

“ТУРАН-АСТАНА” УНИВЕРСИТЕТИ



БЕКІТІЛДІ/УТВЕРЖДЕН/APPROVED

"Тұран-Астана" университеті академикалық кеңес шешімімен

Решением Академического совета
Университета "Туран-Астана"

The Academic Council of "Turan-Astana" University
of/dated " 27 " 03 2024 ж.г. ү.

Хаттама/Протокол/Protocol № 8

Академикалық кеңес төрайымы

Председатель академического совета

Academic Council Chairman

Жанарова/G. A. Japarova



МАГИСТРАТУРА/МАГИСТРАТУРА/MASTER PROGRAM

«7М01102 - ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ»
БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«7М01102 - ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

EDUCATIONAL PROGRAM
«7M01102 - PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY»

күндізгі оқу нысаны/очная форма обучения/full-time study form
оқу мерзімі 2 жыл/срок обучения 2 года/term of study – 2 years
түскен жылы 2024/прием 2024 года/admission 2024

АСТАНА, 2024

Образовательная программа «7М01102 - Педагогика и психология»

Рекомендовано к утверждению Академическим комитетом гуманитарно-юридической школы
(Протокол № 4 от «23» 02 2024 г.)

Председатель академического комитета



(подпись)

М.М.Нарбинова
(И.О. Фамилия)

Одобрена на заседании кафедры «СГНЯД»
(Протокол № 6 от «20» 02 2024 г.)

Заведующий кафедрой



(подпись)

А.Б.Донбаева
(И.О. Фамилия)

Согласовано работодателем:

ТОО "Институт психологии и социальных наук" Шабакбаева А.Н.

МАЗМҰНЫ/ СОДЕРЖАНИЕ/ CONTENT

| | | |
|-----------|---|----|
| 1 Бөлім | Білім беру бағдарламасының паспорты | 4 |
| 1 Раздел | Паспорт образовательной программы | 10 |
| 1 Section | Passport of the educational program | 16 |
| 2 Бөлім | Пәндердің көмегімен білім беру бағдарламасы бойынша қалыптасқан оқу нәтижелеріне қолжеткізу матрицасы | 22 |
| 2 Раздел | Матрица достижимости формируемых результатов обучения по образовательной программе с помощью дисциплин | 33 |
| 2 Section | Matrix of achievability of the formed learning outcomes according to the educational program with the help of disciplines | 45 |
| 3 Бөлім | Білім беру бағдарламасының мазмұны (Оқу жоспары) | 54 |
| 3 Раздел | Содержание образовательной программы (Учебный план) | |
| 3 Section | The content of the educational program (Curriculum) | |

1 - БӨЛІМ. «7М01102 - ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ»

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ПАСПОРТЫ

(2024 ж. қабылдау)

2022 жылғы 20 шілдедегі №2 (өзгерістер мен толықтырулар) Мемлекеттік жалпыға ортақ жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім стандарты, 2018 жылдың 12 қазандағы №563 (өзгерістер мен толықтырулар) Оқытудың кредиттік технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастырудың қағидалары негізінде әзірленді.

1. Мектеп: Гуманитарлық-заң

2. Білім беру бағдарламасының коды және атауы: «7М01102 - Педагогика және психология»

3. Білім беру бағдарламасының түрі: колданыстағы

4. Оқыту траекториясы:

1. Білім беру саласындағы менеджер

2. Өртүрлі білім беру ұйымдарындағы ғылыми қызметкер

5. Білім беру бағдарламасының мақсаты: қазіргі заманғы ғылым, білім және практика сұраныстарын қанағаттандыруға ықпал ететін психологиялық-педагогикалық теория мен практика, оқу, оқу-әдістемелік, ғылыми-зерттеу және оқудан тыс іс – әрекетті жүргізудің әдіснамалық және ұйымдастырушылық негіздері аумағында іргелі және қолданбалы білімі бар, жоғары білім беру жүйесінде жұмыс істеу үшін жоғары білікті магистрлерді даярлау.

6. ҰБШ бойынша деңгейлер: 7 деңгей

СБШ деңгейі: 7 деңгей

7. Біліктілік пен лауазымдар тізбесі:

"7М01102 – Педагогика және психология" білім беру бағдарламасы магистратура түлегіне ғылыми-педагогикалық бағытта "7М01102 - Педагогика және психология" білім беру бағдарламасы бойынша Педагогика ғылымдарының магистрі дәрежесі беріледі.

Осы бейіндегі магистрлер білім беруді басқару органдарында, мемлекеттік және мемлекеттік емес бейіндегі ұйымдарда және түрлі ғылыми - зерттеу ұйымдарында ұйымдастыру - басқару, ғылыми - зерттеу, түзету - алдын алу; білім беру, басқару, эксперименттік-диагностикалық, кеңес беру жұмыстарына бағытталған.

"7М01102 – Педагогика және психология" білім беру бағдарламасы бойынша педагогика ғылымдарының магистрі келесідей лауазымдарды иелене алады:

- білім беру менеджері;
- білім беру саласындағы педагог-психолог;
- ЖОО оқытушысы;
- түрлі типтегі білім беру мекемелеріндегі ғылыми қызметкер.

8. Бітірушінің біліктілік сипаттамасы:

8.1. Кәсіби қызмет саласы

- оқу мекемелерінде оқыту және тәрбиелеу процестерін психологиялық сүйемелдеуді жүзеге асыру;
- психологиялық диагностика, түзету, алдын алу;
- ғылыми психологиялық-педагогикалық зерттеу;
- ЖОО-дағы педагогикалық қызмет (оқытушылық);
- құқықтық, күштік құрылымдар және пенитенциарлық мекемелерде психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу, алдын алу;
- ұйымдастырушылық - басқарушылық, сараптамалық қызметті жүзеге асыру.

8.2 Кәсіби қызмет объектілері

Кәсіптік қызмет объектілері жоғары оқу орындары, білім беру жүйелері, Мемлекеттік және мемлекеттік емес бейіндегі ұйымдар, білім беруді басқару органдары, білім берудің ғылыми-зерттеу ұйымдары және білім министрліктері мен ведомстволары болып табылады.

8.3. Кәсіби қызмет пәні

- психологиялық-педагогикалық құбылыстар;
- педагогика және психология аумағындағы қазіргі кездегі ғылыми, тәжірибелік мәселелер;
- кәсіби қызмет объектілерімен өзара байланыс контекстіндегі танымдық, шығармашылық іс – әрекеттің субъектісі ретіндегі адамның психологиялық-педагогикалық қасиеттері;
- педагогикалық қызметтегі ғылыми-зерттеу жұмысының әдіснамасы;
- білім беру жүйесінің заманауи парадигмалары.

8.4 Кәсіби қызмет түрлері

"7М01102 – Педагогика және психология" білім беру бағдарламасы бойынша Магистр келесі кәсіби қызмет түрлерін орындай алады:

- орта, арнаулы орта және жоғары оқу орындарында білім беру
- ұйымдастырушылық-басқарушылық;
- ғылыми-зерттеу;
- түзету-алдын алу жұмысы;

- білім беру;
- басқарушылық;
- эксперименттік-диагностикалық;
- консультациялық.

9. ТҮЙІНДІ ҚҰЗЫРЕТТЕР

9.1.1. Жалпы түйінді құзыреттер:

- ана тілі, шет тілі аумағында:

Білуі керек: қарым-қатынас технологиясын, Педагогика және психология саласындағы коммуникация стратегиясын (ТҚ1).

Жасай алуы керек: жалпы кәсіби мәтіндерді сөздіксіз оқу, берілген ақпаратты табу, оқылған мәтіннің мазмұнын түсіну (ТҚ2).

Дағдысы болуы керек: шет тілінде ауызша және жазбаша қарым-қатынас формаларын және кәсіби саладағы шет тілі лексикасын білу (ТҚ3).

- іргелі математикалық, жаратылыстану-ғылыми және техникалық дайындық аумағында:

Білуі керек: магистрлік диссертацияның табысты жазылуына, атап айтқанда зерттеу нәтижелерін математикалық статистикалық өңдеуді жүргізуге және психодиагностиканың әдістемелерін қолдануға ықпал ететін ой-өрісі кең және ойлау мәдениеті бар жоғары білімді тұлғаны қалыптастыруға ықпал ететін іргелі математикалық және техникалық терминдер мен ұғымдарды (ТҚ4).

Жасай алуы керек: міндеттерді тұжырымдау және шешу, талдау; алынған нәтижелерді дәлелдеу; кәсіби қызметінде жаратылыстану ғылымдары пәндерінің негізгі заңдарын, формулаларын қолдану (ТҚ5).

Дағдысы болуы керек: қолданбалы есептерді шешу үшін талдау, синтездеу әдістерін қолдану, математикалық талдау және модельдеу, теориялық және эксперименталды зерттеу әдістерін қолдану (ТҚ6).

- компьютерлік технологиялар саласында:

Білуі керек: ақпараттармен байланысты негізгі тұжырымдамалар, қағидаттар, теориялар және фактілер; негізгі ақпараттық технологияларды (ТҚ7).

Жасай алуы керек: кәсіби қызметте ақпараттық технологияларды қолдану және пайдалану (ТҚ8).

Дағдысы болуы керек: қазіргі заманғы аспаптық құралдарды қолдана отырып бағдарламалау (ТҚ9).

9.1.2. Жалпы білім беру құзыреті:

- әлеуметтік-мәдени іс – әрекет саласында:

Білуі керек: этикалық, рухани және мәдени құндылықтарды, әлеуметтік мінез-құлықты реттеудің негізгі заңдылықтары мен формаларын, жеке тұлғаға әлеуметтік көзқарас, Қазақстан халықтарының дәстүрлері мен мәдениетін, қоғамның даму тенденцияларын (ТҚ10).

Менгеруі керек: әртүрлі әлеуметтік жағдайларда дұрыс бағдарлануды, креативті ойлауды, әлемнің басқа халықтарының дәстүрлеріне, мәдениетіне төзімді болуы, белсенді өмірлік позициясы болуы (ТҚ11).

Дағдысы болуы керек: кәсіби қарым-қатынас және мәдениетаралық қарым-қатынас, әлеуметтік-мәдени зерттеулер әдістерін, мәселелік жағдайларды талдау (ТҚ12).

- оқу қызметі саласында:

Білуі керек: педагогика және психология ғылымдарының негізін қалаушы пәндерді, ғылыми таным әдіснамасын, оқыту процесіндегі студенттердің танымдық іс-әрекетінің психологиясы, оқытудың тиімділігі мен сапасын арттырудың психологиялық әдістері мен құралдарын (ТҚ13).

Менгеруі керек: кәсіби қызметте танымның ғылыми әдістерін қолдануды; қазіргі концепцияларды, теорияларды және үрдістер мен құбылыстарды зерттеудің келістерін сыни талдауды; әртүрлі пәндер шеңберінде алынған білімді біріктіруді, оларды жаңа таныс емес жағдайларда талдау мен басқарушылық міндеттерді шешу үшін пайдалануды; эксперименттік-зерттеу және аналитикалық жұмыстың нәтижелерін магистрлік диссертация, мақала, есеп, аналитикалық жазба және т.б. түрінде жинақтауды (ТҚ14).

Дағдысы болуы керек: басқа тұлғаны қабылдау, эмпатия, сенімді байланыс пен диалог орнату, адамдарды сендіру және қолдау; стандартты емес жағдайларда ұйымдастырушылық - басқарушылық шешімдерді табу және оларға жауапкершілікті қабылдауға дайын болу, педагогикалық және өндірістік тәжірибелерден өту кезінде теориялық білімді тиімді бекіту, мамандану пәндерін саналы таңдау, өз іс - әрекетін талдау, өз іс - әрекетін және психикалық жағдайын эмоциялық және когнитивті реттеу (тиімділігін арттыру үшін) әдістерін қолдана білу (ТҚ15).

- кәсіпкерлік, экономикалық қызмет саласында:

Білуі керек: менеджменттің мәнін, менеджменттегі келістерді; менеджменттің қызметтерін, менеджердің кәсіби идеологиясын; басқару аумағындағы алдыңғы қатарлық шетелдік тәжірибені (ТҚ16).

Менгеруі керек: басқару қызметінде ұтымды шешімдер дайындау және оларды іске асыруды; ұйым қызметінің нәтижелілігі мен тиімділігін қамтамасыз ететін кәсіби басқарудың принциптері мен әдістерін таңдау және қолдануды (ТҚ17).

Дағдысы болуы керек: пән бойынша алған білімдерін кәсіби қызметте пайдалану, кәсіби қызмет саласына кіретін құқықтық және экономикалық қатынастарды талдау (ТҚ18).

9.1.3. Кәсіби (арнайы) негізгі құзыреттер:

Білуі және түсінуі керек:

– білім берудегі ақпараттық технологиялар және телекоммуникациялық оқыту құралдары; білім беруде медианы қолданудың психологиялық-педагогикалық аспектілерін (ТҚ19).

– ҚР Білім беру жүйесінің нормативтік-құқықтық базасының мазмұнын (заңдар, тұжырымдамалар, халықаралық келісімдер, стандарттар, нұсқаулықтар, ережелер және т.б.); қазіргі білім беру саясатының басымдықтарын, мемлекет пен қоғам ұсынатын маманның жеке тұлғасына қойылатын кәсіби талаптарды (ТҚ20).

– білім беру мекемелерінде оқытудың, тәрбиелеудің және дамытудың теориялық-әдіснамалық негіздерін; тұтас педагогикалық үдерісті басқару негіздерін; білім беруді дамытудың перспективаларын; педагогика және психология негіздерін, оқыту теориясы, педагогикалық және психологиялық пәндерді оқытудың әдістері мен құралдарын, білім берудегі инновацияларды (ТҚ21).

– психологиядағы инновациялық процесстің мәні, инновациялық процесстерді басқарудың құрылымы мен механизмдерін (ТҚ22).

– кәсіби қызмет жағдайындағы тұлға аралық өзара әрекеттесудің психологиялық заңдылықтары мен механизмдерін; педагогикалық құбылыстар мен процесстердің заңдылықтарын (ТҚ23).

– ғылыми және педагогикалық зерттеу әдіснамасын; ғылыми әзірлемелерді енгізу бойынша қолданбалы, іргелі ғылыми-зерттеу іс - әрекетінің негіздерін (ТҚ24).

– басқару құзыреттілігі туралы, мектеп педагогының дүниетанымдық, аксиологиялық, мінез-құлық параметрлерінің жеке-кәсіби қасиеттерінің қалыптасуын сипаттайтын білімнің, іскерліктің, дағдылардың қажетті көлемі туралы, қосымша білім алу және жоғары білім алуды ұйымдастыруды (ТҚ25).

Білім мен түсінуді қолдану:

– қазіргі заманғы интернет-технологияларды пайдалана отырып өзінің кәсіби іс - әрекетін ұйымдастыру, өзінің зерттеу және кәсіби іс - әрекетінде медианы қолдану (ТҚ26).

– үздіксіз, жүйелі білім беруді жүзеге асыру, білім беру жүйесі үшін оқу және оқу-әдістемелік материалдарды құру әдістемесі мен әдіснамасын қолдану; оқу-тәрбие бағдарламаларын жүзеге асыруды ұйымдастыруды меңгеру (ТҚ27).

– білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие үрдісінің ғылыми-негізделген диагностикасын жүзеге асыру (ТҚ28).

– оқытудың заманауи әдістерін шығармашылықпен пайдалана білу, тактикалық және жедел бақылауды жүзеге асыра білу (ТҚ29).

Пікірлерін қалыптастыру:

– студенттердің оқу жетістіктерін бағалау және мониторинг жүргізе білу; зерттеу жұмысын жоспарлау және ұйымдастыру қабілеті; студенттерді ғылыми жұмысқа тарта білу (ТҚ30).

– білім беруді ақпараттандыру және білім берудегі электрондық басылымдардың компоненттік құрамын жасау құралдарын тиімді пайдалану; білім беру, тәрбиелік және зерттеу міндеттерін шешуде медиа мәтіндер мен ресурстарды пайдалану (ТҚ31).

– ғылыми зерттеулер жүргізу және ғылыми жұмыс нәтижелерін жариялау технологияларын меңгеру; ғылыми-зерттеу жұмыстарының нәтижелерін өңдеу және бағалау қабілетін (ТҚ32)

– білімді интеграциялау, қиындықтарды жеңе білу және толық емес немесе шектеулі ақпарат негізінде осы пайымдаулар мен білімді қолдану үшін этикалық және әлеуметтік жауапкершілікті ескере отырып, пікірлер шығару; өз тұжырымдары мен білімдерін және олардың негіздемесін мамандар мен маман емес адамдарға нақты және анық хабарлау (ТҚ33).

Қарым-қатынас аумағындағы іскерліктер:

– педагогикалық және әлеуметтік коммуникация тәсілдерін меңгеру (ТҚ34).

– өз іс - әрекетінің нәтижелерін сыни тұрғыдан түсіну қабілеті (артықшылықтары мен кемшіліктерін көру, олардың себептерін анықтау және алдағы жұмыстың ықтимал жолдарын белгілеу (ТҚ35).

– білім алушылардың психикалық және әлеуметтік әл-ауқатын сақтауға бағытталған оқу бейініне байланысты білім беру процесін жобалау және ұйымдастыру қабілеті (ТҚ36).

– білім беру, әлеуметтік-құқықтық, саяси салаларда, бизнес және күш құрылымдарындағы жағдайларды, соның ішінде қақтығыстық жағдайларды да, психологиялық талдау (ТҚ37).

– объективті және субъективті факторларды ескере отырып, психологиялық тренинг және тұлғаны түзете-дамыту бағдарламасын құру (ТҚ38).

– топтық жұмыс жүргізу құралдарын, психологиялық тренинг өткізу техникалары мен технологияларын меңгеру (ТҚ39).

Оқыту аумағындағы іскерліктер:

– психологиялық-педагогикалық мәселелерді диагностикалау; педагогикалық және психологиялық мәселелерді шешу үшін қажетті ақпаратты жинау, тандау; педагогикалық мәселе бойынша жеке және командалық жұмысты ұйымдастыру; педагогикалық іс – әрекет бойынша жоспарлау және есеп беру (ТҚ40).

– бакалавриат пәндері бойынша оқу бағдарламаларын, оқу-әдістемелік кешендерді әзірлеу; дәстүрлі және инновациялық педагогикалық технологиялар негізінде дәрістер, СӨЖ, СОӨЖ, тәрбие іс-шараларын ұйымдастыру және өткізу (ТҚ41).

10. Оқыту нәтижелері:

Дублиндік Дескрипторларға сәйкес оқытудың келесі нәтижелері қалыптастырылды:

| Дублиндік дескрипторлар | Оқыту нәтижелері |
|---|--|
| 1.Оқылатын саладағы озық білімге негізделген, зерттелетін саладағы білімі мен түсініктерін көрсету | 1.педагогика мен психологияның іргелі пәндерін, білім беру мекемелерінде оқытудың, тәрбиелеудің және дамытудың теориялық-әдіснамалық негіздерін; тұтас педагогикалық үдерісті басқару негіздерін; білім берудің даму келешегін білу; 2.ғылыми және педагогикалық зерттеу әдіснамасын; ғылыми әзірлемелерді енгізу бойынша қолданбалы, іргелі ғылыми-зерттеу қызметінің негіздерін білу; |
| 2. Кәсіби деңгейде білім мен түсінуді қолдану, дәлелдерді қалыптастыру және оқытылатын саладағы мәселелерді шешу | 3.оқу-тәрбие үдерісін жүзеге асыру үшін оқыту және білім беру бағдарламаларын құрудың әдіснамасы мен әдістемесін пайдалана білу, білім берудің тиімділігі мен сапасын арттырудың психологиялық әдістері мен құралдарын қолдана білу; |
| 3. Әлеуметтік, этикалық және ғылыми жинақтарды ескере отырып, пайымдаулар қалыптастыру үшін ақпаратты жинауды және түсіндіруді жүзеге асыру | 4.білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие үдерісін ғылыми-негізделген диагностикалауды жүзеге асыру және оқытудың заманауи әдістерін қолдану дағдылары болуы; 5.психологиялық шындықты жүйелі ойлау мен тұтас қабылдау, талдау, диагностикалау дағдыларын қолдану, педагог - психолог мамандығының әлеуметтік маңыздылығын түсіну, кәсіби этика принциптерін сақтау; |
| 4.Оқытылатын салада оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану | 6.педагогикалық және әлеуметтік коммуникация тәсілдерін меңгеру; білім алушылардың психикалық және әлеуметтік әл-ауқатын сақтауға бағытталған оқыту бейініне қарай білім беру процесін жобалау және ұйымдастыру қабілетіне ие болу; |
| 5. Оқытылатын салада одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары | 7.педагогикалық және психологиялық мәселелерді шешуге қажетті ақпаратты диагностикалау және түзету, жинау, талдау, іріктеу бағдарламаларын құруда; психологиялық-педагогикалық мәселе бойынша даралық және ұжымдық жұмысты ұйымдастыруда; тұлғалық және кәсіби дамуды жоспарлауда құзыретті болу; 8.кәсіби іс-әрекетке деген жоғары мотивацияға және инновациялық тәжірибені зерделеу мен қолдануға, өзін-өзі тәрбиелеуге және өзін-өзі жүзеге асыруға бағытталған қабілетке ие болу; |
| 6.Ғылыми зерттеулердің әдістерін және академиялық хатты білу және оларды оқытылатын салада қолдану | 9.ғылыми танымның эмпирикалық және теориялық деңгейлерін, ғылыми зерттеулердің жалпы және арнайы әдістерін білу, ғылыми зерттеудің ерекшеліктерін ескере отырып, әдістер кешенін қолдану, сондай-ақ ғылыми немесе публицистикалық стильді қолдануда нақты құрылымды, ойды жеткізудің анықтығын пайдалану; |
| 7.Оқытылатын салада фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділікті білу және түсіну | 10.зерттелетін құбылыстардың заңдылықтарын, олардың даму кезеңдері мен деңгейлерін, пәнаралық тұрғыда зерттелетін фактілер мен теориялардың байланысы мен өзара тәуелділігін, қажетті және тұрақты байланысын білу; 11.кәсіби іс-әрекетте теориялық және тәжірибелік білім мен дағдыларды және зерттеу дағдыларын қолдана білу; |
| 8.Академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңызын ұғыну | 12.оқу үрдісінде адалдық пен әділдікті көрсететін қағидаларды білу, өзінің қағидалық ұстанымын білдіру, жауапкершілікті қабылдау, академиялық этиканың моральдық стандарттарын сақтау. |

Білім беру бағдарламасы туралы жалпы мәліметтер "Білім беру бағдарламасының паспорты" формасында келтірілген (1-кесте).

1-кесте - Білім беру бағдарламасының ПАСПОРТЫ

| № | Өріс атауы | Ескертпе |
|---|---|----------------------------------|
| 1 | Тіркеу номері | - |
| 2 | Білім беру аясындағы коды және жіктелімі | 7M01 Педагогикалық ғылымдар |
| 3 | Дайындау бағыты бойынша коды және жіктелімі | 7M011 Педагогика және психология |
| 4 | Білім беру бағдарламаларының | M001 Педагогика және психология |

| | | |
|----|---|--|
| | тобы | |
| 5 | Білім беру бағдарламасының атауы | Педагогика және психология |
| 6 | БББ түрі | а) Қолданыстағы ББ |
| 7 | БББ мақсаты | Қазіргі заманғы ғылым, білім және практика сұраныстарын қанағаттандыруға ықпал ететін психологиялық-педагогикалық теория мен практика, оқу, оқу-әдістемелік, ғылыми-зерттеу және оқудан тыс іс – әрекетті жүргізудің әдіснамалық және ұйымдастырушылық негіздері аумағында іргелі және қолданбалы білімі бар, жоғары білім беру жүйесінде жұмыс істеу үшін жоғары білікті магистрлерді даярлау. |
| 8 | БЖХС бойынша деңгей | 7 деңгей |
| 9 | ҰБШ бойынша деңгей | 7 деңгей |
| 10 | СБШ бойынша деңгей | 7 деңгей |
| 11 | БББ айрықша ерекшеліктері | а) жоқ |
| | Серіктес-ЖОО (БББ) | - |
| | Серіктес жоғары оқу орны (ҚДББ) | - |
| 12 | Құзыреттіліктер тізімі | Тармақ 2.1 |
| 13 | Оқыту нәтижелері | |
| 14 | Оқыту түрі | сыртқы |
| 15 | Оқыту тілі | қазақ/орыс |
| 16 | Кредиттер саны | 120 |
| 17 | Берілетін дәреже | "7М01102 - Педагогика және психология" білім беру бағдарламасы бойынша педагогика ғылымдарының магистрі |
| 18 | Кадрларды даярлау бағытына арналған лицензияға қосымшаның болуы | Мемлекеттік лицензияға қосымша 29.12.2014 жылғы № 0137367 (15.03.2019 жылғы № 011) |
| 19 | БББ Аккредиттеуінің болуы | Бар Мамандандырылған аккредиттеу туралы куәлік тіркеу нөмірі: SA-A № 0161/4 10.06.2019 ж. |
| | Аккредиттеу органының атауы | БСҚТА |
| | Аккредиттеу мерзімі | 10.06.2019 ж. – 07.06.2024 ж. |
| 20 | Пәндер туралы мәліметтер | Тармақ 2.2 |
| 21 | Оқыту нәтижелері | 1.педагогика мен психологияның іргелі пәндерін, білім беру мекемелерінде оқытудың, тәрбиелеудің және дамытудың теориялық-әдіснамалық негіздерін; тұтас педагогикалық үдерісті басқару негіздерін; білім берудің даму келешегін білу; 2.ғылыми және педагогикалық зерттеу әдіснамасын; ғылыми эзірлемелерді енгізу бойынша қолданбалы, іргелі ғылыми-зерттеу қызметінің негіздерін білу; 3.оқу-тәрбие үдерісін жүзеге асыру үшін оқыту және білім беру бағдарламаларын құрудың әдіснамасы мен әдістемесін пайдалана білу, білім берудің тиімділігі мен сапасын арттырудың психологиялық әдістері мен құралдарын қолдана білу; 4.білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие үдерісін ғылыми-негізделген диагностикалауды жүзеге асыру және оқытудың заманауи әдістерін қолдану дағдылары болуы; 5.психологиялық шындықты жүйелі ойлау мен тұтас қабылдау, талдау, диагностикалау дағдыларын қолдану, педагог - психолог мамандығының әлеуметтік маңыздылығын түсіну, кәсіби этика принциптерін сақтау; 6.педагогикалық және әлеуметтік коммуникация тәсілдерін меңгеру; білім алушылардың психикалық және әлеуметтік әл-ауқатын сақтауға бағытталған оқыту бейініне қарай білім беру процесін жобалау және ұйымдастыру қабілетіне ие болу; 7.педагогикалық және психологиялық мәселелерді шешуге қажетті ақпаратты диагностикалау және түзету, жинау, талдау, іріктеу бағдарламаларын құруда; психологиялық-педагогикалық мәселе бойынша даралық және ұжымдық жұмысты ұйымдастыруда; тұлғалық және кәсіби дамуды жоспарлауда құзыретті болу; 8.кәсіби іс-әрекетке деген жоғары мотивацияға және инновациялық тәжірибені зерделеу мен қолдануға, өзін-өзі тәрбиелеуге және өзін-өзі жүзеге асыруға бағытталған қабілетке ие болу; |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>9.ғылыми танымның эмпирикалық және теориялық деңгейлерін, ғылыми зерттеулердің жалпы және арнайы әдістерін білу, ғылыми зерттеудің ерекшеліктерін ескере отырып, әдістер кешенін қолдану, сондай-ақ ғылыми немесе публицистикалық стильді қолдануда нақты құрылымды, ойды жеткізудің анықтығын пайдалану;</p> <p>10.зерттелетін құбылыстардың заңдылықтарын, олардың даму кезеңдері мен деңгейлерін, пәнаралық тұрғыда зерттелетін фактілер мен теориялардың байланысы мен өзара тәуелділігін, қажетті және тұрақты байланысын білу;</p> <p>11.кәсіби іс-әрекетте теориялық және тәжірибелік білім мен дағдыларды және зерттеу дағдыларын қолдана білу;</p> <p>12.оқу үрдісінде адалдық пен әділдікті көрсететін қағидаларды білу, өзінің қағидалық ұстанымын білдіру, жауапкершілікті абылдау, академиялық этиканың моральдық стандарттарын сақтау.</p> |
|--|--|---|

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «7М01102 - ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

(Прием 2024 г.)

Разработана на основе Государственного общеобязательного стандарта высшего образования и послевузовского образования от 20.07.2022 года №2 (с изменениями и дополнениями), Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения от 12 октября 2018 года № 563 (с изменениями и дополнениями).

1. Школа: Гуманитарно - юридическая

2. Наименование и код образовательной программы: «7М01101 - Педагогика и психология»

3. Вид образовательной программы: действующая

4. Траектория обучения:

1. Менеджер в сфере образования

2. Научный сотрудник в различных организациях образования

5. Цель образовательной программы: подготовка высококвалифицированных магистров для работы в системе высшего образования, обладающих фундаментальными и прикладными знаниями в области психолого-педагогической теории и практики, методологических и организационных основ проведения учебной, учебно-методической, научно-исследовательской и внеучебной деятельности, способствующей удовлетворению запросов современной науки, образования и практики.

6. Уровни по НРК: 7 уровень

Уровень ОРК: 7 уровень

7. Перечень квалификаций и должностей:

Выпускнику магистратуры образовательной программы «7М01102 – Педагогика и психология» при научно - педагогическом направлении присуждается степень Магистр педагогических наук по образовательной программе "7М01102 - Педагогика и психология". Магистры данного профиля предназначены для организационно-управленческой, научно-исследовательской, коррекционно-профилактической; образовательной, управленческой, экспериментально-диагностической, консультационной работы в органах управления образования, организациях государственного и негосударственного профиля, и в различных научно-исследовательских организациях образования.

Магистр педагогических наук по образовательной программе «7М01102 – Педагогика и психология» может занимать следующие должности

- менеджер образования;
- педагог-психолог в сфере образования;
- преподаватель вуза;
- научный сотрудник в различных типах образовательных учреждений.

8 Квалификационная характеристика выпускника:

8.1 Сфера профессиональной деятельности

- осуществление психологического сопровождения процессов обучения и воспитания в учебных учреждениях;
- психологическая диагностика, коррекция, профилактика;
- научное психолого-педагогическое исследование;
- педагогическая деятельность в ВУЗе (преподавание) ;
- психолого-педагогическое сопровождение, профилактика в правовых, силовых и пенитенциарных учреждениях;
- осуществление организационно- управленческой, экспертной деятельности.

8.2 Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности являются высшие учебные заведения, системы образования, организации государственного и негосударственного профиля, органы управления образования, научно-исследовательские организации образования и министерства и ведомства образования.

8.3 Предмет профессиональной деятельности

- психолого-педагогические явления;
- современные научные, практические проблемы в сфере педагогики и психологии;
- психолого-педагогические качества человека как субъекта познавательной, творческой деятельности в контексте взаимосвязи с объектами профессиональной деятельности;
- методология научно-исследовательской работы в педагогической деятельности;
- современные парадигмы образовательной системы.

8.4 Виды профессиональной деятельности

Магистр по образовательной программе «7М01102 – Педагогика и психология» могут выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

- образовательное в средних, средне-специальных и высших учебных заведениях
- организационно-управленческое;
- научно-исследовательское;

- коррекционно-профилактическое;
- образовательное;
- управленческое;
- экспериментально-диагностическое;
- консультационное.

9. Ключевые компетенции

9.1.1. Общие ключевые компетенции:

- в области родного, иностранного языков:

Знать: технологию общения и взаимодействия, стратегию коммуникации в сфере педагогики и психологии (КК1).

Уметь: читать общепрофессиональные тексты без словаря, находить заданную информацию, понимать содержание прочитанного (КК2).

Владеть: устными и письменными формами общения на иностранном языке и иноязычной лексикой профессиональной сферы (КК3).

- в области фундаментальной математической, технической подготовки:

Знать: фундаментальные математические и технические термины и понятия, способствующие формированию высокообразованной личности с широким кругозором и культурой мышления, что способствует успешному написанию магистерской диссертации, а именно проведению математической статистической обработки результатов исследования и применения технических методик психодиагностики (КК4).

Уметь: формулировать и решать задачи, анализировать; доказывать полученные результаты; применять формулы, основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности (КК5).

Владеть навыками; применять методы анализа, синтеза для решения прикладных задач, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (КК6).

- в области компьютерных технологий:

Знать: основные концепции, принципы, теории и факты, связанных с информатикой; инновационные информационные технологии (КК7).

Уметь: применять и использовать информационные технологии в профессиональной деятельности (КК8).

Владеть навыками: программирования с использованием современных инструментальных средств (КК9).

9.1.2. Общеобразовательные компетенции:

- в области социально-культурной деятельности:

Знать:

- этические, духовные и культурные ценности, основные закономерности и формы регуляции социального поведения, социологические подходы к личности, традиции и культуру народов Казахстана, тенденции развития общества (КК10).

Уметь: адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях, креативно мыслить, быть толерантным к традициям, культуре других народов мира, иметь активную жизненную позицию (КК11).

Владеть навыками профессионального общения и межкультурной коммуникации, методами социально-культурных исследований, анализа проблемных ситуаций (КК12).

- в области учебной деятельности:

Знать: основополагающие дисциплины формирующейся науки о педагогике и психологии, методологию научного познания, психологию познавательной деятельности студентов в процессе обучения, психологические методы и средства повышения эффективности и качества обучения (КК13).

Уметь: применять научные методы познания в профессиональной деятельности; критически анализировать существующие концепции, теории и подходы к изучению процессов и явлений; интегрировать знания, полученные в рамках разных дисциплин, использовать их для решения аналитических и управленческих задач в новых незнакомых условиях; обобщать результаты экспериментально-исследовательской и аналитической работы в виде магистерской диссертации, статьи, отчета, аналитической записки и др. (КК14).

Владеть навыками: восприятия личности другого, эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержки людей; нахождения организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и готовности принять ответственность за них, эффективного закрепления теоретических знаний в период прохождения учебных и производственных практик, осознанного выбора дисциплин специализаций, анализа своей деятельности и умения применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (КК15).

- в области предпринимательской, экономической деятельности:

Знать: суть менеджмента, подходы в менеджменте; функции менеджмента, профессиональную идеологию менеджера; передовой зарубежный опыт в области управления (КК16).

Уметь: подготовить рациональные решения в управленческой деятельности и реализовывать их;

выбирать и применить принципы и методы профессионального управления, обеспечивающие результативность и эффективность деятельности организации (КК17).

Владеть навыками: использования полученных знаний по предмету в профессиональной деятельности, анализа правовых и экономических отношений, входящих в область профессиональной деятельности (КК18).

9.1.3 Профессинальные (специальные) ключевые компетенции:

Знать и понимать:

– информационные технологии и телекоммуникационные средства обучения в образовании; психолого-педагогические аспекты использования медиа в образовании (КК19).

– содержание нормативно-правовой базы системы образования РК (законы, концепции, международные соглашения, стандарты, инструкции, правила и т.д.); приоритеты современной образовательной политики, профессиональные требования к личности специалиста, предъявляемые государством и обществом (КК20).

– теоретико-методологические основы обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях; основы управления целостным педагогическим процессом; перспективы развития образования; основы педагогики и психологии, теории обучения, методы и средства преподавания педагогических и психологических дисциплин, инновации в образовании (КК21).

– сущность инновационного процесса в психологии, структуры и механизмы управления инновационными процессами (КК22).

– психологические закономерности и механизмы межличностного взаимодействия в условиях профессиональной деятельности; закономерности педагогических явлений и процессов (КК23).

– методологию научного и педагогического исследования; основы прикладной, фундаментальной научно-исследовательской деятельности по внедрению научных разработок (КК24).

– об управленческой компетенции, о необходимом объеме знаний, умений, навыков, характеризующих сформированность личностно-профессиональных качеств мировоззренческого, аксиологического, поведенческого параметров сознания и деятельности педагога школы, организации дополнительного образования и высшего учебного образования (КК25).

Применять знания и понимания:

– организовать свою профессиональную деятельность используя современные интернет-технологии и применять медиа в своей исследовательской и профессиональной деятельности (КК26).

– реализовать непрерывное, системное образование, использовать методологию и методику создания учебных и учебно-методических материалов для системы образования; уметь организовывать реализацию учебно-воспитательных программ (КК27).

– уметь осуществлять научно-обоснованную диагностику учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях (КК28).

– уметь творчески использовать современные методы обучения, осуществлять тактический и оперативный контроль (КК29).

Формировать суждения:

– уметь проводить мониторинг и оценку учебных достижений и развития студентов; уметь способность организовать и планировать исследовательскую работу; уметь вовлечь студентов в научную работу (КК30).

– эффективно использовать средства информатизации образования и создания компонентного состава образовательных электронных изданий; использовать медиа текстов и ресурсов при решении образовательных, воспитательных, исследовательских задач (КК31).

– способность владеть технологиями проведения научных исследований и публикации материалов и результатов научной работы; обрабатывать и оценивать результаты научно-исследовательской работы (КК32)

– интегрировать знания, справляться со сложностями и выносить суждения на основе неполной или ограниченной информации с учетом этической и социальной ответственности за применение этих суждений и знаний; четко и ясно сообщать свои выводы и знания и их обоснование специалистам и неспециалистам (КК33).

Умения в области общения:

– владеть способами педагогической и социальной коммуникации (КК34).

– способность критически осмыслить результаты своей деятельности (видеть достоинства и недостатки, определять их причины и намечать возможные пути дальнейшей работы (КК35).

– способность проектировать и организовывать образовательный процесс в зависимости от профиля обучения, направленный на сохранение психического и социального благополучия обучающихся (КК36).

– психологического анализа ситуаций, в т.ч. конфликтных, в образовательной, социальной, социально-правовой, политической сферах, бизнес и силовых структурах (КК37).

– составлять программы психологического тренинга и коррекционно-развивающего сопровождения личности с учётом объективных и субъективных факторов (КК38).

– владеть средствами ведения групповой работы, техниками и технологиями проведения психологического тренинга (КК39).

Умения в области обучения:

– диагностирования психолого - педагогических проблем; сбора анализа, выбора информации,