

"ТҰРАН-АСТАНА" УНИВЕРСИТЕТІ



БЕКІТІЛДІ/УТВЕРЖДЕН/APPROVED

"Тұран-Астана" университетін ғылыми кеңес шешімімен  
Решением Ученого совета университета "Туран-Астана"  
The Academic Council of "Turan-Astana" University  
от/dated "26" "03" 2025 ж./г./ү.

Хаттамa/Протокол/Protocol № 8



Ғылыми кеңес төрайымы  
Председатель ученого совета  
Academic Council Chairman

Г. А. Жапарова/G. A. Japarova

БАКАЛАВРИАТ/БАКАЛАВРИАТ/BACHELOR'S PROGRAM

«6B03101 – ПСИХОЛОГИЯ»  
БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«6B03101 – ПСИХОЛОГИЯ»

EDUCATIONAL PROGRAM  
«6B03101 – PSYCHOLOGY»

күндізгі оқу нысаны/очная форма обучения/full-time study form  
оқу мерзімі 4 жыл/срок обучения 4 года/term of study – 4 years  
түскен жылы 2025/прием 2025 года/admission 2025

АСТАНА, 2025

**Образовательная программа «БВ03101 - Психология»**

Рекомендовано к утверждению Академическим комитетом Высшей школы права и гуманитарных наук  
(Протокол № 4 от « 21 » 02 2025 г.)

Председатель  
комитета

академического



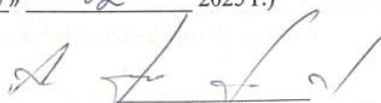
(подпись)

М.М.Нарбинова

(И.О. Фамилия)

Одобрена на заседании кафедры «СГНияД»  
(Протокол № 6 от « 03 » 02 2025 г.)

Заведующий кафедрой



(подпись)

А.Б. Донбаева

(И.О. Фамилия)

**Согласовано работодателем:**

Исполнительный директор ТОО «Институт психологии и социальных наук»  
Шабакбаева А.Н

## МАЗМҰНЫ/С ҚҰРАМАСЫ/CONTENT

1Бөлім	Білім беру бағдарламасының паспорты	4
1 Раздел	Паспорт образовательной программы	11
1 Section	Passport of the educational program	18
2Бөлім	Пәндердің көмегімен білім беру бағдарламасы бойынша қалыптасқан оқу нәтижелеріне қолжеткізу матрицасы	24
2 Раздел	Матрица достижимости формируемых результатов обучения по образовательной программе с помощью дисциплин	45
2 Section	Matrix of achievability of the formed learning outcomes according to the educational program with the help of disciplines	68
3Бөлім	Білім беру бағдарламасының мазмұны (Оқу жоспары)	88
3 Раздел	Содержание образовательной программы (Учебный план)	
3 Section	The content of the educational program (Curriculum)	

# 1 - БӨЛІМ. «БВ03101- ПСИХОЛОГИЯ» БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ПАСПОРТЫ

(2025 ж. қабылдау)

2022 жылғы 20 шілдедегі №2 (өзгерістер мен толықтырулар) Мемлекеттік жалпыға ортақ жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім стандарты, 2018 жылдың 12 қазандағы №563 (өзгерістер мен толықтырулар) Оқытудың кредиттік технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастырудың қағидалары негізінде әзірленді.

**1. Мектеп:** Заң және әлеуметтік ғылымдар жоғарғы мектебі

**2. Білім беру бағдарламасының коды және атауы:** «БВ03101- Психология»

**3. Білім беру бағдарламасының түрі:** қолданыстағы

**4. Оқыту траекториясы:**

1. Практикалық психолог.

2. Әлеуметтік психолог.

**5. Білім беру бағдарламасының мақсаты:** әлеуметтік маңызы бар кәсіби міндеттерді шешу үшін ғылыми-зерттеу, сараптау-диагностикалық, түзету-дамыту және ұйымдастыру-басқару қызметін шығармашылықпен және кәсіби орындауға қабілетті психология саласындағы жүйелі теориялық және қолданбалы білімі мен құзыреттілігі бар жоғары білім берудің жоғары білікті мамандарын даярлау.

**6. ҰБШ бойынша деңгейлер:** 6 деңгей

**СБШ деңгейі:** 6 деңгей

**7. Біліктілік пен лауазымдар тізбесі:**

БВ03101 - «Психология» ББ бакалавриат түлегіне «БВ03101 - Психология» білім беру бағдарламасы бойынша әлеуметтік білімбакалавры дәрежесі беріледі.

"Психология" білім беру бағдарламасының бакалаврлары келесі кәсіби қызмет түрлерін атқара алады:

- адам факторын зерттеу бағдарламаларын психологиялық қамтамасыз ету (ғылыми-зерттеушілік);
- адам ресурстарын басқаруды психологиялық қолдау және кадрларды аттестаттау, кәсіптік бағдар беру және кәсіби іріктеу, өндірістік қызмет және бизнес (өндірістік);
- жалпы білім беретін оқу орындарында білім беру кеңістігінің субъектілерін тәрбиелеу және оқыту процесін психологиялық сүйемелдеу;
- әлеуметтік-құқықтық жүйеде және мемлекеттік қызмет құрылымдарында психологиялық жұмысты оңтайландыру;
- психологиялық алдын алу және психологиялық түзету (денсаулық сақтау);
- психологиялық алдын алу және психологиялық түзету мәселелерінің кең ауқымы бойынша психологиялық кеңес беру;
- психология бакалавры алған біліктілігіне сәйкес мәдени-ағартушылық, сараптамалық-диагностикалық және ұйымдастыру-басқару қызметін.

**8. Бітірушінің біліктілік сипаттамасы:**

**8.1. Кәсіби қызмет саласы**

Кәсіптік қызмет саласы білім беру және денсаулық сақтау мекемелері, әлеуметтік-психологиялық бейімдеу және оңалту орталықтары; психологиялық түзету және психотерапия орталықтары; қоғамдық пікір мен саяси технологияларды зерттеу орталықтары; әлеуметтік-құқықтық, пенитенциарлық және әскери мекемелер; спорт ұйымдары, өндіріс, заманауи бизнес - құрылымдар, консалтингтік агенттіктер, ғылыми-зерттеу ұйымдары болып табылады.

**8.2. Кәсіби қызмет объектілері**

Бітіруші-психологтардың кәсіби қызметінің объектілері: меншік нысанына және ведомстволық бағыныстылығына қарамастан барлық үлгідегі және түрдегі білім беру ұйымдары; техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдары; ғылыми-зерттеу институттары мен зерттеу орталықтары; спорт және шығармашылық ұйымдар; денсаулық сақтау ұйымдары; қалалық және республикалық әлеуметтік қызметтер, жұмыспен қамту орталықтары; қоғамдық пікір мен саяси технологияларды зерттеу орталықтары; өндірістік кәсіпорындар мен бизнес ұйымдары болып табылады; пенитенциарлық мекемелер; педагогикалық асқынға ұшыраған балалар мен жасөспірімдерді оңалту және әлеуметтік бейімдеу орталықтары.

**8.3. Кәсіби қызмет пәні**

Бітіруші-психологтардың кәсіби қызметінің пәні-адамның танымдық, мағыналық, оқу, коммуникативтік, шығармашылық, кәсіби қызметінің субъектісі ретінде психикалық белсенділігінің жүйелі негізін құрайтын әртүрлі психикалық құбылыстар (танымдық процестер мен реттеушілік механизмдер, жай - күй және уайымдар, жеке қасиеттері мен жеке ерекшеліктері) болып табылады.

**8.4. Кәсіби қызмет түрлері**

БВ03101 - Психология білім беру бағдарламасы бойынша бакалаврлар келесі кәсіби қызмет түрлерін атқара алады:

**диагностикалық және түзету:**

- тұлғаның тыныс-тіршілігіндегі психикалық үрдістерді зерделеудегі психологиялық диагностика;
- кәсіби маңызды ақпаратты жинауды, деректерді өңдеуді және оларды түсіндіруді ұйымдастыру;
- сыналуды тұлғасының жас және даралық -психологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, психодиагностикалық зерттеу жүргізеді;
- диагностикалық тексеру қорытындысы бойынша есеп беру құжаттамасын өңдейді, түсіндіреді және ұсынады;
- кәсіби іріктеу, кәсіптік бағдар беру және мамандарды аттестаттау тәжірибесінде бағалау және диагностика рәсімдерін қамтитын сараптамалық-психологиялық қызметті жүзеге асыру;
- түрлі жастағы сенсорлық, сөйлеу, қимыл-қозғалыс және интеллектуалды бұзылыстары бар балаларды тексеру үшін психологиялық - педагогикалық және стандартталған әдістерді таңдау және түрлендіру;
- психологиялық білімді аномалды дамудың әртүрлі формаларын психологиялық түзету және ауытқитын мінез-құлық жұмысында барабар қолдану;

**консультативтік:**

- жеке және топтық нұсқаларда психологиялық кеңес берудің әртүрлі тәсілдерін сауатты және орнықты қолдану;
- психологиялық алдын алу және психологиялық түзету мәселелері бойынша психологиялық кеңес беру;
- дағдарыс жағдайында қалған адамдарға психологиялық көмек көрсету;
- әртүрлі меншік түрлері мен кәсіби бағыттағы ұйымдарда кеңес беруді ұйымдастыру және өткізу.

**оқу-тәрбие:**

- оқыту және тәрбиелеу процесін психологиялық сүйемелдеу;
- білім алушыларды дамытуда психотехнологияларды таңдау және пайдалану;
- оқу-білім беру үдерісін ұйымдастыру және өткізу тәсілдерін анықтау;
- жалпы білім беретін, техникалық және кәсіптік оқу орындарында сабақтар мен консультациялар жүргізу;
- білім беру ұйымдарында, тәрбие беру және кәсіптік оқыту, пенитенциарлық мекемелерінде психологиялық қызмет;

**ғылыми-зерттеу:**

- психология ғылымының түрлі салаларында эмпирикалық зерттеулердің жоспарлары мен жобаларын әзірлеу;
- психикалық шындықтың әр түрлі формаларын талдаудың инвариантты зерттеу сызбаларын адекватты қолдану;
- психологиялық зерттеулердің процедурасы мен нәтижелерін әдіснамалық және әдістемелік бағалау;
- адамның әлеуметтік дамуы мен жеке өсуі контекстінде оқыту, тәрбиелеу және өзін-өзі тәрбиелеу процестерін ғылыми-психологиялық зерттеу;

**ұйымдастыру-басқарушылық:**

- кәсіби қызметті жоспарлау және ұйымдастыру;
- өндірістік кәсіпорындар мен бизнес ұйымдарындағы психологиялық қызмет, жұмыс орнында конструктивті әлеуметтік - психологиялық климатты қалыптастыру;
- еңбек өнімділігін арттыруда және өндірістегі тұлғааралық қатынастарды үйлестіруде психологиялық ресурстарды анықтау және тиімді пайдалану;
- өндірістік ұйымдарда, профилактикалық және емдеу ұйымдарында, пенитенциарлық мекемелерде кәсіби қызметті психологиялық қамтамасыз ету;

**мәдени-ағартушылық:**

- психологиялық қызметтің жұмысын насихаттау;
- белгілі бір адамдар контингентін олардың өзекті қажеттіліктері мен сұраныстарына сәйкес келетін психологиялық біліммен таныстыру;
- психологиялық ақпаратты қабылдауды жеңілдететін, психологиялық білімге қызығушылық тудыратын, оларды өмірде пайдалану қажеттілігін қалыптастыратын ағарту формаларын таңдау мен жүргізу.

**9.Түйінді құзыреттер****9.1.Жалпы түйінді құзыреттер:****9.1.1 Ана тілі, шет тілі саласында:**

**Білуі керек:** қарым-қатынас технологиясын, коммуникация стратегиясын (ТҚ1).

**Жасай алуы керек:** көпмәдениетті, этносты және конфессиялы қоғамда конструктивті диалог құру, қарым-қатынас жасау, экологиялық этиканы белсенді сақтау (ТҚ2).

**Дағдысы болуы керек:** ана тілі мен шет тілінде сауатты және дамыған сөйлеу(ТҚ3).

- *іргелі математикалық, жаратылыстану-ғылыми және техникалық дайындық саласында:*

**Білуі керек:** терең ой-өрісі мен ойлау мәдениеті бар жоғары білімді тұлғаны қалыптастыруға ықпал ететін іргелі математикалық, жаратылыстану-ғылыми және техникалық пәндерді(ТҚ4).

**Жасай алуы керек:** міндеттерді тұжырымдау және шешу, талдау; алынған нәтижелерді дәлелдеу; кәсіби қызметінде жаратылыстану ғылымдары пәндерінің негізгі заңдарын, формулаларын қолдану (ТҚ5).

**Дағдысы болуы керек:** колданбалы есептерді шешу үшін талдау, синтездеу әдістерін қолдану, математикалық талдау және модельдеу, теориялық және эксперименталды зерттеу әдістерін қолдану (ТҚ6).

**- компьютерлік технологиялар саласында:**

**Білуі керек:** ақпараттармен байланысты негізгі тұжырымдамалар, қағидаттар, теориялар және фактілер; негізгі ақпараттық технологияларды(ТҚ7).

**Жасай алуы керек:** кәсіби қызметте ақпараттық технологияларды қолдану және пайдалану (ТҚ8).

**Дағдысы болуы керек:** қазіргі заманғы аспаптық құралдарды қолдана отырып бағдарламалау(ТҚ9).

**9.2. Әлеуметтік-мәдени қызмет саласында:**

**Білуі керек:** этикалық, рухани және мәдени құндылықтарды, әлеуметтік мінез-құлықты реттеудің негізгі заңдылықтары мен формаларын, жеке тұлғаға әлеуметтік көзқарас, Қазақстан халықтарының дәстүрлері мен мәдениетін, қоғамның даму тенденцияларын, қоршаған ортаны сақтау (ТҚ10).

**Меңгеруі керек:** әртүрлі әлеуметтік жағдайларда дұрыс бағдарлануды, креативті ойлауды, әлемнің басқа халықтарының дәстүрлеріне, мәдениетіне төзімді болуы, белсенді өмірлік позициясы болуы (ТҚ11).

**Дағдысы болуы керек:** әлеуметтік-мәдени зерттеу әдістерін қолдану, мәселелік жағдайларды талдау (ТҚ12).

**- оқу қызметі саласында:**

**Білуі керек:** психология туралы ғылымның негізін қалаушы пәндерді (ТҚ13).

**Жасай алуы керек:** категориялар мен әдістер жүйесін қолдану, теориялық және эксперименттік зерттеулерді, математикалық талдау мен модельдеудің негізгі әдістерін қолдану (ТҚ14).

**Дағдысы болуы керек:** басқа тұлғаны қабылдау, эмпатия, сенімді байланыс пен диалог орнату, адамдарды сендіру және қолдау; ұйымдастырушылық-басқарушылық шешімдерді табу, оқу және өндірістік тәжірибелерден өту кезінде теориялық білімді тиімді бекіту, эмоциялық және когнитивті реттеу әдістерін қолдана білу (ТҚ15).

**- кәсіпкерлік, экономикалық қызмет саласында:**

**Білуі тиіс:** экономика және кәсіпкерлік қызмет негіздерін; экономикадағы және кәсіпкерліктегі мемлекеттік сектордың маңызын; жобалық және зерттеу қызметінің әдіснамасының негіздерін (ТҚ16).

**Істей алу керек:** экономиканы мемлекеттік реттеу әдістерін бөліп көрсету, принциптер мен нормаларды қолдану, кәсіпкерлікте тәуекелдерді реттеу әдістерін пайдалану; қолданыстағы заңнамаға бағдарлану; жобаны басқару жөніндегі құжаттарды, тәуекелдерді басқару жоспарын әзірлеу; инновациялық дамудағы практикалық міндеттерді шешу үшін алған білімдерін қолдану(ТҚ17).

**Дағдыларды игеру керек:** кәсіпкерлік қызметте пән бойынша алған білімдерді пайдалану; экономикада оң нәтижелерге қол жеткізу мақсатында құқықтық нормаларды пайдалану; компанияны дамытуда инновациялық жобаларды басқару; зерттеу және жобалау жұмысының теориялық және эксперименттік нәтижелерін рәсімдеу (ТҚ18).

**9.3. Кәсіби негізгі құзыреттер:**

**Түсінігі болуы керек:**

- жеке тұлға және даралық түсінігі, жеке тұлға құрылымы және оның дамуының қозғаушы күштері туралы (ТҚ19).

- топтың психологиялық феномендері және әртүрлі этникалық топтар өкілдерінің ұлттық-психологиялық ерекшеліктері туралы (ТҚ20).

- психологияны танудың ғылыми әдістерінің мүмкіндіктері туралы, осы әдістерді меңгеру және оларды нақты мәселелерді шешу үшін қолдану туралы(ТҚ21).

**Білуі керек:**

- ҚР Конституциясын, ҚР Азаматтық Кодексін және ҚР басқа да заңнамалық актілерін (ТҚ22).

- психологтардың кәсіби этика нормаларын (ТҚ23).

- әртүрлі жас кезеңдерінде адамның мінез-құлқы мен дамуының психикалық реттелуінің феноменологиясы мен заңдылықтарын (ТҚ24).

- топтарда адамдардың қарым-қатынасы мен өзара әрекеттесуінің психологиялық заңдылықтары, топаралық қатынастарды (ТҚ25).

- медициналық психологияның негізгі теориялары мен тәсілдері, психологиялық және нейропсихологиялық зерттеудің әдіс-тәсілдері мен әдістерін (ТҚ26).

- психикалық үдерістер, қалыптар, тұлғаның іс – әрекеттерінің нормалары мен патологиясының өлшемдерін, норманы қалпына келтіру мен орнын толтыру жолдары мен құралдарын(ТҚ27).

- қазіргі заманғы және қажетті психологиялық практиканың психотерапевтік техникаларының жүргізілу мазмұнын (ТҚ28).

- саяси, әскери және әлеуметтік-құқықтық салалардағы психологиялық механизмдерді (ТҚ29).

- топта, ұжымда, оның ішінде өзге этникалық ортада да, білім беру жүйесінде және күш құрылымдарында тұлғаның бейімделуін психологиялық сүйемелдеу бағдарламаларын жоспарлау және іске асыру (ТҚ30).

- клиентке, оның мәселесіне сәйкес келетін психологиялық әсер ету бағыттары мен технологияларын дұрыс тандауды жүзеге асыру (ТҚ31).

-ұсынылған мәселе бойынша консультативтік үдерісті, түзету-дамытушылық ықпал етуді, психопрофилактикалық іс-шараларды өткізу (ТҚ32).

- қазіргі психологиялық ғылым саласындағы негізгі мәселелерге теориялық талдау жүргізу (жалпы, медициналық, әлеуметтік, жас ерекшелік, еңбек психологиясы және т.б.) (ТҚ33).

- кәсіби психолог ретінде жеке даму жолдарын талдау(ТҚ34).

**менгеруі керек:**

- жалпы, жас және әлеуметтік, медициналық, заң психологиясы, еңбек психологиясы және адам ресурстарын басқару саласында диагностика және түзету әдістерін қолдануды(ТҚ35).

- психологияның негізгі әдістерін қолдана отырып психологиялық зерттеуді жоспарлау және жүргізуді(ТҚ36).

- төтенше және дағдарыстық жағдайларда адамды психологиялық сүйемелдеу техникаларын (ТҚ37).

- объективті және субъективті факторларды ескере отырып, психологиялық тренинг және тұлғаны түзету-дамыту бағдарламасын құруды (ТҚ38).

- топтық жұмыс жүргізу құралдарын, психологиялық тренинг өткізу техникалары мен технологияларын(ТҚ39).

-жеке және гендерлік айырмашылықтарды, жеке тұлғаның ерекшеліктерін, оның танымдық және эмоционалды-ерік аясының психологиялық диагностикасын жүргізе білуді; іс-әрекет пен қарым-қатынаста тұлғаның қызмет ету феноменін талдай білу және саралай білуді(ТҚ40).

- тұлғаның психикалық патологиясын зерттеу мен психологиялық сүйемелдеудің қажетті әдістерін таңдауды жүзеге асыруды, нейропсихологиялық тексеру жүргізуді(ТҚ41).

**дағдысы болуы керек:**

- әсер ету субъектілерін психологиялық сүйемелдеудің қажетті әдістерін, тәсілдері мен технологияларын пайдалана отырып, әртүрлі жас және әлеуметтік топтар өкілдерімен өзара әрекеттесу(ТҚ42).

-білім беру, әлеуметтік-құқықтық, саяси, бизнес және күш құрылымдарындағы жағдайларды, оның ішінде қақтығыстық та, психологиялық талдау, (ТҚ43).

-психологиялық-педагогикалық әдістер мен осы субъектілердің ықпал ету және дамыту технологияларын дұрыс қолдана отырып, білім беру кеңістігінің субъектілерін белсендіру және бағыттау(ТҚ44).

- жағдайды дұрыс бағалау және ұйымның ерекшеліктері мен эмоционалды құзыреттілікті ескере отырып, іс – әрекеттің өзекті бағыттарын таңдау мүмкіндігі (ТҚ45).

-тұлғаның патологиялық дамуы жағдайында түзету-дамыту және кеңес беру әдістері технологиясын жүзеге асыру (ТҚ46).

- кәсіби-тұлғалық өсуді дамыту (ТҚ47).

**құзыретті болу:**

- компьютерлік психодиагностиканың заманауи технологияларында(ТҚ48).

- психологтың кәсіби қызметінде ғылыми-теориялық, іргелі және қолданбалы психологиялық білімді практикалық қолдануда(ТҚ49).

- білім беру үдерісін психологиялық сүйемелдеуді ұйымдастыру және үйлестірудің кәсіби міндеттерін шешуде(ТҚ50).

## 10. Оқыту нәтижелері

Дублиндік дескрипторларға сәйкес оқытудың келесі нәтижелері қалыптастырылды:

Дублиндік дескрипторлар	Оқыту нәтижелері
1.Оқылатын саладағы озық білімге негізделген, зерттелетін саладағы білімі мен түсініктерін көрсету	1.негізгі психологиялық түсініктерді, психикалық процестердің механизмдері мен заңдылықтарын білу, жастық және әлеуметтік ерекшеліктерін ескере отырып қасиеттер мен қалыптардың байқалу ерекшелігін білу; психология және оның аралас пәндерінің теориялық негіздерін, олардың жалпы ғылым жүйесіндегі орнын білу; 2.кәсіби іс – әрекетте теориялық және практикалық білімдер мен шеберліктерін және зерттеу дағдыларын қолдану;
2. Кәсіби деңгейде білім мен түсінуді қолдану, дәлелдерді қалыптастыру және оқытылатын саладағы мәселелерді шешу	3.психодиагностиканың, психологиялық түзету мен психологиялық кеңес берудің негізгі әдістерін білу; 4. дамыту және түзету жұмыстарының әдістері мен тәсілдерін менгеру; әртүрлі іс-әрекет түрлерінде психологиялық сүйемелдеуді модельдеу және іске асыру (оқу-тәрбие, еңбек, әлеуметтік және т. б.);
3. Әлеуметтік, этикалық және ғылыми жинақтарды ескере отырып, пайымдаулар қалыптастыру үшін ақпаратты жинауды және түсіндіруді	5. психологиялық шындықты жүйелі ойлау және тұтас қабылдау, аналитикалық, диагностикалық дағдыларды қолдану, психолог мамандығының әлеуметтік маңыздылығын ұғыну, кәсіби этика қағидаларын сақтау;

жүзеге асыру	
4. Оқытылатын салада оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану	6. қарым-қатынас технологияларын, коммуникация дағдылары мен стратегияларын, толеранттылық пен ынтымақтастыққа қабілеттілікті меңгеру, әртүрлі көздерден қажетті ақпаратты іздеу, өңдеу, сақтау, беру және талдау, оны қажетті форматта ұсыну, компьютерлік технологияны қолдану; 7. ана тілі және шет тілдіңде сауатты және жетік сөйлеуді меңгеру; көп мәдениетті, көпэтносты және көпконфессиялы қоғамда сындарлы диалог, қарым-қатынас құра білу.
5. Оқытылатын салада одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары	8. интеллектуалдық, моральдық-адамгершілік, мәдени-білім, коммуникативтік, ұйымдастырушылық-басқарушылық дағдыларды дамытуға ұмтылу; инновациялық тәжірибені зерделеу және қолдану қабілетіне ие болу, өздігінен білім алуға және өзін-өзі жүзеге асыруға бағыттылық;
6. Ғылыми зерттеулердің әдістерін және академиялық хатты білу және оларды оқытылатын салада қолдану	9. ғылыми мәтіндерді тану және зерделеу аспектісінде ауызша және жазбаша сөйлеуде академиялық тілді қолдана білу, академиялық жазбаның стилі мен тілі туралы түсінікке ие болу;
7. Оқытылатын салада фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділікті білу және түсіну	10. адам психикасының дамуы мен көріністерін зерттеуді қамтамасыз ететін ғылыми және теориялық бағыттардың интегративті аумағы ретінде психология ғылымының ерекшелігі туралы, сондай-ақ тұлғаның психикалық қасиеттерін өзгерту мақсатында ықпал ету мен әсер ету технологияларын білу; 11. оқыту мен тұлғаның дамуын психологиялық-педагогикалық қамтамасыз етуге арналған диагностикалық және түзету-дамыту бағдарламаларын, сондай-ақ оқу-әдістемелік материалдарды өздігінен әзірлеу және оларды іске асыру дағдысын меңгеру;
8. Академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңызын ұғыну	12. білім берудің жоғары деңгейі мен сапасына қол жеткізу, ғылыми зерттеулерді, шығармашылық және қолданбалық жобалар мен бағдарламаларды объективті жүргізу үшін академиялық ұқыптылық және адалдық мәдениеті туралы түсінікке ие болу.

Білім беру бағдарламасы туралы жалпы мәліметтер "Білім беру бағдарламасының паспорты" формасында келтірілген (1-кесте).

### 1-кесте - Білім беру бағдарламасының ПАСПОРТЫ

№	Өріс атауы	Ескертпе
1	Тіркеу номері	-
2	Білім беру аясындағы коды және жіктемесі	6B03 Әлеуметтік ғылымдар, журналистика және ақпарат
3	Дайындау бағыты бойынша коды және жіктемесі	6B031 Әлеуметтік ғылымдар
4	Білім беру бағдарламаларының тобы	B041 Психология
5	Білім беру бағдарламасының атауы	6B03101 Психология
6	БББ түрі	а) Қолданыстағы БББ
7	БББ мақсаты	Әлеуметтік маңызы бар кәсіби міндеттерді шешу үшін ғылыми-зерттеу, сараптау-диагностикалық, түзету-дамыту және ұйымдастыру-басқару қызметін шығармашылық және кәсіби орындауға қабілетті психология саласындағы жүйелі теориялық және қолданбалы білімі мен құзыреттілігі бар жоғары білім берудің жоғары білікті мамандарын даярлау.
8	БЖХС бойынша деңгей	6 деңгей
9	ҰБШ бойынша деңгей	6 деңгей
10	СБШ бойынша деңгей	6 деңгей
11	БББайрықша ерекшеліктері	а) Жоқ
	Серіктес-ЖОО (БББ)	-
	Серіктес жоғары оқу орны	-

	(ҚДББ)		
12	Құзыреттіліктер тізімі	<b>Тармақ 2.1</b>	
13	Оқыту нәтижелері		
14	Оқыту түрі		күндізгі
15	Оқыту тілі		қазақ/орыс
16	Кредиттер саны	<b>240</b>	
17	Берілетін дәреже	«6B03101 Психология» білім беру бағдарламасы бойынша әлеуметтік білімбакалавры	
18	Кадрларды даярлау бағытына арналған лицензияға қосымшаның болуы	Мемлекеттік лицензияға қосымша 29.12.2014 жылғы № 0137367 (02.09.2022 жылғы № 016)	
19	БББ Аккредиттеуінің болуы	Бар Мамандандырылған аккредиттеу туралы куәлік тіркеу нөмірі: № 41601509240054-0, 04.03.2024 ж. бастап	
	Аккредиттеу органының атауы	ACQUIN	
	Аккредиттеу мерзімі	04.03.2024 -30.09.2032	
20	Пәндер туралы мәліметтер	<b>Тармақ 2.2</b>	
21	Оқыту нәтижелері	<p>1.негізгі психологиялық түсініктерді, психикалық процестердің механизмдері мен заңдылықтарын білу, жастық және әлеуметтік ерекшеліктерін ескере отырып қасиеттер мен қалыптардың байқалу ерекшелігін білу; психология және оның аралас пәндерінің теориялық негіздерін, олардың жалпы ғылым жүйесіндегі орнын білу;</p> <p>2.кәсіби іс – әрекетте теориялық және практикалық білімдер мен шеберліктерін және зерттеу дағдыларын қолдану;</p> <p>3.психодиагностиканың, психологиялық түзету мен психологиялық кеңес берудің негізгі әдістерін білу;</p> <p>4.дамыту және түзету жұмыстарының әдістері мен тәсілдерін меңгеру; әртүрлі іс-әрекет түрлерінде психологиялық сүйемелдеуді модельдеу және іске асыру (оқу-тәрбие, еңбек, әлеуметтік және т. б.);</p> <p>5.психологиялық шындықты жүйелі ойлау және тұтас қабылдау, аналитикалық, диагностикалық дағдыларды қолдану, психолог мамандығының әлеуметтік маңыздылығын ұғыну, кәсіби этика қағидаларын сақтау;</p> <p>6.қарым-қатынас технологияларын, коммуникация дағдылары мен стратегияларын, толеранттылық пен ынтымақтастыққа қабілеттілікті меңгеру, әртүрлі көздерден қажетті ақпаратты іздеу, өңдеу, сақтау, беру және талдау, оны қажетті форматта ұсыну, компьютерлік технологияны қолдану;</p> <p>7.ана тілі және шет тілдіңде сауатты және жетік сөйлеуді меңгеру; көп мәдениетті, көпэтносты және көпконфессиялы қоғамда сындарлы диалог, қарым-қатынас құра білу;</p> <p>8.интеллектуалдық, моральдық-адамгершілік, мәдени-білім, коммуникативтік, ұйымдастырушылық-басқарушылық дағдыларды дамытуға ұмтылу; инновациялық тәжірибені зерделеу және қолдану қабілетіне ие болу, өздігінен білім алуға және өзін-өзі жүзеге асыруға бағыттылық;</p> <p>9.ғылыми мәтіндерді тану және зерделеу аспектісінде ауызша және жазбаша сөйлеуде академиялық тілді қолдана білу, академиялық жазбаның стилі мен тілі туралы түсінікке ие болу;</p> <p>10.адам психикасының дамуы мен көріністерін зерттеуді қамтамасыз ететін ғылыми және теориялық бағыттардың интегративті аумағы ретінде психологияғылымының ерекшелігі туралы, сондай-ақ тұлғаның психикалық қасиеттерін өзгерту мақсатында ықпал ету мен әсер ету технологияларын білу;</p> <p>11. оқыту мен тұлғаның дамуын психологиялық-педагогикалық қамтамасыз етуге арналған диагностикалық және түзету-дамыту бағдарламаларын, сондай-ақ оқу-әдістемелік материалдарды өздігінен әзірлеу және оларды іске асыру дағдысын меңгеру;</p>	

		12.білім берудің жоғары деңгейі мен сапасына қол жеткізу, ғылыми зерттеулерді, шығармашылық және қолданбалық жобалар мен бағдарламаларды объективті жүргізу үшін академиялық ұқыптылық және адалдық мәдениеті туралы түсінікке ие болу.
--	--	---

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «6В03101 - ПСИХОЛОГИЯ»

(Прием 2025 г.)

Разработана на основе Государственного общеобязательного стандарта высшего образования и послевузовского образования от 20.07.2022 года №2 (с изменениями и дополнениями), Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения от 12 октября 2018 года № 563 (с изменениями и дополнениями).

**1. Школа:** Высшая школа права и гуманитарных наук

**2. Наименование и код образовательной программы:** «6В03101- Психология»

**3. Вид образовательной программы:** действующая

**4. Траектория обучения:**

1. Практический психолог.

2. Социальный психолог.

**5. Цель образовательной программы:** подготовка высококвалифицированных специалистов высшего образования, обладающих системными теоретическими и прикладными знаниями и компетенциями в области психологии, способных творчески и профессионально выполнять научно-исследовательскую, экспертно-диагностическую, коррекционно-развивающую и организационно-управленческую деятельность для решения социально-значимых профессиональных задач.

**6. Уровни по НРК:** 6 уровень

**Уровень ОРК:** 6 уровень

**7. Перечень квалификаций и должностей:**

Выпускнику бакалавриата ОП «6В03101 - Психология» присуждается степень Бакалаврасоциальных знаний по образовательной программе «6В03101 - Психология»

Бакалавры образовательной программы «Психология» могут выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

- психологическое обеспечение программ исследования человеческого фактора (научно-исследовательской);
- психологического сопровождения управления людскими ресурсами и аттестации кадров, профориентации и профотбора, производственной деятельности и бизнеса (производственной);
- психологическое сопровождение процесса воспитания и обучения субъектов образовательного пространства в учебных общеобразовательных заведениях;
- оптимизация психологической работы в социально-правовой системе и в структурах государственной службы;
- психологической профилактики и психологической коррекции (здравоохранения);
- психологическое консультирование по широкому кругу вопросов психологической профилактики и психологической коррекции;
- культурно-просветительная, экспертно-диагностическая и организационно-управленческая деятельности в соответствии с полученной квалификацией бакалавра психологии.

**8 Квалификационная характеристика выпускника:**

**8.1 Сфера профессиональной деятельности**

Сферой профессиональной деятельности являются учреждения образования и здравоохранения, центры социально-психологической адаптации и реабилитации; центры психологической коррекции и психотерапии; центры изучения общественного мнения и политических технологий; социально-правовые, пенитенциарные и военные учреждения; спортивные организации, производство, современные бизнес-структуры, консалтинговые агентства, научно-исследовательские организации.

**8.2 Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников-психологов являются: организации образования всех типов и видов, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности; организации технического и профессионального образования; научно-исследовательские институты и исследовательские центры; спортивные и творческие организации; организации здравоохранения; городские и республиканские социальные службы, центры занятости; центры изучения общественного мнения и политических технологий; производственные предприятия и организации бизнеса; правоохранительные органы и пенитенциарные заведения; центры реабилитации и социальной адаптации педагогически запущенных детей и подростков.

**8.3 Предмет профессиональной деятельности**

Предметами профессиональной деятельности выпускников-психологов являются - разнообразные психические явления (познавательные процессы и регулятивные механизмы, состояния и переживания, личностные свойства и индивидуальные особенности), составляющие системную основу психической активности человека как субъекта познавательной, смысловой, учебной, коммуникативной, творческой, профессиональной деятельности в контексте его взаимосвязей с объектами профессиональной деятельности.

#### **8.4. Виды профессиональной деятельности**

Бакалавры по образовательной программе 6В03101 - Психология могут выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

##### **диагностическую и коррекционную:**

- психологическая диагностика в изучении психических процессов в жизнедеятельности личности;
- организация сбора профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;
- строит психодиагностическое исследование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей личности испытуемого;
- обрабатывает, интерпретирует и предоставляет отчетную документацию по итогам диагностического обследования;
- осуществление экспертно-психологической деятельности, включающей процедуры оценки и диагностики в практике профотбора, профориентации и аттестации кадров;
- подбор и модификация психолого-педагогических и стандартизированных методов психологической диагностики для обследования детей с сенсорными, речевыми, двигательными и интеллектуальными нарушениями разного возраста;
- адекватное применение психологических знаний в работе по психологической коррекции различных форм аномального развития и отклоняющегося поведения.

##### **консультативную:**

- грамотное и взвешенное применение различных приемов психологического консультирования в индивидуальном и групповом вариантах;
- психологическое консультирование по вопросам психологической профилактики и психологической коррекции;
- оказание психологической помощи людям, оказавшимся в кризисных ситуациях;
- организовывать и проводить консультирование в организациях различного типа собственности и сфер профессиональной направленности.

##### **учебно-воспитательную:**

- психологическое сопровождение процесса обучения и воспитания;
- выбор и использование психотехнологий в развитии обучающихся;
- определение способов организации и проведения учебно-образовательного процесса;
- ведение занятий и консультаций в общеобразовательных, технических и профессиональных учебных заведениях;
- психологическая служба в организациях образования, воспитания и профобучения, в пенитенциарных заведениях;

##### **научно-исследовательскую:**

- разработка планов и проектов эмпирических исследований в различных областях психологической науки;
- адекватное применение инвариантных исследовательских схем анализа различных форм психической реальности;
- методологическая и методическая оценка процедуры и результатов психологических исследований;
- научно-психологическое изучение процессов обучения, воспитания и самовоспитания в контексте социального развития и личностного роста человека.

##### **организационно-управленческую:**

- планирование и организация профессиональной деятельности;
- психологическая служба на производственных предприятиях и организациях бизнеса, формирование конструктивного социально - психологического климата на рабочем месте;
- выявление и эффективное использование психологических ресурсов в повышении производительности труда и гармонизации межличностных отношений на производстве;
- психологическое обеспечение профессиональной деятельности в производственных организациях, профилактических и лечебных - организациях, пенитенциарных заведениях;

##### **культурно-просветительскую:**

- пропаганда деятельности психологической службы;
- ознакомление определенного контингента людей с психологическими знаниями, которые соответствуют их актуальным потребностям и запросам;
- выбор таких форм просвещения, которые облегчают восприятие психологической информации, вызывают интерес к психологическим знаниям, формируют потребность пользоваться ими в жизни.

#### **9. Ключевые компетенции**

##### **9.1. Общие ключевые компетенции:**

##### **9.1.1 в области родного, иностранного языков:**

**Знать:** технологию общения, стратегию коммуникации (КК1).

**Уметь:** строить конструктивный диалог, общение в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, соблюдение экологической этики (КК2).

**Владеть навыками:** грамотной и развитой речью, родным и иностранными языками (КК3).

**- в области фундаментальной математической, естественнонаучной и технической подготовки:**

**Знать:** фундаментальные математические, естественнонаучные и технические дисциплины, способствующих формированию высокообразованной личности с широким кругозором и культурой мышления (КК4).

**Уметь:** формулировать и решать задачи, анализировать; доказывать полученные результаты; применять формулы, основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности (КК5).

**Владеть навыками:** применять методы анализа, синтеза для решения прикладных задач, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (КК6).

**- в области компьютерных технологий:**

**Знать:** основные концепции, принципы, теории и факты, связанных с информатикой; основные информационные технологии (КК7).

**Уметь:** применять и использовать информационные технологии в профессиональной деятельности (КК8).

**Владеть навыками:** программирования с использованием современных инструментальных средств (КК9).

### **9.2 В области социально- культурной деятельности:**

**Знать:** этические, духовные и культурные ценности, основные закономерности и формы регуляции социального поведения, социологические подходы к личности, традиции и культуру народов Казахстана, тенденции развития общества, защита окружающей среды (КК10).

**Уметь:** адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях, креативно мыслить, быть толерантным к традициям, культуре других народов мира, иметь активную жизненную позицию (КК11).

**Владеть навыками:** методами социально-культурных исследований, анализа проблемных ситуаций (КК12).

**- в области учебной деятельности:**

**Знать:** основополагающие дисциплины формирующейся науки о психологии (КК13).

**Уметь:** использовать системы категорий и методов, применять теоретическое и экспериментальное исследования, основные методы математического анализа и моделирования (КК14).

**Владеть навыками:** восприятия личности другого, эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержки людей; нахождения организационно-управленческих решений, эффективного закрепления теоретических знаний в период прохождения учебных и производственных практик, умения применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (КК15).

**- в области предпринимательской, экономической деятельности:**

**Знать:** основы экономики и предпринимательской деятельности; значение государственного сектора в экономике и предпринимательстве; основы методологии проектной и исследовательской деятельности (КК16).

**Уметь:** выделять методы государственного регулирования экономики, применять принципы и нормы, использовать методы регулирования рисков в предпринимательстве; ориентироваться в действующем законодательстве; разрабатывать документы по управлению проектом, план управления рисками; применять полученные знания для решения практических задач в инновационном развитии (КК17).

**Владеть навыками:** использования полученных знаний по предмету в предпринимательской деятельности; использования правовых норм в целях достижения положительных результатов в экономике; управления инновационными проектами в развитии компании, оформления теоретических и экспериментальных результатов исследовательской и проектной работы (КК18).

### **9.3 Профессинальные ключевые компетенции:**

**иметь представление:**

- о понятии личности и индивидуальности, структуре личности и ее движущих силах развития (КК19).

- о психологических феноменах группы и национально-психологических особенностей представителей различных этнических групп (КК20).

- о возможностях научных методов познания психологии, владеть этими методами и использовать их для решения конкретных задач (КК21).

**знать:**

- основы Конституции РК, Гражданского кодекса РК и другие законодательные акты РК (КК22).

- нормы профессиональной этики психологов (КК23).

- феноменологию и закономерности психической регуляции поведения и развития человека в разные возрастные периоды (КК24).

- психологические закономерности общения и взаимодействия людей в группах, межгрупповых отношениях (КК25).

- основные теории и подходы медицинской психологии, приемы и методы психологического и нейропсихологического исследования познавательной и личностной сферы на уровне нормы и патологии (КК26).

- критерии нормы и патологии психических процессов, состояний, деятельности личности, пути и средства компенсации и восстановления нормы (КК27).

- процессуальное содержание современных и востребованных психологической практикой психотерапевтических техник(КК28).
- психологические механизмы, проявляющиеся в политической, военной и социально-правовой сферах(КК29).
- планирование и реализацию программ психологического сопровождения адаптации личности в группе, коллективе, в т.ч. и в иноэтнической среде, системе образования силовых структурах(КК30).
- осуществление правильного выбора направлений и технологий психологического воздействия, соответствующий клиенту, его проблеме(КК31).
- проведение консультативного процесса, коррекционно-развивающего воздействия, психопрофилактического мероприятия по заявленной проблеме(КК32).
- проведение теоретического анализа основных проблематик в области современной психологической науки (общей, медицинской, социальной, возрастной, психологии труда и т.д.)(КК33).
- анализа личностных линий развития как профессионального психолога(КК34).

**уметь:**

- применять методы диагностики и коррекции в области общей, возрастной и социальной, медицинской, юридической психологии, психологии труда и управления человеческими ресурсами (КК35).
- планировать и проводить психологическое исследование с использованием основных методов психологии(КК36).
- владеть техниками психологического сопровождения человека в чрезвычайных и кризисных ситуациях (КК37).
- составлять программы психологического тренинга и коррекционно-развивающего сопровождения личности с учётом объективных и субъективных факторов(КК38).
- владеть средствами ведения групповой работы, техниками и технологиями проведения психологического тренинга(КК39).
- уметь проводить психологическую диагностику индивидуальных и гендерных различий, особенностей личности, её познавательной и эмоционально-волевой сферы; уметь анализировать и дифференцировать феномены функционирования личности в деятельности и общении(КК40).
- осуществлять выбор необходимых методов исследования и психологического сопровождения психической патологии личности, проводить нейропсихологическое обследование(КК41).

**иметь навыки:**

- взаимодействия с представителями различных возрастных и социальных групп, используя нужные методы, способы и технологии психологического сопровождения субъектов воздействия(КК42).
- психологического анализа ситуаций, в т.ч. конфликтных, в образовательной, социальной, социально-правовой, политической сферах, бизнес и силовых структурах(КК43).
- активизации и направление субъектов образовательного пространства, корректно применяя психолого-педагогические методы и технологии воздействия и развития этих субъектов(КК44).
- способность правильно оценивать ситуации и выбирать актуальные направления деятельности с учётом особенностей организации и эмоциональной компетентности(КК45).
- реализации технологии коррекционно-развивающих и консультативных методов в ситуациях патологического развития личности(КК46).
- развития профессионально - личностного роста(КК47).

**быть компетентными в вопросах:**

- современных технологий компьютерной психодиагностики(КК48).
- практического применения научно – теоретических, фундаментальных и прикладных психологических знаний в профессиональной деятельности психолога(КК49).
- решения профессиональных задач организации и координации психологического сопровождения образовательного процесса(КК50).

**10. Результаты обучения**

Согласно Дублинских дескрипторов сформированы следующие результаты обучения:

Дублинские дескрипторы	Результаты обучения
1.демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях этой области	1. знать основные психологические понятия, механизмы и закономерности психических процессов, свойств и состояний с учетом возрастных и социальных особенностей; теоретические основы психологии и ее смежных дисциплин, их место в общей системе наук; 2. применять теоретические и практические знания и умения и исследовательские навыки в профессиональной деятельности;
2.применять знания и понимания на профессиональном уровне,	3.знать основные методы психодиагностики, психокоррекции и психологического консультирования;

формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области	4. владеть приемами и методами развивающей и коррекционной работы; моделировать и реализовывать психологическое сопровождение различных видов деятельности (учебно - воспитательной, трудовой, социальной и др.);
3. осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений	5. применять системное мышление и целостное восприятие психологической действительности, аналитические, диагностические навыки, осознать социальную значимость профессии психолога, соблюдать принципы профессиональной этики;
4. сообщать информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам	6. владеть технологиями общения, навыками и стратегиями коммуникаций, толерантностью и способностью к сотрудничеству, осуществлять поиск, обработку, хранение, передачу и анализ необходимой информации из различных источников, представляя ее в требуемом формате, с использованием компьютерных технологий; 7. владеть грамотной и развитой речью, родным и иностранными языками; уметь строить конструктивный диалог, общение в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
5. навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области	8. стремиться к развитию интеллектуальных, морально-нравственных, культуросообразных, коммуникативных, организационно - управленческих навыков; иметь способность к изучению и применению инновационного опыта, направленность к самообразованию и самореализации;
6. знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области	9. владеть умением использовать академический язык в устной и письменной речи в аспекте познания и изучения научных текстов, иметь представление о стиле и языке академического письма;
7. применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области	10. знать об особенностях психологической науки как интегративной области научных и теоретических направлений, обеспечивающих изучение развития и проявления человеческой психики, а также технологий влияния и воздействия с целью изменения психических качеств личности; 11. владеть умением самостоятельно разрабатывать диагностические и коррекционно-развивающие программы, а также учебно-методические материалы и пути их реализации для психолого-педагогического сопровождения обучения и развития личности;
8. понимать значение принципов и культуры академической честности	12. иметь представление о культуре академической добросовестности и честности для достижения высокого уровня и качества образования, объективного проведения научных исследований, творческих и прикладных проектов и программ.

Общие сведения об образовательной программе приведены в форме «Паспорт образовательной программы» (таблица 1).

**Таблица 1 - Паспорт образовательной программы**

№	Название поля	Примечание
1	Регистрационный номер	-
2	Код и классификация области образования	6В03 Социальные науки, журналистика и информация
3	Код и классификация направлений подготовки	6В031 Социальные науки
4	Группа образовательных программ	В041 Психология
5	Наименование образовательной программы	6В03101 Психология
6	Вид ОП	б) Действующая ОП
7	Цель ОП	Подготовка высококвалифицированных специалистов высшего образования, обладающих системными теоретическими и прикладными знаниями и компетенциями в области психологии,

		способных творчески и профессионально выполнять научно-исследовательскую, экспертно-диагностическую, коррекционно-развивающую и организационно-управленческую деятельность для решения социально-значимых профессиональных задач.
8	Уровень по МСКО	6 уровень
9	Уровень по НРК	6 уровень
10	Уровень по ОРК	6 уровень
11	Отличительные особенности ОП	б) Нет
	ВУЗ-партнер (СОП)	-
	ВУЗ-партнер (ДДОП)	-
12	Перечень компетенций	<b>Пункт 2.1</b>
13	Результаты обучения	
14	Форма обучения	очная
15	Язык обучения	Русский/казахский
16	Объем кредитов	<b>240</b>
17	Присуждаемая степень	Бакалавр социальных знаний по образовательной программе «6В03101 Психология»
18	Наличие приложения к лицензии на направление подготовки кадров	Приложения к государственной лицензии №0137367 от 29.12.2014 год (№016 от 02.09.2022 года)
19	Наличие аккредитации ОП	Имеется Свидетельство о специализированной аккредитации Регистрационный номер: № 41601509240054-0 от 04.03.2024 г.
	Наименование аккредитационного органа	ACQUIN
	Срок действия аккредитации	04.03.2024 -30.09.2032
20	Сведения о дисциплинах	<b>Пункт 2.2</b>
21	Результаты обучения	1.знать основные психологические понятия, механизмы и закономерности психических процессов, свойств и состояний с учетом возрастных и социальных особенностей; теоретические основы психологии и ее смежных дисциплин, их место в общей системе наук; 2.применять теоретические и практические знания и умения и исследовательские навыки в профессиональной деятельности; 3.знать основные методы психодиагностики, психокоррекции и психологического консультирования; 4.владеть приемами и методами развивающей и коррекционной работы; моделировать и реализовывать психологическое сопровождение различных видов деятельности (учебно-воспитательной, трудовой, социальной и др.); 5.применять системное мышление и целостное восприятие психологической действительности, аналитические, диагностические навыки, осознать социальную значимость профессии психолога, соблюдать принципы профессиональной этики; 6.владеть технологиями общения, навыками и стратегиями коммуникаций, толерантностью и способностью к сотрудничеству; 7.владеть грамотной и развитой речью, родным и иностранными языками; уметь строить конструктивный диалог, общение в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; 8.стремиться к развитию интеллектуальных, морально-нравственных, культуросообразных, коммуникативных, организационно - управленческих навыков; .иметь способность к изучению и применению инновационного опыта, направленность к самообразованию и самореализации; 9.владеть умением использовать академический язык в устной и

		<p>письменной речи в аспекте познания и изучения научных текстов, иметь представление о стиле и языке академического письма;</p> <p>10.знать об особенностях психологической науки как интегративной области научных и теоретических направлений, обеспечивающих изучение развития и проявления человеческой психики, а также технологий влияния и воздействия с целью изменения психических качеств личности;</p> <p>11.владеть умением самостоятельно разрабатывать диагностические и коррекционно-развивающие программы, а также учебно-методические материалы и пути их реализации для психолого-педагогического сопровождения обучения и развития личности;</p> <p>12.иметь представление о культуре академической добросовестности и честности для достижения высокого уровня и качества образования, объективного проведения научных исследований, творческих и прикладных проектов и программ.</p>
--	--	--

**SECTION 1. PASSPORT OF EDUCATIONAL PROGRAM  
«6B03101 - PSYCHOLOGY»**

**(Admission 2025)**

**Developed on the basis of SCSE of RK from 20.07. 2022 №2 (with changes and additions), Rules for the organization of the educational process on credit technology of education dated October 12, 2018 №563 (with changes and additions).**

**1.School:** Higher School of Law and Humanities

**2. Name and code of the educational program:** «6B03101 - Psychology»

**3. A view-EP:** currently valid

**4. The learning curve:**

1. Practical psychologist
2. Social psychologist

**5. The purpose of the educational program:** training highly qualified specialists of higher education with systemic theoretical and applied knowledge and competences in the field of psychology, who are able to creatively and professionally perform research, expert diagnostic, correctional, developmental, organizational and managerial activities to solve socially important professional tasks.

**6. The levels on the NQF: level 6**

**Orc level:6**

**7. List of qualifications and positions:**

The graduate of the Bachelor Degree of the EP "6B03101 - Psychology" is awarded the Bachelor of Social Knowledge in the educational program "6B03101 - Psychology" Bachelors of the educational program "Psychology" can perform the following professional activities:

- psychological support programs for the study of the human factor (research);
- psychological support of human resources management and personnel certification, vocational guidance and professional selection, production activities and business (production);
- psychological support of the process of education and training of subjects of educational space in educational institutions of general education;
- optimization of psychological work in the socio-legal system and in the structures of the civil service;
- psychological prevention and psychological correction (health);
- psychological counseling on a wide range of issues of psychological prevention and psychological correction;
- cultural and educational, expert-diagnostic and organizational and managerial activities in accordance with the received qualification of the bachelor of psychology.

**8. Qualification characteristics of the graduate:**

**8.1 Scope of professional activities**

The sphere of professional activity is educational and health care institutions, centers for socio-psychological adaptation and rehabilitation; centers of psychological correction and psychotherapy; centers for studying public opinion and political technologies; social and legal, penal and military institutions; sports organizations, production, modern business structures, consulting agencies, research organizations.

**8.2 Objects of professional activity**

The objects of professional activity of graduates-psychologists are: organizations of education of all types and kinds, regardless of the form of ownership and departmental subordination; technical and vocational education organizations; research institutes and research centers; sports and creative organizations; health organizations; urban and republican social services, employment centers; centers for studying public opinion and political technologies; manufacturing enterprises and business organizations; law enforcement agencies and penal institutions; rehabilitation and social adaptation centers for pedagogically neglected children and adolescents.

**8.3. The subject of professional activity**

The subjects of professional activity of graduates-psychologists are - a variety of mental phenomena (cognitive processes and regulatory mechanisms, conditions and experiences, personal characteristics and individual characteristics), which form the systemic basis of human mental activity as a subject of cognitive, semantic, educational, communicative, creative, professional activity in the context of its relationship with the objects of professional activity.

**8.4. Types of professional activity**

Bachelors in the educational program 6B03101 - Psychology can perform the following professional activities:

**diagnostic and correctional:**

- psychological diagnostics in the study of mental processes in the life of a person;
- organizing the collection of professionally important information, data processing and interpretation;
- builds a psycho diagnostic study taking into account the age and individual psychological characteristics of the subject's personality;
- processes, interprets and provides reporting on the results of the diagnostic examination;
- implementation of expert psychological activities, including assessment and diagnostic procedures in the practice of professional selection, vocational guidance and certification of personnel;
- selection and modification of psychological-pedagogical and standardized methods of psychological diagnostics for examining children with sensory, speech, motor and intellectual disorders of different ages;
- adequate use of psychological knowledge in the work on the psychological correction of various forms of abnormal development and deviant behavior.

**Advisory:**

- competent and balanced use of various methods of psychological counseling in individual and group versions;
- psychological counseling on issues of psychological prevention and psychological correction;
- providing psychological assistance to people in crisis situations;
- to organize and conduct counseling in organizations of various types of ownership and areas of professional orientation.

- psychological support of the process of training and education;
- the choice and use of psycho technology in the development of students;
- determining the methods of organizing and conducting the educational process;
- conducting classes and consultations in general education, technical and vocational schools;
- psychological service in organizations of education, training and vocational training, in penitentiary institutions;

**research:**

- development of plans and projects for empirical research in various fields of psychological science;
- adequate use of invariant research schemes for analyzing various forms of mental reality;
- methodological and methodological assessment of the procedure and results of psychological research;
- scientific and psychological study of the processes of training, education and self-education in the context of social development and personal growth of a person.

**organizational and managerial:**

- planning and organization of professional activities;
- psychological service in industrial enterprises and business organizations, the formation of a constructive social and psychological climate in the workplace;
- Identification and effective use of psychological resources in increasing productivity and harmonizing interpersonal relations in the workplace;
- psychological support of professional activity in industrial organizations, preventive and medical organizations, penitentiary institutions;

**cultural and educational:**

- promotion of psychological services;
- familiarization of a certain contingent of people with psychological knowledge that corresponds to their actual needs and demands;
- the choice of such forms of education that facilitate the perception of psychological information, arouse interest in psychological knowledge, form the need to use them in life.

**9. Key competence**

**9.1. General core competencies:**

**9.1.1 in the field of native and foreign languages:**

**To know:** communication technology, communication strategy in the field of pedagogy and psychology (KC1).

**To be able to:** read general professional texts without a dictionary, find the given information, understand the content of the read, environmental ethics (KC2).

**Possess skills:** competent and advanced speech, native and foreign languages (KC3).

**- in the field of fundamental mathematical, natural science and technical training:**

**To know:** fundamental mathematical, natural science and technical disciplines that contribute to the formation of a highly educated personality with a broad outlook and culture of thinking, which contributes to the successful writing of a master's thesis, namely the mathematical statistical processing of research results (KC4).

**To be able to:** formulate and solve problems, analyze; prove the results; apply formulas, the basic laws of natural sciences in professional activities (KC5).

**Possess skills:** apply the methods of analysis, synthesis to solve applied problems, apply the methods of mathematical analysis and modeling, theoretical and experimental research (KC6).

**- in the field of computer technology:**

**To know:** basic concepts of computer science; basic information technology (KC7).

**To be able:** to use professional technology (KC8).

**Possess skills:** programming using modern tools (KC9).

**9.2. in the field of social and cultural activities:**

**To know:** ethical, spiritual and cultural values, the basic laws and forms of regulation of social behavior, sociological approaches to the individual, traditions and culture of the peoples of Kazakhstan, trends in the development of society, environment protection (KC10).

**To be able to:** adequately navigate in various social situations, think creatively, be tolerant of the traditions and culture of other peoples of the world, have an active life position (KC11).

**Possess skills:** methods of socio-cultural research, analysis of problem situations (KC12).

**- in the field of educational activities:**

**To know:** the fundamental disciplines of the emerging science of pedagogy and psychology, the methodology of scientific knowledge (KC13).

**To be able to:** use systems of categories and methods, apply theoretical and experimental research, basic methods of mathematical analysis and modeling (KC14).

**To have the skills of** perception of the personality of another person, empathy, establishing trusting contact and dialogue, persuading and supporting people; finding organizational and managerial decisions, effectively consolidating theoretical knowledge during the period of training and industrial practices, the ability to apply methods of emotional and cognitive regulation (KC15).

*- in the field of entrepreneurial, economic activity:*

**To Know** the basics of economics and entrepreneurship; the importance of the public sector in the economy and entrepreneurship; fundamentals of methodology for design and research activities **(KC16)**.

**To be able to** identify methods of state regulation of the economy, apply principles and norms, use methods of risk regulation in entrepreneurship; navigate the current legislation; develop project management documents, risk management plan; apply the knowledge gained to solve practical problems in innovative development **(KC17)**.

**To have the skills** using the knowledge gained on the subject in entrepreneurial activity; the use of legal norms in order to achieve positive results in the economy; management of innovative projects in the development of the company, registration of theoretical and experimental results of research and design work **(KC18)**.

### **9.3 Professional core competencies:**

#### **have an idea:**

- on the concept of personality and individuality, the structure of the personality and its driving forces of development **(KC19)**.

- about the psychological phenomena of the group and the national psychological characteristics of representatives of various ethnic groups **(KC20)**.

- about the possibilities of scientific methods of cognition of psychology, owning these methods and using them to solve specific problems **(KC21)**.

#### **know:**

- the foundations of the Constitution of the Republic of Kazakhstan, the Civil Code of the Republic of Kazakhstan and other legislative acts of the Republic of Kazakhstan **(KC22)**.

- norms of professional ethics of psychologists **(KC23)**.

- phenomenology and patterns of mental regulation of behavior and human development in different age periods **(KC24)**.

- psychological patterns of communication and interaction of people in groups, intergroup relations **(KC25)**.

- the main theories and approaches of medical psychology, methods and methods of psychological and neuropsychological research of the cognitive and personal sphere at the level of norm and pathology **(KC26)**.

- criteria of the norm and pathology of mental processes, states, activities of the individual, ways and means of compensation and restoration of the norm **(KC27)**.

- the procedural content of modern and popular psychological practice psychotherapeutic techniques **(KC28)**.

- psychological mechanisms, manifested in the political, military and socio-legal spheres **(KC29)**.

- planning and implementation of programs of psychological support for the adaptation of the individual in a group, team, including and in the foreign ethnic environment, the education system and security forces **(KC30)**.

- implementation of the correct choice of areas and technologies of psychological impact, corresponding to the client, his problem **(KC31)**.

- holding a consultative process, correctional and developmental impact, psycho-prophylactic measures on the stated problem **(KC32)**.

- conducting a theoretical analysis of the main issues in the field of modern psychological science (general, medical, social, age-related, labor psychology, etc.) **(KC33)**.

- analysis of personal development lines as a professional psychologist **(KC34)**.

#### **be able to:**

- apply the methods of diagnosis and correction in the field of general, age and social, medical, legal psychology, psychology of labor and human resource management **(KC35)**.

- plan and conduct psychological research using the basic methods of psychology **(KC36)**.

- to possess techniques of psychological support of a person in emergency and crisis situations **(KC37)**.

- to draw up programs of psychological training and correctional and developmental support for the individual, taking into account objective and subjective factors **(KC38)**.

- own the means of conducting group work, techniques and technologies for conducting psychological training **(KC39)**.

- be able to conduct psychological diagnostics of individual and gender differences, personality traits, its cognitive and emotional-volitional sphere; be able to analyze and differentiate the phenomena of personality functioning in activity and communication **(KC40)**.

- to make the choice of the necessary methods of research and psychological support of the mental pathology of the personality, to conduct a neuropsychological examination **(KC41)**.

#### **have skills:**

- interactions with representatives of various age and social groups, using the necessary methods, methods and technologies of psychological support of subjects of influence **(KC42)**.

- psychological analysis of situations, incl. conflict, in educational, social, socio-legal, political, business and security forces **(KC43)**.

- activation and direction of subjects of the educational space, correctly applying psychological and pedagogical methods and technologies of influence and development of these subjects **(KC44)**.

- the ability to correctly assess the situation and choose specific areas of activity, taking into account the characteristics of the organization and emotional competence **(KC45)**.

- implementation of the technology of correctional and consultative methods in situations of pathological personality development (KC46).
- development of professional - personal growth (KC47).
- be competent in matters:
- modern technologies of computer psychodiagnostics (KC48).
- practical application of scientific - theoretical, fundamental and applied psychological knowledge in the professional activity of a psychologist (KC49).
- solving professional tasks of organizing and coordinating the psychological support of the educational process (KC50).

## 10. Results of training

According to the Dublin Descriptors the following results of training are created:

Dublin descriptors	Learning outcome
1.to show knowledge and understanding in the studied area based on the advanced knowledge of this area	1.to know basic psychological concepts, mechanisms and patterns of mental processes, properties and conditions, taking into account age and social characteristics; theoretical foundations of psychology and its related disciplines, their place in the general system of sciences; 2. to apply theoretical and practical knowledge and skills and research skills in professional activities;
2.to apply knowledge and understanding at the professional level, to formulate arguments and to solve problems of the studied area	3. to know the basic methods of psychodiagnostics, psychocorrection and psychological counseling; 4. to master the techniques and methods of developmental and corrective work; to model and implement psychological support for various types of activities (educational, labor, social, etc.);
3. to carry out collecting and interpretation of information for formation of judgments taking into account social, ethical and scientific reasons	5. to apply systemic thinking and holistic perception of psychological reality, analytical, diagnostic skills, to realize the social significance of the profession of a psychologist, to comply with the principles of professional ethics;
4.to give information, the ideas, problems and decisions, both to experts, and nonspecialists	6. to possess communication technologies, communication skills and strategies, tolerance and the ability to cooperate, search, process, store, transfer and analyze the necessary information from various sources, presenting it in the required format, using computer technology; 7. to have a competent and developed speech, native and foreign languages; be able to build a constructive dialogue, communication in a multicultural, multi-ethnic and multi-confessional society;
5. the skills of training necessary for independent continuation of further training in the studied area	8. to strive for the development of intellectual, moral, ethical, cultural, communicative, organizational and managerial skills; to have ability to study and apply innovative experience, to focus on self-education and self-realization;
6. know the methods of scientific research and academic writing and apply them in the field under study;	9. to have the ability to use the academic language in oral and written speech in the aspect of cognition and study of scientific texts, to have an idea about the style and language of academic writing;
7. apply knowledge and understanding of facts, phenomena, theories and complex dependencies between them in the field under study;	10.to know about the features of psychological science as an integrative field of scientific and theoretical areas that provide study of the development and manifestation of the human psyche, as well as technologies of influence and influence in order to change the mental qualities of a person; 11.to possess the ability to independently develop diagnostic and correctional development programs, as well as educational and methodological materials and ways to implement them for psychological and pedagogical support of learning and personal development;
8. understand the importance of the principles and culture of academic integrity.	12. to have an understanding of the culture of academic integrity and honesty in order to achieve a high level and quality of education, objective research, creative and applied projects and programs

General information about the educational program is given to the Passport of the Educational Program form (table 1).

**Table 1 - Passport of the educational program**

<b>№</b>	<b>Fieldname</b>	<b>Note</b>
1	Registration number	-
2	Education area code and classification	6B031 Social Sciences, Journalism and Information
3	Code and classification of training areas	6B031 Social Sciences
4	Group of educational programs	B041 Psychology
5	Name of educational program	6B03101 Psychology
6	Type of educational program	a) ValidEP
7	The purpose of the education	Training highly qualified specialists of higher education with systemic theoretical and applied knowledge and competences in the field of psychology, who are able to creatively and professionally perform research, expert diagnostic, correctional, developmental, organizational and managerial activities to solve socially important professional tasks.
8	Level according to the international standard classification of education	6th level
9	The level of the national frame of qualifications	6th level
10	Level for the sectoral frameworks of qualifications	6th level
11	Distinctive features of the Educational program	a) -
	Partner University (Joint educational program)	-
	Partner University (Double-degree education )	-
12	List of competences	<b>Item 2.1</b>
13	Learning outcome	
14	Form of training	Full-time
15	Language of instruction	Russian / Kazakh
16	Volume of credits	<b>240</b>
17	Awarded degree	Bachelor of Social Knowledge in the educational program "6B03101 Psychology"
18	Availability of an Annex to the license for the direction of training	Appendices to the state license №0137367 dated December 29, 2014 (№009 dated March 15, 2019)
19	The presence of accreditation of educational program	There is Certificate of specialized accreditation Registration number: № 41601509240054-0, from 04.03.2024
	The name of the accreditation body	ACQUIN
	The period of validity of accreditation	04.03.2024 -30.09.2032
20	Information about disciplines	<b>Item 2.2</b>
21	Learning outcome	1.to know basic psychological concepts, mechanisms and patterns of mental processes, properties and conditions, taking into account age and social characteristics; theoretical foundations of psychology and its related disciplines, their place in the general system of sciences; 2.to apply theoretical and practical knowledge and skills and research skills in professional activities; 3.to know the basic methods of psychodiagnostics, psychocorrection and psychological counseling; 4.to master the techniques and methods of developmental and corrective work; to model and implement psychological support for various types of activities (educational, labor, social, etc.); 5.to apply systemic thinking and holistic perception of psychological

	<p>reality, analytical, diagnostic skills, to realize the social significance of the profession of a psychologist, to comply with the principles of professional ethics;</p> <p>6.to possess communication technologies, communication skills and strategies, tolerance and the ability to cooperate;</p> <p>7.to have a competent and developed speech, native and foreign languages; be able to build a constructive dialogue, communication in a multicultural, multi-ethnic and multi-confessional society.</p> <p>8.to strive for the development of intellectual, moral, ethical, cultural, communicative, organizational and managerial skills; to have ability to study and apply innovative experience, to focus on self-education and self-realization;</p> <p>9. to have the ability to use the academic language in oral and written speech in the aspect of cognition and study of scientific texts, to have an idea about the style and language of academic writing;</p> <p>10.to know about the features of psychological science as an integrative field of scientific and theoretical areas that provide study of the development and manifestation of the human psyche, as well as technologies of influence and influence in order to change the mental qualities of a person;</p> <p>11.to possess the ability to independently develop diagnostic and correctional development programs, as well as educational and methodological materials and ways to implement them for psychological and pedagogical support of learning and personal development;</p> <p>12.to have an understanding of the culture of academic integrity and honesty in order to achieve a high level and quality of education, objective research, creative and applied projects and programs.</p>
--	--

## 2 - БӨЛІМ. ПӘНДЕРДІҢ КӨМЕГІМЕН БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ БОЙЫНША ҚАЛЫПТАСҚАН ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІНЕ ҚОЛ ЖЕТКІЗУ МАТРИЦАСЫ

### 2.1 Құзыреттілікті қалыптастырумен жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелерінің арақатынасы матрицасы

Құзыреттіліктер	ОН 1	ОН 2	ОН 3	ОН 4	ОН 5	ОН 6	ОН 7	ОН 8	ОН 9	ОН 10	ОН 11	ОН 12
ТҚ1-қарым-қатынас технологиясын, коммуникация стратегиясын білу						+			+			
ТҚ2-көпмәдениетті, көпэтносты және көпконфессиялы қоғамда конструктивті диалог құру							+		+			
ТҚ3-сауатты және дамыған тілді, ана және шет тілдерін меңгеру						+	+		+			
ТҚ4-ой-өрісі кең және ойлау мәдениетімен жоғары білімді тұлғаны қалыптастыру								+	+			
ТҚ5-есептерді құрастыру және шешу, талдау; алынған		+										

нәтижелерді дәлелдеу; кәсіби қызметте жаратылыстану-ғылыми пәндердің негізгі заңдарын қолдану												
<b>ТҚ6</b> -қолданбалы есептерді шешу үшін талдау, синтез әдістерін қолдану, математикалық талдау және модельдеу, теориялық және эксперименталды зерттеу әдістерін қолдану		+										
<b>ТҚ7</b> -ақпараттандырумен байланысты негізгі концепцияларды, қағидаларды, теориялар мен фактілерді, негізгі ақпараттық технологияларды білу							+					
<b>ТҚ8</b> -кәсіптік қызметте ақпараттық технологияларды қолдана білу						+						
<b>ТҚ9</b> -қазіргі заманғы аспаптық құралдарды пайдалана отырып бағдарламалау дағдыларын меңгеру								+				
<b>ТҚ10</b> -әлеуметтік мінез-құлықты реттеудің негізгі заңдылықтары мен нысандарын, жеке тұлғаға әлеуметтік көзқарасты, Қазақстан халықтарының дәстүрлері мен мәдениетін, қоғамның даму үрдістерін білу						+						
<b>ТҚ11</b> -әлемнің басқа халықтарының дәстүрлеріне, мәдениетіне төзімді болу, креативті ойлай білу.						+						
<b>ТҚ12</b> -әлеуметтік-мәдени зерттеу әдістерін меңгеру, мәселелік жағдайларды талдау		+	+						+			
<b>ТҚ13</b> -психология туралы ғылымның негізін қалаушы пәндерін, ғылыми таным әдіснамасын білу	+										+	
<b>ТҚ14</b> - процестер мен құбылыстарды зерделеудің қазіргі концепцияларын, теориялары мен тәсілдерін сыни талдау; эксперименталды-зерттеу және талдау жұмыстарының нәтижелерін жинақтау.		+							+			
<b>ТҚ15</b> -сенімді байланыс орнату, адамдарды сендіру және қолдау; стандартты емес жағдайларда ұйымдастыру-басқару шешімдерін табу				+		+		+				
<b>ТҚ16</b> -экономика негіздерін білу, менеджмент, маркетинг, қаржы, микро, макроэкономикалық құбылыстар туралы ғылыми түсініктері болу,								+				+

экономикадағы мемлекеттік сектордың рөлін түсіну												
ТҚ17-тәжірибеде кәсіпкерлік және экономикалық қатынастарды реттейтін қағидаттар мен нормаларды қолдану					+			+				
ТҚ18-кәсіби қызмет саласына кіретін құқықтық және экономикалық қатынастарды талдау дағдыларын меңгеру								+				+
ТҚ19-жеке тұлға және даралық түсінігі, жеке тұлғаның құрылымы және оның дамуының қозғаушы күштері туралы түсінікке ие болу	+									+		
ТҚ20-топтың психологиялық феномендері және әртүрлі этникалық топтар өкілдерінің ұлттық-психологиялық ерекшеліктері туралы түсінікке ие болу	+											
ТҚ21-психологияны танудың ғылыми әдістерінің мүмкіндіктері туралы білу, осы әдістерді меңгеру және оларды нақты есептерді шешу үшін қолдану		+							+			
ТҚ22-ҚР Конституциясының негіздерін, ҚР Азаматтық Кодексіні және ҚР басқа да заңнамалық актілерін білу					+							
ТҚ23-психологтардың кәсіби этика нормаларын білу					+							
ТҚ24-әртүрлі жас кезеңдерінде адамның мінез-құлқы мен дамуының психикалық реттелуінің феноменологиясы мен заңдылықтарын білу	+											+
ТҚ25-топтарда адамдардың қарым-қатынасы мен өзара әрекеттесуінің психологиялық заңдылықтары, топаралық қатынастарды білу	+					+						
ТҚ26-медициналық психологияның негізгі теориялары мен тәсілдері, патология және норма деңгейінде танымдық және тұлғалық аумақты психологиялық зерттеудің әдістері мен тәсілдері	+	+		+								
ТҚ27-психикалық процестердің патологиясы мен нормаларының критерийлерін, жеке тұлғаның жағдайын, қызметін, орнын толтыру және норманы қалпына келтіру жолдары мен құралдарын білу				+							+	

ТҚ28-қазіргі заманғы және қажетті психологиялық практикамен психотерапевтік техникалардың жүргізілу мазмұнын білу	+	+		+							+	
ТҚ29-саяси, әскери және әлеуметтік-құқықтық салаларда көрініс табатын психологиялық механизмдерді білу	+			+								
ТҚ30-топта, ұжымда, оның ішінде өзге этникалық ортада да, білім беру жүйесінде және күш құрылымдарында тұлғаның бейімделуін психологиялық қолдау бағдарламаларын жоспарлау және іске асыру		+		+							+	
ТҚ31-клиентке, оның мәселесіне сәйкес психологиялық әсер ету бағыттары мен технологияларын дұрыс таңдауды жүзеге асыру		+	+	+								+
ТҚ32-мәлімделген мәселе бойынша консультативтік процесті, түзету-дамыту әсерін, психопрофилактикалық іс-шараларды өткізу			+	+							+	
ТҚ33 - қазіргі психологиялық ғылым саласындағы негізгі мәселелерге теориялық талдау жүргізу (жалпы және салыстырмалы, медициналық, әлеуметтік және жас ерекшелік және т. б.).	+	+										
ТҚ34-кәсіби психолог ретінде дамудың тұлғалық жолдарын талдауды білу					+			+				
ТҚ35-жалпы, жас ерекшелік және әлеуметтік, медициналық, заң психологиясы және еңбек психологиясы саласында диагностика және түзету әдістерін қолдану		+	+								+	
ТҚ36-психологияның негізгі әдістерін қолдана отырып, психологиялық зерттеуді жоспарлау және жүргізу		+			+							
ТҚ37-еңбек субъектісі ретінде адамды психологиялық сүйемелдеу техникаларын меңгеру				+								
ТҚ38-объективті және субъективті факторларды ескере отырып, психологиялық тренинг және тұлғаны түзете-дамыту бағдарламасын құру		+						+			+	
ТҚ39-топтық жұмыс жүргізу		+				+			+		+	

құралдарын, психологиялық тренинг өткізу техникалары мен технологияларын меңгеру												
<b>ТҚ40</b> -жеке айырмашылықтардың психологиялық диагностикасын жүргізе білу; қарым-қатынаста және қызметте тұлғаның қызмет ету феноменін талдай білу және саралау			+		+					+	+	
<b>ТҚ41</b> -тұлғаның психикалық патологиясын зерттеу және психологиялық сүйемелдеудің қажетті әдістерін таңдауды жүзеге асыру, нейропсихологиялық тексеру жүргізу	+	+								+		
<b>ТҚ42</b> -әсер ету субъектілерін психологиялық сүйемелдеудің қажетті әдістерін, тәсілдерін және технологияларын пайдалана отырып, әр түрлі жас және әлеуметтік топтар өкілдерімен өзара әрекеттесу	+			+						+		
<b>ТҚ43</b> - білім беру, әлеуметтік, әлеуметтік-құқықтық, саяси және бизнес құрылымдарда жағдайды, соның ішінде қақтығысты да психологиялық талдау		+		+	+							
<b>ТҚ44</b> -психологиялық-педагогикалық әдістер мен осы субъектілердің ықпал ету және дамыту технологияларын дұрыс қолдана отырып, білім беру кеңістігі субъектілерін белсендіру және бағыттау										+	+	
<b>ТҚ45</b> -еңбек субъектісі ретінде адамды тиімді зерттеу және психологиялық сүйемелдеуді жүргізу				+		+						
<b>ТҚ46</b> -тұлғаның патологиялық дамуы жағдайында түзету-дамыту және кеңес беру әдістері технологиясын іске асыру		+	+								+	
<b>ТҚ47</b> -кәсіби-тұлғалық өсуді дамыту дағдысының болуы					+			+	+			
<b>ТҚ48</b> -компьютерлік психодиагностиканың заманауи технологиялары мәселелерінде құзыретті болу		+							+			
<b>ТҚ49</b> -психологтың кәсіби қызметінде ғылыми-теориялық, іргелі және қолданбалы психологиялық білімді практикалық қолдануға құзыретті болу	+	+								+		
<b>ТҚ50</b> - білім беру процесін психологиялық сүйемелдеуді		+		+								+

ұйымдастыру және үйлестіру, кәсіби міндеттерін шешу мәселелерінде құзыретті болу													
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## 2.2 Пәндер туралы ақпарат

№	Пәннің атауы	Курстың қысқаша сипаттамасы (30-50 сөз)	Кредиттер саны	Құзыреттілік қалыптасты
1	2	3		4
<b>Жалпы білім беретін пәндер циклі Университет компоненті</b>				
1	Экономика негіздері	<p><b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b> студенттерге экономиканың кез келген саласында талдау әдістерін, тәсілдерін, құралдарын өздігінен қолдану үшін пайдалана алатын жаңа экономикалық ойлар қалыптастыру.</p> <p><b>Осы пәнді оқытудың аясында:</b> Экономикалық теорияның пәні және зерттеу әдістері, Қоғамдық өндіріс негіздері, Экономикалық жүйелер, Қоғамдық шаруашылық нысандары, Меншік қатынастары, Нарықтық экономика, Еңбек және капитал нарығы, Факторлық табыстар, Жер рентасы және кәсіпкерлік табыс, Ұлттық экономика, Экономиканың циклдық дамуы, Жұмыссыздық, Инфляция, Ақша-несие және қаржы жүйесі, Экономикалық өсу Өлемдік экономика.</p>	5	ТҚ16 ТҚ17 ТҚ18
2	Құқық негіздері	<p><b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b> заңнаманың негіздері және оның қолданылу аясы туралы теориялық білім алу, сондай-ақ өмірде нормативтік актілермен өз бетінше жұмыс істеу дағдыларын игеру</p> <p><b>Осы пәнді оқытудың аясында:</b> Қоғам, мемлекет және құқық, мемлекет және құқық теориясының негіздері. Конституциялық құқық негіздері, әкімшілік құқық негіздері, отбасы құқығының негіздері, қылмыстық құқық негіздері, азаматтық құқық негіздері, еңбек құқығының негіздері, қарды құқығының негіздері, зияткерлік меншік құқығының негіздері, салық құқығының негіздері, экологиялық құқық негіздері, кәсіпкерлік құқық негіздері, кеден құқығының негіздері, ақпараттық құқық негіздері.</p>		ТҚ22
3	Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің негіздері	<p><b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b> сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл бойынша білім жүйесін қалыптастыру және осы негізде осы құбылысқа қатысты азаматтық ұстанымды қалыптастыру.</p> <p><b>Осы пәнді оқытудың аясында:</b> Білім алушылардың қазіргі жағдайда мамандардың табысты кәсіби қызметі үшін қажетті кәсіби құзыреттерді игеруі, сондай-ақ білім алушылардың мінез-құлқының сыбайлас жемқорлыққа қарсы моделін және сыбайлас жемқорлықтан бас тартудың қоғамдық ахуалын қалыптастыру, сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-</p>	5	ТҚ10 ТҚ22 ТҚ3

		қимыл ісінде қазақстандықтардың белсенді азаматтық ұстанымын қалыптастыру.		
4	Экология және тіршілік қауіпсіздігі	<b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b> студенттердің экология туралы ғылым ретінде түсініктерін қалыптастыру  <b>Осы пәнді оқытудың аясында:</b> Адам мен қоршаған ортаның өзара байланысы мен өзара тәуелділігі туралы түсініктерін қалыптастыру және тіршілік әрекетінің экологиялық қауіпсіздігін, сондай-ақ кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру шеңберінде қазіргі заманның негізгі экологиялық проблемаларын және оларды шешу жолдарын қамтамасыз ету жөніндегі мәселелер шеңберін зерделеу.	5	ТҚ4 ТҚ5
5	Қаржылық сауаттылық және кәсіпкерлік негіздері	<b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b> студенттердің қаржылық сауаттылықты меңгеруі мен кәсіпкерлік қызметтің негіздерін түсіну қабілеттерін қалыптастыру.  <b>Осы пәнді оқытудың аясында:</b> Студенттер қаржылық басқарудың негізгі принциптері мен құралдарын түсініп, жеке және ұйымдық қаржылық сауаттылықты дамытуға бағытталған мәселелерді зерттейді. Оларға қаржылық жоспарлау, бюджетті басқару, инвестициялық шешімдер қабылдау, салықтық және бухгалтерлік есеп жүргізу, сондай-ақ кәсіпкерлікті дамыту мен басқарудың негізгі аспектілері түсіндіріледі. Пән аясында студенттер қазіргі заманның қаржылық мәселелері мен кәсіпкерлікке қатысты қиындықтарды талдап, оларды шешудің жолдары мен әдістерін қарастырады. Сонымен қатар, кәсіби құзыреттілікке негізделген кәсіпкерлік ойлау, нарықтық экономиканың талаптарына сай тиімді шешімдер қабылдау дағдыларын қалыптастыру.	5	ТҚ16 ТҚ17 ТҚ18
6	Ғылыми зерттеу әдістері	<b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b> студенттерді ғылыми қызмет негіздерімен және зерттеу қызметі барысында қолданылатын түрлі әдістермен таныстыру.  <b>Осы пәнді оқытудың аясында:</b> Ғылыми қызметтің онтологиялық, эпистемологиялық, әдіснамалық негіздері. Интегралдық ғылыми әдіснамалық парадигма. Ғылыми-әдіснамалық парадигма принциптері әдістері: тұжырымдамалық талдау әдісі. Фреймдік модельдеу әдісі, эксперимент әдісі (педагогикалық) ассоциациялық эксперимент әдісі. Дистрибутивтік талдау әдісі, когнитивтік-семантикалық талдау. Интроспективті талдау және студенттердің ғылыми-зерттеу жұмысында зерттеу әдістерін қолдану жоспарларын әзірлеу.	5	ТҚ6 ТҚ21
<b>Базалық пәндер циклі Университет компоненті</b>				
7	Шығармашылық жоба	<b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b> студенттердің шығармашылық ойлауын дамыту, оларды шығармашылық қызметтің заманауи әдістерін игеру, ғылыми сенімдер мен зерттеу	4	ТҚ16 ТҚ17 ТҚ18

		<p>дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Осы пәнді оқытудың аясында:</b> шығармашылық жобаның тұжырымдамасының мәні, жобаны іске асыру мақсаттары мен стратегиясы, шығармашылық жобалардың түрлері, шығармашылық жобаны әзірлеуге қойылатын талаптар, тұжырымдама, шолу, қорытынды, өнімнің сипаттамасы, маркетингтік талдау, маркетинг және сату, өндірістік жоспар, қаржылық жоспар, қоршаған орта және нормативті қақпараттар, жобаның және сақтандырудың тәуекелдері, жобаға арналған күнтізбелік жоспар, жалпы шығармашылық жобаның дизайны.</p>		
8	Бизнес жүргізу практикасы	<p><b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b> Студенттерге кәсіпкерлік қызметті нақты жағдайларда ұйымдастыру, басқару және жүргізу дағдыларын қалыптастыру, бизнес-жоспар құру және нарықтық ортада тиімді жұмыс істеу үшін қажетті құралдар мен әдіс-тәсілдерді үйрету.</p> <p><b>Осы пәнді оқытудың аясында:</b> Студенттер бизнес-жоспар құрудың теориялық негіздері мен тәжірибелік аспектілерін меңгереді. Олар кәсіпкерлік қызметтің әртүрлі кезеңдерінде шешімдер қабылдауды, қаржылық, маркетингтік, құқықтық және ұйымдастырушылық мәселелерді тиімді басқаруды үйренеді. Сонымен қатар, бизнес жүргізу практикасы студенттерге нарықтық жағдайлар мен тұтынушылардың қажеттіліктеріне сәйкес кәсіпкерлік жобаларды жүзеге асырудың негізгі тәсілдерін ұсынады. Пәннің аясында кәсіпкерлік тәжірибе алу үшін нақты жағдайлар мен практикалық тапсырмалар ұсынылады, бұл студенттердің кәсіпкерлік құзыреттілігін арттырып, олардың бизнестегі мәселелерге шығармашылықпен қарау дағдыларын дамыту.</p>		ТҚ16 ТҚ17 ТҚ18
9	Мораль және этика	<p><b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b> дүниежүзілік мәдениет тарихындағы моральдық реттеудің қалыптасуы</p> <p><b>Осы пәнді оқытудың аясында:</b> Этика ғылым ретінде. Мораль және оның негізгі сипаттамалары Этикалық ойдың генезисі мен қалыптасу тарихы. Этика қазақ философиясының өзегі ретінде. Достық, махаббат, неке және отбасының адамгершілік негіздері. Этика және этикет. Этикет мәдениеттің көрінісі ретінде</p>	3	ТҚ10 ТҚ23 ТҚ47
10	Іскерлік коммуникация	<p><b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b> іскерлік қарым-қатынас теориясы мен практикасы саласында білім беру, іскерлік қарым-қатынастың ең тиімді әдістері мен формалары негізінде болашақта кәсіби қызметті жүзеге асыруға мүмкіндік беретін коммуникативтік құзыреттіліктерді қалыптастыру және дамыту.</p>	3	ТҚ23 ТҚ25

		<p><b>Осы пәнді оқытудың аясында:</b>  Искерлік қарым-қатынас, олардың ерекшеліктері, құрылымы. Искерлік қарым-қатынастың ерекшеліктері мен формалары. Искер тұлғаның бейнесі. Бейнелеу. Искерлік құжаттама. Ұйымдастыру-басқару құжаттамасының сипаттамасы. Еңбек қатынастары бойынша құжаттама. Құжаттаманы басқару (енгізу кезінде өңдеу, есепке алу және сақтау тәртібі, мұрағатқа тапсыру). Электрондық құжат айналымы жүйелері.</p>		
11	Тұрақты даму негіздері	<p><b>Пәнді оқу мақсаты:</b> студенттерге тұрақты даму принциптері, құндылықтары мен әдіснамасы туралы жан-жақты түсінік беру және қоршаған ортаны қорғау, әлеуметтік әділеттілікті қамтамасыз ету және экономикалық тұрақтылықты қамтамасыз ету мақсатында адам қызметінің әртүрлі салаларында тұрақты тәсілдерді қолдану дағдыларын ұзақ мерзімде дамыту.</p> <p><b>Осы пәнің оқытудың аясында:</b> тұрақты даму тұжырымдамасы және оның негізгі принциптері зерттеледі. Тұрақтылық идеясының тарихы мен эволюциясы. Қоршаған ортаның тұрақтылығы: қоршаған ортаның ластануы және оның алдын алу әдістері. Табиғи ресурстар мен биоәртүрлілікті басқару. Тұрақты даму және жасыл инвестициялар. Тұрақты тұтыну және өндіріс. Әлеуметтік тұрақтылық және әлеуметтік әділеттілік мәселелері. Тұрақты даму контекстіндегі теңдік және инклюзия. Инновациялар және технологиялар: жасыл технологиялар мен тұрақты дамуға арналған инновациялар. Ақпараттық технологиялар және олардың тұрақтылыққа қол жеткізудегі рөлі. Тұрақты дамудың этикалық аспектілері. Тұрақтылық жағдайында көшбасшылықты дамыту. Жаһандық проблемалар және тұрақты дамудың заманауи сын-қатерлері. Жобалық қызметте тұрақты даму принциптерін қолдану</p>	3	ТҚ2 ТҚ10
12	Жасанды интеллект: барлығына арналған негіздер	<p><b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b>  Студенттерге жасанды интеллект (ЖИ) саласындағы негізгі ұғымдар мен технологияларды түсіндіру, ЖИ жүйелерінің жұмыс істеу принциптерін және олардың түрлі салаларда қолданылуын үйрету.</p> <p><b>Осы пәнді оқытудың аясында:</b>  Студенттер жасанды интеллекттің негізгі тұжырымдамаларын, алгоритмдер мен модельдердің құрылымын, деректерді өңдеу мен талдаудың әдістерін, сондай-ақ машиналық оқыту мен нейрондық желілердің принциптерін үйренеді. Пән аясында ЖИ жүйелерінің дамуын, олардың қазіргі қоғам мен экономикадағы рөлін талқылау, ЖИ технологияларының этикалық және әлеуметтік аспектілерін қарастыру маңызды. Студенттер жасанды интеллекттің мүмкіндіктерін зерттеп, оны нақты салаларда, мысалы, денсаулық сақтау, экономика, білім</p>	3	ТҚ7 ТҚ8 ТҚ9

		беру және басқа да индустрияларда қолдану жолдарын зерделейді. Пәннің басты мақсаты — студенттерге ЖИ жүйелерін қолданудағы негіздер мен оның дамуының болашағы туралы жан-жақты түсінік беру.		
13	Психологтың кәсіби қызметіндегі жасанды интеллект	<p><b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b> Студенттерге жасанды интеллект (ЖИ) технологияларының психологиялық тәжірибеде қолданылу мүмкіндіктері мен шектеулерін түсіндіру, сондай-ақ ЖИ құралдарын кәсіби қызметте тиімді қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Осы пәнді оқытудың аясында:</b> Студенттер жасанды интеллект жүйелерінің негіздерін, олардың психодиагностика, психотерапия, кеңес беру, адам мінез-құлқын болжау және клиентпен өзара әрекеттесу салаларындағы қолданысын меңгереді. Сонымен қатар, психологиялық деректерді өңдеуге арналған алгоритмдер мен аналитикалық құралдар, эмоцияларды тану жүйелері, виртуалды кеңесшілер және когнитивті модельдер туралы білім алады. Пән аясында ЖИ-дің психологияда қолданылуына қатысты этикалық және құқықтық аспектілер қарастырылады. Студенттер ЖИ көмегімен деректерді талдау мен шешім қабылдаудың тиімді жолдарын зерделеп, кәсіби психологиялық қызметте заманауи технологияларды жауапкершілікпен пайдалану дағдыларын дамытады.</p>	3	ТҚ7 ТҚ8 ТҚ9
14	Мамандыққа кіріспе	<p><b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b> студенттерге таңдаған мамандығы туралы теориялық және эмпирикалық идеяларды қалыптастыруға ықпал ететін, тиімді кәсіби өзін-өзі анықтауға ықпал ететін теориялық білім беру.</p> <p><b>Осы пән аясында оқытылады:</b> Психология мамандық ретінде. Кәсіби қызметтің этикалық және адамгершілік негіздері. Қолданбалы психология және психологиялық практика. Психодиагностика практикалық психолог қызметінің бағыттарының бірі ретінде. Психолог - практиктің психокоррекциялық қызметінің ерекшелігі. Психопрофилактикалық қызметтің ерекшеліктері. Психологиялық кеңес берудің сипаттамасы мен рәсімі. Психологтың психотерапиялық жұмысының ерекшеліктері.</p>	4	ТҚ23 ТҚ34 ТҚ47
15	Жалпы психология	<p><b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b> студенттерді психологияның жалпы әдіснамалық негіздері туралы, психиканың ерекше тіршілік формасы ретінде дамуы мен қызметінің заңдылықтары және тұлғаның дамуы мен қалыптасу заңдылықтары туралы теориялық біліммен қамтамасыз ету.</p> <p><b>Осы пән аясында оқытылады:</b> Жалпы психология психологияның іргелі</p>	5	ТҚ13 ТҚ3

		саласы ретінде. Жалпы психологияның әдіснамасы мен әдістері. Психологияның категориялары. Психика табиғаты, оның пайда болуы және дамуы. Сана және психика. Сана және бейсаналық. Психикалық процестердің жалпы сипаттамасы. Іс-әрекет туралы жалпы түсінік. Тұлға туралы жалпы түсінік. Тұлғаның мотивациялық-қажеттілік аумағы. Қабілеттері. Ерік өзін-өзі реттеу қабілеті ретінде Мінез бен темперамент. Эмоциялар. Қарым-қатынас туралы түсінік.		
16	Тұлға және даралық ерекшеліктер психологиясы	<b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b> Психология ғылымының саласы ретінде әртүрлі әлеуметтік өкілдердің психологиялық, типологиялық, таптық, этникалық, жас ерекшелік, тайырмашылықтарын зерттеу.  <b>Осы пән аясында оқытылады:</b> Тұлға ұғымдарын талдаудың әдіснамалық негіздері. Индивид, даралылық, тұлға. Тұлға теорияларын психологиялық талдау критерийлері. Тұлға теориясының компоненттері. Тұлғаның құрылымы және оны зерттеудің әртүрлі әдіснамалық тәсілдері. Тұлға психологиясындағы Мотивация. Жеке айырмашылықтар туралы түсінік. Когнитивті, эмоционалдық-еріктік, мотивациялық-қажеттілік, мәдениетаралық аумақтардағы жеке айырмашылықтар.	6	ТҚ15 ТҚ19 ТҚ40
17	Жалпы психология бойынша практикум	<b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b> психологтың зерттеу және қолданбалы қызметінің әдіснамасы мен практикасына студенттерді жүйелі оқыту  <b>Осы пән аясында оқытылады:</b> Практикум психологтың қолданбалы қызметі ретінде. Психологтың зерттеу және қолданбалы қызметінің әдіснамасы мен практикасы. Танымдық процестерді (түйсіну, қабылдау, есте сақтау, зейін, ойлау, қиял, сөйлеу) және тұлғалық қасиеттерді (қабілеттер, темперамент, мінез) зерттеу әдістері.	6	ТҚ5 ТҚ21 ТҚ36
18	Жас ерекшелік психологиясы	<b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b> Психиканың онтогенездегі даму заңдылықтары туралы білімді қалыптастыру.  <b>Осы пән аясында оқытылады:</b> Жас ерекшелік психологиясы психологияның бір саласы ретінде. Жасерекшелік психологиясының әдістері. Адамның психикалық дамуының детерминанттары. Жастың кезеңделуі. Нәрестелік және сәбилік шақтың психологиялық ерекшеліктері. Мектепке дейінгі жас ерекшеліктері. Кіші мектеп жасы. Жасөспірімдік және ерте жастық кезеңнің ерекшеліктері. Жастық шақ. Жастық кемелдену. Орташа ересектік кезең психологиясы. Егде шақ және қартаю психологиясы.	6	ТҚ24 ТҚ33 ТҚ35
<b>Базалық пәндер циклі</b> <b>Таңдау компоненті</b>				
19	Еңбек психологиясы	<b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b>	3	ТҚ25

		<p>еңбек психологиясының пәні, нысаны мен міндеттері туралы түсінік қалыптастыру, сондай-ақ өндірістік қызметпен, физикалық және әлеуметтік ортамен байланысты психологиялық заңдылықтарды, процестер мен жеке қасиеттерді зерттеу.</p> <p><b>Осы пән аясында оқытылады:</b> Еңбек психологиясы психологияның бір саласы ретінде. Еңбек психологиясының әдістері. Еңбек психологиясы және психофизиология. Мамандық түрлері. Профессиограмма. Жұмыс орнын ұйымдастыру. Еңбек мотивациясының теориялары. Топтық іс-әрекетті ұйымдастырудың әлеуметтік-психологиялық мәселелері.</p>		ТҚ33 ТҚ35
20	Ұйымдық психология	<p><b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b> Ұйымдық психологияның ғылыми-қолданбалы пән ретіндегі ерекшеліктері туралы білімдерін қалыптастыру</p> <p><b>Осы пән аясында оқытылады:</b> Ұйымдық психология психологияның бір саласы ретінде. Пәні, міндеттері мен жалпы сұрақтары. Ұйымдық психологияның әдіснамасы мен әдістері. «Ұйым» ұғымы. Ұйымдық психолог қызметінің құрылымындағы кадрлық менеджмент. Кадрлық менеджмент психологиясының ұйымдастырушылық және мазмұнды аспектілері. Басшының тұлғасы. Ұйымдағы коммуникативтік процесс. Ұйымдық мәдениет және оның диагностикасы.</p>	3	ТҚ25 ТҚ33 ТҚ35
21	Клиникалық психология	<p><b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b> әртүрлі патологиялық жағдайлар мен даму ауытқуларындағы психикалық белсенділіктің өзгеруі мен қалпына келуінің жалпы және жеке заңдылықтарын қарастыруды көздейді.</p> <p><b>Осы пән аясында оқытылады:</b> Клиникалық психология психологияның бір саласы ретінде. Клиникалық психологияның әдістері. Клиникалық психологияның құрылымы: патопсихология, нейропсихология, психосоматика және дене психологиясы, қалыптан тыс даму психологиясы, психологиялық оңалту және психотерапия. Психикалық аурулар туралы жалпы түсініктер.</p>	5	ТҚ26 ТҚ27 ТҚ41
22	Медициналық психология	<p><b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b> қазіргі заманғы нейропсихология, патопсихология негіздерімен, соматикалық аурулар клиникасы, даму аномалиялары туралы психологиялық білімдермен, сонымен қатар оларды түзету және алдын алу негіздерімен танысу болып табылады.</p> <p><b>Осы пән аясында оқытылады:</b> Медициналық психологияның пәні және құрылымы. Медициналық психологтың практикалық міндеттері мен функциялары. Нейропсихологияның негіздері. Норма және патология туралы түсінік. Аномальді даму түрлері. Психикалық аурулар туралы жалпы</p>	5	ТҚ26 ТҚ27 ТҚ41

		түсініктер. Аффективті аумақтың бұзылуы. Соматикалық және психологиялық факторлардың байланысы.		
23	Психодиагностика негіздері	<p><b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b> студенттерді өздігінен психологиялық зерттеулер жүргізуге дайындау психодиагностиканың жалпы принциптері мен мәселелерін, әртүрлі психодиагностикалық әдістерді білуге, сондай-ақ оларды қолдану мүмкіндігі мен тиімділігін бағалауға негізделген.</p> <p><b>Осы пән аясында оқытылады:</b> Психодиагностика психологияның бір саласы ретінде. Психодиагностиканың ғылыми-практикалық сипаты. Психологиялық білім жүйесіндегі психодиагностиканың орны. Сенімділік, жарамдылық және репрезентативтілік ұғымы. Тұлға мен психикалық күйлердің психодиагностикасы. Тұлға аралық қатынастардың психодиагностикасы. Проективтік әдістер.</p>	5	ТҚ21 ТҚ35 ТҚ36 ТҚ40 ТҚ48
24	Практикалық психодиагностика	<p><b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b> кәсіби іс-әрекетте психодиагностикалық әдістерді қолдану дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Осы пән аясында оқытылады:</b> Психодиагностика туралы түсінік. Психодиагностикалық әдістер мен әдістемелерді әзірлеуге және қолдануға қойылатын талаптар. Психодиагностиканың кәсіби этикалық стандарттары. Психологиядағы өлшеу мәселесі: психометриялық шкалалар, өлшем бірліктері, өлшем түрлері. Практикалық психодиагностика. Тұлғаның психикалық қасиеттерінің психодиагностикасы. Проективтік әдістемелер және оларды қолдану мүмкіндіктері.</p>	5	ТҚ35 ТҚ36 ТҚ40 ТҚ48
25	Психологиялық кеңес беру негіздері	<p><b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b> психологиялық кеңес берудің алгоритмі мен мәні және оның практикалық психолог қызметіндегі орны туралы студенттердің түсініктерін қалыптастыру.</p> <p><b>Осы пән аясында оқытылады:</b> Кеңес берудің тарихы және негізгі ұғымдары, этикалық принциптері, негізгі кезеңдері. Консультативтік бағыттардың ұқсастығы мен айырмашылығы. Психолог пен клиенттің қарым-қатынасы мен раппортты құру ережелері. Қазіргі психологиялық кеңес берудегі интегративті тенденциялар. Жаңа бастаған кеңесшінің әдеттегі қиындықтары.</p>	5	ТҚ15 ТҚ31 ТҚ32
26	Психологиялық кеңес беру шеберлігі	<p><b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b> психологиялық кеңес берудің практикалық мәселелерін шешуге қажетті іс-әрекеттің белгілі бір түрлері мен әдістерін меңгеру</p> <p><b>Осы пән аясында оқытылады:</b> Психологиялық кеңес берудің негізгі бағыттары. Психологиялық байланыс шеберлігінің негізгі компоненттері.</p>	5	ТҚ15 ТҚ31 ТҚ32 ТҚ49

		Консультативтік мазмұнмен жұмыс. Консультациялық процестің терең компоненттері. Консультативтік тәсілдерді интеграциялау мүмкіндіктері мен мәселелері. Әр түрлі консультативтік тәсілдердің тиімділігі құбылысы және оның түсіндірмелері. Табысты кеңесшілердің жеке сипаттамалары. Өз даралық кеңес беру стилін дамыту.		
<b>Кәсіптендіру циклі Таңдау компоненті</b>				
27	Кросс-мәдени және этнопсихология	<b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b> Студенттерді мәдениетаралық және этнопсихологиядағы зерттеулердің теориялары мен нәтижелерімен таныстыру және адамдардың жеке және топтық мінез-құлқының этномәдени ерекшеліктерін талдау білімі мен дағдыларына қызығушылықты қалыптастыру.  <b>Осы пән аясында оқытылады:</b> Кіріспе. Этнопсихологияның әдістері. Әлеуметтенудің этномәдени вариативтілігі. Тұлғаны зерттеудің этнопсихологиялық мәселелері. Қарым-қатынастың әмбебап және мәдени аспектілері. Мәдениеттердің психологиялық өлшемдері. Мәдениет контекстіндегі тұлға. Миграция және аккумуляция психологиясы. Мәдениет пен ұйым.	4	ТҚ10 ТҚ11 ТҚ20
28	Этникалық және кросс-мәдени психологияның мәселелері	<b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b> Қазіргі әлемдегі этнопсихологиялық және мәдениетаралық білімнің рөлі мен орны туралы түсініктерін қалыптастыру  <b>Осы пән аясында оқытылады:</b> Этно- және мәдениет аралық психология пәні. Мәдениет аралық зерттеу әдістері. Этникалық сәйкестілік мәселесі және оның трансформациясы. Әлеуметтенудің этномәдени вариативтілігі. этникалық стереотиптер. Тұлғаны зерттеудің этнопсихологиялық мәселелері. Этнос аралық қақтығыстарды шешу жолдары. Этникалық толеранттылық.	4	ТҚ11 ТҚ12 ТҚ20 ТҚ25
29	Салалық психологиялық қызметтердің жұмысын ұйымдастыру	<b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b> Студенттердің салалық психологиялық қызмет жұмысын ұйымдастыру туралы білімдерін, дағдылары мен шеберліктерін қалыптастыру.  <b>Осы пән аясында оқытылады:</b> Салалар бойынша психологиялық қызметті ұйымдастырудың негізгі принциптері мен теориялық ережелері. Практикалық психологтың әр түрлі психологиялық қызмет көрсету жағдайындағы негізгі іс-әрекеті. Әртүрлі психологиялық қызмет психологтарының іс-әрекетін басқару ерекшеліктері. Салалар бойынша психологиялық қызметті жүзеге асырудың мазмұны мен әдістері.	3	ТҚ31 ТҚ32 ТҚ37 ТҚ45
30	ҚР-дағы психологиялық қызметтер	<b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b> Қазақстан Республикасындағы психологиялық қызметтің ұйымдастырылуымен және жұмысымен танысу.	3	ТҚ23 ТҚ31 ТҚ42 ТҚ49

		<p><b>Осы пән аясында оқытылады:</b>          Психологияның қазіргі заманғы іргелі және қолданбалы салалары, психологиялық қызметтердің түрлері, міндеттері мен әдістері. Психологиялық қызметтің пәні, оның іс-әрекетінің мақсаттары мен принциптері. ҚР-дағы психологиялық қызмет іс-әрекетінің ережелері. ҚР-дағы психологиялық қызметтер жұмысының негізгі бағыттары. Халықты психологиялық ағарту жүйесін құру жөніндегі жұмысты ұйымдастыру.</p>		
31	Виртуалды шындық психологиясы және киберпсихология	<p><b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b>          виртуалды және кибер психологиялық шындықтың заманауи түсініктері бойынша білімдерді қалыптастыру</p> <p><b>Осы пән аясында оқытылады:</b>          Кибер психологиялық білімнің қазіргі құрылымы. Кибер кеңістіктегі адамдардың мінез-құлқын психологиялық зерттеу тәсілдері. Адамның виртуалды ортада болуға бейімделу мәселелері. Виртуалды шындықты қолданудың әлеуметтік-психологиялық аспектілері. Клиникалық-психологиялық оңалтуда виртуалды шындық жүйелерін қолдану. Виртуалды шындық цифрлық білім беру ландшафтының жаңа элементі ретінде.</p>	3	ТҚ7 ТҚ8 ТҚ9
32	Психологиядағы ақпараттық технологиялар	<p><b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b>          психологиядағы негізгі ақпараттық процестер, ақпараттық технологиялардың құрылымы мен модельдері туралы идеяларды қалыптастыру.</p> <p><b>Осы пән аясында оқытылады:</b>          Заманауи ақпараттық технологиялар. Ақпараттық технологиялардың түрлері мен қызметі. Компьютерлік технологиялар арқылы эмпирикалық деректерді өңдеу және сипаттау. Психологтың кәсіби қызметінің әртүрлі жағдайларында компьютерлік технологияларды қолданудың тиімді әдістемелік тәсілдері.</p>	3	ТҚ7 ТҚ8 ТҚ9
33	Аддиктивті және суицидтік мінез-құлық психологиясы	<p><b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b>          студенттердің тәуелділік және суицидтік мінез-құлық психологиясының әдіснамалық, теориялық және әдістемелік негіздерін игеруі.</p> <p><b>Осы пән аясында оқытылады:</b>          Тәуелді мінез-құлық тұлғаның ауытқуының бір түрі ретінде. Суицид мәселесіне теориялық көзқарастар. Суицидтік мінез-құлықтың психодиагностикасы. Тәуелді мінез-құлқы бар девианттардың психологиялық ерекшеліктерінде суицидтік тенденциялардың көріну факторы. Суицидтік мінез-құлық тенденцияларын бар адамдарға кеңес беру және түзету жұмыстары. Тәуелділік пен суицидтік мінез-құлықтың алдын алу және түзету әдістері.</p>	3	ТҚ37 ТҚ32 ТҚ41 ТҚ46
34	Суицид психологиясы	<p><b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b>          суицид психологиясының әдіснамалық негіздерін зерттеу, суицидпен жұмыс істеудегі негізгі психотерапиялық әдістермен таныстыру.</p>	3	ТҚ31 ТҚ32 ТҚ37 ТҚ43

		<p><b>Осы пән аясында оқытылады:</b> Суицид: негізгі ұғымдар, сипаттамалар, классификация. Суицидтік мінез-құлықтың негізгі түсініктері. Балалар мен жасөспірімдердегі суицидтік мінез-құлық ерекшеліктері. Суицид ықтималдығын бағалау. Агрессивтілік деңгейін төмендететін әдістер, жағымсыз эмоционалдық, травматикалық тәжірибелер. Жеке тұлғаның дағдарыстық жағдайымен жұмыс істеуге бағытталған әдістер. Суицидтік мінез-құлықтың алдын алу және психокоррекциялау.</p>		
35	Педагогикалық психология	<p><b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b> оқу іс-әрекетінің психологиясы туралы білімді теориялық және практикалық тұрғыдан меңгеру, болашақ мамандардың педагогикалық психология саласындағы ғылыми психологиялық ой-өрісін, кәсіби білімдері мен дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Осы пән аясында оқытылады:</b> Педагогикалық психологияның пәні мен әдістері. Оқыту психологиясы; оқу іс-әрекетін ұйымдастыру формаларының психологиялық негіздері, оқушылардың жетістіктерін бақылау және бағалау; білім беруді компьютерлендіру; тәрбие психологиясы; педагогикалық қарым-қатынас; педагогикалық іс-әрекеттің жеке стильдері.</p>	5	ТҚ30 ТҚ44 ТҚ50
36	Білім беру психологиясының өзекті мәселелері	<p><b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b> білім беру психологиясының өзекті мәселелерін әдістемелік талдауда студенттердің білім, шеберлік және дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Осы пән аясында оқытылады:</b> Қазіргі білім беруді құрудың теориялық және әдіснамалық негіздері. Оқыту әдістері, оқу және тәрбие процесінде оқушыларға әсер етудің психологиялық әдістері. Танымдық стильдер. Танымдық процестердегі өзін-өзі реттеу. Білім берудің жас және әлеуметтік психологиясы. Дифференциалды білім беру психологиясы. Білім беру тәжірибесіндегі негізгі трендтер мен инновациялар.</p>	5	ТҚ30 ТҚ44 ТҚ50
37	Білім беру жүйесінде психологияны оқытудың әдістемелік негіздері	<p><b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b> оқу орындарында психологиялық пәндерді оқытудың жалпы мәдени және кәсіби құзыреттіліктерін меңгеру.</p> <p><b>Осы пән аясында оқытылады:</b> Педагогикалық іс-әрекеттің психологиялық қызметі. Педагогикалық іс-әрекеттің даралық стилі. Психологиялық пәндерді оқытудың ерекшелігі, күрделілігі және көп өлшемділігі. Оқу сабақтарының формалары және оларды өткізу әдістері. Өздік жұмысты басқару. Оқу іс-әрекетін бақылау және түзету.</p>	5	ТҚ44 ТҚ50
38	Орта оқу орындарында психологияны оқыту әдістемесі	<p><b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b> мектепте, орта арнаулы білім беру мекемесінде психологияны оқыту әдістемесінің теориясы мен практикасының негіздерін және оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың ерекшеліктерін</p>	5	ТҚ44 ТҚ50

		<p>менгеруге көмектесу.</p> <p><b>Осы пән аясында оқытылады:</b>          Психология оқу пәні ретінде. Мектепте, орта арнаулы білім беру мекемесінде оқу процесін ұйымдастыру. Психологияны оқытудың әдістемелік ерекшеліктері. Білім беру жүйесінде психологияны оқытудың әдістері мен принциптері. Өздігінен білім алу бойынша психология мұғалімінің жұмысы.</p>		
39	Түзету психологиясы	<p><b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b>          студенттерде түзету психологиясы туралы негізгі теориялық білім мен идеялар жүйесін, кейбір даралық қасиеттер мен мінез-құлық мәртебесін түзетуге мұқтаж адамдарға психологиялық көмек көрсетуді анықтау мен психологиялық қамтамасыз етудің практикалық дағдылары мен шеберліктерін қалыптастыру.</p> <p><b>Осы пән аясында оқытылады:</b>          Психологиялық коррекция психолог қызметінің негізгі бағыттарының бірі ретінде. Қазіргі коррекциялық психологияның теориялық негіздері. Түзету жұмыстарының диагностикалық әдістері мен формалары. Дамытушы психокоррекциялық бағдарламаларды әзірлеу.</p>	5	ТҚ32 ТҚ35 ТҚ46
40	Инклюзивті білім беруде түзету жұмысы	<p><b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b>          студенттерде инклюзивті білім берудегі коррекциялық психология туралы негізгі теориялық білімдер мен түсініктер жүйесін қалыптастыру, объективті және субъективті факторларды ескере отырып, тұлғаны түзету-дамыта қолдау бағдарламаларын құрастыру және қолдану жолдарын үйрету.</p> <p><b>Осы пән аясында оқытылады:</b>          Коррекциялық психология пәні. Түзету-педагогикалық қызметтің негізгі бағыттары мен принциптері. Балалық шақтағы психикалық денсаулық және қауіп факторлары. Компенсациялық білім беру сыныптарын құрудың ұйымдастырушылық-педагогикалық негіздері. Түзету және білім беру бағдарламаларын модельдеу.</p>	5	ТҚ32 ТҚ35 ТҚ46
41	Әлеуметтік психология	<p><b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b>          Студенттерге тұлға мен қоғам арасындағы өзара әрекеттестік механизмдерін, әлеуметтік мінез-құлықтың заңдылықтарын және әлеуметтік ортадағы адамның психологиялық ерекшеліктерін түсіндіру.</p> <p><b>Осы пәнді оқытудың аясында:</b>          Студенттер тұлғаның әлеуметтік ортамен өзара байланысы, топ ішіндегі қарым-қатынас, әлеуметтік рөлдер мен нормалар, конформизм, стереотиптер, әлеуметтік ықпал, көшбасшылық, қарым-қатынас пен конфликтілердің психологиясы сияқты негізгі ұғымдар мен процестерді зерттейді. Сонымен қатар, әлеуметтік таным, әлеуметтік бейімделу және топтық динамика мәселелері қарастырылады.</p>	4	ТҚ25 ТҚ33 ТҚ42

		Пән аясында студенттер күнделікті өмірде, кәсіби ортада және бұқаралық коммуникацияда кездесетін әлеуметтік-психологиялық құбылыстарды талдап, оларды практикалық тұрғыдан түсінуге және шешуге үйрету.		
42	Қарым-қатынас және әлеуметтік дағдылар психологиясы	<p><b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b> Студенттерге тұлғааралық қарым-қатынастың психологиялық негіздерін меңгерту және тиімді әлеуметтік дағдыларды қалыптастыру арқылы кәсіби және күнделікті өмірде нәтижелі қарым-қатынас құру қабілетін дамыту.</p> <p><b>Осы пәнді оқытудың аясында:</b> Студенттер қарым-қатынастың түрлері, құрылымы мен функцияларын, вербалды және вербалды емес қарым-қатынас ерекшеліктерін, эмоциялық интеллект, эмпатия, тыңдай білу, кері байланыс беру, конфликтіні басқару, өз ойын анық жеткізу сияқты әлеуметтік дағдыларды меңгереді. Пән аясында тұлғааралық, топшілік және мәдениетаралық қарым-қатынастардың психологиялық аспектілері қарастырылады. Сонымен қатар, кәсіби саладағы коммуникациялық құзыреттілік, көшбасшылық және әлеуметтік әсер ету механизмдерін зерделеу.</p>	4	ТҚ25 ТҚ33 ТҚ42
43	Адам ресурстарын басқару психологиясы	<p><b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b> ұйым персоналын тиімді басқарудың мәні, заңдылықтары мен әдістері, сондай-ақ басқару мәселелерін талдау мен басқару процесін психологиялық қамтамасыз ету дағдылары мен біліктіліктері туралы кәсіби білімді қалыптастыру.</p> <p><b>Осы пән аясында оқытылады:</b> Кіріспе. Адам ресурстарын басқару психологиясының теориялық және әдістемелік негіздері. Зерттеу әдістері. Ұйымды басқару субъектісі ретінде басшының тұлғасы. Басқару шешімдерін қабылдау психологиясы. Іскерлік қарым-қатынас пен кәсіби қарым-қатынас психологиясы. Басқарушылық қатынастардың психологиясы.</p>	5	ТҚ33 ТҚ35
44	Персоналдарды рекрутингтеу, іріктеу мен бағалаудың психологиялық негіздері	<p><b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b> студенттердің қазіргі заманғы ұйымдарда кадрларды таңдау, іріктеу, жұмысқа қабылдау және бейімдеу процестеріне қатысуға қажетті құзыреттіліктерін қалыптастыру.</p> <p><b>Осы пән аясында оқытылады:</b> Қызметкерлермен жұмыс жасаудағы практикалық психология. Кадрлық қызмет жұмыскерлері үшін психологиялық білімнің рөлі. Кадр қызметі қызметкерлерінің жұмысындағы соңмоника. Жариялылық және қоғаммен байланыс. Аралық аттестаттау. Рекрутинг: түсінігі, мақсаттары, міндеттері. Кадрларды іріктеу әдістері мен рәсімдері. Еңбек нарығындағы жалдау. Рекрутингтік агенттіктердің жұмыс технологиясы. Персоналды жалдау әдістемесі.</p>	5	ТҚ23 ТҚ33 ТҚ35
45	Әлеуметтік және	<b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b>	4	ТҚ4

	эмоционалды интеллект	эмоционалды-әлеуметтік интеллекттің эмоционалды жағдайды реттеу және тұлға аралық қарым-қатынастарды түзету факторы ретіндегі түсініктерін қалыптастыру, сонымен қатар осы білімді психолог тәжірибесінде қолдану дағдыларын дамыту.  <b>Осы пән аясында оқытылады:</b> Эмоционалды және әлеуметтік интеллект жеке тұлғаның жағдайы мен мінез-құлқын басқару факторы ретінде. Әлеуметтік интеллект және қиын өмірлік жағдайдағы әлеуметтік құзыреттілік. Практикалық психологтың кәсіби қызметіндегі эмоционалды және әлеуметтік интеллект.		ТҚ15 ТҚ31 ТҚ45
46	Қақтығыстарды шешудегі медиация технологиялары	<b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b> медиация рәсімін жүзеге асыруда практикалық дағдыларын қалыптастыру, қақтығыстық жүріс-тұрысты барынша азайту, тараптардың қақтығыссыз әлеуметтік өзара әрекетін ұйымдастыру.  <b>Осы пән аясында оқытылады:</b> Медиацияның мәні мен түрлері. Медиация қызметінің тиімділігінің шарттары. Келіссөздердің түрлері мен функциялары. Келіссөздер процесінің динамикасы. Келіссөздердің психологиялық механизмдері мен технологиялары. Қақтығыстарды шешуде медиатор мен оппоненттер арасындағы өзара әрекеттесу техникасы. Қақтығыстардың алдын алу технологиялары. Қақтығыстарды шешудің формалары мен әдістері.	4	ТҚ15 ТҚ43
47	Психологиядағы ғылыми зерттеу жұмыстарын жоспарлау мен ұйымдастыру	<b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b> психологиядағы эмпирикалық зерттеулердің теориялық негіздері мен әдістерін, жоспарлауды меңгеру.  <b>Осы пән аясында оқытылады:</b> Ғылым, теория, әдіс және әдістеменің анықтамасы. Ғылыми білімнің құрылымы. Психологияның ғылым ретіндегі ерекшелігі. Ғылыми психологиялық зерттеу әдістері. Психологиялық зерттеулердің негізгі құрылымдық компоненттері. Ғылыми білімді ұйымдастыру формалары. Ғылыми-эксперименттік жұмысты жоспарлау және ұйымдастыру, ғылыми зерттеулердің нәтижелерін әртүрлі нысандарда ұсыну (ғылыми жарияланымдар, баяндамалар) және оларды енгізуді психологиялық қамтамасыздандыру.	5	ТҚ6 ТҚ14
48	Эксперименталды психология	<b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b> психологиядағы эксперименттік зерттеулердің теориясы, әдістемесі және тәжірибесінің негіздерімен танысу; психологиялық зерттеу әдістері жүйесіндегі бағыттылық; психологиялық эксперименттерді жоспарлау бойынша білім алу.  <b>Осы пән аясында оқытылады:</b> Эксперименттік психологияның әдіснамалық принциптері. Ғылыми психологиялық зерттеу	5	ТҚ6 ТҚ14

		мәселесінің түсінігі. Болжам – эксперименталды тексеруді қажет ететін ғылыми болжау. Психологиядағы өлшеу ұғымы. Тәуелді және тәуелсіз айнымалылар. Жеке субъектілермен және топтармен эксперименттер. Зерттеу нәтижелерін өңдеу, оларды ұсыну және түсіндіру.		
49	Психологиядағы математикалық-статистикалық өңдеу әдістері	<p><b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b> психология саласында теориялық және эксперименттік зерттеулер жүргізуде ақпаратты математикалық өңдеу әдістерін қолдану үшін қажетті білім мен дағдыларды қалыптастыру.</p> <p><b>Осы пән аясында оқытылады:</b> Математикалық әдістерді жіктеу критерийлері (міндеті бойынша, бастапқы мәліметтердің сипаты бойынша, гипотезаны тексерудің болуы бойынша). Тәуелді және тәуелсіз таңдамалар туралы түсініктер. Теориялық үлестіруді эмпирикалықпен салыстыру критерийлері (биномдық тест, хи-квадрат, Колмогоров-Смирнов тесті). Номинативті (хи-квадрат сынағы), реттік (Манн-Уитни, Вилкоксон, Крускал-Уоллис сынақтары) және интервалдық шкалалар үшін екі эмпирикалық үлестіруді салыстыру критерийлері.</p>	3	ТҚ6 ТҚ14
50	Психологиядағы сапалық және сандық зерттеу әдістері	<p><b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b> психологиядағы теориялық және эмпирикалық ғылыми зерттеулердің әдіснамалық принциптерімен және кезеңдерімен, психологтарға қолжетімді зерттеу үлгілерінің ауқымымен, деректер көздерімен, зерттеу жоспарларымен және нәтижелерді өңдеу әдістерімен таныстыру.</p> <p><b>Осы пән аясында оқытылады:</b> Психологияның сапалық және сандық әдістерімен шешілетін психологиялық мәселелердің классификациясы. Сапалық зерттеу әдістері. Мәліметтерді өңдеуге арналған стандартты статистикалық пакеттер. Дисперсиялық және факторлық талдау. Регрессия және кластерлік талдау. Көп өлшемді масштабтау. Математикалық модельдеу әдісі.</p>	3	ТҚ6 ТҚ14
51	Қазіргі заманғы психотерапияның әдістері	<p><b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b> қазіргі психотерапияның теориялық негіздерімен, әртүрлі психотерапиялық бағыттардың мақсаттары мен әдістері туралы идеялармен, психотерапия саласындағы психологиялық зерттеулердің негізгі формаларымен таныстыру.</p> <p><b>Осы пән аясында оқытылады:</b> Психотерапияның анықтамасы. Психотерапияның негізгі бағыттары мен формалары. Психотерапия әдістерінің жіктелуі. Психотерапияның түрлері. Психотерапиядағы өзгерістерді бағалау. Әр түрлі мәселелермен жұмыс істеудің сараланған тәсілі. Табысты психотерапевттің портреті. "Қиын" клиенттер және олармен жұмыс.</p>	5	ТҚ28 ТҚ31 ТҚ49
52	Даралық және топтық	<b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b>	5	ТҚ28

	психотерапия	<p>студенттердің даралық және топтық психотерапия туралы білімдерін меңгеру, психологиялық көмек көрсетуге байланысты кәсіби мәселелерді шешуге қажетті дағдыларды дамыту</p> <p><b>Осы пән аясында оқытылады:</b> Кіріспе. Психотерапиялық әдістер мен тәсілдердің әсер ету механизмдері. Психологтың клиентпен қарым-қатынасындағы этикалық нормалар. Даралық психотерапия әдістері. Топтық психотерапия. Топты басқару. Топтық процесс. Топтық психотерапияның түрлері.</p>		ТҚ31 ТҚ49
53	Әлеуметтік-психологиялық тренинг технологиясы	<p><b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b> психологиялық тренингтің негізгі принциптері, қызметтері, түрлері, әдістері мен тәсілдері туралы студенттердің тұтас көзқарасын қалыптастыру.</p> <p><b>Осы пән аясында оқытылады:</b> Әлеуметтік-психологиялық тренинг ұғымы. Әлеуметтік-психологиялық тренингтің даму тарихы. Психологиялық тренинг түрлерінің жіктелуі. Психологиялық тренингтің негізгі әдістері мен әдістері. Тренинг тобының жүргізушілері. Топтық динамика. Тренингтік бағдарламаларды құрастыру технологиясы. Тренингті жобалау. Тренингтегі кері байланыс: кері байланыс алуға бағытталған ойындар мен психотехника.</p>	6	ТҚ38 ТҚ39 ТҚ42
54	Тұлғалық бағытталған психологиялық тренингтер	<p><b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b> тұлғалық өсу тренингінің негізгі принциптері, қызметі, түрлері, әдістері мен тәсілдері туралы студенттердің тұтас көзқарасын қалыптастыру.</p> <p><b>Осы пән аясында оқытылады:</b> Тренинг жеке тұлғаның тиімді өсу шарты ретінде. Психологиялық тренингтің теориялық тәсілдері. Тренинг әдістерінің сипаттамасы. Тұлғалық өсудің психологиялық кедергілерімен жұмыс. Қатысушылардың ішкі мотивациясын дамыту. Қайта өңдеу. Қатысушылардың шығармашылық ойлауын дамыту. Тұлғаны дамыту формуласы. Жоспарлау үлгілері. Тұлғаның өзін-өзі дамыту жұмысының қорытындысын шығару.</p>	6	ТҚ38 ТҚ39 ТҚ42
55	Отбасылық және гендерлік психология	<p><b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b> гендерлік айырмашылықтардың табиғаты, отбасы психологиясының негізгі мәселелері, оның категориялары мен әдістері, сонымен қатар алған білімдерін тәжірибеде қолданудың негізгі бағыттары мен жолдары туралы түсінік беру.</p> <p><b>Осы пән аясында оқытылады:</b> Негізгі келістер аясында отбасымен жұмыс істеудің теориялық негіздері мен практикалық әдістері. Отбасы және гендерлік психологияның әдістері. Отбасылық қатынастардың әлеуметтік-психологиялық моделі. Ерлі-зайыптылардың қалыптасуы. Отбасы әл-ауқатының факторлары,</p>	5	ТҚ10 ТҚ40 ТҚ42

		некенің кезеңдері мен дағдарыстық кезеңдері. Ажырасу әлеуметтік-психологиялық құбылыс ретінде. Ата-ананың балаға қатынасы, түрлері, психикалық дамуға әсері. Гендерлік психологияның теориялық және әдіснамалық аспектілері. Ерлер мен әйелдердің психологиялық ерекшеліктері. Гендерлік әлеуметтену. Тұлғаның гендерлік ерекшеліктері.		
56	Гендерлік психология және сексуалдылық психологиясы	<p><b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b> студенттерді гендерлік психология мен сексуалдық психологиядағы ерлер мен әйелдер арасындағы гендерлік және жыныстық айырмашылықтар мәселесіне әртүрлі көзқарастармен таныстыру.</p> <p><b>Осы пән аясында оқытылады:</b> Гендерлік психологияның қалыптасу тарихы мен әдістемесі. Гендерлік әлеуметтену. Ерлер мен әйелдердің психологиялық ерекшеліктері. Сексуалдық және жыныстық қатынасты зерттеудің негізгі бағыттары. Психосексуалдық даму заңдылықтары және жеке тұлғаның жыныстық әлеуметтену кезеңдері. Возрастные особенности сексуалдылықтың жастық ерекшеліктері. Сексуалдылық және өзара қатынас.</p>	5	ТҚ10 ТҚ40 ТҚ42
57	Отбасылық психологиялық кеңес беру мен психотерапия	<p><b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b> студенттерді отбасылық кеңес беру және психотерапия теориясы мен тәжірибесі саласындағы базалық біліммен таныстыру; отбасымен консультативтік-психотерапевтік жұмыс жүргізу үшін негізгі теориялық білімдер мен практикалық дағдылардың негіздерін қалыптастыру.</p> <p><b>Осы пән аясында оқытылады:</b> Отбасы. Отбасылық қатынастарды зерттеу әдістері. Отбасылық кеңес және психотерапия. Ата-ана мен бала қарым-қатынасы бойынша отбасылық кеңес және психотерапия. Ерлі-зайыптыларға кеңес беру және психотерапия.</p>	5	ТҚ28 ТҚ10 ТҚ40 ТҚ42 ТҚ49
58	Бала - ата-ана қатынасының психологиясы	<p><b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b> студенттерде балалар мен ата-аналар қатынасының негізгі мазмұны, ата-аналардың баланың психикалық дамуына әсері және ата-аналардың психикалық өмірінің өзгеруі туралы білім қалыптастыру</p> <p><b>Осы пән аясында оқытылады:</b> Онтогенездің әртүрлі кезеңдеріндегі тұлғаның дамуындағы отбасының рөлі мен маңызы және бала мен ата-ана қатынасының жалпы даму заңдылықтары; бала мен ата-ана қатынасының негізгі сипаттамалары; бала мен ата-ана қатынасының бұзылуының феноменологиясы мен себептері; бала мен ата-ана қатынасын диагностикалау әдістері; ата-ана мен бала арасындағы қатынастың бұзылуының алдын алу және түзету міндеттері, принциптері мен әдістері.</p>	5	ТҚ28 ТҚ40 ТҚ42 ТҚ31 ТҚ49
59	Әскери психология	<p><b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b> студенттерге бейбіт және соғыс уақытындағы</p>		ТҚ29 ТҚ43

		<p>әскери қызметкерлер жеке тұлғасының жыне әскери жасақтардың психологиялық ерекшеліктерінің дамуы мен көріну заңдылықтары туралы негізгі теориялық білім беру</p> <p><b>Осы пән аясында оқытылады:</b> Әскери психология психология ғылымының бір саласы ретінде. Әскери кәсіби іс-әрекеттің психологиялық ерекшеліктері. Шұғыл іс-шараларды, оның ішінде лаңкестік әрекеттер, жаппай тәртіпсіздіктер, төтенше жағдайлар, дүлей зілзалалар, апаттар және жауынгерлік іс-шаралар жағдайында психологиялық қамтамасыз етуді ұйымдастыру мәселелері.</p>		
60	Күштік құрылымдардағы психологиялық жұмыс	<p><b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b> құқық қорғау органдарындағы психологиялық қызметтің мазмұны мен ұйымдастырылуы туралы студенттер арасында білім жүйесін қалыптастыру.</p> <p><b>Осы пән аясында оқытылады:</b> Күш құрылымдарындағы психологиялық қызмет. Психологтың күш құрылымдарындағы жұмысының ерекшелігі. Күш құрылымдарындағы психологтың қызметі мен функциялары. Күш құрылымдарындағы психолог жұмысының негізгі бағыттары.</p>	5	ТҚ29 ТҚ43
61	Экстремалды және дағдарыстық психология	<p><b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b> экстремалды жағдайларда психологиялық көмек көрсетудің негізгі бағыттары мен мазмұны туралы түсініктерді қалыптастыру</p> <p><b>Осы пән аясында оқытылады:</b> Төтенше жағдайдың сипаттамасы. Төтенше жағдайлардың жіктелуі. Төтенше жағдайдың субъектілері. Төтенше жағдайға ұшыраған кездегі негізгі психикалық күйлер. Төтенше жағдайдың кезеңдері. Жедел психологиялық көмек көрсетудің ұйымдастырушылық аспектілері. Зардап шеккендерге психологиялық қолдау көрсету. Жарақаттан кейінгі стресстік бұзылыс. Қайғымен психологиялық жұмыс. Төтенше мамандықтардың психологиялық денсаулығы.</p>	5	ТҚ31 ТҚ37 ТҚ43
62	Төтенше жағдайлар психологиясы	<p><b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b> экстремалды және дағдарыстық жағдайларда психодиагностика және психологиялық әсер ету ерекшеліктері мен пәннің негізгі ұғымдары туралы жүйелі түсінік қалыптастыру.</p> <p><b>Осы пән аясында оқытылады:</b> Экстремалды және дағдарыстық психологияның пәні мен міндеттері. Экстремалды жағдайлардың түрлері. Дағдарыс психологиясының негізгі түсініктер жүйесі. Стресс экстремалды жағдайлардың негізгі құрамдас бөлігі ретінде. Қайғы туралы психологиялық түсінік. Жарақаттан кейінгі стресстік бұзылыстарға арналған психотерапия. Дағдарыстардың психологиялық ерекшеліктері. Төтенше жағдайларда психологиялық көмек</p>	5	ТҚ31 ТҚ37

		көрсету. Дағдарысқа араласу бағдарламалары, психологиялық көмек және қолдау.		
63	Заң психологиясы	<p><b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b> студенттерге заң психологиясының мәні мен мазмұнының теориялық негіздері туралы білім беру</p> <p><b>Осы пән аясында оқытылады:</b> Заң психологияның пәні, міндеттері және құрылымы. Құқықтық тәжірибе үшін психологиялық білімнің құндылығы. Заңгердің, адвокаттың, тергеушінің, прокурордың, судьяның кәсіби маңызды тұлғалық қасиеттері. Қылмыскер тұлғасының психологиялық ерекшеліктері және қылмыстық мінез-құлық. Сот-психологиялық сараптама. Пенитенциарлық психология. Кәметке толмағандар тұлғасының психологиясы. Құқық саласындағы психологтың кәсіби қызметі.</p>	5	ТҚ35 ТҚ43
64	Виктимологияның психологиялық негіздері	<p><b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b> студенттердің виктимология туралы ғылыми-психологиялық түсінігін қалыптастыру; зорлық-зомбылық құрбандарына психологиялық көмек көрсетудің практикалық дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Осы пән аясында оқытылады:</b> Виктимологияның теориялық негіздері. Тұлғаның құрбандылық факторларының жалпы сипаттамасы. Тұлғаны құрбан ету процесінде әлеуметтену факторларының рөлі. Оның құрбандылығын дамытуға ықпал ететін жеке тұлғаның ішкі алғышарттары. Құрбандардың әлеуметтік-психологиялық типологиясы. Виктимділік алдындағы мінез-құлық. Жәбірленушінің қылмыскермен әлеуметтік қарым-қатынасының деструктивті сипаты. Қылмыстың алдын алу процестері жүйесінде жүзеге асырылатын қылмыстардың виктимологиялық алдын алу әдістері. Зорлық-зомбылық құрбандарына психологиялық көмек.</p>	5	ТҚ35 ТҚ37 ТҚ43

## РАЗДЕЛ 2.МАТРИЦА ДОСТИЖИМОСТИ ФОРМИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕС ПОМОЩЬЮ ДИСЦИПЛИН

### 2.1 Матрица соотнесения результатов обучения по образовательной программе в целом с формированием компетенции

Компетенции	PO 1	PO 2	PO 3	PO 4	PO 5	PO 6	PO 7	PO 8	PO 9	PO 10	PO 11	PO 12
КК1- знать технологию общения, стратегию коммуникации						+			+			
КК2 - строить конструктивный диалог, общение в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе							+		+			
КК3-владеть грамотной и развитой речью, родным и						+	+		+			

иностранными языками												
<b>КК4</b> -формирование высокообразованной личности с широким кругозором и культурой мышления								+	+			
<b>КК5</b> - уметь формулировать и решать задачи, анализировать; доказывать полученные результаты; применять основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности		+										
<b>КК6</b> -применять методы анализа, синтеза для решения прикладных задач, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования		+										
<b>КК7</b> - знать основные концепции, принципы, теории и факты, связанных с информатикой; основные информационные технологии								+				
<b>КК8</b> -уметь использовать информационные технологии в профессиональной деятельности						+						
<b>КК9</b> -владеть навыками программирования с использованием современных инструментальных средств								+				
<b>КК10</b> - знать основные закономерности и формы регуляции социального поведения, социологические подходы к личности, традиции и культуру народов Казахстана, тенденции развития общества						+						
<b>КК11</b> - уметь креативно мыслить, быть толерантным к традициям, культуре других народов мира.						+						
<b>КК12</b> – владеть методами социально-культурных исследований, анализа проблемных ситуаций		+	+						+			
<b>КК13</b> – знать основополагающие дисциплины формирующейся науки о психологии, методологию научного познания	+										+	
<b>КК14</b> - использовать системы категорий и методов, применять теоретическое и экспериментальное исследования, основные		+							+			

методы математического анализа и моделирования.												
<b>КК15</b> - умение установления доверительного контакта, убеждения и поддержки людей; нахождения организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях.				+		+		+				
<b>КК16</b> – знать основы экономики и предпринимательской деятельности; значение государственного сектора в экономике и предпринимательстве; основы методологии проектной и исследовательской деятельности.								+				+
<b>КК17</b> – выделять методы государственного регулирования экономики, применять принципы и нормы, использовать методы регулирования рисков в предпринимательстве; ориентироваться в действующем законодательстве; разрабатывать документы по управлению проектом, план управления рисками; применять полученные знания для решения практических задач в инновационном развитии.						+		+				
<b>КК18</b> - использования полученных знаний по предмету в предпринимательской деятельности; использования правовых норм в целях достижения положительных результатов в экономике; управления инновационными проектами в развитии компании, оформления теоретических и экспериментальных результатов исследовательской и проектной работы.								+				+
<b>КК19</b> - иметь представление о понятии личности и индивидуальности, структуре личности и ее движущих силах развития	+									+		
<b>КК20</b> - иметь представление о психологических феноменах группы и национально-психологических особенностей представителей	+											

различных этнических групп												
<b>КК21-</b> знать о возможностях научных методов познания психологии, владеть этими методами и использовать их для решения конкретных задач		+								+		
<b>КК22-</b> знать основы Конституции РК, Гражданского кодекса РК и другие законодательные акты РК					+							
<b>КК23-</b> знать нормы профессиональной этики психологов					+							
<b>КК24-</b> знать феноменологию и закономерности психической регуляции поведения и развития человека в разные возрастные периоды	+											+
<b>КК25-</b> психологические закономерности общения и взаимодействия людей в группах, межгрупповых отношениях	+					+						
<b>КК26-</b> основные теории и подходы медицинской психологии, приемы и методы психологического исследования познавательной и личностной сферы на уровне нормы и патологии	+	+		+								
<b>КК27-</b> знать критерии нормы и патологии психических процессов, состояний, деятельности личности, пути и средства компенсации и восстановления нормы				+							+	
<b>КК28-</b> знать процессуальное содержание современных и востребованных психологической практикой психотерапевтических техник	+	+		+							+	
<b>КК29-</b> знать психологические механизмы, проявляющиеся в политической, военной и социально-правовой сферах	+			+								
<b>КК30-</b> планирования и реализация программ психологического сопровождения адаптации личности в группе, коллективе, в т.ч. и в иноэтнической среде, системе образования силовых структурах		+		+							+	
<b>КК31-</b> осуществление правильного выбора направлений и технологий психологического воздействия,		+	+	+								+

соответствующий клиенту, его проблеме												
<b>КК32-</b> проведение консультативного процесса, коррекционно-развивающего воздействия, психопрофилактического мероприятия по заявленной проблеме			+	+							+	
<b>КК33-</b> проведение теоретического анализа основных проблематик в области современной психологической науки (общей и сравнительной, медицинской, социальной и возрастной и т.д.)	+	+										
<b>КК34-</b> знать анализа личностных линий развития как профессионального психолога					+			+				
<b>КК35</b> - применять методы диагностики и коррекции в области общей, возрастной и социальной, медицинской, юридической психологии и психологии труда		+	+								+	
<b>КК36-</b> планировать и проводить психологическое исследование с использованием основных методов психологии		+			+							
<b>КК37-</b> владеть техниками психологического сопровождения человека как субъекта труда				+								
<b>КК38-</b> составлять программы психологического тренинга и коррекционно-развивающего сопровождения личности с учётом объективных и субъективных факторов		+						+		+		
<b>КК39-</b> владеть средствами ведения групповой работы, техниками и технологиями проведения психологического тренинга		+			+			+		+		
<b>КК40-</b> уметь проводить психологическую диагностику индивидуальных различий; уметь анализировать и дифференцировать феномены функционирования личности в деятельности и общении			+		+					+	+	
<b>КК41-</b> осуществлять выбор необходимых методов исследования и психологического сопровождения психической патологии личности, проводить	+	+								+		

нейропсихологическое обследование												
<b>КК42-</b> взаимодействия с представителями различных возрастных и социальных групп, используя нужные методы, способы и технологии психологического сопровождения субъектов воздействия	+			+						+		
<b>КК43-</b> психологический анализ ситуаций, в т.ч. конфликтных, в образовательной, социальной, социально-правовой, политической сферах и бизнес структурах		+		+	+							
<b>КК44-</b> активизация и направления субъектов образовательного пространства, корректно применяя психолого-педагогические методы и технологии воздействия и развития этих субъектов										+	+	
<b>КК45-</b> способность правильно оценивать ситуации и выбирать актуальные направления деятельности с учётом особенностей организации и эмоциональной компетентности				+		+						
<b>КК46-</b> реализация технологии коррекционно-развивающих и консультативных методов в ситуациях патологического развития личности		+	+								+	
<b>КК47-</b> иметь навыки развития профессионально - личностного роста					+			+	+			
<b>КК48 -</b> быть компетентными в вопросах современных технологий компьютерной психодиагностики		+							+			
<b>КК49 -</b> быть компетентными в практического применения научно – теоретических, фундаментальных и прикладных психологических знаний в профессиональной деятельности психолога	+	+								+		
<b>КК50 -</b> быть компетентными в вопросах разрешения профессиональных задач организации и координации психологического сопровождения образовательного процесса		+		+								+

## 2.2 СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНАХ

№	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины (30-50 слов)	Количество кредитов	Формируемые компетенции
1	2	3		4
<b>Цикл общеобразовательных дисциплин Вузовский компонент</b>				
1	Основы экономики	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у студентов новых экономических соображений, которые они могут использовать для самостоятельного применения методов, приемов, инструментов анализа в любой сфере экономики.</p> <p><b>В рамках данной дисциплины изучаются:</b> Предмет и методы исследования экономической теории, основы общественного производства, экономические системы, формы общественного хозяйства, отношения собственности, рыночная экономика, рынок труда и капитала, факторные доходы, Земельная рента и доход от бизнеса, Национальная экономика, циклическое развитие экономики, безработица, Инфляция, денежно-кредитная и финансовая система, экономический рост мировая экономика.</p>	5	<b>КК16</b> <b>КК17</b> <b>КК18</b>
2	Основы права	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> получение теоретических знаний об основах законодательства и его сфере применения, а также овладение навыками самостоятельной работы с нормативными актами в жизни</p> <p><b>В рамках данной дисциплины изучаются:</b> Основы общества, государства и права, теория государства и права, основы Конституционного права, основы административного права, основы семейного права, основы уголовного права, основы гражданского права, основы трудового права, основы имущественного права, основы права интеллектуальной собственности, основы налогового права, основы экологического права, основы предпринимательского права, основы таможенного права, основы информационного права.</p>	5	<b>КК22</b>
3	Основы антикоррупционной культуры	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование системы знаний по противодействию коррупции и выработка на этой основе гражданской позиции по отношению к данному явлению.</p> <p><b>В рамках данной дисциплины изучаются:</b> Приобретение обучающимися профессиональных компетенций необходимых для успешной профессиональной деятельности специалистов в современных условиях, а также формирование антикоррупционной модели поведения обучающихся и общественной атмосферы неприятия коррупции, формирование активной гражданской позиции казахстанцев в деле противодействия коррупции.</p>	5	<b>КК10</b> <b>КК22</b> <b>КК23</b>

4	Экология и безопасность жизнедеятельности	<p><b>Цель изучения дисциплины;</b> формирование у студентов представлений об экологии как науке</p> <p><b>В рамках данной дисциплины изучаются:</b> Взаимосвязи и взаимозависимости человека и окружающей среды и изучение круга вопросов по обеспечению экологической безопасности жизнедеятельности, а также основных экологических проблем современности и путей их решения в рамках формирования профессиональной компетенции.</p>	5	КК4 КК5
5	Основы финансовой грамотности и предпринимательство	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у студентов базовых знаний и практических навыков в области финансовой грамотности и предпринимательской деятельности.</p> <p><b>В рамках данной дисциплины изучаются:</b> Актуальные вопросы управления личными и семейными финансами, включая составление бюджета, рациональное распределение доходов и расходов, сбережения, кредитование, налогообложение и основы инвестирования. Особое внимание уделяется развитию навыков финансового планирования, принятию обоснованных финансовых решений и обеспечению финансовой безопасности. Кроме того, дисциплина охватывает ключевые аспекты предпринимательства: от генерации бизнес-идеи и разработки бизнес-плана до оценки рисков, маркетинга, управления ресурсами и основ правового регулирования бизнеса. В условиях цифровой трансформации и высокой конкуренции особое значение приобретает развитие предпринимательского мышления и способности к адаптации в быстро меняющейся экономической среде.</p>	5	КК16 КК17 КК18
6	Методы научного исследования	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> ознакомить студентов с основами научной деятельности и применяемыми в ходе «исследовательской деятельности с различными методами.</p> <p><b>В рамках данной дисциплины изучаются:</b> онтологические, гносеологические, методологические основы научной деятельности, интегральная научная методологическая парадигма, принципы научно-методологической парадигмы, методы: метод концептуального анализа, метод фреймового моделирования, метод эксперимента (педагогического), метод ассоциативного эксперимента, метод дистрибутивного анализа, когнитивно-семантический анализ, интроспективный анализ и др.; разработка планов использования исследовательских методов в научно-исследовательской работе студентов.</p>	5	КК6 КК21
<b>Цикл базовых дисциплин Вузовский компонент</b>				

7	Творческий проект	<p><b>Цель изучения дисциплины;</b> развитие у студентов творческого мышления, овладение ими современными методами творческой деятельности, формирование научных убеждений и исследовательских умений.</p> <p><b>В рамках данной дисциплины изучаются:</b> понятие творческого проекта, методы, используемые при создании проекта и их эффективность, виды творческих работ и навыки их применения в соответствии с запросами современного общества, способы оценки проекта.</p>	4	<b>КК16</b> <b>КК17</b> <b>КК18</b>
8	Практика ведения бизнеса	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у студентов практических навыков организации, планирования и ведения предпринимательской деятельности в реальных рыночных условиях.</p> <p><b>В рамках данной дисциплины изучаются:</b> Основные этапы создания и управления бизнесом, включая выбор организационно-правовой формы, регистрацию предприятия, разработку бизнес-плана, стратегическое и операционное планирование. Рассматриваются практические аспекты предпринимательской деятельности: управление персоналом, ценообразование, продвижение товаров и услуг, привлечение инвестиций, учет и налогообложение. Особое внимание уделяется моделированию реальных бизнес-ситуаций, принятию управленческих решений, анализу рисков и разработке антикризисных мер. Студенты изучают современные цифровые инструменты для ведения бизнеса и применяют полученные знания в рамках деловых игр, кейс-заданий и командных проектов.</p>	5	<b>КК16</b> <b>КК17</b> <b>КК18</b>
9	Мораль и этика	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование нравственной регуляции в истории мировой культуры</p> <p><b>В рамках данной дисциплины изучаются:</b> Этика как наука. Мораль и ее основные характеристики. История генезиса и становления этической мысли. Этика как ядро казахской философии. Нравственные основы дружбы, любви, брака и семьи. Этика и этикет. Этикет как выражение культуры</p>	3	<b>КК10</b> <b>КК23</b> <b>КК47</b>
10	Деловая коммуникация	<p><b>Цель изучения дисциплины</b> дать знания в области теории и практики деловых коммуникаций, сформировать и развить коммуникативные компетенции, которые позволят им в будущем осуществлять профессиональную деятельность на основе наиболее эффективных приемов и форм деловых коммуникаций.</p> <p><b>В рамках данной дисциплины изучаются:</b> Деловая коммуникация, их особенности, структура. Специфика и формы деловой</p>	3	<b>КК23</b> <b>КК25</b>

		коммуникации. Имидж делового человека. Имиджирование. Деловая документация. Характеристика организационно-распорядительных документации. Документация по трудовым отношениям. Управление документацией (обработка на входе, порядок учета и хранения, передача в архив). Системы электронного документооборота.		
11	Основы устойчивого развития	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> Формирование у студентов комплексного понимания принципов, ценностей и методологии устойчивого развития, а также развитие навыков применения устойчивых подходов в различных сферах человеческой деятельности с целью содействия сохранению окружающей среды, обеспечению социальной справедливости и обеспечению экономической устойчивости в долгосрочной перспективе.</p> <p><b>В рамках изучения данной дисциплины:</b> изучаются понятие устойчивого развития и его ключевые принципы. История и эволюция идеи устойчивости. Экологическая Устойчивость: Загрязнение окружающей среды и методы его предотвращения. Управление природными ресурсами и биоразнообразием. Устойчивое развитие и зеленые инвестиции. Устойчивое потребление и производство. Социальная устойчивость и вопросы социальной справедливости. Равенство и включение в контексте устойчивого развития. Инновации и Технологии: Зеленые технологии и инновации для устойчивого развития. Информационные технологии и их роль в достижении устойчивости. Этические аспекты устойчивого развития. Развитие лидерских качеств в контексте устойчивости. Глобальные проблемы и современные вызовы для устойчивого развития. Применение принципов устойчивого развития в проектной деятельности</p>	3	КК2 КК10
12	Искусственный интеллект: основы для всех	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у студентов базовых знаний о ключевых понятиях и технологиях искусственного интеллекта, а также понимания принципов работы ИИ-систем и их применения в различных сферах.</p> <p><b>В рамках данной дисциплины изучаются:</b> Основные концепции искусственного интеллекта, структура алгоритмов и моделей, методы обработки и анализа данных, машинное обучение и нейронные сети. Рассматриваются этапы развития ИИ-систем, их роль в современном обществе и экономике, а также этические и социальные аспекты использования ИИ. Особое внимание уделяется изучению практического применения ИИ в таких сферах, как здравоохранение, экономика, образование и другие отрасли. Дисциплина направлена на формирование у студентов комплексного понимания основ применения искусственного</p>	3	КК7 КК8 КК9

		интеллекта и перспектив его развития.		
13	Искусственный интеллект в профессиональной деятельности психолога	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у студентов представлений о возможностях и ограничениях применения технологий искусственного интеллекта в психологии, а также развитие навыков эффективного использования ИИ-инструментов в профессиональной деятельности.</p> <p><b>В рамках данной дисциплины изучаются:</b> Основы работы ИИ-систем и их использование в психодиагностике, психотерапии, консультировании, прогнозировании поведения и взаимодействии с клиентом. Изучаются алгоритмы обработки психологических данных, системы распознавания эмоций, виртуальные консультанты и когнитивные модели. Рассматриваются этические и правовые аспекты применения ИИ в психологии. Дисциплина способствует развитию у студентов навыков анализа данных и принятия решений с помощью ИИ, а также ответственного использования современных технологий в профессиональной деятельности психолога.</p>	3	КК7 КК8 КК9
14	Введение в профессию	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> обеспечение студентов теоретическими знаниями, способствующими формированию теоретических и эмпирических представлений об избранной профессии, способствующих эффективному профессиональному самоопределению.</p> <p><b>В рамках данной дисциплины изучаются:</b> Психология как профессия. Этические и нравственные основы профессиональной деятельности. Направления психологии. Прикладная психология и психологическая практика. Психодиагностика как одно из направлений деятельности практического психолога. Специфика психокоррекционной деятельности психолога-практика. Особенности психопрофилактической деятельности. Характеристика и процедура проведения психологического консультирования.. Особенности психотерапевтической работы психолога.</p>	4	КК23 КК34 КК47
15	Общая психология	<p><b>Цель изучения дисциплины;</b> обеспечить студентов теоретическими знаниями об общих методологических основаниях психологии, о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности и о закономерностях развития и формирования личности.</p> <p><b>В рамках данной дисциплины изучаются:</b> Общая психология как фундаментальная область психологии. Методология и методы общей психологии. Категории психологии. Природа психики, ее возникновение и развитие. Сознание и психика. Сознание и бессознательное. Общая характеристика</p>	5	КК13 КК33

		психических процессов. Деятельность Понятие о деятельности. Общее понятие о личности. Мотивационно-потребностная сфера личности Способности. Воля, как способность к самодетерминации и саморегуляции Характер и темперамент. Эмоции. Понятие общения.		
16	Психология личности и индивидуальных различий	<b>Цель изучения дисциплины</b> изучение закономерностей развития личности, научных концепций и основных направлений современных теорий личности, формирование у студентов базовых знаний и научных представлений о проблематике человеческой индивидуальности и раскрытие дифференциально-психологических закономерностей ее формирования.  <b>В рамках данной дисциплины изучаются:</b> Методологические основы анализа понятий личности. Индивид, индивидуальность, личность. Критерии психологического анализа теорий личности. Компоненты теории личности. Индивидуальные различия в когнитивной, эмоциональной-волевой, мотивационно-потребностной, межкультурной областях.	6	КК15 КК19 КК40
17	Практикум по общей психологии	<b>Цель изучения дисциплины</b> систематическое обучение студентов методологии и практике исследовательской и прикладной деятельности психолога  <b>В рамках данной дисциплины изучаются:</b> Практикум как прикладная деятельность психолога. Методология и практика исследовательской и прикладной деятельности психолога. Методики изучения познавательных процессов (ощущение восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь) и свойств личности (способности, темперамент, характер).	6	КК5 КК21 КК36
18	Возрастная психология	<b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование знаний закономерностей психического развития в онтогенезе.  <b>В рамках данной дисциплины изучаются:</b> Возрастная психология как отрасль психологии. Методы возрастной психологии Детерминанты психического развития человека. Возрастная периодизация Психологическая характеристика младенческого и раннего возраста. Характеристика дошкольного возраста. Младший школьный возраст. Особенности подросткового и юношеского возраста. Молодость. Возрастная зрелость, Психология средней зрелости. Психология поздней зрелости и старения.	5	КК24 КК33 КК35
<b>Цикл базовых дисциплин Компонент по выбору</b>				
17	Психология труда	<b>Цель изучения дисциплины;</b> формирование представления о предмете, объекте и задачах психологии труда, а также изучение психологических закономерностей,	5	КК25 КК33 КК35

		<p>процессов и свойств личности, связанных с производственной деятельностью, с физической и социальной средой.</p> <p><b>В рамках данной дисциплины изучаются:</b>          Психология труда как отрасль психологии. Методы психологии труда. Психология труда и психофизиология. Виды профессий. Профессиограмма. Организация рабочего места. Теории трудовой мотивации. Социально-психологические проблемы организации групповой деятельности.</p>		
18	Организационная психология	<p><b>Цель изучения дисциплины</b>          формирование знаний особенностей организационной психологии как научной и прикладной дисциплины</p> <p><b>В рамках данной дисциплины изучаются:</b>          Организационная психология как отрасль психологии. Предмет, задачи и общие вопросы дисциплины. Методы и методология организационной психологии. Понятие «организации». Кадровый менеджмент в структуре деятельности психолога в организации. Личность руководителя. Коммуникативный процесс в организации. Организационная культура и ее диагностика. Организационные и содержательные аспекты психологии кадрового менеджмента.</p>	5	<b>КК25</b> <b>КК33</b> <b>КК35</b>
19	Клиническая психология	<p><b>Цель изучения дисциплины</b>          обеспечивает изучение общих и частных закономерностей изменений и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях и аномалиях развития</p> <p><b>В рамках данной дисциплины изучаются:</b>          Клиническая психология как отрасль психологии. Методы клинической психологии. Структура клинической психологии: патопсихология, нейропсихология, психосоматика и психология телесности, психология аномального развития, психологическая реабилитация и психотерапия. Общие понятия о психических заболеваниях.</p>	5	<b>КК26</b> <b>КК27</b> <b>КК41</b> <b>КК46</b>
20	Медицинская психология	<p><b>Цель изучения дисциплины</b>          является ознакомление с основами современной нейропсихологии, патопсихологии, психологическими знаниями клиники соматических заболеваний, аномалиями развития, а также с основами их коррекции и профилактики.</p> <p><b>В рамках данной дисциплины изучаются:</b>          Предмет и структура медицинской психологии. Практические задачи и функции медицинских психологов. Основы нейропсихологии. Понятие нормы и патологии. Виды аномального развития. Общие понятия о психических заболеваниях. Нарушения аффективной сферы. Взаимосвязь соматических и психологических факторов.</p>	5	<b>КК26</b> <b>КК27</b> <b>КК41</b> <b>КК46</b>

21	Основы психодиагностики	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> подготовка студентов к выполнению самостоятельных психологических исследований на основе знаний общих принципов и проблем психодиагностики, разнообразных психодиагностических методик, а также умения оценивать возможность и эффективность их применения.</p> <p><b>В рамках данной дисциплины изучаются:</b> Психодиагностика как отрасль психологии. Научно-практический характер психодиагностики. Место психодиагностики в системе психологического знания. Понятие надежность, валидность и репрезентативность. Психодиагностика личности и психических состояний. Психодиагностика межличностных отношений. Проективные методики.</p>	5	<b>КК21</b> <b>КК35</b> <b>КК36</b> <b>КК40</b> <b>КК48</b>
22	Практическая психодиагностика	<p><b>Цель изучения дисциплины</b> формирование умений применяя психодиагностических методик в профессиональной деятельности</p> <p><b>В рамках данной дисциплины изучаются:</b> Понятие о психодиагностике Требования к разработке и использованию психодиагностических методов и методик. Профессионально этические нормы психодиагностики. Проблема измерения в психологии: психометрические шкалы, единицы измерения, виды измерений. Практическая психодиагностика. Психодиагностика психических свойств личности. Проективные тесты и возможности их использования.</p>	5	<b>КК35</b> <b>КК36</b> <b>КК40</b> <b>КК48</b>
23	Основы психологического консультирования	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у студентов представлений об алгоритме и сущности психологического консультирования и его месте в деятельности практического психолога.</p> <p><b>В рамках данной дисциплины изучаются:</b> История и основные понятия, этические принципы консультирования, основные этапы. Сходство и различие консультативных подходов. Правила построения раппорта и взаимоотношений психолога и клиента. Интегративные тенденции в современном психологическом консультировании. Типичные трудности начинающего консультанта.</p>	5	<b>КК15</b> <b>КК31</b> <b>КК32</b>
24	Мастерство психологического консультирования	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> освоение определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психологического консультирования</p> <p><b>В рамках данной дисциплины изучаются:</b> Основные направления психологического консультирования. Базовые компоненты мастерства психологического контакта. Обращение с консультативным содержанием. Глубинные составляющие консультативного процесса. Возможности и проблемы интеграции</p>	5	<b>КК15</b> <b>КК31</b> <b>КК32</b> <b>КК49</b>

		консультативных подходов Феномен равной эффективности различных консультативных подходов и его возможные объяснения. Личностные характеристики эффективных консультантов. Развитие собственного консультативного стиля.		
<b>Цикл профилирующих дисциплин</b>				
<b>Компонент по выбору</b>				
25	Кросс-культурная и этнопсихология	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> ознакомление студентов с теориями и результатами исследований в кросс-культурной и этнопсихологии и формирование интереса к познанию и навыков первичного анализа этнокультурной специфики индивидуального и группового поведения людей.</p> <p><b>В рамках данной дисциплины изучается:</b> Введение. Методы этнопсихологии. Этнокультурная вариативность социализации. Этнопсихологические проблемы исследования личности. Универсальные и культурные аспекты общения. Психологические измерения культур. Личность в контексте культуры. Психология миграции и аккультурации. Культура и организация.</p>	5	<b>КК10</b> <b>КК11</b> <b>КК20</b>
26	Проблемы этнической и кросс-культурной психологии	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> Формирование представлений о роли и месте этнопсихологических и кросс-культурных знаний в современном мире</p> <p><b>В рамках данной дисциплины изучается:</b> Предмет этно- и кросс-культурной психологии. Методы кросс-культурных исследований. Проблема этнической идентичности и ее трансформации. Этнокультурная вариативность социализации. Этнические стереотипы. Этнопсихологические проблемы исследования личности. Способы урегулирования межэтнических конфликтов.. Этническая толерантность.</p>	5	<b>КК11</b> <b>КК12</b> <b>КК20</b> <b>КК25</b>
27	Организация деятельности отраслевых психологических служб	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у студентов знаний, умений и навыков организации работы отраслевых психологических служб.</p> <p><b>В рамках данной дисциплины изучается:</b> Основные принципы и теоретические положения организации психологической службы по отраслям. Основные направления деятельности практического психолога в контексте различных психологических служб. Специфика управления деятельностью психологов различных психологических служб. Содержание и методы осуществления психологической службы по отраслям.</p>	5	<b>КК31</b> <b>КК32</b> <b>КК37</b> <b>КК45</b>
28	Психологические службы в РК	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> ознакомить с работой и организацией деятельности психологической службы в Республике Казахстан.</p> <p><b>В рамках данной дисциплины изучается:</b></p>	5	<b>КК23</b> <b>КК31</b> <b>КК42</b> <b>КК49</b>

		Предмет психологической службы, цели и принципы её деятельности. Правила деятельности психологической службы в РК. Современные фундаментальные и прикладные отрасли психологии, виды, задачи и методы работы психологических служб. Основные направления деятельности психологических служб в РК. Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения.		
29	Психология виртуальной реальности и киберпсихология	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование знаний по современным представлениям виртуальной и киберпсихологической реальности</p> <p><b>В рамках данной дисциплины изучается:</b> Современная структура киберпсихологического знания. Подходы к психологическому изучению поведения людей в киберпространстве. Проблемы адаптации человека к нахождению в условиях виртуальной среды. Социально-психологические аспекты использования виртуальной реальности. Применение систем виртуальной реальности в клинико-психологической реабилитации. Виртуальная реальность как новый элемент цифрового образовательного ландшафта.</p>	5	КК7 КК8 КК9
30	Информационные технологии в психологии	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование представлений о базовых информационных процессах, структуре и моделях информационных технологий в психологии.</p> <p><b>В рамках данной дисциплины изучается:</b> Современные информационные технологии. Виды и функции информационных технологий. Обработка и описание эмпирических данных с помощью компьютерных технологий. Эффективные методические приемы использования компьютерных технологий в различных ситуациях профессиональной деятельности психолога.</p>	5	КК7 КК8 КК9
31	Психология аддиктивного и суицидального поведения	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> освоение студентами методологических, теоретических и методических основ психологии аддиктивного и суицидального поведения.</p> <p><b>В рамках данной дисциплины изучается:</b> Аддиктивное поведение как форма девиаций личности. Теоретические подходы к проблеме суицида. Психодиагностика суицидального поведения. Психологические особенности личности девиантов с аддиктивными формами поведения как фактор проявления суицидальных тенденций. Консультационная и коррекционная работа с людьми, инициирующими суицидальные тенденции в поведении. Методы профилактики и коррекции аддиктивного и суицидального поведения.</p>	5	КК37 КК32 КК41 КК46
32	Психология суицида	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> изучение методологических основ психологии</p>	5	КК31 КК32

		<p>суицида, ознакомление с основными психотерапевтическими техническими приемами в работе с суицидом.</p> <p><b>В рамках данной дисциплины изучается:</b> Суицид: основные понятия, характеристики, классификация. Основные концепции суицидального поведения. Особенности суицидального поведения детей и подростков. Оценка вероятности суицида. Методы, снижающие уровень агрессивности, негативных эмоциональных, травмирующих переживаний. Методы, направленные на работу с кризисным состоянием личности. Профилактика и психокоррекция суицидального поведения.</p>		<p><b>КК37</b> <b>КК43</b></p>
33	Педагогическая психология	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> теоретическое и практическое овладение знаниями о психологии учебной деятельности, формирование научного психологического мышления, профессиональных знаний и умений будущих специалистов в области педагогической психологии.</p> <p><b>В рамках данной дисциплины изучается:</b> Предмет и методы педагогической психологии. Психология обучения; психологические основы форм организации учебной деятельности, контроля и оценки достижений учащихся; компьютеризация обучения; психология воспитания; педагогическое общение; индивидуальные стили педагогической деятельности.</p>	5	<p><b>КК30</b> <b>КК44</b> <b>КК50</b></p>
34	Актуальные проблемы современной психологии образования	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> сформировать у обучаемых знания, умения и навыки методологического анализа актуальных проблем психологии образования.</p> <p><b>В рамках данной дисциплины изучается:</b> Теоретические и методологические основы построения современного образования. Методы обучения, психологические способы воздействия на учащихся в учебном и воспитательном процессе. Когнитивные стили. Саморегуляция познавательных процессов. Возрастная и социальная психология образования. Дифференциальная психология образования Основные тренды и новации в практике образования.</p>	5	<p><b>КК30</b> <b>КК44</b> <b>КК50</b></p>
35	Методические основы преподавания психологии в системе образования	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> овладение общекультурными и профессиональными компетенциями преподавания психологических дисциплин в образовательных учреждениях.</p> <p><b>В рамках данной дисциплины изучается:</b> Психологические функции педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Специфика, сложность и многоаспектный характер преподавания психологических дисциплин. Формы учебных занятий и методика их проведения. Управление самостоятельной</p>	5	<p><b>КК44</b> <b>КК50</b></p>

		работой. Контроль и коррекция учебной деятельности.		
36	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> помощь в овладении студентами основ теории и практики методики преподавания психологии и особенностями организации учебного процесса в школе, учреждении среднего специального образования.</p> <p><b>В рамках данной дисциплины изучается:</b> Психология как учебный предмет. Организация учебного процесса в школе, средне-специальном образовательном учреждении. Методические особенности преподавания психологии. Методы и принципы преподавания психологии в системе образования. Работа преподавателя психологии по самообразованию.</p>	5	КК44 КК50
37	Коррекционная психология	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> сформировать у студентов систему базовых теоретических знаний и представлений о коррекционной психологии, практических умений и навыков изучения и психологического обеспечения оказания психологической помощи лицам, нуждающимся в коррекции некоторых личностных качеств и поведенческого статуса.</p> <p><b>В рамках данной дисциплины изучается:</b> Психологическая коррекция как одно из основных направлений деятельности психолога. Теоретические основы современной коррекционной психологии. Методы диагностики и формы коррекционной работы. Разработка развивающих психокоррекционных программ.</p>	5	КК32 КК35 КК46
38	Коррекционная работа в инклюзивном образовании	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> сформировать у студентов систему базовых теоретических знаний и представлений о коррекционной психологии в инклюзивном образовании, научить составлять и применять программы коррекционно-развивающего сопровождения личности с учётом объективных и субъективных факторов.</p> <p><b>В рамках данной дисциплины изучается:</b> Предмет коррекционной психологии. Основные направления и принципы коррекционно-педагогической деятельности. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Организационно-педагогические основы создания классов компенсирующего обучения. Моделирование коррекционно-образовательных программ.</p>	5	КК32 КК35 КК46
39	Психология управления человеческими ресурсами	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> сформировать профессиональные знания о сущности, закономерностях и методах эффективного управления персоналом организации, а также умения и навыки анализа управленческих проблем и психологического сопровождения процесса руководства.</p> <p><b>В рамках данной дисциплины изучается:</b> Введение. Теоретические и методологические</p>	5	КК33 КК35

		основы психологии управления человеческими ресурсами. Методы исследования. Личность руководителя как субъекта управления организацией. Психология принятия управленческих решений. Психология деловой коммуникации и профессионального общения. Психология управленческих конфликтов.		
40	Психологические основы рекрутинга, отбора и оценки персонала	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у студентов компетенций, необходимых для участия в процессах подбора, отбора, найма и адаптации персонала в современных организациях.</p> <p><b>В рамках данной дисциплины изучается:</b> Практическая психология в работе с персоналом. Роль психологических знаний для работников кадровых служб. Соционика в деятельности работников кадровой службы. Паблицити и паблик рилейшнз. Промежуточная аттестация. Рекрутинг: понятие, цели, задачи. Методы и процедуры отбора кадров. Рекрутинг на рынке труда. Технология работы рекрутинговых агентств. Методика рекрутмента персонала.</p>	5	КК23 КК33 КК35
41	Социальный и эмоциональный интеллект	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование представлений об эмоциональном и социальном интеллекте как факторе регуляции эмоционального состояния и коррекции межличностных отношений, а также развитие умений применять эти знания в практике работы психолога.</p> <p><b>В рамках данной дисциплины изучается:</b> Эмоциональный и социальный интеллект как фактор управления состоянием и поведением личности. Социальный интеллект и социальная компетентность в трудных жизненных ситуациях. Эмоциональный и социальный интеллект в профессиональной деятельности практического психолога.</p>	4	КК4 КК15 КК31 КК45
42	Технологии медиации при разрешении конфликтов	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формировании практических умений и навыков осуществления процедуры медиации, минимизации конфликтогенного поведения, организации бесконфликтного социального взаимодействия сторон.</p> <p><b>В рамках данной дисциплины изучается:</b> Сущность и виды медиаторства. Условия результативности медиаторской деятельности. Виды и функции переговоров. Динамика переговорного процесса. Психологические механизмы и технологии переговоров. Техники взаимодействия медиатора с оппонентами при урегулировании конфликта. Технологии предупреждения конфликтов. Формы и способы разрешения конфликтов.</p>	4	КК15 КК43
43	Планирование и организация научных исследовательских работ в психологии	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> овладение теоретическими основами и методами планирования и эмпирического исследования в психологии.</p>	5	КК6 КК14 КК21 КК33 КК36

		<p><b>В рамках данной дисциплины изучается:</b>  Определение науки, теории, методологии, метода и методики. Структура научного знания. Специфика психологии как науки. Методология научного психологического исследования. Основные структурные компоненты психологического исследования. Формы организации научного знания. Планирование и организация научно-экспериментальной работы, представление результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и психологическое сопровождение их внедрения.</p>		
44	Экспериментальная психология	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b>  знакомство с основами теории, методологии и практики экспериментальных исследований в психологии; ориентировка в системе методов психологических исследований; приобретение знаний по планированию психологических экспериментов.</p> <p><b>В рамках данной дисциплины изучается:</b>  Методологические принципы экспериментальной психологии. Понятие проблемы научного психологического исследования. Гипотеза как научное предположение, требующее экспериментальной проверки. Понятие измерения в психологии. Зависимые и независимые переменные. Эксперименты с отдельными испытуемыми и группами. Обработка результатов исследования, их представление и интерпретация.</p>	5	<b>КК6</b> <b>КК14</b> <b>КК21</b> <b>КК36</b>
45	Методы математико-статистической обработки в психологии	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b>  формирование знаний и умений, необходимых для применения методов математической обработки информации при проведении теоретического и экспериментального исследования в области психологии.</p> <p><b>В рамках данной дисциплины изучается:</b>  Критерии классификации математических методов (по задаче, по характеру исходных данных, по наличию проверки гипотез). Понятия зависимых и независимых выборок. Критерии для сравнения теоретического распределения с эмпирическим (биномиальный критерий, хи-квадрат, критерий Колмогорова-Смирнова). Критерии для сравнения двух эмпирических распределений для номинативных (критерий хи-квадрат), порядковых (критерии Манна-Уитни, Уилкоксона, Краскала-Уоллиса) и интервальных шкал.</p>	3	<b>КК6</b> <b>КК14</b>
46	Качественные и количественные методы исследования в психологии	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b>  знакомство с методологическими принципами и этапами проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии, с кругом доступных психологам моделей исследования, источников данных, исследовательских планов и методов обработки результатов.</p>	3	<b>КК6</b> <b>КК14</b>

		<p><b>В рамках данной дисциплины изучается:</b> Классификация психологических задач, решаемых качественными и количественными методами психологии. Качественные методы исследования. Стандартные статистические пакеты для обработки данных. Дисперсионный и факторный анализ. Регрессионный и кластерный анализ. Многомерное шкалирование. Метод математического моделирования.</p>		
47	Методы современной психотерапии	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> ознакомить с теоретическими основами современной психотерапии, представлениями о целях и методах различных психотерапевтических направлений, основными формами психологических исследований в области психотерапии.</p> <p><b>В рамках данной дисциплины изучается:</b> Определение психотерапии. Основные направления и формы психотерапии. Классификация методов психотерапии. Формы психотерапии. Проблема доступа в контексте бессознательных процессов. Оценка изменений в психотерапии. Дифференцированный подход к работе с различными проблемами. Портрет эффективного психотерапевта. «Трудные» клиенты и работа с ними.</p>	5	<p>КК28 КК31 КК49</p>
48	Индивидуальная и групповая психотерапия	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> приобретение студентами знаний индивидуальной и групповой психотерапии, отработки умений, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с оказанием психологической помощи</p> <p><b>В рамках данной дисциплины изучается:</b> Введение. Механизмы воздействия психотерапевтических приемов и техник. Этические нормы во взаимоотношении психолога с клиентом. Методы индивидуальной психотерапии. Групповая психотерапия. Руководство группой. Групповой процесс. Виды групповой психотерапии.</p>	5	<p>КК28 КК31 КК49</p>
49	Технологии социально-психологического тренинга	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у студентов целостного представления об основных принципах, функциях, разновидностях, методах и техниках психологического тренинга.</p> <p><b>В рамках данной дисциплины изучается:</b> Понятие социально-психологического тренинга. История развития социально-психологического тренинга. Классификация видов психологического тренинга. Основные методы и техники психологического тренинга. Ведущие тренинговой группы. Групповая динамика. Технология составления тренинговых программ. Конструирование тренинга. Обратная связь в тренинге: игры и психотехники, ориентированные на получение обратной связи.</p>	6	<p>КК38 КК39 КК42</p>
50	Личностно-	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b></p>	6	<p>КК38</p>

	ориентированные психологические тренинги	<p>формирование у студентов целостного представления об основных принципах, функциях, разновидностях, методах и техниках тренинга личностного роста.</p> <p><b>В рамках данной дисциплины изучается:</b> Тренинг как условие эффективного личностного роста. Теоретические подходы к психологическому тренингу. Характеристика методов тренинга. Работа с психологическими барьерами личностного роста. Развитие внутренней мотивации участников. Рефрейминг. Развитие креативного мышления участников. Разработка формулы личности. Модели планирования. Подведение итогов работы над личностным саморазвитием.</p>		<p>КК39 КК42</p>
51	Семейная и гендерная психология	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> дать представление о природе гендерных различий, об основных проблемах семейной психологии, ее категориях и методах, а также об основных сферах и способах применения полученных знаний на практике.</p> <p><b>В рамках данной дисциплины изучается:</b> Теоретические основы и практические методы работы с семьей в рамках основных подходов. Методы семейной и гендерной психологии. Социально-психологическая модель семейных отношений. Формирование супружеской пары. Факторы семейного благополучия, стадии и кризисные периоды брака. Развод как социально-психологический феномен. Родительское отношение к ребенку. Определение, типы, влияние на психическое развитие. Теоретико-методологические аспекты гендерной психологии. Психологические особенности мужчин и женщин. Гендерная социализация. Гендерные характеристики личности.</p>	5	<p>КК10 КК40 КК42</p>
52	Гендерная психология и психология сексуальности	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> ознакомление студентов с различными подходами к проблеме гендерных и сексуальных различий мужчин и женщин в гендерной психологии и психологии сексуальности.</p> <p><b>В рамках данной дисциплины изучается:</b> История и методология становления гендерной психологии. Гендерная социализация. Психологические особенности мужчин и женщин. Основные направления исследования сексуальности и сексуальных отношений. Закономерности психосексуального развития и этапы сексуальной социализации личности. Возрастные особенности сексуальности. Сексуальность и взаимоотношения.</p>	5	<p>КК10 КК40 КК42</p>
53	Семейное психологическое консультирование и психотерапия	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> ознакомление студентов с базовыми знаниями в области теории и практики семейного консультирования и психотерапии; формирование основ базовых теоретических</p>		<p>КК28 КК10 КК40 КК42 КК49</p>

		<p>знаний и практических умений для консультативной и психотерапевтической работы с семьей.</p> <p><b>В рамках данной дисциплины изучается:</b> Семья. Методы исследования семейных отношений. Семейное консультирование и психотерапия. Консультирование и психотерапия семьи по вопросам детско-родительских отношений. Консультирование и психотерапия пар.</p>		
54	Психология детско-родительских отношений	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> сформировать у студентов знания об основном содержании детско-родительских отношений, о влиянии родителей на психическое развитие ребенка и одновременном изменении психической жизни родителей</p> <p><b>В рамках данной дисциплины изучается:</b> Роль и значение семьи в развитии личности на различных стадиях онтогенеза и общие закономерности развития детско-родительских отношений; основные характеристики детско-родительских отношений; феноменология и причины нарушений детско-родительских отношений; методы диагностики детско-родительских отношений; задачи, принципы и методы профилактики и коррекции нарушений детско-родительских отношений.</p>		<p>КК28 КК40 КК42 КК31 КК49</p>
55	Военная психология	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> обеспечение студентов базовыми теоретическими знаниями закономерностей развития и проявления психологических особенностей личности военнослужащего и воинских коллективов в условиях мирного и военного времени</p> <p><b>В рамках данной дисциплины изучается:</b> Военная психология как отрасль психологической науки. Психологические особенности военно-профессиональной деятельности. Вопросы организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности.</p>		<p>КК29 КК43</p>
56	Психологическая работа в силовых структурах	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у студентов системы знаний о содержании и организации деятельности психологической службы в силовых структурах.</p> <p><b>В рамках данной дисциплины изучается:</b> Психологическая служба в силовых структурах. Специфика работы психолога в силовых структурах. Деятельность и функции психолога в силовых структурах. Основные направления работы психолога в силовых структурах.</p>	5	<p>КК29 КК43</p>
57	Экстремальная и кризисная психология	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование системного представления об основных понятиях дисциплины и особенностях</p>	5	<p>КК31 КК37 КК43</p>

		<p>психодиагностики и психологического воздействия в экстремальных и кризисных ситуациях.</p> <p><b>В рамках данной дисциплины изучается:</b> Предмет и задачи экстремальной и кризисной психологии. Виды экстремальных ситуаций. Система основных понятий кризисной психологии. Стресс как основная составляющая экстремальных состояний. Психологическое понятие горя. Психотерапия посттравматического стрессового расстройства. Психологические особенности кризисов. Психологическое сопровождение в экстремальных ситуациях. Программы кризисной интервенции, психологической помощи и поддержки.</p>		
58	Психология экстремальных ситуации	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование представлений об основных направлениях и содержании психологической помощи в экстремальных ситуациях</p> <p><b>В рамках данной дисциплины изучается:</b> Характеристики экстремальной ситуации. Классификация экстремальных ситуации. Субъекты экстремальной ситуации. Основные психические состояния при воздействии чрезвычайной ситуации. Стадии экстремальной ситуации. Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи. Психологическое сопровождение пострадавших. Посттравматическое стрессовое расстройство. Психологическая работа с горем. Профессиональное здоровье специалистов экстремального профиля.</p>	5	<p>КК31 КК37 КК35</p>
59	Юридическая психология	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> обеспечить студентов знаниями теоретических основ сущности и содержания юридической психологии</p> <p><b>В рамках данной дисциплины изучается:</b> Предмет, задачи и структура юридической психологии. Значение психологических знаний для юридической практики. Профессионально-важные качества личности юриста, адвоката, следователя, прокурора, судьи. Психологические особенности личности преступника и преступного поведения. Судебно-психологическая экспертиза. Пенитенциарная психология. Психология личности несовершеннолетних. Профессиональная деятельность психолога в сфере права.</p>	5	<p>КК35 КК43</p>
60	Психологические основы виктимологии	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у студентов научно-психологического представления об виктимологии; формирование практических навыков работы по оказанию психологической помощи жертвам насилия.</p> <p><b>В рамках данной дисциплины изучается:</b></p>	5	<p>КК35 КК37 КК43</p>

		Теоретические основы виктимологии. Общая характеристика факторов виктимизации личности. Роль факторов социализации в процессе виктимизации личности. Внутренние предпосылки личности, способствующие развитию ее виктимности. Социально-психологическая типология жертв Предвиктимное поведение. Деструктивный характер социальных взаимодействий жертвы с преступником. Методы виктимологического предупреждения преступлений, осуществляемых в системе процессов предупреждения преступности. Психологическая помощь жертвам насилия.		
--	--	---	--	--

## SECTION 2. THE MATRIX REACHABILITY OF THE GENERATED LEARNING OUTCOMES OF THE EDUCATIONAL PROGRAM WITH DISCIPLINES

### 2.1 Matrix of correlation of learning outcomes in the educational program as a whole with the formation of competence

Competences	ER 1	ER 2	ER 3	ER 4	ER 5	ER 6	ER 7	ER 8	ER 9	ER 10	ER 11	ER 12
<b>KC1</b> - know the technology of communication, communication strategy						+			+			
<b>KC2</b> - to build a constructive dialogue, communication in a multicultural, multi-ethnic and multi-religious society							+		+			
<b>KC3</b> - to have competent and developed speech, native and foreign languages						+	+		+			
<b>KC4</b> - the formation of a highly educated personality with a broad outlook and culture of thinking								+	+			
<b>KC5</b> - be able to formulate and solve problems, analyze; prove the results; apply the basic laws of natural sciences in		+										

professional activities												
<b>KC6</b> - apply the methods of analysis, synthesis to solve applied problems, apply the methods of mathematical analysis and modeling, theoretical and experimental research		+										
<b>KC7</b> - know the basic concepts, principles, theories and facts related to computer science; basic information technology								+				
<b>KC8</b> - be able to use information technology in professional activities						+						
<b>KC9</b> - to have programming skills using modern tools								+				
<b>KC10</b> - know the basic laws and forms of regulation of social behavior, sociological approaches to the individual, traditions and culture of the peoples of Kazakhstan, the development trends of society						+						
<b>KC11</b> - be able to think creatively, to be tolerant to the traditions and culture of other nations of the world.						+						
<b>KC12</b> - to own methods of socio-cultural research, analysis of problem situations		+	+						+			
<b>KC13</b> - to know the basic disciplines of the emerging science of psychology, the methodology of scientific knowledge	+										+	
<b>KC14</b> - critically analyze existing concepts, theories and approaches to the study of processes and phenomena; summarize the results of experimental research and analytical work.		+							+			
<b>KC15</b> - the ability to establish trust, persuasion and support of people; finding organizational and management decisions in non-standard situations				+		+		+				
<b>KC16</b> - know the basics of economics, have a scientific understanding of management, marketing, finance, micro, macroeconomic phenomena, understand the role of the public sector in the economy								+				+
<b>KC17</b> - apply the principles and norms governing business and economic relations in practice						+		+				
<b>KC18</b> - possess the skills of analyzing legal and economic relations within the scope of								+				+

professional activity												
<b>KC19</b> - have an idea of the concept of personality and individuality, the structure of the personality and its driving forces of development	+									+		
<b>KC20</b> - to have an idea about the psychological phenomena of the group and the national psychological characteristics of the representatives of different ethnic groups	+											
<b>KC21</b> - know about the possibilities of scientific methods of cognition of psychology, own these methods and use them to solve specific problems		+							+			
<b>KC22</b> - know the basics of the Constitution of the Republic of Kazakhstan, the Civil Code of the Republic of Kazakhstan and other legislative acts of the Republic of Kazakhstan					+							
<b>KC23</b> - to know the norms of professional ethics of psychologists					+							
<b>KC24</b> - know the phenomenology and patterns of mental regulation of behavior and human development in different age periods	+											+
<b>KC25</b> - psychological patterns of communication and interaction of people in groups, intergroup relations	+					+						
<b>KC26</b> - main theories and approaches of medical psychology, methods and methods of psychological research of the cognitive and personal sphere at the level of norm and pathology	+	+		+								
<b>KC27</b> - know the criteria of the norm and pathology of mental processes, states, activities of the individual, ways and means of compensation and restoration of the norm				+							+	
<b>KC28</b> - to know the procedural content of modern and sought-after psychological practice of psychotherapeutic techniques	+	+		+							+	
<b>KC29</b> - to know the psychological mechanisms that are manifested in the political, military and socio-legal spheres	+			+								
<b>KC30</b> - planning and implementation of programs for psychological support of personal adaptation in a group, team, incl. and in the foreign		+		+							+	

ethnic environment, the education system and power structures												
KC31 - implementation of the correct choice of areas and technologies of psychological influence, corresponding to the client, his problem		+	+	+								+
KC32- carrying out the consultative process, correctional and developing influence, psycho-prophylactic action on the stated problem				+	+							+
KC33 - conducting a theoretical analysis of the main issues in the field of modern psychological science (general and comparative, medical, social and age, etc.)	+	+										
KC34 - to know the analysis of personal development lines as a professional psychologist						+			+			
KC35 - to apply the methods of diagnostics and correction in the field of general, age and social, medical, legal psychology and psychology of labor		+	+									+
KC36 - plan and conduct psychological research using the basic methods of psychology		+				+						
KC37 - to possess techniques of psychological support of a person as a subject of labor					+							
KC38 - to draw up programs of psychological training and correctional and developmental support of a person, taking into account objective and subjective factors		+								+		+
KC39 - to own the means of conducting group work, technicians and technologies for conducting psychological training		+				+				+		+
KC40 - be able to conduct psychological diagnostics of individual differences; be able to analyze and differentiate the phenomena of personality functioning in activities and communication				+		+					+	+
KC41 - to choose the necessary methods of research and psychological support of the mental pathology of the personality, to conduct a neuropsychological examination	+	+									+	
KC42 - interactions with representatives of various age and social groups using the necessary methods, methods and technologies of psychological	+				+						+	

support for subjects of influence												
KC43 - psychological analysis of situations, incl. conflict, in educational, social, socio-legal, political and business structures		+		+	+							
KC44 - activation and directions of subjects of the educational space, correctly applying psychological and pedagogical methods and technologies of influence and development of these subjects										+	+	
KC45- conducting effective research and psychological support of a person as a subject of labor				+		+						
KC46 - implementation of the technology of correctional and consultative methods in situations of pathological personality development		+	+								+	
KC47- have skills for the development of professional - personal growth					+			+	+			
KC48 - to be competent in matters of modern computer psychodiagnostics technology		+							+			
KC49 - to be competent in the practical application of scientific - theoretical, fundamental and applied psychological knowledge in the professional activity of a psychologist	+	+								+		
KC50 - to be competent in solving professional problems of the organization and coordination of the psychological support of the educational process		+		+								+

## 2.2 Data on disciplines

№	Name of discipline	Short description of the discipline (30-50 words)	Number of loans	The competences generated
1	2	3		4
<b>Cycle of general education disciplines University component</b>				
1	Basics of economics	<p><b>The purpose of studying the discipline:</b> obtaining knowledge, skills and abilities on the basics of economics.</p> <p><b>Within the framework of this discipline, the following are studied:</b> The idea of the role of law in a market economy is mastered. Education of legal culture and thinking. The knowledge and skills acquired while studying law and economics at universities can serve as the basis of legal education, which will allow you to consciously choose your future profession, having thoroughly studied its basics.</p>	5	<b>KC16</b> <b>KC17</b> <b>KC18</b>

2	Basics of law	<p><b>The purpose of studying the discipline:</b> obtaining theoretical knowledge about the basics of legislation and its scope, as well as mastering the skills of independent work with regulations in life</p> <p><b>Within the framework of this discipline, the following are studied:</b> Foundations of society, state and law, theory of state and law, foundations of constitutional law, foundations of administrative law, foundations of family law, foundations of criminal law, foundations of civil law, foundations of labor law, foundations of property law, foundations of intellectual property law, foundations of tax law, foundations environmental law, fundamentals of business law, basics of customs law, basics of information law.</p>		KC22
3	Basic of anti-corruption culture	<p><b>The purpose of studying the discipline:</b> the formation of a system of knowledge on combating corruption and the development on this basis of a civil position in relation to this phenomenon.</p> <p><b>Within the framework of this discipline, the following are studied:</b> The acquisition by students of professional competencies necessary for the successful professional activity of specialists in modern conditions, as well as the formation of an anti-corruption model of behavior of students and a public atmosphere of rejection of corruption, the formation of an active civil position of Kazakhstanis in the fight against corruption.</p>	5	KC10 KC22 KC23
4	Ecology and life safety	<p><b>The purpose of studying the discipline:</b> The purpose of mastering the discipline is to form students' ideas about ecology as a science</p> <p><b>Within the framework of this discipline, the following are studied:</b> discipline, the relationship and interdependence of man and the environment and to study the range of issues related to ensuring environmental safety of life, as well as the main environmental problems of our time and ways to solve them within the framework of the formation of professional competence.</p>	5	KC4 KC5
5	Innovative entrepreneurship	<p><b>The purpose of studying the discipline:</b> is the formation of knowledge and skills in innovative entrepreneurship.</p> <p><b>Within the framework of this discipline, the following are studied:</b> formation of knowledge and skills in innovative entrepreneurship. Modern business conditions, characterized by the instability of the economic environment and increasing fierce competition, place increased demands on the innovative development of organizations. This academic discipline is aimed at the formation of knowledge and professional competencies among students related to the development of scientific and technical, innovative and entrepreneurial activities, its planning, innovation marketing, technology transfer and intellectual property protection.</p>	5	KC16 KC17 KC18
6	Methods of scientific research	<p><b>The purpose of studying the discipline:</b> to familiarize students with the basics of scientific activity and applied in the course of "research activities with various methods.</p> <p><b>Within the framework of this discipline, the following are studied:</b> ontological, epistemological, methodological foundations of scientific activity, integral scientific methodological paradigm, principles of scientific and methodological paradigm, methods: method of conceptual analysis, method of frame</p>	5	KC6 KC21

		modeling, method of experiment (pedagogical), method of associative experiment, method of distributive analysis, cognitive-semantic analysis, introspective analysis, etc.; development of plans for the use of research methods in the research work of students.		
<b>The cycle of basic disciplines</b> <b>University component</b>				
7	Creative project	<p><b>The purpose of studying the discipline:</b> is to develop students' creative thinking, mastering modern methods of creative activity, forming scientific beliefs and research skills.</p> <p><b>Within the framework of this discipline are studied:</b> the essence of the concept of creative project, the objectives of the project strategy, types of creative projects, requirements for the development of a creative project, concept, review, summary, product description, market analysis, marketing and sales, production plan. The organizational plan, the primary documents of the financial plan, environment, and regulatory information, project risks and insurance, calendar plan of implementation of the project, the design of the overall creative project.</p>	4	KC16 KC17 KC18
8	Morality and ethics	<p><b>The purpose of studying the discipline:</b> the formation of moral regulation in the history of world culture</p> <p><b>Within the framework of this discipline are studied:</b> Ethics as a science. Morality and its main characteristics. The history of the genesis and development of ethical thought. Ethics as the core of Kazakh philosophy. Moral foundations of friendship, love, marriage and family. Ethics and etiquette. Etiquette as an expression of culture</p>	5	KC10 KC23 KC47
9	Business communication	<p><b>The purpose of studying the discipline:</b> to give knowledge in the field of theory and practice of business communications, to form and develop communicative competencies that will allow them to carry out professional activities in the future based on the most effective methods and forms of business communications.</p> <p><b>Within the framework of this discipline are studied:</b> Business communication, their features, structure. Specifics and forms of business communication. The image of a business person. Imaging. Business documentation. Characteristics of organizational and administrative documentation. Documentation on labor relations. Documentation management (processing at the input, the order of accounting and storage, transfer to the archive). Electronic document management systems.</p>	3	KC23 KC25
10	Introduction to the profession	<p><b>The purpose of studying the discipline:</b> providing students with theoretical knowledge that contributes to the formation of theoretical and empirical ideas about the chosen profession, contributing to effective professional self-determination.</p> <p><b>Within the framework of this discipline, the following are studied:</b> Psychology as a profession. Ethical and moral foundations of professional activity. Directions of psychology. Applied psychology and psychological practice. Psychodiagnostics as one of the activities of a practical psychologist. The specificity of the psycho-correctional activity of a practicing psychologist. Features of psychoprophylactic</p>	4	KC23 KC34 KC47

		activity. Characteristics and procedure for conducting psychological counseling. Features of the psychotherapeutic work of a psychologist.		
11	General psychology	<p><b>The purpose of studying the discipline:</b> to provide students with theoretical knowledge about the general methodological foundations of psychology, about the laws of development and functioning of the psyche as a special form of life, and about the laws of development and formation of personality.</p> <p><b>Within the framework of this discipline, the following are studied:</b> General psychology as a fundamental area of psychology. Methodology and methods of general psychology. Categories of psychology. The nature of the psyche, its origin and development. Consciousness and psyche. Consciousness and the unconscious. General characteristics of mental processes. Activity The concept of activity. General concept of personality. Motivational-required sphere of personality Abilities. Will, as the ability to self-determination and self-regulation Character and temperament. Emotions. The concept of communication.</p>	4	KC13 KC23
12	Psychology of personality and individual differences	<p><b>The purpose of studying the discipline:</b> studying the patterns of personality development, scientific concepts and the main directions of modern theories of personality, forming in students basic knowledge and scientific ideas about the problems of human individuality and revealing the differential psychological patterns of its formation.</p> <p><b>Within the framework of this discipline, the following are studied:</b> Methodological foundations for the analysis of personality concepts. Individual, individuality, personality. Criteria for psychological analysis of personality theories. Components of personality theory. Individual differences in cognitive, emotional-volitional, motivational-need, intercultural areas. patterns of its formation.</p>	3	KC15 KC19
13	Workshop on General psychology	<p><b>The purpose of studying the discipline:</b> systematic training of students in the methodology and practice of research and applied activities of a psychologist</p> <p><b>Within the framework of this discipline, the following are studied:</b> Practicum as an applied activity of a psychologist. Methodology and practice of research and applied activity of a psychologist. Methods for studying cognitive processes (sensation, perception, memory, attention, thinking, imagination, speech) and personality traits (abilities, temperament, character).</p>	6	KC21 KC36
14	Age psychology	<p><b>The purpose of studying the discipline:</b> formation of knowledge of the patterns of mental development in ontogenesis.</p> <p><b>Within the framework of this discipline, the following are studied:</b> Developmental psychology</p>	5	KC24 KC33 KC35

		as a branch of psychology. Methods of developmental psychology Determinants of human mental development. Age periodization Psychological characteristics of infancy and early age. Characteristics of preschool age. Junior school age. Features of adolescence and youth. Youth. Age maturity, Psychology of middle maturity. Psychology of late maturity and aging.		
15	Social psychology	<p><b>The purpose of studying the discipline:</b> the formation of students' ideas about social psychology as a science that studies the patterns of behavior and activities of people, due to their inclusion in social groups, as well as the psychological characteristics of these groups.</p> <p><b>Within the framework of this discipline, the following are studied:</b> The subject of social psychology. Psychology of communication. Psychology of social groups. Formation and functioning of large and small groups. Social psychology of personality. Mechanisms of socialization. Applied aspects of social psychology.</p>	5	KC25 KC33 KC42
16	Fundamentals of Sustainable Development	<p><b>The purpose of studying the discipline:</b> To provide students with a comprehensive understanding of the principles, values and methodology of sustainable development, and to develop skills in applying sustainable approaches in various areas of human activity in order to promote environmental conservation, ensure social justice and ensure economic sustainability in the long term.</p> <p><b>Within the framework of this discipline are studied:</b> As part of the study of this discipline: the concept of sustainable development and its key principles are studied. History and evolution of the idea of sustainability. Environmental Sustainability: Environmental Pollution and Methods for its Prevention. Natural resource and biodiversity management. Sustainable development and green investments. Sustainable consumption and production. Social sustainability and social justice issues. Equity and inclusion in the context of sustainable development. Innovation and Technology: Green technologies and innovations for sustainable development. Information technologies and their role in achieving sustainability. Ethical aspects of sustainable development. Leadership development in the context of sustainability. Global problems and modern challenges for sustainable development. Application of the principles of sustainable development in project activities</p>	5	KC2 KC10
<b>Cycle of basic disciplines</b>				
<b>Component of choice</b>				
17	Labor Psychology	<p><b>The purpose of studying the discipline:</b> formation of an idea about the subject, object and tasks of labor psychology, as well as the study of psychological patterns, processes and personality traits associated with industrial activity, with the physical and social environment.</p>	5	KC25 KC33 KC35

		<p><b>Within the framework of this discipline, the following are studied:</b> Labor psychology as a branch of psychology. Methods of labor psychology. Labor psychology and psychophysiology. Types of professions. Professiogram. Workplace organization. Theories of labor motivation. Socio-psychological problems of group activity organization.</p>		
18	Organizational psychology	<p><b>The purpose of studying the discipline:</b> formation of knowledge of organizational psychology features as a scientific and applied discipline</p> <p><b>Within the framework of this discipline, the following are studied:</b> Organizational psychology as a branch of psychology. Subject, tasks and general questions of the discipline. Methods and methodology of organizational psychology. The concept of "organization". Personnel management in the structure of the activities of a psychologist in an organization. Leader personality. communication process in an organization. Organizational culture and its diagnostics. Organizational and content aspects of the psychology of personnel management.</p>	5	KC25 KC33 KC35
19	Clinical psychology	<p><b>The purpose of studying the discipline:</b> provides the study of general and particular patterns of changes and restoration of mental activity in various pathological conditions and developmental anomalies</p> <p><b>Within the framework of this discipline, the following are studied:</b> Clinical psychology as a branch of psychology. Methods of clinical psychology. The structure of clinical psychology: pathopsychology, neuropsychology, psychosomatics and psychology of corporality, psychology of abnormal development, psychological rehabilitation and psychotherapy. General concepts of mental illness.</p>	5	KC26 KC27 KC41
20	Medical psychology	<p><b>The purpose of studying the discipline:</b> is to get acquainted with the basics of modern neuropsychology, pathopsychology, psychological knowledge of the clinic of somatic diseases, developmental anomalies, as well as the basics of their correction and prevention.</p> <p><b>Within the framework of this discipline, the following are studied:</b> The subject and structure of medical psychology. Practical tasks and functions of medical psychologists. Fundamentals of neuropsychology. The concept of norm and pathology. Types of abnormal development. General concepts of mental illness. Violations of the affective sphere. The relationship of somatic and psychological factors.</p>	5	KC26 KC27 KC41
21	Basics of psychodiagnostics	<p><b>The purpose of studying the discipline:</b> preparing students to perform independent psychological research based on knowledge of the general principles and problems of psychodiagnostics, various psychodiagnostic methods, as well as the ability to assess the</p>	5	KC35 KC36 KC48

		possibility and effectiveness of their application.  <b>Within the framework of this discipline, the following are studied:</b> Psychodiagnostics as a branch of psychology. The scientific and practical nature of psychodiagnostics. The place of psychodiagnostics in the system of psychological knowledge. The concept of reliability, validity and representativeness. Psychodiagnostics of personality and mental states. Psychodiagnostics of interpersonal relationships. Projective techniques.		
22	Practical psychodiagnosis	<b>The purpose of studying the discipline:</b> formation of skills for the use of psychodiagnostic techniques in professional activity  <b>Within the framework of this discipline, the following are studied:</b> The concept of psychodiagnostics Requirements for the development and use of psychodiagnostic methods and techniques. Professional ethical norms of psychodiagnostics. The problem of measurement in psychology: psychometric scales, units of measurement, types of measurements. Practical psychodiagnostics. Psychodiagnostics of mental properties of personality. Projective tests and the possibilities of their use.	5	<b>KC35 KC36 KC48</b>
23	Basics of psychological counseling	<b>The purpose of studying the discipline:</b> the formation of students' ideas about the algorithm and essence of psychological counseling and its place in the activities of a practical psychologist.  <b>Within the framework of this discipline, the following are studied:</b> History and basic concepts, ethical principles of counseling, main stages. Similarities and differences in advisory approaches. Rules for building rapport and relationships between a psychologist and a client. Integrative tendencies in modern psychological counseling. Typical difficulties of a novice consultant.	5	<b>KC23 KC32</b>
24	The mastery of psychological counseling	<b>The purpose of studying the discipline:</b> mastering certain types and methods of activity necessary to solve the practical problems of psychological counseling  <b>Within the framework of this discipline, the following are studied:</b> The main directions of psychological counseling. The basic components of the mastery of psychological contact. Treatment with advisory content. The deep components of the consultative process. Opportunities and challenges of integrating consultative approaches. The phenomenon of equal effectiveness of various consultative approaches and its possible explanations. Personal characteristics of effective consultants. Developing your own advisory style.	5	<b>KC23 KC32</b>
<b>Cycle of majors Component of choice</b>				
25	Cross-cultural and ethnic psychology	<b>The purpose of studying the discipline:</b> familiarization of students with theories and research results in cross-cultural and ethnopsychology and formation of interest in	5	<b>KC10 KC11 KC20</b>

		<p>cognition and skills of primary analysis of the ethnocultural specifics of individual and group behavior of people.</p> <p><b>Within the framework of this discipline, the following are studied:</b> Introduction. Methods of ethnopsychology. Ethnocultural variability of socialization. Ethnopsychological problems of personality research. Universal and cultural aspects of communication. Psychological dimensions of cultures. Personality in the context of culture. Psychology of migration and acculturation. Culture and organization.</p>		
26	Problems of ethnic and cross-cultural psychology	<p><b>The purpose of studying the discipline:</b> Formation of ideas about the role and place of ethnopsychological and cross-cultural knowledge in the modern world</p> <p><b>Within the framework of this discipline, the following are studied:</b> The subject of ethno- and cross-cultural psychology. Methods of cross-cultural research. The problem of ethnic identity and its transformation. Ethnocultural variability of socialization. ethnic stereotypes. Ethnopsychological problems of personality research. Ways to resolve interethnic conflicts. Ethnic tolerance.</p>	5	KC11 KC12 KC20 KC25
27	Organization of activity of branch psychological services	<p><b>The purpose of studying the discipline:</b> formation of students' knowledge, abilities and skills of organizing the work of branch psychological services.</p> <p><b>Within the framework of this discipline, the following are studied:</b> Basic principles and theoretical provisions of the organization of psychological services by industry. The main activities of a practical psychologist in the context of various psychological services. The specifics of managing the activities of psychologists of various psychological services. The content and methods of implementation of the psychological service by industry.</p>	5	KC31 KC32 KC37 KC45
28	Psychological services in the RK	<p><b>The purpose of studying the discipline:</b> familiarize with the work and organization of the psychological service in the Republic of Kazakhstan.</p> <p><b>Within the framework of this discipline, the following are studied:</b> Modern fundamental and applied branches of psychology, types, tasks and methods of work of psychological services. The subject of the psychological service, the goals and principles of its activities. Rules of the psychological service in the Republic of Kazakhstan. The main activities of psychological services in the Republic of Kazakhstan. Organization of work on the creation of a system of psychological education of the population.</p>	5	KC23 KC31 KC42 KC49
29	Psychology of virtual reality and cyberpsychology	<p><b>The purpose of studying the discipline:</b> formation of knowledge on modern concepts of virtual and cyberpsychological reality</p>	5	KC7 KC8 KC9

		<p><b>Within the framework of this discipline, the following are studied:</b> The modern structure of cyber psychological knowledge. Approaches to the psychological study of human behavior in cyberspace. Problems of human adaptation to being in a virtual environment. Socio-psychological aspects of the use of virtual reality. Application of virtual reality systems in clinical and psychological rehabilitation. Virtual reality as a new element of the digital educational landscape.</p>		
30	Information technology in psychology	<p><b>The purpose of studying the discipline:</b> formation of ideas about basic information processes, structure and models of information technologies in psychology.</p> <p><b>Within the framework of this discipline, the following are studied:</b> Modern information technologies. Types and functions of information technologies. Processing and description of empirical data using computer technology. Effective methodological methods of using computer technologies in various situations of professional activity of a psychologist.</p>	5	KC7 KC8 KC9
31	Psychology of addictive and suicidal behavior	<p><b>The purpose of studying the discipline:</b> mastering the methodological, theoretical and methodological foundations of the psychology of addictive and suicidal behavior by students.</p> <p><b>Within the framework of this discipline, the following are studied:</b> Addictive behavior as a form of personality deviation. Theoretical approaches to the problem of suicide. Psychodiagnostics of suicidal behavior. Psychological features of the personality of deviants with addictive forms of behavior as a factor in the manifestation of suicidal tendencies. Consulting and correctional work with people initiating suicidal tendencies in behavior. Methods of prevention and correction of addictive and suicidal behavior.</p>	5	KC37 KC32 KC41 KC46
32	Psychology of suicide	<p><b>The purpose of studying the discipline:</b> study of the methodological foundations of the psychology of suicide, familiarization with the main psychotherapeutic techniques in working with suicide.</p> <p><b>Within the framework of this discipline, the following are studied:</b> Suicide: basic concepts, characteristics, classification. Basic concepts of suicidal behavior. Features of suicidal behavior in children and adolescents. Assessment of the probability of suicide. Methods that reduce the level of aggressiveness, negative emotional, traumatic experiences. Methods aimed at working with the crisis state of the individual. Prevention and psychocorrection of suicidal behavior.</p>	5	KC31 KC32 KC37 KC43
33	Educational psychology	<p><b>The purpose of studying the discipline:</b> theoretical and practical mastery of knowledge about the psychology of educational activity, the formation of scientific psychological thinking, professional knowledge and skills of future specialists in the field of educational psychology.</p>	5	KC30 KC44 KC50

		<p><b>Within the framework of this discipline, the following are studied:</b> Subject and methods of pedagogical psychology. Psychology of learning; psychological foundations of the forms of organization of educational activities, control and evaluation of students' achievements; computerization of education; psychology of education; pedagogical communication; individual styles of pedagogical activity.</p>		
34	Actual problems of psychology of education	<p><b>The purpose of studying the discipline:</b> to form the students' knowledge, skills and abilities of methodological analysis of actual problems of the psychology of education.</p> <p><b>Within the framework of this discipline, the following are studied:</b> Theoretical and methodological foundations of the construction of modern education. Teaching methods, psychological ways of influencing students in the educational and educational process. Cognitive styles. Self-regulation of cognitive processes. Age and social psychology of education. Differential psychology of education The main trends and innovations in the practice of education.</p>	5	KC30 KC44 KC50
35	Methodological foundations of teaching psychology in the education system	<p><b>The purpose of studying the discipline:</b> mastering the general cultural and professional competencies of teaching psychological disciplines in educational institutions.</p> <p><b>Within the framework of this discipline, the following are studied:</b> Psychological functions of pedagogical activity. Individual style of pedagogical activity. Specificity, complexity and multidimensional nature of teaching psychological disciplines. Forms of training sessions and methods of their implementation. Independent work management. Control and correction of educational activities.</p>	5	KC44 KC50
36	Methods of teaching psychology in secondary educational institutions	<p><b>The purpose of studying the discipline:</b> assistance in mastering the basics of theory and practice of the methodology of teaching psychology and the peculiarities of the organization of the educational process at school, an institution of secondary specialized education.</p> <p><b>Within the framework of this discipline, the following are studied:</b> Psychology as a subject. Organization of the educational process at school, secondary special educational institution. Methodological features of teaching psychology. Methods and principles of teaching psychology in the education system. The work of a psychology teacher in self-education.</p>	5	KC44 KC50
37	Correctional psychology	<p><b>The purpose of studying the discipline:</b> to form in students a system of basic theoretical knowledge and ideas about correctional psychology, practical skills and abilities to study and provide psychological support for the provision of psychological assistance to persons in need of correction of certain personal qualities and</p>	5	KC32 KC35 KC46

		behavioral status.  <b>Within the framework of this discipline, the following are studied:</b> Psychological correction as one of the main activities of a psychologist. Theoretical foundations of modern correctional psychology. Diagnostic methods and forms of corrective work. Development of developing psycho-correction programs.		
38	Correctional work in inclusive education	<b>The purpose of studying the discipline:</b> to form in students a system of basic theoretical knowledge and ideas about correctional psychology in inclusive education, to teach how to draw up and apply programs for correctional and developmental support of the personality, taking into account objective and subjective factors.  <b>Within the framework of this discipline, the following are studied:</b> The subject of correctional psychology. The main directions and principles of correctional and pedagogical activity. Mental health and risk factors in childhood. Organizational and pedagogical foundations for creating classes of compensatory education. Modeling of correctional and educational programs.	5	KC32 KC35 KC46
39	Psychology of human resources management	<b>The purpose of studying the discipline:</b> to form professional knowledge about the essence, patterns and methods of effective management of the organization's personnel, as well as the skills and abilities of analyzing management problems and psychological support for the management process.  <b>Within the framework of this discipline, the following are studied:</b> Introduction. Theoretical and methodological foundations of the psychology of human resource management. Research methods. The personality of the leader as a subject of organization management. Psychology of managerial decision making. Psychology of business communication and professional communication. Psychology of managerial conflicts.	5	KC33 KC35
40	Psychological foundations of recruiting, selection and evaluation of personnel	<b>The purpose of studying the discipline:</b> formation of students' competencies necessary for participation in the processes of selection, selection, hiring and adaptation of personnel in modern organizations.  <b>Within the framework of this discipline, the following are studied:</b> Practical psychology in work with personnel. The role of psychological knowledge for employees of personnel services. Sociotics in the activity of personnel service workers. Publicity and public relations. Interim certification. Recruiting: concept, goals, tasks. Methods and procedures for the selection of personnel. recruiting in the labor market. Recruiting agency technology. Staff recruitment methodology.	5	KC23 KC33 KC35
41	Social and emotional intelligence	<b>The purpose of studying the discipline:</b> the formation of ideas about emotional and social intelligence as a factor in the regulation of the	4	KC4 KC15 KC31

		<p>emotional state and the correction of interpersonal relationships, as well as the development of skills to apply this knowledge in the practice of a psychologist.</p> <p><b>Within the framework of this discipline, the following are studied:</b> Emotional and social intelligence as a factor in managing the state and behavior of the individual. Social intelligence and social competence in difficult life situations. Emotional and social intelligence in the professional activity of a practical psychologist.</p>		<b>KC45</b>
42	Mediation technologies in conflict resolution	<p><b>The purpose of studying the discipline:</b> the formation of practical skills in the implementation of the mediation procedure, minimization of conflict behavior, organization of conflict-free social interaction between the parties.</p> <p><b>Within the framework of this discipline, the following are studied:</b> Essence and types of mediation. Conditions for the effectiveness of mediation activities. Types and functions of negotiations. The dynamics of the negotiation process. Psychological mechanisms and technologies of negotiations. Techniques of interaction between the mediator and opponents in conflict resolution. Conflict prevention technologies. Forms and methods of conflict resolution.</p>	4	<b>KC15 KC43</b>
43	Planning and organization of scientific research in psychology	<p><b>The purpose of studying the discipline:</b> mastering the theoretical foundations and methods of planning and empirical research in psychology.</p> <p><b>Within the framework of this discipline, the following are studied:</b> Definition of science, theory, methodology, method and technique. The structure of scientific knowledge. The specifics of psychology as a science. Methodology of scientific psychological research. The main structural components of psychological research. Forms of organization of scientific knowledge. Planning and organization of scientific and experimental work, presentation of the results of scientific research in various forms (scientific publications, reports) and psychological support for their implementation.</p>	5	<b>KC6 KC14</b>
44	Experimental psychology	<p><b>The purpose of studying the discipline:</b> acquaintance with the basics of the theory, methodology and practice of experimental research in psychology; orientation in the system of psychological research methods; acquisition of knowledge on planning psychological experiments.</p> <p><b>Within the framework of this discipline, the following are studied:</b> Methodological principles of experimental psychology. The concept of the problem of scientific psychological research. A hypothesis is a scientific assumption that requires experimental verification. The concept of measurement in psychology. Dependent and independent variables. Experiments with individual subjects and groups. Processing of research results, their presentation and interpretation.</p>	5	<b>KC6 KC14</b>

45	Methods of mathematical and statistical processing in psychology	<p><b>The purpose of studying the discipline:</b> formation of knowledge and skills necessary for the application of methods of mathematical processing of information in the conduct of theoretical and experimental research in the field of psychology.</p> <p><b>Within the framework of this discipline, the following are studied:</b> Criteria for the classification of mathematical methods (by task, by the nature of the initial data, by the presence of hypothesis testing). Concepts of dependent and independent samples. Criteria for comparing the theoretical distribution with the empirical one (binomial test, chi-square, Kolmogorov-Smirnov test). Criteria for comparing two empirical distributions for nominative (chi-square test), ordinal (Mann-Whitney, Wilcoxon, Kruskal-Wallis tests) and interval scales.</p>	3	KC6 KC14
46	Qualitative and quantitative research methods in psychology	<p><b>The purpose of studying the discipline:</b> familiarization with the methodological principles and stages of theoretical and empirical scientific research in psychology, with the range of research models available to psychologists, data sources, research plans and methods for processing results.</p> <p><b>Within the framework of this discipline, the following are studied:</b> Classification of psychological problems solved by qualitative and quantitative methods of psychology. Qualitative research methods. Standard statistical packages for data processing. Dispersion and factor analysis. Regression and cluster analysis. Multidimensional scaling. Method of mathematical modeling.</p>	3	KC6 KC14
47	Methods of modern psychotherapy	<p><b>The purpose of studying the discipline:</b> to acquaint with the theoretical foundations of modern psychotherapy, ideas about the goals and methods of various psychotherapeutic areas, the main forms of psychological research in the field of psychotherapy.</p> <p><b>Within the framework of this discipline, the following are studied:</b> Definition of psychotherapy. The main directions and forms of psychotherapy. Classification of methods of psychotherapy. Forms of psychotherapy. The problem of access in the context of unconscious processes. Assessment of changes in psychotherapy. A differentiated approach to dealing with different problems. Portrait of an effective psychotherapist. "Difficult" clients and work with them.</p>	5	KC28 KC31 KC49
48	Individual and group psychotherapy	<p><b>The purpose of studying the discipline:</b> acquisition by students of knowledge of individual and group psychotherapy, development of skills necessary for solving professional problems related to the provision of psychological assistance</p> <p><b>Within the framework of this discipline, the following are studied:</b> Introduction. Mechanisms of influence of psychotherapeutic methods and techniques. Ethical norms in the relationship of a psychologist with a client. Methods of individual</p>	5	KC28 KC31 KC49

		psychotherapy. Group psychotherapy. Group leadership. group process. Types of group psychotherapy.		
49	Technologies of social and psychological training	<p><b>The purpose of studying the discipline:</b> formation of a holistic view of students about the basic principles, functions, varieties, methods and techniques of psychological training.</p> <p><b>Within the framework of this discipline, the following are studied:</b> The concept of socio-psychological training. The history of the development of socio-psychological training. Classification of types of psychological training. Basic methods and techniques of psychological training. Leaders of the training group. group dynamics. Technology of drawing up training programs. Designing the training. Feedback in training: games and psychotechnics focused on getting feedback.</p>	6	KC38 KC39 KC42
50	Personality-oriented psychological trainings	<p><b>The purpose of studying the discipline:</b> formation of a holistic view of students about the basic principles, functions, varieties, methods and techniques of personal growth training.</p> <p><b>Within the framework of this discipline, the following are studied:</b> Training as a condition for effective personal growth. Theoretical approaches to psychological training. Characteristics of training methods. Work with psychological barriers of personal growth. Development of internal motivation of participants. Reframing. Development of creative thinking of participants. Development of a personality formula. planning models. Summing up the results of work on personal self-development.</p>	6	KC38 KC39 KC42
51	Family and gender psychology	<p><b>The purpose of studying the discipline:</b> to give an idea of the nature of gender differences, the main problems of family psychology, its categories and methods, as well as the main areas and ways of applying the acquired knowledge in practice.</p> <p><b>Within the framework of this discipline, the following are studied:</b> Theoretical foundations and practical methods of working with the family within the framework of the main approaches. Methods of family and gender psychology. Socio-psychological model of family relations. The formation of a married couple. Factors of family well-being, stages and crisis periods of marriage. Divorce as a socio-psychological phenomenon. Parental attitude towards the child. Definition, types, influence on mental development. Theoretical and methodological aspects of gender psychology. Psychological characteristics of men and women. Gender socialization. Gender characteristics of personality.</p>	5	KC10 KC40 KC42
52	Gender psychology and psychology of sexuality	<p><b>The purpose of studying the discipline:</b> familiarization of students with different approaches to the problem of gender and sexual differences between men and women in gender psychology and the psychology of sexuality.</p>	5	KC10 KC40 KC42

		<p><b>Within the framework of this discipline, the following are studied:</b> History and methodology of the formation of gender psychology. Gender socialization. Psychological characteristics of men and women. The main directions of the study of sexuality and sexual relations. Patterns of psychosexual development and stages of sexual socialization of the individual. Age features of sexuality. Sexuality and relationships.</p>		
53	Family psychological counseling and psychotherapy	<p><b>The purpose of studying the discipline:</b> familiarization of students with basic knowledge in the field of theory and practice of family counseling and psychotherapy; formation of the foundations of basic theoretical knowledge and practical skills for consultative and psychotherapeutic work with the family.</p> <p><b>Within the framework of this discipline, the following are studied:</b> Family. Methods of research of family relations. Family counseling and psychotherapy. Family counseling and psychotherapy on parent-child relationships. Counseling and psychotherapy for couples.</p>	5	<p><b>KC28</b> <b>KC10</b> <b>KC40</b> <b>KC42</b> <b>KC49</b></p>
54	Psychology of child-parent relationships	<p><b>The purpose of studying the discipline:</b> to form students' knowledge about the main content of child-parent relationships, about the influence of parents on the mental development of the child and the simultaneous change in the mental life of parents</p> <p><b>Within the framework of this discipline, the following are studied:</b> The role and importance of the family in the development of personality at various stages of ontogenesis and the general patterns of development of child-parent relationships; the main characteristics of child-parent relationships; phenomenology and causes of violations of child-parent relationships; methods for diagnosing child-parent relationships; tasks, principles and methods of prevention and correction of violations of parent-child relationships.</p>	5	<p><b>KC28</b> <b>KC40</b> <b>KC42</b> <b>KC31</b> <b>KC49</b></p>
55	Military psychology	<p><b>The purpose of studying the discipline:</b> providing students with basic theoretical knowledge of the patterns of development and manifestation of the psychological characteristics of the personality of a serviceman and military teams in peacetime and wartime</p> <p><b>Within the framework of this discipline, the following are studied:</b> Military psychology as a branch of psychological science. Psychological features of military professional activity. Issues of organizing psychological support for operational activities, including in the context of terrorist acts, riots, emergencies, natural disasters, catastrophes and combat activities.</p>	5	<p><b>KC29</b> <b>KC43</b></p>
56	Psychological work in law enforcement agencies	<p><b>The purpose of studying the discipline:</b> formation of a system of knowledge among students about the content and organization of the psychological service in law enforcement agencies.</p>	5	<p><b>KC29</b> <b>KC43</b></p>

		<p><b>Within the framework of this discipline, the following are studied:</b> Psychological service in power structures. The specifics of the work of a psychologist in law enforcement agencies. Activities and functions of a psychologist in law enforcement agencies. The main directions of work of a psychologist in law enforcement agencies.</p>		
57	Extreme and crisis psychology	<p><b>The purpose of studying the discipline:</b> formation of ideas about the main directions and content of psychological assistance in extreme situations</p> <p><b>Within the framework of this discipline, the following are studied:</b> Characteristics of an emergency situation. Classification of extreme situations. Subjects of an extreme situation. Basic mental states when exposed to an emergency. Stages of an emergency. Organizational aspects of providing emergency psychological assistance. Psychological support of victims. Post-traumatic stress disorder. Psychological work with grief. Occupational health of specialists of extreme profile.</p>	5	KC31 KC37 KC43
58	Psychology of extreme situations	<p><b>The purpose of studying the discipline:</b> formation of a systematic understanding of the basic concepts of the discipline and the features of psychodiagnostics and psychological impact in extreme and crisis situations.</p> <p><b>Within the framework of this discipline, the following are studied:</b> The subject and tasks of extreme and crisis psychology. Types of extreme situations. The system of basic concepts of crisis psychology. Stress as the main component of extreme conditions. The psychological concept of grief. Psychotherapy for post-traumatic stress disorder. Psychological features of crises. Psychological support in emergency situations. Crisis intervention programs, psychological assistance and support.</p>	5	KC31 KC37
59	Legal psychology	<p><b>The purpose of studying the discipline:</b> provide students with knowledge of the theoretical foundations of the essence and content of legal psychology</p> <p><b>Within the framework of this discipline, the following are studied:</b> Subject, tasks and structure of legal psychology. The value of psychological knowledge for legal practice. Professionally important personality traits of a lawyer, lawyer, investigator, prosecutor, judge. Psychological features of the identity of the offender and criminal behavior. Forensic psychological examination. Penitentiary psychology. Psychology of personality of minors. Professional activity of a psychologist in the field of law.</p>	5	KC35 KC43
60	Psychological foundations of victimology	<p><b>The purpose of studying the discipline:</b> formation of students' scientific and psychological understanding of victimology; the formation of practical skills in providing psychological assistance to victims of violence.</p>	5	KC35 KC37 KC43

		<p><b>Within the framework of this discipline, the following are studied:</b> Theoretical foundations of victimology. General characteristics of the factors of victimization of the individual. The role of socialization factors in the process of victimization of the individual. Internal prerequisites of the personality, contributing to the development of its victimization. Socio-psychological typology of victims Pre-victim behavior. The destructive nature of social interactions between the victim and the perpetrator. Methods of victimological prevention of crimes carried out in the system of crime prevention processes. Psychological assistance to victims of violence.</p>		
--	--	--	--	--