

"ТҰРАН-АСТАНА" УНИВЕРСИТЕТІ



БЕКІТІЛДІ/УТВЕРЖДЕН/APPROVED

"Тұран-Астана" университеті академикалық кеңес
шешімімен

Решением Академического совета

Университета "Тұран-Астана"

The Academic Council of "Turan-Astana" University

от/dated "___" _____ 2023 ж./г./ү.

Хаттама/Протокол/Protocol №___

Академикалық кеңес төрайымы

Председатель академического совета

Academic Council Chairman

_____ Г.Ә. Жапарова/G. A. Japarova

ПЛАН РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«7М01102 - ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

– «Педагогика и психология»

на период 2021-2025 годы

НУР-СУЛТАН, 2021г.

План развития образовательной программы «7М01101 - Педагогика и психология»

Одобен на заседании кафедры

Протокол № ___ от « ___ » _____ 2021 г

Заведующий кафедрой _____

Нагымжанова К.М.

Рекомендован учебно-методическим бюро факультета

Протокол № ___ от « ___ » _____ 2021 г

Председатель бюро _____

Утвержден учебно-методическим советом университета Протокол

№ ___ от « ___ » _____ 2021 г.

Председатель УМС _____

Сведения об образовательной программе

Кафедра «Педагогика и психология» осуществляет подготовку магистров ОП 7М01101 «Педагогика и психология» на государственном и русском языках (магистр), (лицензия АБ №0137367 от 03 февраля 2010 г.).

Миссия образовательной программы 7М01101 «Педагогика и психология» - подготовка активного, творчески мыслящего магистра педагогических наук в соответствии с национальной моделью образования, которая ориентирована на результат и предполагает формирование специалиста новой формации, владеющего евразийской поликультурностью, коммуникативностью, технократичностью, способного творчески и высокопрофессионально решать на современном научно - практическом уровне социально значимые задачи в профессиональной сфере деятельности.

Нормативный срок освоения составляет для очной формы обучения:

научное и педагогическое направление - 2 года; профильное

направление – 1 год.

Цель образовательной программы - подготовка кадров для системы высшего, послевузовского образования и научно-исследовательского сектора, обладающих углубленной научной и педагогической подготовкой, с высокими духовно-нравственными качествами, способных к самостоятельному мышлению и обеспечению прогрессивного научно-технического, социально-экономического и культурного развития общества.

Принципы образования строятся в соответствии с основными принципами образования и науки и направлены на достижение академической мобильности магистрантов и их успешной адаптации на рынке труда.

Задачи образовательной программы:

В соответствии с видами профессиональной деятельности магистра образовательная программа решает следующие задачи:

В области научно-исследовательской и научно-изыскательной деятельности:

- работа в различных научно-методических объектах, а также разработка, моделирование, организация научно-исследовательских проектов;

- формирование методологической культуры магистранта, приобретение навыков организации и проведения научных исследований по проблемам педагогики и психологии;

- содействие приобретению навыков участия в научных проектах в области педагогики и психологии;

В области учебно-воспитательной и образовательной деятельности:

- владение современной методологией педагогики высшей школы;

- организация педагогического процесса в школе, колледже, вузе и организациях дополнительного образования;

- социализация личности в учебно-воспитательном процессе;

- практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании психолого-педагогических дисциплин в общеобразовательном учреждении;

- осуществление учебно-воспитательной работы в соответствии с законами, закономерностями, принципами, воспитательными механизмами педагогического процесса;

- разработка учебно-методического материала на основе современных методов, средств и технологий в соответствии с установленными стандартами

- планирование воспитательной работы;

- решение конкретных воспитательных задач;
- налаживание отношений с коллективом учащихся, учителями, работающими в данном классе, с родителями;
- внедрение различных форм образования, электронных форм контроля успеваемости.

В области организационно-управленческой деятельности:

- подготовка и обработка аналитической информации для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления; работа с базами данных и информационными системами;

- способность анализировать и обобщать информацию, делать соответствующие выводы, адекватное использование специальной терминологии, формулирование психологических рекомендации доступным и понятным языком с учетом особенностей клиента;

- владение теоретическими знаниями и практическими умениями организационно-управленческой деятельности;

В области экспертно-аналитической деятельности:

- подготовка и обработка информации для обеспечения практической деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций и средствах массовой информации.

Модель выпускника данной образовательной программы «7М01101 - Педагогика и психология» – профессиональная деятельность выпускника магистратуры научного и педагогического направления образовательной программы «7М01101 - Педагогика и психология» осуществляется в:

- средних и высших учебных заведениях;
- центрах профориентации и профессионального обучения городских и республиканских центрах занятости;
- центрах изучения общественного мнения и политических технологий;
- производственных предприятиях (менеджер по работе с персоналом);
- спортивных организациях;
- медицинских организациях и лечебно-профилактических заведениях;
- правоохранительных организациях и пенитенциарных заведениях, в центрах реабилитации и социальной адаптации педагогически запущенных подростков; - научно - исследовательских организациях.

Схематически модель выпускника приведена в Приложении 1.

Выпускники ОП 7М01101 - «Педагогика и психология» обладают рядом знаний, среди которых можно выделить:

Знать и понимать (Дескриптор А):

- продемонстрировать концептуальные знания и понимание, полученные на уровне высшего образования, которые являются основой или возможностью для оригинального развития или применения идей, часто в контексте научных исследований;

- содержание нормативно-правовой базы системы образования РК (законы, концепции, международные соглашения, стандарты, инструкции, правила и т.д.);

- приоритеты современной образовательной политики, профессиональные требования к личности специалиста, предъявляемые государством и обществом;

- теоретико-методологические основы обучения, воспитания и развития в образовательных организациях;

- основы управления целостным педагогическим процессом;
- перспективы развития образования;
- основы педагогики и психологии, теории обучения, методы и средства преподавания педагогических и психологических дисциплин, инновации в образовании;
- сущность современных образовательных технологий, международный и отечественный опыт организации профессионального образования;
- достижения мировой системы высшего образования;
- психологические закономерности и механизмы межличностного взаимодействия в условиях профессиональной деятельности;
- закономерности педагогических явлений и процессов;
- методологию научного и педагогического исследования;
- основы прикладной, фундаментальной научно-исследовательской деятельности по внедрению научных разработок;
- состояния развития педагогической и психологической науки на современном этапе;
- о научных школах Казахстана в области педагогики и психологии;
- об управленческой компетенции, в необходимом объеме знаний, умений, навыков, характеризующих сформированность личностно-профессиональных качеств мировоззренческого, аксиологического, поведенческого, параметра сознания и деятельности педагога школы, организации дополнительного образования и высшего учебного образования.

Применять знания и понимания (Дескриптор В):

- применять знания, понимание и способность решать проблемы в новых или незнакомых ситуациях в контекстах и рамках более широких (или междисциплинарных) областей, связанных с изучаемой областью;
- реализовать непрерывное, системное образование, использовать методологию и методику создания учебных и учебно-методических материалов для системы образования;
- уметь организовывать реализацию учебно-воспитательных программ;
- применять механизмы толерантного общения в этно и поликультурной среде;
- уметь осуществлять научно-обоснованную диагностику учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях;
- уметь творчески использовать современные методы обучения, осуществлять тактический и оперативный контроль;
- умение использовать в качестве средства образования языки (речь, аудирование, чтение, письмо) устной и письменной форм реализации.
- владеть навыками использования современных информационных технологий.

Формировать суждения (Дескриптор С):

- уметь проводить мониторинг и оценку учебных достижений и развития студентов; – обладать, способностью организовывать и планировать исследовательскую работу;
- владеть теоретическими знаниями и практическими умениями организационноуправленческой деятельности;
- уметь вовлечь студентов в научную работу;
- уметь принимать решения связанные с разрешением педагогических задач: в разработке программ деятельности и поведения;
- уметь поддерживать широкие, активные, творческие контакты по вопросам научной и педагогической деятельности;

– способность владеть технологиями проведения научных исследований и публиковать материалы и результаты научной работы;

– уметь грамотно, свободно и доступно формулировать свои мысли, делать выводы и обобщения;

– обрабатывать и оценивать результаты научно-исследовательской работы;

– способность к оценке текущих и итоговых результатов деятельности;

– интегрировать знания, справляться со сложностями и выносить суждения на основе неполной или ограниченной информации с учетом этической и социальной ответственности за применение этих суждений и знаний;

– четко и ясно сообщать свои выводы и знания и их обоснование специалистам и неспециалистам.

Умения в области общения (Дескриптор D):

– владеть способами педагогической и социальной коммуникации;

– свободно владеть государственным языком, русским языком
– языком

международного общения, уметь пользоваться одним из иностранных языков;

– устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, быть понятным, непринужденно общаться;

– способность устанавливать эффективные взаимоотношения с педагогическим коллективом, родителями, детьми;

– активное слушание, установление контакта, заинтересованность в получении обратной связи и адекватное реагирование на нее;

– способность критически осмыслить результаты своей деятельности (видеть достоинства и недостатки, определять их причины и намечать возможные пути дальнейшей работы);

– способность проектировать и организовывать образовательный процесс в зависимости от профиля обучения, направленный на сохранение психического и социального благополучия обучающихся;

– в способах обеспечения постоянного обновления знаний, расширения профессиональных навыков и умений.

Умения в области обучения (Дескриптор E):

– диагностирования педагогических проблем;

– сбора анализа, выбора информации, необходимой для решения педагогических и психологических проблем;

– организации индивидуальной и командной работы по педагогической проблеме; – планирования и составления отчетности педагогической деятельности.

– разрабатывать учебные программы, учебно-методические комплексы по дисциплинам бакалавриата;

– организовать и проводить лекции, СРС, СРСП, воспитательные мероприятия на основе традиционных и инновационных педагогических технологий.

Магистр педагогических наук ОП 7М01101 – «Педагогика и психология» должен овладеть компетенциями: ***Универсальные компетенции (УК):***

УК-1 Компетенции в области триединства языков

- Способность свободно и корректно излагать свои мысли, а также переводить научные статьи, технические тексты и документацию. Интегрировать знания языков и выражать их в корректной, логически связанной устной и письменной форме.

- Способность к построению конструктивного диалога, общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, быть способным к педагогическому сотрудничеству.

- Владеть языками как средством коммуникации в рамках сложившейся специализированной терминологии профессионального международного общения, для осуществления коммуникации в учебной, научной, профессиональной и социальнокультурной сферах общения.

- Способность воспринимать и извлекать иноязычную информацию из монологических и диалогических устных и письменных текстов: интервью, лекций, презентаций, телефонных переговоров в различных сферах профессионального и общенаучного общения.

- Уметь добиваться полного и точного понимания информации на казахском, русском и иностранном языках в профессионально-ориентированной среде, письменно реферировать и аннотировать информацию из источников.

- Знать не менее одного иностранного языка на профессиональном уровне.

УК-2 Информационно-коммуникативная компетенция

- Способность нести ответственность за принятие согласованных решений с использованием методов организации деятельности и взаимодействия.

- Способность самостоятельно выполнять исследование, использовать современную аппаратуру и вычислительные средства, навыки работы в коллективе, способность к профессиональной адаптации.

- Способность демонстрировать навыки и способности управления, такие, как ведение переговоров, коммуникативные способности, управление проектами, решение проблем и умение работать в команде, методы активизации творческих способностей коллектива, а также абстрактное и систематическое мышление.

- Владение основными способами и средствами информационного взаимодействия, получения, хранения, переработки, интерпретации и трансляции информации при осуществлении коммуникативных актов в профессиональной сфере, наличие навыка работы с информационно-коммуникационными технологиями; способность к восприятию и методическому обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

- Способность работать в команде: быстро и легко устанавливать контакты с другими людьми, точно передавать свои мысли и чувства, согласовывать свои действия с членами коллектива, корректно отстаивать свою точку зрения, коллективно принимать решения, предлагать новые варианты и способы решения поставленных целей и задач.

- Способность выступать посредником в переговорах, управлять конфликтами, взаимодействовать со специалистами из других областей знаний.

- Способность разрешать конфликты и вести переговоры. Уметь находить компромиссы, соотносить свое мнение с мнением коллектива.

- Способность использовать современные методы обработки и интерпретации научной информации.

- Способность к продуктивному диалогу, управление своими эмоциями, чувствами, поведением; умение прогнозировать возможные напряженные межличностные отношения,

умение выходить из ситуации конфликта, умение выбирать оптимальный стиль общения в деловых ситуациях.

- Владение речью, как вербальным методом преподнесения информации в педагогическом процессе: грамотное построение непринужденного диалога, умение составить информативный монолог.

- Владение методами самопрезентации, техникой и тактикой активного взаимодействия с обучаемыми с целью организации совместной деятельности для достижения определенных целей. Умение прогнозировать и обосновывать результат эффективности взаимодействия в педагогическом процессе.

- Использование информационно - коммуникативными и компьютерными технологиями в сфере профессиональной деятельности.

УК-3 Социально-этические компетенции

- Знать требования профессиональной этики и готовность поступать в соответствии с этими требованиями; обладать нетерпимостью к отступлениям от правил этического поведения, в том числе в отношении других лиц; обладать гражданской ответственностью и требовательностью к соблюдению правил этического поведения.

- Способность критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт, рефлексировать профессиональную и социальную деятельность.

- Способность проявлять толерантность и уважение по отношению к другим.

- Стремление к саморазвитию и адаптации к новым экономическим, социальным, политическим и культурным ситуациям, быть мобильным и адаптивным морально и психологически.

- Способность анализировать и оценивать философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач. Осознано понимать социальную значимость своей будущей профессии, иметь высокую устойчивую мотивацию к выполнению профессиональной деятельности.

- Способность проявлять инициативу и находить организационно-управленческие решения проблем.

- Критически анализировать существующие концепции, теории и подходы к изучению процессов и явлений.

- Знание актуальных методологических и философских проблем естественных (социальных, гуманитарных, экономических) наук.

УК-4 Экономическая (предпринимательская) компетенция

-
Умение строить системы деятельности и взаимодействия, методологии моделирования и управления социальными и экономическими системами.

- Способность осуществлять производственную или прикладную деятельность в национальной и международной среде.

- Способность к инициативе и предпринимательству.

- Способность использовать нормативные и правовые документы в своей деятельности.

- Способность оценивать конъюнктуру на рынках товаров и услуг.

- Способность анализировать и оценивать состояние и особенности отраслевых, региональных и международных рынков.

- Способность анализировать внешнюю среду и конкурентоспособность компаний для определения перспектив развития.

- Знание о противоречиях и социально-экономических последствиях процессов глобализации.

- Знание о современном состоянии экономической, политической, правовой, культурной и технологической среды мирового бизнес-партнерства.

УК-5 Организационно-управленческие компетенции

- Способность вести управленческую деятельность, предполагающую создание стратегии функционирования и развития структур регионального и отраслевого масштаба, организацию условий ее реализации.

- Способность нести ответственность за достижение результата.

- Умение использовать на практике знания о методологии построения концепций, стратегий, функциональных моделей деятельности и взаимодействия работников, о способах постановки и системного решения задач и проблем с применением акмеологических подходов.

- Способность принимать и нести ответственность за решение задач и проблем с применением инновационных подходов, методов построения концепций и стратегий деятельности.

- Умение осуществлять управленческую деятельность, предполагающую создание стратегии функционирования и развития структур, организацию условий ее реализации, ответственность за достижение результата.

- Умение нести ответственность за повышение профессионализма работников и достижение результата.

- Способность проявлять инициативу и находить организационно-управленческие решения проблем.

- Способность принимать взвешенные управленческие и маркетинговые решения.

- Умение работать с людьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей, распределять между ними обязанности, координировать и контролировать ход выполнения служебных заданий, поддержание благоприятного микроклимата в коллективе.

- Умение сплачивать коллектив для решения важных задач, мотивировать на достижение поставленных целей, требовательность, самодисциплина, распорядительность.

- Использование в работе стратегических, проектных и методических аспектов деятельности, применение инструментария менеджмента и маркетинга, участие в разработке и реализации инновационных решений.

-

УК-6 Мультикультурные компетенции

- Способность осознавать ценность национальной культуры, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.

- Способность и готовность к адекватному и эффективному общению с представителями различных культур и социально-экономических фонов, особенно в контексте человеческих ресурсов, некоммерческих организаций и правительственных учреждений.

Толерантность, наличие интереса к чужой культуре, принятие существования множества культур, уважение к представителям иных этнокультур, стремление к позитивному межэтническому взаимодействию.

- Обладание поликультурной грамотностью: широкий диапазон знаний в области культуры, наличие знания универсальных и специфических категорий культуры, умение осознанно идентифицировать себя носителем одной из культур с одновременным осознанием и признанием других идентичностей, профессионально оценивать состояние ситуации в мультикультурном обществе, учитывая мультикультурную обусловленность поведения представителей различных культур; умение подавать и интерпретировать сигналы мены коммуникативных ролей и сигналы завершения общения, приемлемые для данной культуры.

- Владение нормами и правилами, принятыми в данном мультикультурном обществе с учетом общемировых норм, для достижения успешной социализации личности.

- Знать социально-этические ценности, основанные на общественном мнении, традициях, обычаях, общественных нормах и ориентироваться на них в своей профессиональной деятельности.

- Способность к эмпатии – чуткому отношению к настрою собеседника, "прочитыванию" вербальных и невербальных сигналов обратной связи, способность к сопереживанию.

УК-7 Активная жизненная позиция

- Способность разработки и внедрения в практику компаний принципов, стратегий и механизмов социально ответственного ведения бизнеса.

- Умение проявлять целеустремленность и сознательность в действиях и поступках.

- Умение осуществлять деятельность и общественную активность, соответствующие требованиям деятельности и условиям жизни в обществе.

- Способность поддерживать здоровый образ жизни.

- Способность осуществлять производственную или прикладную деятельность в международной среде.

- Способность профессионально оформлять и представлять результаты исследований, способность к самокритике.

- Умение проявлять ответственность и активность в различных видах деятельности независимо от условий, в которых они осуществляются.

- Способность противостоять личностным и профессиональным деформациям.

- Умение чувствовать окружающий мир, задавать вопросы, искать предпосылки и причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание вопроса.

- Обладание эмоционально-волевой устойчивостью и мотивацией к достижению высоких результатов при решении профессиональных задач.

-

УК-8 Способность к продолжению обучения

- Способность учиться, приобретать новые знания, умения в области математических, естественных и социально-экономических наук и использовать их в профессионально-педагогической деятельности. Умение демонстрировать инновации в использовании методов обучения.

- Способность учиться и приобретать новые знания в области психологопедагогических, естественно-научных и технических дисциплин, применять эти знания и понимание на профессиональном уровне.

- Способность к ведению исследовательской деятельности, умение оценивать надежность и достоверность информации и действовать на этой основе.

- Способность использовать специальные теоретические и практические знания, часть из которых находится на передовом рубеже данной области, демонстрировать понимание наличия вопросов, связанных со знанием в данной области и на стыке разных областей.

- Способность анализировать и осмысливать реалии современной теории и практики на основе методологии естественнонаучного познания и применять эти методы на практике.

Способность к самостоятельной работе и обучению, формализации неявных знаний, владение навыками самообразования, способностью учиться у других, добиваться результата, способность к адекватной самооценке и самокритичности.

УК-9 Креативные и профессиональные компетенции

- Способность креативно мыслить и творчески подходить к решению новых проблем и ситуаций.

- Способность глубоко осмысливать и формировать диагностические решения проблем, основанные на исследованиях, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей и выносить суждения на основе неполной или ограниченной информации.

- Способность к самостоятельному обучению и разработке новых методов исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля деятельности, к инновационной научно-образовательной деятельности.

- Уметь применять знания педагогики и психологии высшей школы в своей педагогической деятельности.

- Уметь применять знания в области психологии творчества, теоретических основ творческой деятельности, навыки перестраивать профессиональную деятельность, реализовывать авторские новаторские идеи в образовании, находить нестандартные и альтернативные решения, быть способным к генерации новых педагогических идей, к критическому мышлению.

- Способность применять экспериментальные методы обучения на занятиях по формированию у обучающихся творческого мышления и способностей.

- Способность к творчеству: интуиция, ассоциативность, одухотворенность, воображение, чувство новизны, гибкость и критичность ума, изобретательность. Умение видеть знакомое в незнакомом, способность к анализу, синтезу и комбинированию, способность ставить и решать нестандартные задачи, стремление к новому, яркому.

- Осознание степени ответственности за свои поступки, перед обществом в целом и перед кругом своего общения.

- Профессиональное владение образовательными технологиями, позволяющими представить учебный материал в виде системы познавательных задач, решение которых направлено на овладение обучающимися содержанием учебной дисциплины.

-

- Знание психологии личности и особенностей учебно-воспитательного процесса, педагогического общения, владение основами психодиагностики для продуктивного вовлечения обучаемых в образовательный процесс и реализации личностноориентированного образования.

- Владение совокупностью знаний, умений, педагогических и научноисследовательских способностей, необходимых для выполнения функции обучения и воспитания: сущность и закономерности процесса обучения и воспитания, современные педагогические технологии; уметь самостоятельно подбирать учебный материал и оптимальные технологии их подачи обучаемым, формировать мотивацию к самостоятельной учебно-познавательной деятельности, передавать свой опыт коллегам и учиться у них.

УК-10 Исследовательская компетенция

- Способность к познанию сути и технологии ведущих методов исследования.

- Способность к ориентированию, проблематизации, целеполаганию, планированию, поиску и интерпретации данных в ходе исследования.

- Способность выделить и осознать проблему исследования, сформулировать цель исследования и обосновать задачи ее достижения, выдвинуть научные гипотезы.

- Способность к усвоению и воспроизведению теоретических знаний, анализу, обобщению и использованию научной литературы, применению научно-исследовательских методов в решении поставленной проблемы, выбору рационального и адекватного исследовательского инструментария, самостоятельному проведению исследования, оформлению результатов исследования, доказательству правильности разрешения проблемы исследования.

Умение формулировать выводы и умозаключения, давать объяснения, доказывать и защищать собственные идеи.

- Способность к аналитической, плановой деятельности, прогнозированию, осуществлению моделирования, экспериментирования, владение навыками проведения индивидуальных и коллективных научных исследований и умение использовать их результаты на практике, умение обновлять и актуализировать информацию.

- Применять научные методы познания в профессиональной деятельности.

УК-11 Фундаментальная математическая, естественнонаучная и техническая компетенции

- Способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности.

- Способность применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.

- Способность осознанно употреблять математические термины, символы и обозначения.

- Способность проявлять математическую интуицию в различных критических ситуациях.

- Умение использовать абстрактное, логическое и аналитическое мышление.

- Умение логически мыслить, свободное оперирование фундаментальными математическими знаниями на практике.

- Умение применять естественнонаучные знания для выдвижения гипотез и теорий; иметь навыки и приемы естественнонаучного анализа и оценки информационных сообщений,

-
предложений, проектов; обладание пониманием возможностей естествознания в решении проблем современного общества в различных областях жизни и производства.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 Дидактические компетенции

- Знание основных нормативных документов, организация и управление в сфере образования.

- Знание теоретических основ методики преподавания психологии как педагогической науки и понимание методов ее исследования.

- Способность построения на материале психологии идеологических выводов.

- Опыт творческого использования диалектического метода при объяснении психологических явлений и установлении закономерностей, опыт целенаправленного и планомерного формирования системы научных взглядов учащихся.

- Грамотное использование прикладных методов и технологий в соответствии с поставленными целями и задачами.

ПК-2 Учебно-воспитательные компетенции

- Способность организации учебного процесса, опыт правильного построения урока с учетом двух основных признаков, характеризующих его: основной задачи и формы организации работы учащихся.

- Знание в понимании целей и задач психолого-педагогического образования и воспитания.

- Способность правильного построения, проведения и закрепления изученного материала; владеть навыками организации и проведения уроков повторения пройденного.

- Уметь проводить социальную и профессиональную ориентацию учащихся.

- Уметь активировать познавательную деятельность учащихся, сочетать фронтальную работу с групповой и индивидуальной. Опыт развития личностных качеств учеников, их творческих и креативных способностей.

- Владеть навыками организации и управления учебно-воспитательным процессом в учебных заведениях на основе менеджмента.

- Способность оценивать эффективность проводимых психологических мероприятий, владение методами статистики, самоанализом, самокоррекции.

Воспитание казахстанского патриотизма и гражданской ответственности, уважения, сотрудничества, открытости.

ПК-3 Академические компетенции

- Умение анализировать условия и факторы в решаемых проблемах, делать соответствующие выводы, определять план действий, оптимизировать свою деятельность, выделяя главное и второстепенное.

- Умение определять границы своей компетенции, адекватно оценивать возможности и взаимодействовать со специалистами смежных профессий (дефектологом, социальным педагогом, врачом и т. д.).

- Способность конструирования, систематизации знаний и представления их различными способами.

- Понимание роли педагога-психолога в современной науке.

- Способность анализировать и обобщать информацию, делать соответствующие выводы, адекватное использование специальной терминологии, формулирование

-
психологических рекомендации доступным и понятным языком с учетом особенностей обучающихся.

- Умение выделять показатели результативности, владения самоанализом и самокоррекцией в осуществлении аналитико-прогностической деятельности, интерпретации получаемых данных, рефлексии собственной деятельности.

- Использовать консультативные подходы и технологии. *ПК-4 Формирующие (профессиональные) компетенции* - Владение методами системного и сравнительного анализа.

- Формирование критического мышления.

- Владение умениями проектировать и прогнозировать.

- Умение учиться, повышать квалификацию на протяжении всей жизни.

- Умение работать в команде.

- Формирование личностных качеств: самостоятельности, ответственности, организованности, целенаправленности и др.

- Владение ораторским искусством, правильным и логичным оформлением своих мыслей в устной и письменной форме.

ПК-5 Научно-исследовательские компетенции

- Владеть, способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую психолого-педагогическую информацию.

- Владеть способами педагогической и социальной коммуникации.

- Владеть способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории.

- Владеть методами и методологией психолого-педагогического исследования.

- Владеть методологий и методами психолого-педагогического исследования.

- Владеть способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.

- Владеть знаниями в области педагогики и психологии, умениями и навыками управлять информацией, осуществлять комплексный мониторинг на основе психологопедагогической диагностики, анализа и синтеза, быть способным к педагогической рефлексии, стремиться к постоянному совершенствованию исследовательской культуры.

- Проводить информационно-аналитическую и информационно-библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий.

- Обобщать результаты экспериментально-исследовательской и аналитической работы в виде магистерской диссертации, статьи, отчета, аналитической записки и др.

- Интегрировать знания, полученные в рамках разных дисциплин, для решения исследовательских задач в новых незнакомых условиях. *ПК-6 Контролирующие компетенции*

Владеть знаниями в области педагогического менеджмента, умениями и навыками осуществлять педагогический мониторинг, разрабатывать систему педагогических измерительных индикаторов, разрабатывать контрольно-оценочный материал, интерпретировать полученные результаты, стремиться к адекватной самооценке и самоконтролю, к справедливости и объективности.

ПК-7 Программные компетенции

- Владеть методами отбора материала для теоретических занятий.

- Владеть методами планирования уроков и внеурочных мероприятий.

- Владеть системой предметных, психолого-педагогических и методических знаний, умениями и навыками применения теоретических знаний в профессиональной деятельности с учетом конкретных социально-педагогических условий.

- Осознавать профессиональный долг педагога, ответственность за результаты педагогической деятельности.

ПК-8 Развивающие компетенции

- Владеть знаниями в области современной педагогической антропологии, изучать, обобщать, распространять и применять опыт высокопрофессиональных педагогов, обладать высокой мотивацией к педагогической деятельности, стремиться к самообразованию и самопознанию.

- Знать законы развития природы, общества, мышления и умение применять эти знания в профессиональной деятельности; уметь анализировать и оценивать социально-значимые явления, события, процессы; владеть основными методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.

- Формирование и развитие образованной личности, способной жить в динамично развивающейся среде, готовой к самореализации, как в своих собственных интересах, так и в интересах общества.

- Расширения и углубления знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования в докторантуре.

ПК-9 Креативные компетенции

- Владеть знаниями в области психологии творчества, теоретических основ творческой деятельности, умениями и навыками перестраивать профессиональную деятельность.

- Реализовывать авторские новаторские идеи в образовании.

- Находить нестандартные и альтернативные решения.

- Быть способным к генерации новых педагогических идей, к критическому мышлению.

- Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.

- Инновационное измерение.

- Активная жизненная позиция.

ПК-10 Организационно-методические компетенции

- Владеть знаниями нормативных и правовых документов в области образования, учебно-инструктивной документации, умениями и навыками разрабатывать текущую учебно-организационную документацию (дидактические, контрольно-измерительные материалы и т.д.), обладать организаторскими способностями, проявлять высокую исполнительскую дисциплину.

- Знать основы правовой системы и законодательства Казахстана.

- Обладание организаторскими способностями, способность проявлять высокую исполнительскую дисциплину.

ПК-11 Экспертно-аналитические компетенции

- Владеть способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации.

-

- Умение представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с требованиями рынка труда и работодателя.

Владение навыками самостоятельной научно-исследовательской работы и научно-исследовательской работы, а также деятельности в составе группы.

- Понимание сущности научной проектной деятельности, решения стандартных научных и профессиональных задач, правильного и логичного оформления своих мыслей в устной и письменной форме.

Эффективность целей образовательной программы будет систематически оцениваться через плановое рассмотрение на заседаниях кафедры, Академическим комитетом школы, по вопросам об успеваемости магистрантов, о результатах практики, об уровне остаточных знаний, о качестве защиты диссертационных проектов и сдачи государственных экзаменов, о степени удовлетворённости магистрантов качеством обучения, количество выпускников, трудоустроенных по специальности.

2.Карта компетенций ОП «7М01101 - Педагогика и психология»

Профессиональные компетенции	Результаты обучения
<p>Для ответственного решения профессиональных задач магистранту образовательной программы необходимо владеть следующими компетенциями: теоретико-методологическими; онтогенетическими; социально-психологическими; диагностическими; клинико-дифференциальными; профессионально-правовыми; специально-консультационными; инструментальными компетенциями работы практического психолога.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как планировать и реализовывать программы психологического сопровождения адаптации личности в группе, коллективе, в т.ч. и в иной этнической среде и в системе образования; - как осуществлять правильный выбор направлений и технологий психологического воздействия, соответствующий клиенту, его проблеме; - как проводить консультативный процесс, коррекционно-развивающее воздействие, психопрофилактические мероприятия по заявленной проблеме; - как правильно определять психологические и технологические средства при решении конкретных психологических задач. - как проводить теоретический анализ основных проблематик в области современной психологической науки (общей и сравнительной, медицинской, социальной и возрастной и т.д.); - как раскрывать частные проблемы в исследовании себя как профессионала и личности; - как анализировать личностные линии развития как профессионального психолога. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть методами диагностики и коррекции в области общей, возрастной и социальной, медицинской, юридической психологии и психологии труда; - планировать и проводить психологическое исследование с использованием основных методов психологии; - владеть техниками психологического сопровождения человека как субъекта труда; - составлять программы психологического тренинга и коррекционно-развивающего

	<p>сопровождения личности с учётом объективных и субъективных факторов;</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть средствами ведения групповой работы, техниками и технологиями проведения психологического тренинга.- уметь проводить психологическую диагностику индивидуальных различий, особенностей личности, её познавательной и эмоционально-волевой сферы; уметь анализировать и дифференцировать феномены
--	---

	<p>функционирования личности в деятельности и общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор необходимых методов исследования и психологического сопровождения психической патологии личности, проводить нейропсихологическое обследование. Навыки: - реализовывать взаимодействие с представителями различных возрастных периодов и социальных аспектов, применяя нужные методы, способы и технологии психологического сопровождения субъектов воздействия; - проводить психологический анализ ситуаций, в т.ч. конфликтных, в образовательной, социальной, социально-правовой, политической сферах и бизнес структурах; - активизировать и направлять субъектов образовательного пространства, корректно применяя психолого-педагогические методы и технологии воздействия и развития этих субъектов; - проводить эффективное исследование и психологическое сопровождение человека как субъекта труда. - владеть и реализовывать технологии коррекционно-развивающего и консультативного процессов в ситуациях патологического развития личности. - видеть линии дальнейшего личностного и профессионального развития.
Базовые компетенции	Результаты обучения
<p>В области современных технологий компьютерной психодиагностики;</p> <p>в области практического применения научно – теоретических, фундаментальных и прикладных психологических знаний в профессиональной деятельности психолога;</p> <p>в области решения профессиональных задач организации и координации психологического сопровождения образовательного процесса.</p>	<p>Знать: основы планирования и реализации психологического сопровождения личности и группы; технологии психологического воздействия, соответствующий клиенту и его проблеме.</p> <p>уметь: применять методы исследования и психологического сопровождения личности; составлять и применять программы психологического тренинга и коррекционноразвивающего сопровождения личности с учётом объективных и субъективных факторов.</p>

Общеобразовательные компетенции	Результаты обучения
В области родного, иностранного	Знать: технологию общения и взаимодействия,
языков:	<p>стратегию коммуникации в сфере психологии.</p> <p>Уметь: строить конструктивный диалог, общение в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе как будущий психолог.</p> <p>Владеть навыками: родным и иностранными языками, грамотной и развитой речью в области психологии.</p>
В области фундаментальной математической, естественнонаучной и технической подготовки:	<p>Знать: методику проведения математической обработки результатов психологических исследований, естественнонаучные и технические дисциплины, способствующих формированию высокообразованной личности с широким кругозором и культурой мышления.</p> <p>Уметь: планировать и проводить математический анализ результатов психологического исследования, формулировать и решать задачи, анализировать; доказывать полученные результаты; применять формулы.</p> <p>Владеть навыками: применять методы анализа, синтеза для решения прикладных задач, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.</p>
В области компьютерных технологий:	<p>Знать: компьютерные технологии при проведении психологической диагностики, основные концепции, принципы, теории и факты, связанных с информатикой; основные информационные технологии.</p> <p>Уметь: применять и использовать информационные и компьютерные технологии в профессиональной деятельности, в частности в психологических исследованиях.</p> <p>Владеть навыками: программирования с использованием современных инструментальных средств.</p>

<p>В области социально - культурной деятельности:</p>	<p>Знать: особенности культуры народов Казахстана, этические, духовные и культурные ценности, основные закономерности и формы регуляции социального поведения, социологические подходы к личности, традиции и культуру народов Казахстана, тенденции развития общества.</p> <p>Уметь: проводить психологический анализ особенностей культуры народов Казахстана, адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях, креативно мыслить, быть толерантным к традициям, культуре других народов мира, иметь активную жизненную позицию.</p> <p>Владеть навыками: методами социально-</p>
	<p>культурных исследований, анализа проблемных ситуаций.</p>
<p>В ... ой деятельности:</p>	<p>Знать: основополагающие дисциплины формирующейся науки о психологии.</p> <p>Уметь: использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики. Применять теоретическое и экспериментальное исследования, основные методы математического анализа и моделирования для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач, проводить библиографическую и информационнопоисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчётов, заключений и пр.</p> <p>Владеть навыками: восприятия личности другого, эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержки людей; нахождения организационноуправленческих решений в нестандартных ситуациях и готовности принять ответственность за них, эффективного закрепления теоретических знаний в период прохождения учебных и производственных практик, осознанного выбора дисциплин специализаций, анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации)</p>

	<p>собственной деятельности и психического состояния.</p>
<p>В области предпринимательской, экономической деятельности:</p>	<p>Знать: технологию управления людскими ресурсами и аттестации кадров, профориентации и профотбора, производственной деятельности и бизнеса (производственной).</p> <p>Уметь: выделять методы психологического сопровождения управления людскими ресурсами и аттестации кадров, профориентации и профотбора, производственной деятельности и бизнеса (производственной).</p> <p>Владеть навыками: использования полученных знаний по предмету в профессиональной деятельности, анализа правовых и экономических отношений, входящих в область профессиональной деятельности.</p>

3. Основные направления развития образовательной программы

Основные направления развития образовательной программы «7М01101 - Педагогика и психология»

Совершенствование образовательной программы на основе компетентностного подхода:

1. Обеспечение условий для получения полноценного, качественного профессионального образования.
2. Привлечения работодателей в процессе совершенствования ОП, определения профессиональных компетенций выпускника, подготовка учебно-методического обеспечения дисциплин, предложенных работодателем.
3. Создание инновационной образовательной среды
4. Расширение образовательного пространства
5. Создание более широкой альтернативы дисциплин элективного компонента для формирования индивидуальной траектории и научно-исследовательской работы магистранта.

Пути развития образовательной программы «7М01101 - Педагогика и психология»:

№	Задачи	Основные пути	Сроки выполнения
1	Подготовка магистрантов ОП «7М01101 Педагогика психология» и в соответствии требованиями современного рынка труда основе деятельности компетентности на го	1. Формирование баз практик и заключение договоров с крупными региональными предприятиями, организациями учреждениями для прохождения на их базе практик и научных стажировок магистрантов. 2. Обсуждение дисциплин, вносимых в элективный компонент с работодателями, бизнес-структурами. 3. Введение новых дисциплин в элективный компонент ОП.	май- сентябрь 2021-2022 у.г. май- сентябрь 2022-2023 у.г. май- сентябрь 2023-2024 у.г. май- сентябрь 2024-2025 у.г. декабрь - январь 2021-2022 у.г. декабрь - январь 2022-2023 у.г. декабрь - январь 2023-2024 у.г. декабрь - январь 2024-2025 у.г. декабрь - январь 2021-2022 у.г. декабрь - январь 2022-2023 у.г. декабрь - январь 2023-2024 у.г. декабрь - январь 2024-2025 у.г.

2	Формирование контингента	1. Прием лиц в число магистрантов подготовленных к обучению по программе «7М01101 - Педагогика и психология», осознанно избравших направление обучения по ОП и набравших необходимое количество баллов по результатам вступительных экзаменов, в соответствии с Типовых правил приема на обучение в организации образования, по ОП от 19 января 2012 года № 111	июнь-август 2021-2022 у.г. июнь-август 2022-2023 у.г. июнь-август 2023-2024 у.г. июль-август 2023-2024 у.г.
---	--------------------------	---	---

3	Формирования кооперации со стратегическими партнерами и другими заинтересованными сторонами	1. Проведение совместных с работодателями мероприятий по разработке ОП (круглых столов, презентаций, мастер-классов, ярмарок и т.д). 2. Разработка модульных рабочих учебных программ с заинтересованными лицами. 3. Координация совместной деятельности со стратегическими партнерами по важным и перспективным направлениям развития ОП.	сентябрь-май 2021-2022 у.г. сентябрь-май 2022-2023 у.г. сентябрь-май 2023-2024 у.г. сентябрь-май 2024-2025 у.г. апрель-май 2021-2022 у.г. апрель-май 2022-2023 у.г. апрель-май 2023-2024 у.г. апрель-май 2023-2024 у.г. сентябрь-май 2021-2022 у.г. сентябрь-май 2022-2023 у.г. сентябрь-май 2023-2024 у.г. сентябрь-май 2024-2025 у.г.
---	---	--	---

4	Разработать задачи по повышению квалификационных требований	1. Расширение общепедагогических психологических преподавателей. 2. Стимулирование и преподавателей знаний совершенствованию педагогического мастерст 3. Выработка к применения инновационны за. х технологий авыков преподавания профессиональной в деятельности.	На регулярной основе
---	---	--	----------------------

5	Создание программы развития ППС	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить степень готовности ППС к выполнению своих функциональных обязанностей. 2. Ознакомление с программой адаптации. 3. Разрабатывать план личностного развития ППС. 	<p>май-июнь 2021-2022 у.г. май-июнь 2022-2023 у.г. май-июнь 2023-2024 у.г. май-июнь 2024-2025 у.г.</p> <p>сентябрь 2021-2022 у.г. сентябрь 2022-2023 у.г. сентябрь 2023-2024 у.г. сентябрь 2024-2025 у.г.</p>
6	Создание условий для академической мобильности преподавателей и свгистрантов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная поддержка. 2. Экспертная поддержка (оценка качества образования, оценка полезности выбранного курса в рамках, индивидуализированной образовательной траектории). 3. Организационная поддержка (помощь в установлении контактов с другими вузами). 	<p>сентябрь-май 2021-2022 у.г. сентябрь-май 2022-2023 у.г. сентябрь-май 2023-2024 у.г. сентябрь-май 2024-2025 у.г.</p>
7	Проведение гостевых лекций и семинаров.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать план гостевых лекций. 2. Приглашение иностранных лекторов для чтения лекций. 	<p>По отдельному плану</p> <p>сентябрь-май 2021-2022 у.г. сентябрь-май 2022-2023 у.г. сентябрь-май 2023-2024 у.г. сентябрь-май 2023-2024 у.г.</p>
8	Внедрение инновационных технологий в содержание образовательного процесса.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование интерактивных технологий обучения. 2. Использование технологии проектного обучения. 	<p>На постоянной основе</p>
9	Организация работы с магистрантами по проблемным научным вопросам научнотехнического семинара.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Публикация статей в соавторстве с научным руководителем. 2. Внедрение результатов НИР в практику учебного процесса. 	<p>По отдельному плану</p> <p>сентябрь-май 2021-2022 у.г. сентябрь-май 2022-2023 у.г. сентябрь-май 2023-2024 у.г. сентябрь-май 2024-2025 у.г.</p>

10	Повышение научного потенциала ППС, реализующие ОП «7М01101 Педагогика и психология»	<p>1. Увеличить долю публикации в журналах, рекомендованных ККСОН МОН РК.</p> <p>2. Увеличить долю публикации в зарубежных журналах с ненулевым импакт - фактором.</p> <p>3. Разработка и издание преподавателями кафедры учебной, научной и методической литературой для специальностей магистратуры.</p> <p>4. Активизация связей с зарубежными партнерами с целью реализации совместных научных исследований и издания учебнометодической литературы</p>	<p>Согласно индивидуальному плану ППС.</p> <p>сентябрь-май 2021-2022 у.г. сентябрь-май 2022-2023 у.г. сентябрь-май 2023-2024 у.г. сентябрь-май 2024-2025 у.г.</p> <p>По отдельному плану</p> <p>сентябрь-май 2021-2022 у.г. сентябрь-май 2022-2023 у.г. сентябрь-май 2023-2024 у.г. сентябрь-май 2024-2025 у.г.</p>
----	---	---	---

5. Мероприятия по снижению рисков ОП

При реализации образовательных программ по снижению рисков применяются следующие мероприятия:

№ п/п	Наименование возможных рисков	Мероприятия по снижению рисков

5. Мониторинг качества ОП

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные за исполнение
1 1.1 1.2	- Мониторинг качества образовательной программы: - Внутренний - (анкетирование обучающихся) - -Внешний - (опрос работодателей и госсектора, оценка выпускников в сообществе работодателей)	декабрь 2021-2022 у.г. декабрь 2022-2023 у.г. декабрь 2023-2024 у.г. декабрь 2024-2025 у.г. февраль-апрель 2021-2022 у.г. февраль-апрель 2022-2023 у.г. февраль-апрель 2023-2024 у.г. февраль-апрель 2024-2024 у.г.	Деканат Зав. кафедрой, эдвайзеры
2	Экспертиза УМКД	сентябрь-декабрь 2021-2022у.г сентябрь-декабрь 2022-2023у.г сентябрь-декабрь 2023-2024у.г сентябрь-декабрь 2024-2025у.г	Зав. кафедрой, Академический комитете школы
3	Анализ результатов рубежного контроля, экзаменационных сессий	В соответствии с академическим календарем.	Зав. кафедрой Эдвайзеры
4	Анализ результатов итоговой аттестации	июнь 2021-2022 у.г. июнь 2022-2023 у.г. июнь 2023-2024 у.г. июнь 2024-2025 у.г.	Зав. кафедрой, ППС кафедры
5	Проведение открытых занятий	Согласно плану проведения открытых занятий.	Зав. кафедрой, ППС кафедры
6	Взаимопосещение занятий, обсуждение результатов на заседаниях кафедры	Согласно графику взаимопосещения и плана работы кафедры.	Зав. кафедрой, ППС кафедры

Модель выпускника Образовательной программы 7М01101– «Педагогика и психология»

Уникальностью образовательной программы 7М01101 «Педагогика и психология», является формирование современных компетенций, необходимых педагогу - психологу, работающему в системе образования и социальных услуг. В образовательной программе задействован квалифицированный профессорско-преподавательский состав университета, практикующие психологи г. Астана. Магистранты закрепляют теоретические знания и получают практические навыки в процессе практик в образовательных организациях г. Астаны.

<i>Быть способным самостоятельно решать вопросы относительно:</i>	<i>Быть способным к эффективному использованию в различных ситуациях</i>	<i>Уметь:</i>	<i>Владеть эффективными коммуникативными и социальными навыками, включая способность:</i>	<i>Знать и понимать:</i>	<i>Иметь навыки:</i>	<i>Быть компетентным:</i>
<p>анализа психолого – педагогических проблем образовательных организаций</p>	<p>выполнять профессиональные обязанности по осуществлению практической психолого - педагогической деятельности</p>	<p>применять методы психолого педагогического исследования и педагогического сопровождения целостного образовательного процесса</p>	<p>демонстрировать готовность к работе в коллективе, исполняя свои обязанности творчески и во взаимодействии с другими членами коллектива способность работать в команде, корректно отстаивать свою точку зрения, предлагать новые решения.</p>	<p>приоритеты современной образовательной политики, профессиональные требования к личности специалиста, предъявляемые государством и обществом; основы управления целостным педагогическим процессом; перспективы развития образования; основы педагогики и психологии, теории обучения, методы и средства преподавания педагогических и психологических дисциплин, инновации в образовании;</p>	<p>применения адекватных методов, способов и технологий психолого педагогической практической деятельности в системах среднего, среднеспециального и высшего образования</p>	<p>в области современных образовательных технологий; в области практического применения научно – теоретических, фундаментальных и прикладных психолого – педагогических знаний в профессиональной деятельности; в области решения профессиональных задач организации и координации психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса.</p>

