

"ТҰРАН-АСТАНА" УНИВЕРСИТЕТІ



БЕКІТІЛДІ/УТВЕРЖДЕН/APPROVED

"Тұран-Астана" университеті академикалық кеңес
шешімімен

Решением Академического совета

Университета "Тұран-Астана"

The Academic Council of "Turan-Astana" University

от/dated " ____ " _____ 2023 ж./г./ү.

Хаттама/Протокол/Protocol № ____

Академикалық кеңес төрайымы

Председатель академического совета

Academic Council Chairman

_____ Г.Ә. Жапарова/G. A. Japarova

**ПЛАН РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«7М01104 – МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ»**

на период 2021-2025 годы

НҰР-СУЛТАН, 2021г.

План развития образовательной программы «7М01104 – Менеджмент в образовании»

Одобен на заседании кафедры

Протокол № ___ от « ___ » _____ 2021 г

Заведующий кафедрой _____

Рекомендован учебно-методическим бюро факультета

Протокол № ___ от « ___ » _____ 2021 г

Председатель бюро _____

Утвержден учебно-методическим советом университета Протокол

№ ___ от « ___ » _____ 2021 г.

Председатель УМС _____

Сведения об образовательной программе

Кафедра «Педагогика и психология» осуществляет подготовку магистров «7М01104 – Менеджмент в образовании» на государственном и русском языках (магистр), (лицензия АБ №0137367 от 03 февраля 2010 г.).

Миссия образовательной программы «7М01104 – Менеджмент в образовании»- подготовка активного, творчески мыслящего магистра педагогических наук в соответствии с национальной моделью образования, которая ориентирована на результат и предполагает формирование специалиста новой формации, владеющего евразийской поликультурностью, коммуникативностью, технократичностью, способного творчески и высокопрофессионально решать на современном научно - практическом уровне социально значимые задачи в профессиональной сфере деятельности.

Нормативный срок освоения составляет для очной формы обучения:

научное и педагогическое направление - 2 года; профильное

направление – 1 год.

Цель образовательной программы: - подготовка высококвалифицированных специалистов высшего образования, обладающих системными теоретическими и прикладными знаниями и компетенциями в области менеджмента образования, способных творчески и профессионально выполнять административно - управленческую, психологопедагогическую, организационно-правовую, социально-экономическую, научноисследовательскую деятельность для решения социально-значимых профессиональных задач в условиях модернизации системы общего и профессионального образования.

Выпускнику магистратуры ОП «7М01104 – Менеджмент в образовании» при научно - педагогическом направлении присуждается степень Магистр педагогических наук по образовательной программе "7М01104 – Менеджмент в образовании".

Магистр ОП «7М01104 – Менеджмент в образовании» может работать:

- в образовательных учреждениях разного уровня: общеобразовательные организации (ОО), дошкольные ОО (детские сады), образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования, учреждения системы дополнительного образования, в которых выпускники могут работать на руководящих должностях;

- профессиональные, вузы и учреждения дополнительного образования; системы образования, организации государственного и негосударственного профиля, органы управления образования, научно-исследовательские организации образования и министерства и ведомства образования, в различных организациях образования (коммерческих, некоммерческих, государственных, негосударственных) исполнителями или руководителями младшего уровня в различных службах аппарата управления;

- в органах государственного управления образования, включая Министерство образования РК; республиканских ведомственных органах управления образования;

- в различных научно-исследовательских организациях, связанных с решением управленческих проблем образования.

В соответствии с видами профессиональной деятельности магистра образовательная программа решает следующие задачи:

В области научно-исследовательской и научно-изыскательной деятельности:

Магистр по образовательной программе «7М01104 – Менеджмент в образовании» могут выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

- организационную деятельность, ориентированную на упорядочение и систематизацию процессов образования;

- руководящую деятельность, направленную на формирование целей и задач деятельности в системе образования и передачи их людям, исполняющим профессиональные обязанности и функции.

- управленческую деятельность, призванную выявлять общие проблемы, анализировать, исследовать, прогнозировать, определять ход развития и функционирования системы образования в целом.

В области учебно-воспитательной и образовательной деятельности:

- владение современной методологией педагогики высшей школы;

- организация педагогического процесса в школе, колледже, вузе и организациях дополнительного образования;

- социализация личности в учебно-воспитательном процессе;

- практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании психолого-педагогических дисциплин в общеобразовательном учреждении;

- осуществление учебно-воспитательной работы в соответствии с законами, закономерностями, принципами, воспитательными механизмами педагогического процесса;

- разработка учебно-методического материала на основе современных методов, средств и технологий в соответствии с установленными стандартами

- планирование воспитательной работы;

- решение конкретных воспитательных задач;

- налаживание отношений с коллективом учащихся, учителями, работающими в данном классе, с родителями;

- внедрение различных форм образования, электронных форм контроля успеваемости.

В области организационно-управленческой деятельности:

- подготовка и обработка аналитической информации для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления; работа с базами данных и информационными системами;

- способность анализировать и обобщать информацию, делать соответствующие выводы, адекватное использование специальной терминологии, формулирование психологических рекомендации доступным и понятным языком с учетом особенностей клиента;

- владение теоретическими знаниями и практическими умениями организационноуправленческой деятельности.

В области экспертно-аналитической деятельности:

- подготовка и обработка информации для обеспечения практической деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций и средствах массовой информации.

управление современными образовательными учреждениями;

контроль правовых и экономических аспектов работы учебных заведений;

разработка и успешная реализация стратегии развития учебного заведения;

управление инновационными процессами в образовательной организации;

повышение конкурентоспособности учебного заведения, обеспечить стабильный набор на образовательные программы;

активное и успешное продвижение образовательного учреждения на рынке образовательных услуг, создавать успешный бренд;

- оптимизировать бюджет учебного заведения и использование ресурсов и инфраструктуры;
- повысить эффективность внебюджетной деятельности;
- организация командной работы, установление продуктивной внешней и внутренней коммуникации и эффективное устранение конфликтных ситуаций.
- успешное и эффективное реализация лидерского потенциала, как собственного, так и педагогического персонала.

Модель выпускника образовательной программы «7М01104 – Менеджмент в образовании» – профессиональная деятельность выпускника магистратуры научного и педагогического направления образовательной программы «7М01104 – Менеджмент в образовании» осуществляется в:

- средних и высших учебных заведениях;
- центрах профориентации и профессионального обучения городских и республиканских центрах занятости;
- центрах изучения общественного мнения и политических технологий;
- производственных предприятиях (менеджер по работе с персоналом);
- спортивных организациях;
- медицинских организациях и лечебно-профилактических заведениях;
- правоохранительных организациях и пенитенциарных заведениях, в центрах реабилитации и социальной адаптации педагогически запущенных подростков; - научно - исследовательских организациях.

Схематически модель выпускника приведена в Приложении 1.

Выпускники ОП «7М01104 – Менеджмент в образовании» обладают рядом знаний, среди которых можно выделить: ***Знать и понимать (Дескриптор А):***

- демонстрировать концептуальные знания и понимание, полученные на уровне высшего образования, которые являются основой или возможностью для оригинального развития или применения идей, часто в контексте научных исследований;
- содержание нормативно-правовой базы системы образования РК (законы, концепции, международные соглашения, стандарты, инструкции, правила и т.д.);
- приоритеты современной образовательной политики, профессиональные требования к личности специалиста, предъявляемые государством и обществом;
- теоретико-методологические основы обучения, воспитания и развития в образовательных организациях;
- основы управления целостным педагогическим процессом;
- перспективы развития образования;
- основы педагогики и психологии, теории обучения, методы и средства преподавания педагогических и психологических дисциплин, инновации в образовании;
- сущность современных образовательных технологий, международный и отечественный опыт организации профессионального образования;
- достижения мировой системы высшего образования;
- психологические закономерности и механизмы межличностного взаимодействия в условиях профессиональной деятельности;
- закономерности педагогических явлений и процессов;
- методологию научного и педагогического исследования;

- основы прикладной, фундаментальной научно-исследовательской деятельности по внедрению научных разработок;
- состояния развития педагогической и психологической науки на современном этапе;
- о научных школах Казахстана в области педагогики и психологии;
- об управленческой компетенции, в необходимом объеме знаний, умений, навыков, характеризующих имеющихся личностно-профессиональных качеств мировоззренческого, аксиологического, поведенческого, параметра сознания и деятельности педагога школы, организации дополнительного образования и высшего учебного образования.

Применять знания и понимания (Дескриптор В):

- применять знания, понимание и способность решать проблемы в новых или незнакомых ситуациях в контекстах и рамках более широких (или междисциплинарных) областей, связанных с изучаемой областью;
- реализовать непрерывное, системное образование, использовать методологию и методику создания учебных и учебно-методических материалов для системы образования;
- уметь организовывать реализацию учебно-воспитательных программ;
- применять механизмы толерантного общения в этно и поликультурной среде;
- уметь осуществлять научно-обоснованную диагностику учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях;
- уметь творчески использовать современные методы обучения, осуществлять тактический и оперативный контроль;
- умение использовать в качестве средства образования языки (речь, аудирование, чтение, письмо) устной и письменной форм реализации.
- владеть навыками использования современных информационных технологий.

Формировать суждения (Дескриптор С):

- уметь проводить мониторинг и оценку учебных достижений и развития студентов;
- обладать, способностью организовывать и планировать исследовательскую работу;
- владеть теоретическими знаниями и практическими умениями организационноуправленческой деятельности;
- уметь вовлечь студентов в научную работу;
- уметь принимать решения, связанные с разрешением педагогических задач: в разработке программ деятельности и поведения;
- уметь поддерживать широкие, активные, творческие контакты по вопросам научной и педагогической деятельности;
- способность владеть технологиями проведения научных исследований и публиковать материалы и результаты научной работы;
- уметь грамотно, свободно и доступно формулировать свои мысли, делать выводы и обобщения;
- обрабатывать и оценивать результаты научно-исследовательской работы;
- способность к оценке текущих и итоговых результатов деятельности;

– интегрировать знания, справляться со сложностями и выносить суждения на основе неполной или ограниченной информации с учетом этической и социальной ответственности за применение этих суждений и знаний;

– четко и ясно сообщать свои выводы и знания и их обоснование специалистам и неспециалистам. **Умения в области общения (Дескриптор D):**

– владеть способами педагогической и социальной коммуникации;

– свободно владеть государственным языком, русским языком – языком

межнационального общения, уметь пользоваться одним из иностранных языков;

– устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, быть понятным, непринужденно общаться;

– способность устанавливать эффективные взаимоотношения с педагогическим коллективом, родителями, детьми;

– активное слушание, установление контакта, заинтересованность в получении обратной связи и адекватное реагирование на нее;

– способность критически осмыслить результаты своей деятельности (видеть достоинства и недостатки, определять их причины и намечать возможные пути дальнейшей работы);

– способность проектировать и организовывать образовательный процесс в зависимости от профиля обучения, направленный на сохранение психического и социального благополучия обучающихся;

– в способах обеспечения постоянного обновления знаний, расширения профессиональных навыков и умений.

Умения в области обучения (Дескриптор E):

– диагностирования педагогических проблем;

– сбора анализа, выбора информации, необходимой для решения педагогических и психологических проблем;

– организации индивидуальной и командной работы по педагогической проблеме;

– планирования и составления отчетности педагогической деятельности.

– разрабатывать учебные программы, учебно-методические комплексы по дисциплинам бакалавриата;

– организовать и проводить лекции, СРС, СРСП, воспитательные мероприятия на основе традиционных и инновационных педагогических технологий.

Магистр педагогических наук ОП "7М01104 – Менеджмент в образовании" должен овладеть компетенциями: **Универсальные компетенции (УК):**

УК-1 Компетенции в области триединства языков

- Способность свободно и корректно излагать свои мысли, а также переводить научные статьи, технические тексты и документацию. Интегрировать знания языков и выражать их в корректной, логически связанной устной и письменной форме.

- Способность к построению конструктивного диалога, общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, быть способным к педагогическому сотрудничеству.

- Владеть языками как средством коммуникации в рамках сложившейся специализированной терминологии профессионального международного общения, для

осуществления коммуникации в учебной, научной, профессиональной и социальнокультурной сферах общения.

- Способность воспринимать и извлекать иноязычную информацию из монологических и диалогических устных и письменных текстов: интервью, лекций, презентаций, телефонных переговоров в различных сферах профессионального и общенаучного общения.

- Уметь добиваться полного и точного понимания информации на казахском, русском и иностранном языках в профессионально-ориентированной среде, письменно реферировать и аннотировать информацию из источников.

- Знать не менее одного иностранного языка на профессиональном уровне.

УК-2 Информационно-коммуникативная компетенция

- Способность нести ответственность за принятие согласованных решений с использованием методов организации деятельности и взаимодействия.

- Способность самостоятельно выполнять исследование, использовать современную аппаратуру и вычислительные средства, навыки работы в коллективе, способность к профессиональной адаптации.

- Способность демонстрировать навыки и способности управления, такие, как ведение переговоров, коммуникативные способности, управление проектами, решение проблем и умение работать в команде, методы активизации творческих способностей коллектива, а также абстрактное и систематическое мышление.

- Владение основными способами и средствами информационного взаимодействия, получения, хранения, переработки, интерпретации и трансляции информации при осуществлении коммуникативных актов в профессиональной сфере, наличие навыка работы с информационно-коммуникационными технологиями; способность к восприятию и методическому обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

- Способность работать в команде: быстро и легко устанавливать контакты с другими людьми, точно передавать свои мысли и чувства, согласовывать свои действия с членами коллектива, корректно отстаивать свою точку зрения, коллективно принимать решения, предлагать новые варианты и способы решения поставленных целей и задач.

- Способность выступать посредником в переговорах, управлять конфликтами, взаимодействовать со специалистами из других областей знаний.

- Способность разрешать конфликты и вести переговоры. Уметь находить компромиссы, соотносить свое мнение с мнением коллектива.

- Способность использовать современные методы обработки и интерпретации научной информации.

- Способность к продуктивному диалогу, управление своими эмоциями, чувствами, поведением; умение прогнозировать возможные напряженные межличностные отношения, умение выходить из ситуации конфликта, умение выбирать оптимальный стиль общения в деловых ситуациях.

- Владение речью, как вербальным методом преподнесения информации в педагогическом процессе: грамотное построение непринужденного диалога, умение составить информативный монолог.

- Владение методами самопрезентации, техникой и тактикой активного взаимодействия с обучаемыми с целью организации совместной деятельности для достижения определенных целей. Умение прогнозировать и обосновывать результат эффективности взаимодействия в педагогическом процессе.

- Использование информационно - коммуникативными и компьютерными технологиями в сфере профессиональной деятельности.

УК-3 Социально-этические компетенции

- Знать требования профессиональной этики и готовность поступать в соответствии с этими требованиями; обладать нетерпимостью к отступлениям от правил этического поведения, в том числе в отношении других лиц; обладать гражданской ответственностью и требовательностью к соблюдению правил этического поведения.

- Способность критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт, рефлексировать профессиональную и социальную деятельность.

- Способность проявлять толерантность и уважение по отношению к другим.

- Стремление к саморазвитию и адаптации к новым экономическим, социальным, политическим и культурным ситуациям, быть мобильным и адаптивным морально и психологически.

- Способность анализировать и оценивать философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач. Осознано понимать социальную значимость своей будущей профессии, иметь высокую устойчивую мотивацию к выполнению профессиональной деятельности.

- Способность проявлять инициативу и находить организационно-управленческие решения проблем.

- Критически анализировать существующие концепции, теории и подходы к изучению процессов и явлений.

- Знание актуальных методологических и философских проблем естественных (социальных, гуманитарных, экономических) наук.

УК-4 Экономическая (предпринимательская) компетенция

- Умение строить системы деятельности и взаимодействия, методологии моделирования и управления социальными и экономическими системами.

- Способность осуществлять производственную или прикладную деятельность в национальной и международной среде.

- Способность к инициативе и предпринимательству.

- Способность использовать нормативные и правовые документы в своей деятельности.

- Способность оценивать конъюнктуру на рынках товаров и услуг.

- Способность анализировать и оценивать состояние и особенности отраслевых, региональных и международных рынков.

- Способность анализировать внешнюю среду и конкурентоспособность компаний для определения перспектив развития.

- Знание о противоречиях и социально-экономических последствиях процессов глобализации.

- Знание о современном состоянии экономической, политической, правовой, культурной и технологической среды мирового бизнес-партнерства.

УК-5 Организационно-управленческие компетенции

- Способность вести управленческую деятельность, предполагающую создание стратегии функционирования и развития структур регионального и отраслевого масштаба, организацию условий ее реализации.

-

Способность нести ответственность за достижение результата.

- Умение использовать на практике знания о методологии построения концепций, стратегий, функциональных моделей деятельности и взаимодействия работников, о способах постановки и системного решения задач и проблем с применением акмеологических подходов.

- Способность принимать и нести ответственность за решение задач и проблем с применением инновационных подходов, методов построения концепций и стратегий деятельности.

- Умение осуществлять управленческую деятельность, предполагающую создание стратегии функционирования и развития структур, организацию условий ее реализации, ответственность за достижение результата.

- Умение нести ответственность за повышение профессионализма работников и достижение результата.

- Способность проявлять инициативу и находить организационно-управленческие решения проблем.

- Способность принимать взвешенные управленческие и маркетинговые решения.

- Умение работать с людьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей, распределять между ними обязанности, координировать и контролировать ход выполнения служебных заданий, поддержание благоприятного микроклимата в коллективе.

- Умение сплачивать коллектив для решения важных задач, мотивировать на достижение поставленных целей, требовательность, самодисциплина, распорядительность.

- Использование в работе стратегических, проектных и методических аспектов деятельности, применение инструментария менеджмента и маркетинга, участие в разработке и реализации инновационных решений.

УК-6 Мультикультурные компетенции

- Способность осознавать ценность национальной культуры, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.

- Способность и готовность к адекватному и эффективному общению с представителями различных культур и социально-экономических фонов, особенно в контексте человеческих ресурсов, некоммерческих организаций и правительственных учреждений.

- Толерантность, наличие интереса к чужой культуре, принятие существования множества культур, уважение к представителям иных этнокультур, стремление к позитивному межкультурному взаимодействию.

- Владение поликультурной грамотностью: широкий диапазон знаний в области культуры, наличие знания универсальных и специфических категорий культуры, умение осознанно идентифицировать себя носителем одной из культур с одновременным осознанием и признанием других идентичностей, профессионально оценивать состояние ситуации в мультикультурном обществе, учитывая мультикультурную обусловленность поведения представителей различных культур; умение подавать и интерпретировать сигналы мены коммуникативных ролей и сигналы завершения общения, приемлемые для данной культуры.

- Владение нормами и правилами, принятыми в данном мультикультурном обществе с учетом общемировых норм, для достижения успешной социализации личности.

- Знать социально-этические ценности, основанные на общественном мнении, традициях, обычаях, общественных нормах и ориентироваться на них в своей профессиональной деятельности.

-
- Способность к эмпатии – чуткому отношению к настрою собеседника, "прочитыванию" вербальных и невербальных сигналов обратной связи, способность к сопереживанию.

УК-7 Активная жизненная позиция

- Способность разработки и внедрения в практику компаний принципов, стратегий и механизмов социально ответственного ведения бизнеса.

- Умение проявлять целеустремленность и сознательность в действиях и поступках.

- Умение осуществлять деятельность и общественную активность, соответствующие требованиям деятельности и условиям жизни в обществе.

Способность поддерживать здоровый образ жизни.

- Способность осуществлять производственную или прикладную деятельность в международной среде.

- Способность профессионально оформлять и представлять результаты исследований, способность к самокритике.

- Умение проявлять ответственность и активность в различных видах деятельности независимо от условий, в которых они осуществляются.

- Способность противостоять личностным и профессиональным деформациям.

- Умение чувствовать окружающий мир, задавать вопросы, искать предпосылки и причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание вопроса.

- Обладание эмоционально-волевой устойчивостью и мотивацией к достижению высоких результатов при решении профессиональных задач.

УК-8 Способность к продолжению обучения

- Способность учиться, приобретать новые знания, умения в области математических, естественных и социально-экономических наук и использовать их в профессионально деятельности. Умение демонстрировать инновации в использовании методов обучения.

- Способность учиться и приобретать новые знания в области психолого-педагогических, естественно-научных и технических дисциплин, применять эти знания и понимание на профессиональном уровне.

- Способность к ведению исследовательской деятельности, умение оценивать надежность и достоверность информации и действовать на этой основе.

- Способность использовать специальные теоретические и практические знания, часть из которых находится на передовом рубеже данной области, демонстрировать понимание наличия вопросов, связанных со знанием в данной области и на стыке разных областей.

- Способность анализировать и осмысливать реалии современной теории и практики на основе методологии естественнонаучного познания и применять эти методы на практике.

- Способность к самостоятельной работе и обучению, формализации неявных знаний, владение навыками самообразования, способностью учиться у других, добиваться результата, способность к адекватной самооценке и самокритичности.

УК-9 Креативные и профессиональные компетенции

- Способность креативно мыслить и творчески подходить к решению новых проблем и ситуаций.

- Способность глубоко осмысливать и формировать диагностические решения проблем, основанные на исследованиях, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей и выносить суждения на основе неполной или ограниченной информации.

-
- Способность к самостоятельному обучению и разработке новых методов исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля деятельности, к инновационной научно-образовательной деятельности.

- Уметь применять знания педагогики и психологии высшей школы в своей педагогической деятельности.

- Уметь применять знания в области психологии творчества, теоретических основ творческой деятельности, навыки перестраивать профессиональную деятельность, реализовывать авторские новаторские идеи в образовании, находить нестандартные и альтернативные решения, быть способным к генерации новых педагогических идей, к критическому мышлению.

- Способность применять экспериментальные методы обучения на занятиях по формированию у обучающихся творческого мышления и способностей.

- Способность к творчеству: интуиция, ассоциативность, одухотворенность, воображение, чувство новизны, гибкость и критичность ума, изобретательность. Умение видеть знакомое в незнакомом, способность к анализу, синтезу и комбинированию, способность ставить и решать нестандартные задачи, стремление к новому, яркому.

Осознание степени ответственности за свои поступки, перед обществом в целом и перед кругом своего общения.

- Профессиональное владение образовательными технологиями, позволяющими представить учебный материал в виде системы познавательных задач, решение которых направлено на овладение обучающимися содержанием учебной дисциплины.

- Знание психологии личности и особенностей учебно-воспитательного процесса, педагогического общения, владение основами психодиагностики для продуктивного вовлечения обучаемых в образовательный процесс и реализации личностноориентированного образования.

- Владение совокупностью знаний, умений, педагогических и научно-исследовательских способностей, необходимых для выполнения функции обучения и воспитания: сущность и закономерности процесса обучения и воспитания, современные педагогические технологии; уметь самостоятельно подбирать учебный материал и оптимальные технологии их подачи обучаемым, формировать мотивацию к самостоятельной учебно-познавательной деятельности, передавать свой опыт коллегам и учиться у них.

УК-10 Исследовательская компетенция

- Способность к познанию сути и технологии ведущих методов исследования.

- Способность к ориентированию, проблематизации, целеполаганию, планированию, поиску и интерпретации данных в ходе исследования.

- Способность выделить и осознать проблему исследования, сформулировать цель исследования и обосновать задачи ее достижения, выдвинуть научные гипотезы.

- Способность к усвоению и воспроизведению теоретических знаний, анализу, обобщению и использованию научной литературы, применению научно-исследовательских методов в решении поставленной проблемы, выбору рационального и адекватного исследовательского инструментария, самостоятельному проведению исследования, оформлению результатов исследования, доказательству правильности разрешения проблемы исследования.

-
- Умение формулировать выводы и умозаключения, давать объяснения, доказывать и защищать собственные идеи.

- Способность к аналитической, плановой деятельности, прогнозированию, осуществлению моделирования, экспериментирования, владение навыками проведения индивидуальных и коллективных научных исследований и умение использовать их результаты на практике, умение обновлять и актуализировать информацию.

- Применять научные методы познания в профессиональной деятельности.

УК-11 Фундаментальная математическая, естественнонаучная и техническая компетенции

- Способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности.

- Способность применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.

- Способность осознанно употреблять математические термины, символы и обозначения.

- Способность проявлять математическую интуицию в различных критических ситуациях.

- Умение использовать абстрактное, логическое и аналитическое мышление.

- Умение логически мыслить, свободное оперирование фундаментальными математическими знаниями на практике.

- Умение применять естественнонаучные знания для выдвижения гипотез и теорий; иметь навыки и приемы естественнонаучного анализа и оценки информационных сообщений, предложений, проектов; обладание пониманием возможностей естествознания в решении проблем современного общества в различных областях жизни и производства.

Профессиональные компетенции (ПК): ПК-1 Дидактические компетенции

Знание основных нормативных документов, организация и управление в сфере образования.

- Знание теоретических основ методики преподавания психологии как педагогической науки и понимание методов ее исследования.

- Способность построения на материале психологии идеологических выводов.

- Опыт творческого использования диалектического метода при объяснении психологических явлений и установлении закономерностей, опыт целенаправленного и планомерного формирования системы научных взглядов учащихся.

- Грамотное использование прикладных методов и технологий в соответствии с поставленными целями и задачами.

ПК-2 Учебно-воспитательные компетенции

- Способность организации учебного процесса, опыт правильного построения урока с учетом двух основных признаков, характеризующих его: основной задачи и формы организации работы учащихся.

- Знание в понимании целей и задач психолого-педагогического образования и воспитания.

- Способность правильного построения, проведения и закрепления изученного материала; владеть навыками организации и проведения уроков повторения пройденного.

- Уметь проводить социальную и профессиональную ориентацию учащихся.

-
- Уметь активировать познавательную деятельность учащихся, сочетать фронтальную работу с групповой и индивидуальной. Опыт развития личностных качеств учеников, их творческих и креативных способностей.
- Владеть навыками организации и управления учебно-воспитательным процессом в учебных заведениях на основе менеджмента.
- Способность оценивать эффективность проводимых психологических мероприятий, владение методами статистики, самоанализом, самокоррекции.
- Воспитание казахстанского патриотизма и гражданской ответственности, уважения, сотрудничества, открытости.

ПК-3 Академические компетенции

- Умение анализировать условия и факторы в решаемых проблемах, делать соответствующие выводы, определять план действий, оптимизировать свою деятельность, выделяя главное и второстепенное.
- Умение определять границы своей компетенции, адекватно оценивать возможности и взаимодействовать со специалистами смежных профессий (дефектологом, социальным педагогом, врачом и т. д.).
- Способность конструирования, систематизации знаний и представления их различными способами.
- Понимание роли педагога-психолога в современной науке.
- Способность анализировать и обобщать информацию, делать соответствующие выводы, адекватное использование специальной терминологии, формулирование психологических рекомендаций доступным и понятным языком с учетом особенностей обучающихся.
- Умение выделять показатели результативности, владения самоанализом и самокоррекцией в осуществлении аналитико-прогностической деятельности, интерпретации получаемых данных, рефлексии собственной деятельности.
- Использовать консультативные подходы и технологии. *ПК-4 Формирующие (профессиональные) компетенции* - Владение методами системного и сравнительного анализа.
- Формирование критического мышления.
- Владение умениями проектировать и прогнозировать.
- Умение учиться, повышать квалификацию на протяжении всей жизни.
- Умение работать в команде.

Формирование личностных качеств: самостоятельности, ответственности, организованности, целенаправленности и др.

- Владение ораторским искусством, правильным и логичным оформлением своих мыслей в устной и письменной форме.

ПК-5 Научно-исследовательские компетенции

- Владеть, способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую психолого-педагогическую информацию.
- Владеть способами педагогической и социальной коммуникации.
- Владеть способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории.
- Владеть методами и методологией психолого-педагогического исследования.

-
- Владеть методологией и методами психолого-педагогического исследования.
- Владеть способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.
- Владеть знаниями в области педагогики и психологии, умениями и навыками управлять информацией, осуществлять комплексный мониторинг на основе психолого-педагогической диагностики, анализа и синтеза, быть способным к педагогической рефлексии, стремиться к постоянному совершенствованию исследовательской культуры.
- Проводить информационно-аналитическую и информационно-библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий.
- Обобщать результаты экспериментально-исследовательской и аналитической работы в виде магистерской диссертации, статьи, отчета, аналитической записки и др.
- Интегрировать знания, полученные в рамках разных дисциплин, для решения исследовательских задач в новых незнакомых условиях.

ПК-6 Контролирующие компетенции

- Владеть знаниями в области педагогического менеджмента, умениями и навыками осуществлять педагогический мониторинг, разрабатывать систему педагогических измерительных индикаторов, разрабатывать контрольно-оценочный материал, интерпретировать полученные результаты, стремиться к адекватной самооценке и самоконтролю, к справедливости и объективности.

ПК-7 Программные компетенции

- Владеть методами отбора материала для теоретических занятий.
- Владеть методами планирования уроков и внеурочных мероприятий.
- Владеть системой предметных, психолого-педагогических и методических знаний, умениями и навыками применения теоретических знаний в профессиональной деятельности с учетом конкретных социально-педагогических условий.
- Осознавать профессиональный долг педагога, ответственность за результаты педагогической деятельности.

ПК-8 Развивающие компетенции

- Владеть знаниями в области современной педагогической антропологии, изучать, обобщать, распространять и применять опыт высокопрофессиональных педагогов, обладать высокой мотивацией к педагогической деятельности, стремиться к самообразованию и самопознанию.
- Знать законы развития природы, общества, мышления и умение применять эти знания в профессиональной деятельности; уметь анализировать и оценивать социально-значимые явления, события, процессы; владеть основными методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.
- Формирование и развитие образованной личности, способной жить в динамично развивающейся среде, готовой к самореализации, как в своих собственных интересах, так и в интересах общества.
- Расширения и углубления знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования в докторантуре.

ПК-9 Креативные компетенции

- Владеть знаниями в области психологии творчества, теоретических основ творческой деятельности, умениями и навыками перестраивать профессиональную деятельность.
- Реализовывать авторские новаторские идеи в образовании.
- Находить нестандартные и альтернативные решения.
- Быть способным к генерации новых педагогических идей, к критическому мышлению. - Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.
- Инновационное измерение.
- Активная жизненная позиция.

ПК-10 Организационно-методические компетенции

- Владеть знаниями нормативных и правовых документов в области образования, учебно-инструктивной документации, умениями и навыками разрабатывать текущую учебноорганизационную документацию (дидактические, контрольно-измерительные материалы и т.д.), обладать организаторскими способностями, проявлять высокую исполнительскую дисциплину.
- Знать основы правовой системы и законодательства Казахстана.
- Обладание организаторскими способностями, способность проявлять высокую исполнительскую дисциплину.

ПК-11 Экспертно-аналитические компетенции

- Владеть способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации.
- Умение представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с требованиями рынка труда и работодателя.
- Владение навыками самостоятельной научно-исследовательской работы и научноисследовательской работы, а также деятельности в составе группы.
- Понимание сущности научной проектной деятельности, решения стандартных научных и профессиональных задач, правильного и логичного оформления своих мыслей в устной и письменной форме.

Эффективность целей образовательной программы будет систематически оцениваться через плановое рассмотрение на заседаниях кафедры, Академическим комитетом школы, по вопросам об успеваемости магистрантов, о результатах практики, об уровне остаточных знаний, о качестве защиты диссертационных проектов и сдачи государственных экзаменов, о степени удовлетворённости магистрантов качеством обучения, количество выпускников, трудоустроенных по специальности.

2.Карта компетенций ОП "7М01104 – Менеджмент в образовании"

Профессиональные компетенции	Результаты обучения
-------------------------------------	----------------------------

<p>Для ответственного решения профессиональных задач магистранту образовательной программы необходимо владеть следующими компетенциями: теоретико-методологическими; онтогенетическими; социально-психологическими; диагностическими; клинико-дифференциальными; профессионально-правовыми; специально-консультационными; инструментальными; менеджера в образовании.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как планировать и реализовывать программы психологического сопровождения адаптации личности в группе, коллективе, в т.ч. и в иной этнической среде и в системе образования; - как осуществлять правильный выбор направлений и технологий психологического воздействия, соответствующий клиенту, его проблеме; - как проводить консультативный процесс, коррекционно-развивающее воздействие, психопрофилактические мероприятия по заявленной проблеме; - как правильно определять психологические и технологические средства при решении конкретных психологических задач. - как проводить теоретический анализ основных проблематик в области современной психологической науки (общей и сравнительной, медицинской, социальной и возрастной и т.д.); - как раскрывать частные проблемы в исследовании себя как профессионала и личности; - как анализировать личностные линии развития как профессионального психолога. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть методами диагностики и коррекции в области общей, возрастной и социальной, медицинской, юридической психологии и психологии труда; - планировать и проводить психологическое исследование с использованием основных методов психологии; - владеть техниками психологического сопровождения человека как субъекта труда; - составлять программы психологического тренинга и коррекционно-развивающего сопровождения личности с учётом объективных и субъективных факторов;
---	--

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- владеть средствами ведения групповой работы, техниками и технологиями проведения психологического тренинга.- уметь проводить психологическую диагностику индивидуальных различий, особенностей личности, её познавательной и эмоционально-волевой сферы; уметь анализировать и дифференцировать феномены |
|--|---|

	<p>функционирования личности в деятельности и общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор необходимых методов исследования и психологического сопровождения психической патологии личности, проводить нейропсихологическое обследование. Навыки: - реализовывать взаимодействие с представителями различных возрастных периодов и социальных аспектов, применяя нужные методы, способы и технологии психологического сопровождения субъектов воздействия; - проводить психологический анализ ситуаций, в т.ч. конфликтных, в образовательной, социальной, социально-правовой, политической сферах и бизнес структурах; - активизировать и направлять субъектов образовательного пространства, корректно применяя психолого-педагогические методы и технологии воздействия и развития этих субъектов; - проводить эффективное исследование и психологическое сопровождение человека как субъекта труда. - владеть и реализовывать технологии коррекционно-развивающего и консультативного процессов в ситуациях патологического развития личности. - видеть линии дальнейшего личностного и профессионального развития.
Базовые компетенции	Результаты обучения
<p>В области современных технологий компьютерной психодиагностики;</p> <p>в области практического применения научно – теоретических, фундаментальных и прикладных психологических знаний в профессиональной деятельности психолога;</p> <p>в области решения профессиональных задач организации и координации психологического сопровождения образовательного процесса.</p>	<p>Знать: основы планирования и реализации психологического сопровождения личности и группы; технологии психологического воздействия, соответствующий клиенту и его проблеме.</p> <p>уметь: применять методы исследования и психологического сопровождения личности; составлять и применять программы психологического тренинга и коррекционноразвивающего сопровождения личности с учётом объективных и субъективных факторов.</p>

Общеобразовательные компетенции	Результаты обучения
В области родного, иностранного языков:	<p>Знать: технологию общения и взаимодействия, стратегию коммуникации в сфере психологии.</p> <p>Уметь: строить конструктивный диалог, общение в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе как будущий психолог.</p> <p>Владеть навыками: родным и иностранными языками, грамотной и развитой речью в области психологии.</p>
В области фундаментальной математической, естественнонаучной и технической подготовки:	<p>Знать: методику проведения математической обработки результатов психологических исследований, естественнонаучные и технические дисциплины, способствующих формированию высокообразованной личности с широким кругозором и культурой мышления.</p> <p>Уметь: планировать и проводить математический анализ результатов психологического исследования, формулировать и решать задачи, анализировать; доказывать полученные результаты; применять формулы.</p> <p>Владеть навыками: применять методы анализа, синтеза для решения прикладных задач, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.</p>
В области компьютерных технологий:	<p>Знать: компьютерные технологии при проведении психологической диагностики, основные концепции, принципы, теории и факты, связанных с информатикой; основные информационные технологии.</p> <p>Уметь: применять и использовать информационные и компьютерные технологии в профессиональной деятельности, в частности в психологических исследованиях.</p> <p>Владеть навыками: программирования с использованием современных инструментальных средств.</p>

<p>В области социально - культурной деятельности:</p>	<p>Знать: особенности культуры народов Казахстана, этические, духовные и культурные ценности, основные закономерности и формы регуляции социального поведения, социологические подходы к личности, традиции и культуру народов Казахстана, тенденции развития общества.</p> <p>Уметь: проводить психологический анализ особенностей культуры народов Казахстана, адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях, креативно мыслить, быть толерантным к традициям, культуре других народов мира, иметь активную жизненную позицию.</p>
	<p>Владеть навыками: методами социальнокультурных исследований, анализа проблемных ситуаций.</p>
<p>В области учебной деятельности:</p>	<p>Знать: основополагающие дисциплины формирующейся науки о психологии.</p> <p>Уметь: использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики. Применять теоретическое и экспериментальное исследования, основные методы математического анализа и моделирования для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач, проводить библиографическую и информационнопоисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.</p> <p>Владеть навыками: восприятия личности другого, эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержки людей; нахождения организационноуправленческих решений в нестандартных ситуациях и готовности принять ответственность за них, эффективного закрепления теоретических знаний в период прохождения учебных и производственных практик, осознанного выбора дисциплин специализаций, анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации)</p>

	<p>собственной деятельности и психического состояния.</p>
<p>В области предпринимательской, экономической деятельности:</p>	<p>Знать: технологию управления людскими ресурсами и аттестации кадров, профориентации и профотбора, производственной деятельности и бизнеса (производственной).</p> <p>Уметь: выделять методы психологического сопровождения управления людскими ресурсами и аттестации кадров, профориентации и профотбора, производственной деятельности и бизнеса (производственной).</p> <p>Владеть навыками: использования полученных знаний по предмету в профессиональной деятельности, анализа правовых и экономических отношений, входящих в область профессиональной деятельности.</p>

3. Основные направления развития образовательной программы

Основные направления развития образовательной программы "7М01104 – Менеджмент в образовании" Совершенствование образовательной программы на основе компетентностного подхода:

1. Обеспечение условий для получения полноценного, качественного профессионального образования.
2. Привлечения работодателей в процессе совершенствования ОП, определения профессиональных компетенций выпускника, подготовка учебно-методического обеспечения дисциплин, предложенных работодателем.
3. Создание инновационной образовательной среды
4. Расширение образовательного пространства
5. Создание более широкой альтернативы дисциплин элективного компонента для формирования индивидуальной траектории и научно-исследовательской работы магистранта.

Пути развития образовательной программы "7М01104 – Менеджмент в образовании":

№	Задачи	Основные пути	Сроки выполнения
1	Подготовка магистрантов ОП "7М01104 Менеджмент образования" соответствия требованиям современного рынка труда основе деятельностнокомпетентностного подхода.	<p>1. Формирование баз практик и заключение договоров с крупными региональными предприятиями, организациями учреждениями для прохождения на их базе практик и научных стажировок магистрантов.</p> <p>2. Обсуждение дисциплин, вносимых в элективный компонент с работодателями, бизнес - структурами.</p> <p>3. Введение новых дисциплин в элективный компонент ОП.</p>	<p>май- сентябрь 2021-2022 у.г. май- сентябрь 2022-2023 у.г. май- сентябрь 2023-2024 у.г. май- сентябрь 2024-2025 у.г.</p> <p>декабрь - январь 2021-2022 у.г. декабрь - январь 2022-2023 у.г. декабрь - январь 2023-2024 у.г. декабрь - январь 2024-2025 у.г</p> <p>декабрь - январь 2021-2022 у.г. декабрь - январь 2022-2023 у.г. декабрь - январь 2023-2024 у.г. декабрь - январь 2024-2025 у.г</p>

2	Формирование контингента	<p>1. Прием лиц в число магистрантов подготовленных к обучению по программе "7M01104 – Менеджмент в образовании", осознанно избравших направление обучения по ОП и набравших необходимое количество баллов по результатам вступительных экзаменов, в соответствии с Типовых правил приема на обучение в организации образования, по ОП от 19 января 2012 года № 111</p>	<p>июнь-август 2021-2022 у.г. июнь-август 2022-2023 у.г. июнь-август 2023-2024 у.г. июнь-август 2023-2024 у.г.</p>
---	--------------------------	---	--

3	<p>Формирования кооперации со стратегическими партнерами и другими заинтересованными сторонами</p>	<p>1. Проведение совместных с работодателями мероприятий по разработке ОП (круглых столов, презентаций, мастер-классов, ярмарок и т.д).</p> <p>2. Разработка модульных рабочих учебных программ с заинтересованными лицами.</p> <p>3. Координация совместной деятельности со стратегическими партнерами по важным и перспективным направлениям развития ОП.</p>	<p>сентябрь-май 2021-2022 у.г. сентябрь-май 2022-2023 у.г. сентябрь-май 2023-2024 у.г. сентябрь-май 2024-2025 у.г.</p> <p>апрель-май 2021-2022 у.г. апрель-май 2022-2023 у.г. апрель-май 2023-2024 у.г. апрель-май 2023-2024 у.г.</p> <p>сентябрь-май 2021-2022 у.г. сентябрь-май 2022-2023 у.г. сентябрь-май 2023-2024 у.г. сентябрь-май 2024-2025 у.г.</p>
4	<p>Разработать задачи по повышению квалификационных требований</p>	<p>1. Расширение общепедагогических психологических преподавателей.</p> <p>2. Стимулирование преподавателей и совершенствованию педагогического мастерст знаний</p> <p>3. Выработка преподавателей к применения инновационных технологий преподавания профессиональной деятельности.</p>	<p>На регулярной основе</p>

5	Создание программы развития ППС	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить степень готовности ППС к выполнению своих функциональных обязанностей. 2. Ознакомление с программой адаптации. 3. Разрабатывать план личностного развития ППС. 	<p>май-июнь 2021-2022 у.г. май-июнь 2022-2023 у.г. май-июнь 2023-2024 у.г. май-июнь 2024-2025 у.г.</p> <p>сентябрь 2021-2022 у.г. сентябрь 2022-2023 у.г. сентябрь 2023-2024 у.г. сентябрь 2024-2025 у.г.</p>
6	Создание условий для академической мобильности преподавателей и магистрантов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная поддержка. 2. Экспертная поддержка (оценка качества образования, оценка полезности выбранного курса в рамках, индивидуализированной образовательной траектории). 3. Организационная поддержка (помощь в установлении контактов с другими вузами). 	<p>сентябрь-май 2021-2022 у.г. сентябрь-май 2022-2023 у.г. сентябрь-май 2023-2024 у.г. сентябрь-май 2024-2025 у.г.</p>
7	Проведение гостевых лекций и семинаров.	<p>Сформировать план гостевых лекций.</p> <p>Приглашение иностранных лекторов для чтения лекций.</p>	<p>По отдельному плану</p> <p>сентябрь-май 2021-2022 у.г. сентябрь-май 2022-2023 у.г. сентябрь-май 2023-2024 у.г. сентябрь-май 2023-2024 у.г.</p>
8	Внедрение инновационных технологий в содержание образовательного процесса.	<p>Использование интерактивных технологий обучения.</p> <p>Использование технологии проектного обучения.</p>	<p>На постоянной основе</p>
9	Организация работы с магистрантами по проблемным научным вопросам научно-технического семинара.	<p>Публикация статей в соавторстве с научным руководителем.</p> <p>Внедрение результатов НИР в практику учебного процесса.</p>	<p>По отдельному плану</p> <p>сентябрь-май 2021-2022 у.г. сентябрь-май 2022-2023 у.г. сентябрь-май 2023-2024 у.г. сентябрь-май 2024-2025 у.г.</p>

10	Повышение научного потенциала ППС, реализующие "7M01104 – Менеджмент в образовании"	<p>Увеличить долю публикации в журналах, рекомендованных ККСОН МОН РК.</p> <p>Увеличить долю публикации в зарубежных журналах с ненулевым импакт - фактором.</p> <p>Разработка и издание преподавателями кафедры учебной, научной и методической литературой для специальностей магистратуры.</p> <p>Активизация связей с зарубежными партнерами с целью реализации совместных научных исследований и издания учебнометодической литературы</p>	<p>Согласно индивидуальному плану ППС.</p> <p>сентябрь-май 2021-2022 у.г. сентябрь-май 2022-2023 у.г. сентябрь-май 2023-2024 у.г. сентябрь-май 2024-2025 у.г.</p> <p>По отдельному плану</p> <p>сентябрь-май 2021-2022 у.г. сентябрь-май 2022-2023 у.г. сентябрь-май 2023-2024 у.г. сентябрь-май 2024-2025 у.г.</p>
----	---	---	---

5. Мероприятия по снижению рисков ОП

При реализации образовательных программ по снижению рисков применяются следующие мероприятия:

№ п/п	Наименование возможных рисков	Мероприятия по снижению рисков

5. Мониторинг качества ОП

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные за исполнение
1	- Мониторинг качества образовательной программы:	декабрь 2021-2022 у.г.	Деканат Зав. кафедрой, эдвайзеры
1.1	- Внутренний	декабрь 2022-2023 у.г.	
	- (анкетирование обучающихся)	декабрь 2023-2024 у.г. декабрь 2024-2025 у.г.	
1.2	- -Внешний	февраль-апрель 2021-2022 у.г.	
	- (опрос работодателей и госсектора, оценка выпускников в сообществе работодателей)	февраль-апрель 2022-2023 у.г. февраль-апрель 2023-2024 у.г. февраль-апрель 2024-2024 у.г.	
2	Экспертиза УМКД	сентябрь-декабрь 2021-2022у.г сентябрь-декабрь 2022-2023у.г сентябрь-декабрь 2023-2024у.г сентябрь-декабрь 2024-2025у.г	Зав. кафедрой, Академический комитете школы
3	Анализ результатов рубежного контроля, экзаменационных сессий	В соответствии академическим календарем.	Зав. кафедрой Эдвайзеры
4	Анализ результатов итоговой аттестации	июнь 2021-2022 у.г. июнь 2022-2023 у.г. июнь 2023-20243 у.г. июнь 2024-2025 у.г.	Зав. кафедрой, ППС кафедры
5	Проведение открытых занятий	Согласно плану проведения открытых занятий.	Зав. кафедрой, ППС кафедры
6	Взаимопосещение занятий, обсуждение результатов на заседаниях кафедры	Согласно графику взаимопосещения и плана работы кафедры.	Зав. кафедрой, ППС кафедры

Приложение 1

Модель выпускника Образовательной программы 7М01101– «Педагогика и психология»

<p>Уникальностью образовательной программы "7М01104 – Менеджмент в образовании", является формирование современных компетенций, необходимых педагогу - психологу, работающему в системе образования и социальных услуг. В образовательной программе задействован квалифицированный профессорско-преподавательский состав университета, практикующие психологи г. Астана. Магистранты закрепляют теоретические знания и получают практические навыки в процессе практик в образовательных организациях г. Астаны.</p>						
<p>Быть способным самостоятельно решать вопросы относительно:</p>	<p>Быть способным к эффективному использованию в различных ситуациях</p>	<p>Уметь:</p>	<p>Владеть эффективными коммуникативными и социальными навыками, включая способность:</p>	<p>Знать и понимать:</p>	<p>Иметь навыки:</p>	<p>Быть компетентным:</p>
<p>Анализа психолого – педагогических проблем методологии научного исследования, основ прикладной, фундаментальной научноисследовательской деятельности в сфере менеджмента образования</p>	<p>Выполнять профессиональные обязанности по осуществлению практической психолого - педагогической деятельности в менеджменте образования</p>	<p>Уметь анализировать и формировать представление о проблемах менеджмента образования в современных условиях развития общества; системно мыслить и целостно воспринимать психологическую действительность, применять аналитические и диагностические навыки; соблюдать</p>	<p>Владеть способностью к изучению и применению инновационного опыта, иметь высокую мотивацию к профессиональной деятельности. Знать теоретикометодологические основы проведения научных исследований, классификацию методов и научных подходов, обоснованно и логично излагать научный текст с применением языковых компетенций;</p>	<p>Знать методологию научного исследования, основы прикладной, фундаментальной научноисследовательской деятельности в сфере менеджмента образования; основы управления целостным педагогическим процессом; знать основные подходы в изучении теорий, закономерностей и взаимосвязи, тенденций развития и функционирования изучаемых явлений в</p>	<p>Применять теоретические и практические знания и умения и исследовательские навыки в профессиональной деятельности; применения адекватных методов, способов и технологий управления организациями в системах среднего, среднеспециального и высшего образования</p>	<p>Обладать системными теоретическими и прикладными знаниями и компетенциями в области менеджмента образования; .знать методологию научного исследования, основы прикладной, фундаментальной научноисследовательской деятельности в сфере менеджмента образования;</p>

		правила профессиональной этики;		контексте междисциплинарных разработок;		
--	--	---------------------------------	--	---	--	--