cultural-historical and activity theory.</p> <p><b>Within the framework of this discipline, the following are studied:</b> Theory of L.S. Vygotsky. The law of development of higher mental functions. The concept of "zone of proximal development". The role of S.L. Rubinshtein and A.N. Leontiev in the development of the theory of activity. General psychological theory of activity.</p>	5	<p>KC13  KC21  KC23  KC35</p>
9	Activity theory of assimilation of social experience	<p><b>The purpose of studying the discipline:</b>  formation of fundamental knowledge in the field of psychology of human activity, the influence of social experience in preparing for future professional activity</p> <p><b>Within the framework of this discipline, the following are studied:</b> Activity as a category of psychology. Modern approaches to the study of activity. Types and structure of activity. The role of social experience in the development and implementation of professional activities.</p>	5	<p>KC13  KC21  KC23  KC35</p>
10	IT technologies in pedagogy and psychology	<p><b>The purpose of studying the discipline:</b>  the formation of knowledge on the effective use of information technologies in education, the formation</p>	5	<p>KC7  KC8  KC9  KC26</p>

		of motivation to work in the information educational environment.  <b>Within the framework of this discipline, the following are studied:</b> Organization of educational activities using IT technology tools. Application of IT technology tools in self-education. Features of the organization of the dialogue of users with educational tools of IT technology. Methods of managing the open education system using IT technology, "virtual" educational institutions of the open education system.		KC31
11	Information and communication technologies in the activities of a teacher-psychologist	<b>The purpose of studying the discipline:</b> is the acquisition of knowledge of modern information and communication technologies in the activities of a teacher-psychologist, their application in practical and scientific activities, the formation of general cultural and professional competencies necessary for the implementation of professional activities.  <b>Within the framework of this discipline, the following are studied:</b> Information technologies in educational, diagnostic, consulting activities of a teacher-psychologist, Psychological and pedagogical aspects of the use of modern information technologies. Mass media in the activity of a teacher-psychologist.	5	KC1 KC8 KC9 KC23 KC31 KC34
<b>Cycle of majors</b> <b>University component</b>				
12	Behavioral psychology and anti-corruption culture	<b>The purpose of studying the discipline:</b> the formation of knowledge on combating corruption and the development on this basis of a civil position in relation to this phenomenon.  <b>Within the framework of this discipline, the following are studied:</b> Psychological concepts and categories of behavior; motives for corrupt behaviour. Ways to fight corruption. The content and features of professional ethics. Possible ways (methods) of resolving moral conflict situations in professional activities.	5	KC10 KC11 KC12 KC18 KC20
<b>Cycle of majors</b> <b>Component of choice</b>				
13	Age-psychological counseling of development problems	<b>The purpose of studying the discipline:</b> obtaining knowledge about the theoretical foundations and practical skills of advisory activities at different age stages.  <b>Within the framework of this discipline, the following are studied:</b> Introduction. General characteristics of age-psychological counseling. Theoretical foundations of psychological counseling on the problems of psychological development and education of children and adolescents. Principles of age-related psychological counseling and its stages. Age-related psychological counseling as a collaboration between a psychologist and parents. Making recommendations.	5	KC20 KC11 KC15 KC23 KC34 KC37
14	Technologies and methods of psychological and pedagogical counseling	<b>The purpose of studying the discipline:</b> obtaining knowledge about comprehensive training in the field of theory, techniques and methods of psychological and pedagogical counseling	5	KC20 KC11 KC15 KC23 KC34 KC37

		<p><b>Within the framework of this discipline, the following are studied:</b> Psychological counseling: methodology and basic principles. Methods and techniques of psychological and pedagogical counseling, possible risks for the client and the consultant. Consultant Forms. Counseling based on theoretical preference. Telephone and Internet consulting. Basic and individual technique used in E-therapy.</p>		
15	Organization and planning of scientific research of the university	<p><b>The purpose of studying the discipline:</b> assimilation by undergraduates of knowledge of the methodological foundations of preparation, planning, organization and conduct of psychological and pedagogical research, mastering the skills and abilities of applying the methods of psychology and pedagogy in the study of psychological and pedagogical phenomena.</p> <p><b>Within the framework of this discipline, the following are studied:</b> Science as a process of cognition and improvement of practice. Methodological bases of scientific activity. Development of practical skills in organizing and conducting scientific research. Scientific research methods; methods of data analysis and processing.</p>	3	<p>KC6 KC12 KC14 KC24 KC28 KC32</p>
16	Organization and systematization of projects and science researches in education	<p><b>The purpose of studying the discipline:</b> assimilation by undergraduates of knowledge of the methodological foundations of the organization and systematization of projects and scientific research in education.</p> <p><b>Within the framework of this discipline, the following are studied:</b> Scientific research methods. Modeling as a method of scientific research. Fundamentals of system views. Methodology of system analysis. Formulating and structuring the problem. Study of control systems. Development of research projects. Typical content of the project.</p>	3	<p>KC12 KC14 KC24 KC28 KC32 KC33</p>
17	Theoretical and practical principles of conducting training work	<p><b>The purpose of studying the discipline:</b> formation of a holistic understanding of the basic principles, functions, varieties, methods and techniques of psychological training among undergraduates.</p> <p><b>Within the framework of this discipline, the following are studied:</b> The history of the development of socio-psychological training: K. Levin's T-groups, C. Rogers' meeting groups. Gestalt approach. Transactional analysis in the group. psychodramatic approach. Classification of types of psychological training. The concept of socio-psychological training. Goals and objectives of the SPT. Basic principles and theoretical provisions of the organization of psychological trainings. Methods and means of effective organization of training.</p>	4	<p>KC1 KC38 KC39</p>
18	Technology of training work	<p><b>The purpose of studying the discipline:</b> studying the foundations of modern theory and practice of socio-psychological training.</p> <p><b>Within the framework of this discipline, the following are studied:</b> Introduction to the subject, the history of psychological training. Structural characteristics of the training. Methodological bases of training, organization and conduct of training.</p>	4	<p>KC1 KC38 KC39</p>

		Training programs, basic requirements for the preparation of training programs. Organization and conduct of psychological and pedagogical training. The main stages of training. Training preparation. Forms of organizing training sessions. Evaluation of the effectiveness of the training (indicators and criteria for evaluating the effectiveness).		
19	Modern approaches to assessing the quality of educational systems	<p><b>The purpose of studying the discipline:</b> formation of undergraduates' understanding of the principles of quality management in educational institutions, skills and practical skills in building quality systems.</p> <p><b>Within the framework of this discipline, the following are studied:</b> Concepts and models of quality management. Goals, objectives and basic principles of quality management. Application of methods and tools of quality management to improve the processes of educational, research and innovation activities in educational institutions. Preparation and conduct of internal audit of the quality system.</p>	5	KC17 KC21 KC30 KC33
20	Methodological foundations of education quality management	<p><b>The purpose of studying the discipline:</b> formation of knowledge of theoretical and methodological approaches to education quality management, basic concepts and provisions of the concept of education quality management.</p> <p><b>Within the framework of this discipline, the following are studied:</b> Strategy for improving the quality of education. Management bodies for the quality of education in an educational institution. Normative base of education quality management. Criteria and indicators for assessing the quality of education and upbringing. Quality management of the results of the educational process.</p>	5	KC17 KC21 KC30 KC33 KC36
21	Practical psychology of conflict	<p><b>The purpose of studying the discipline:</b> the formation of undergraduates' ideas about conflictological issues, the formation of skills and knowledge, analysis and forecasting of conflictological aspects of professional activity.</p> <p><b>Within the framework of this discipline, the following are studied:</b> Object, subject and tasks of conflictology. Conflict as an object of study of conflictology. The concept of conflict and its types. Classification of conflicts and their role in society. The structure of the conflict and the main stages of its course. Theory and practice of forecasting and preventing social conflicts.</p>	4	KC15 KC23 KC34 KC37
22	Psychological aspects of mediation	<p><b>The purpose of studying the discipline:</b> formation of a holistic understanding of the psychological aspects of mediation activity among undergraduates, the formation of practical skills and skills for the implementation of mediation procedures in professional practice</p> <p><b>Within the framework of this discipline, the following are studied:</b> The history of mediation. Mediation is the art of resolving conflicts. Psychological foundations of the organizational reconciliation service. Mediation in personnel management. Mediation procedure. Meditative methods of solving managerial conflicts. Formation of mediative psychological competence.</p>	4	KC15 KC23 KC34 KC37

23	Methods of teaching pedagogical and psychological disciplines at the University	<p><b>The purpose of studying the discipline:</b> mastering the competencies of teaching psychological and pedagogical disciplines in educational institutions, the development of teaching materials and the study of teaching methods.</p> <p><b>Within the framework of this discipline, the following are studied:</b> The role and place of pedagogy and psychology as an academic subject in the education and upbringing of schoolchildren. The specifics of teaching and upbringing in the process of teaching pedagogy and psychology. The main modern didactic concepts. Characteristics of modern methods and forms of teaching used in the process of teaching psychology. Organization of independent work of students.</p>	4	KC13 KC21 KC27 KC29 KC30 KC40 KC41
24	The use of technology pedagogical workshop in the university	<p><b>The purpose of studying the discipline:</b> to form students' knowledge of the use of innovative technologies of pedagogical workshops at the university, effective development and implementation of professional activities.</p> <p><b>Within the framework of this discipline, the following are studied:</b> Pedagogical skill and its importance in the formation of the teacher's personality. Pedagogical mastery as a complex of personality traits of a teacher. Professional orientation and functions of the teacher's activity. Stages of formation of pedagogical skills.</p>	4	KC21 KC27 KC28 KC29 KC36 KC38
25	Scientific and practical basis of psychological service in educational organizations	<p><b>The purpose of studying the discipline:</b> It is the formation of a systematic understanding of the content and methods of psychological work in the educational system among students.</p> <p><b>Within the framework of this discipline, the following are studied:</b> The essence, content and technology of psychological work in educational institutions. The rights and obligations of a psychologist of an educational institution. The main activities of a practical psychologist in the context of psychological service</p>	4	KC21 KC23 KC36 KC40
26	Basics of professional activity of educational psychologists	<p><b>The purpose of studying the discipline:</b> formation of students' knowledge about the theoretical and methodological foundations of psychological and pedagogical training of future specialists for professional activity.</p> <p><b>Within the framework of this discipline, the following are studied:</b> Educational and professional training of teachers-psychologists abroad and in Kazakhstan. The content of higher professional education. Pedagogy and psychology as sciences. Pedagogy and psychology as professions. The concept of "professional competence". Methodological foundations of the professional activity of a teacher - psychologist. Professional and ethical principles of the activity of a teacher-psychologist.</p>	4	KC18 KC20 KC21 KC23 KC25 KC29 KC35
27	Environmental psychology and pedagogy	<p><b>The purpose of studying the discipline:</b> familiarization with the main directions of environmental psychology, methods and mechanisms of interaction with the environment, methods of diagnosis and correction of human environmental consciousness, formation of ideas about the patterns of development of environmental</p>	3	KC6 KC7 KC10 KC13 KC14 KC22 KC29

		<p>education and upbringing, expansion of environmental knowledge, acquisition of skills and experience of activities aimed at improving environmental culture using psychological and pedagogical tools (forms and methods of environmental education and upbringing).</p> <p><b>Within the framework of this discipline, the following are studied:</b></p> <p>The subject, goals, objectives and methods of the course, features of the formation of ecological consciousness in the process of ontogenesis and sociogenesis; institutional foundations of environmental education</p>		<b>KC32</b>
28	Fundamentals of ecopsychology and ecotherapy	<p><b>The purpose of studying the discipline:</b> giving an idea of ecotherapy, its place among the applied areas of psychology, methods and possibilities of application.</p> <p><b>Within the framework of this discipline, the following are studied:</b> the specifics of the subject "fundamentals of ecopsychology and ecotherapy" and the relationship with related disciplines, its main content, principles and key provisions of the methodology of ecotherapy concerning the concepts of personality, pathogenic factors and concepts of therapeutic intervention; psychological aspects of human interaction with the environment; basic ecotherapeutic methods; basic provisions and concepts of human interaction and the environment from the perspective of the leading areas of practical psychology: psychodynamic, existential, cognitive, etc.</p>	3	<b>KC4</b> <b>KC6</b> <b>KC12</b> <b>KC13</b> <b>KC38</b> <b>KC39</b>