

УНИВЕРСИТЕТ «ТУРАН-АСТАНА»



УТВЕРЖДЕНО

На заседании Ученого совета
Протокол № 3 от «22» 10 2025г.

ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА
Образовательная программа 6В03101 – «Психология»

Астана, 2025

Программа разработана кафедрой «Психология и социально -гуманитарные дисциплины» университета «Туран-Астана»

Программа обсуждена на заседании кафедры «Психология и социально -гуманитарные дисциплины» Протокол № 1 от « 08 » 10 2025 г.

1. Цель комплексного экзамена

Настоящая программа комплексного экзамена по ОП бакалавриата 6В03101 – «Психология» на основе Академической политики Университета «Туран-Астана».

Целью комплексного экзамена является определение соответствия уровня подготовленности выпускников освоения результатов обучения. При этом проверяются как теоретические знания, так и практические навыки выпускника в соответствии со ОП 6В03101– «Психология» и степенью бакалавр психологии.

2. Регламент проведения комплексного экзамена

Итоговая аттестация проводится в форме одного комплексного экзамена по дисциплинам:

- Общая психология;
- Возрастная психология;
- Основы клинической психологии;
- Основы психологического консультирования;

Итоговая аттестация проводится в соответствии с академическим календарем.

К экзамену допускаются лица, завершившие полный курс обучения (освоено не менее 240 кредитов) и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Прием комплексного экзамена осуществляет аттестационной комиссией (АК). Председатель АК и персональный состав комиссии утверждается Ректором университета «Туран-Астана».

Программа комплексного экзамена доводится до сведения студентов не позднее, чем за месяц до предполагаемой даты экзамена.

Обсуждение и окончательное оценивание ответов студента АК проводит на закрытом заседании, определяя итоговую оценку – в балльно-рейтинговом значении (таблица).

Результаты двух комплексных экзаменов доводятся до студента сразу после закрытого заседания АК. Студент, получивший на комплексном экзамене оценку «неудовлетворительно», не имеет права пересдавать в текущем учебном году.

3. Критерии и показатели оценки знаний студентов

№	Оценка в буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе	Показатели критериев оценивания
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6

1	A	4,0	95-100	отлично	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полностью, правильно с учётом современной теории излагает материал; 2. Показывает дополнительные знания; 3. Теоретические знания увязывает с практикой; 4. Свободно владеет терминологией; 5. Устанавливает причинно-следственные связи; 	
1	A	4,0	95-100	отлично	<ol style="list-style-type: none"> 6. Умеет делать прогноз; 7. Уверенно отвечает на дополнительные вопросы. 	
2	A-	3,67	90-94		<ol style="list-style-type: none"> 1. Правильно с учётом современной теории излагает материал; 2. Отвечает полностью, самостоятельно делает выводы и обобщения; 3. Хорошо знает терминологию; 4. Устанавливает причинно-следственные связи; 5. Полностью отвечает на дополнительные вопросы. 	
3	B+	3,33	85-89	хорошо	<ol style="list-style-type: none"> 1. Хорошо излагает материал; 2. Отвечает полностью, самостоятельно делает выводы и обобщения; 3. Владеет терминологией; 4. Владеет логикой; 5. Отвечает на дополнительные вопросы. 	
4	B	3,0	80-84		<ol style="list-style-type: none"> 1. Знает основной материал; 2. Обоснованно приводит примеры; 3. Делает обобщения и выводы; 4. Допускает неточности в терминологии, логике изложения; 5. Отвечает на дополнительные вопросы. 	
5	B-	2,67	75-79		<ol style="list-style-type: none"> 1. Знает основной материал, но отвечает сбивчиво без логики; 2. Допускает неточности при пользовании терминами; 3. При ответах на дополнительные вопросы допускает ошибки. 	
6	C+	2,33	70-74		<ol style="list-style-type: none"> 1. Имеет только основы теоретических знаний; 2. Не умеет делать выводов и обобщений; 3. Не пользуется терминологией; 4. Отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы. 	
7	C	2,0	65-69		<ol style="list-style-type: none"> 1. Имеет неполные знания основного материала; 2. Не владеет логикой; 3. Ответ носит фрагментарный характер; 4. На дополнительные вопросы отвечает не полностью. 	
1	2	3	4		5	6

8	C-	1,67	60-64		<ol style="list-style-type: none"> 1. Имеет неполные знания основного материала; 2. Допускает неточности, не умеет делать выводы, обобщения; 3. Не владеет логикой; 4. Допускает ошибки при ответах на дополнительные вопросы.
9	D+	1,33	55-59	удовлетворительно	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не знает значительной части материала; 2. Слабо ориентируется в материале; 3. Не владеет логикой ответа на вопрос; 4. Затрудняется отвечать на дополнительные вопросы.
10	D	1,0	50-54		<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание и понимание основ теории с допущением существенных неточностей, некоторая поверхностность, снижающая понимание, но способность с помощью наводящих вопросов преподавателя придти к правильному суждению.
11	F	0	0-49	неудовлетворительно	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отрывочные знания, изложение их без понимания смысла; 2. Дополнительные вопросы членов комиссии только затрудняют мысль, формально заученные положения теории.

4. Содержание комплексного экзамена

Тематика экзаменационных вопросов соответствует избранным разделам из учебных программ циклов 6В03101 ОП – «Психология».

5.1 Содержание разделов, выносимых на комплексный экзамен дисциплин

Раздел 1. Программа вступительных экзаменов

В программу вступительных экзаменов по направлению образовательной программе «Психология» включены вопросы по следующим дисциплинам: «Общая психология», «Возрастная психология», «Основы психологического консультирования», «Клиническая психология»

5.1. «Общая психология»

1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса «Общая психология» - получение фундаментальных знаний в области психологии человека и психических явлениях, подготовка к будущей профессиональной деятельности. В процессе изучения дисциплины получают знания по истории и теории общей психологии, ее предмете и методологии, проблемах и задачах.

Задачами курса являются - формирование научного мировоззрения, позволяющего осуществлять системный подход и анализ предметов и явлений объективного мира,

обеспечение системой знаний о различных психических явлениях и закономерностях поведения человека.

В процессе изучения курса «Общая психология» получают знания о понятиях и категориях общей психологии; основных теоретико-методологических проблемах и актуальных задачах общей психологии; методах исследования общей психологии; основных особенностях различных видов психических явлений и закономерностях их протекания, об основных приемах диагностики характеристик психологических свойств и состояний, психических процессов.

Изучение курса «Общая психология» формирует умения изучать психические явления; осуществлять психологический анализ различных видов психических явлений; творчески использовать общепсихологические знания при осуществлении профессиональной деятельности; выступать в качестве заказчика при постановке задач на проведение экспериментальных исследований или экспертиз.

Краткое содержание дисциплины

5.1.1 Общая характеристика психологии как науки.

Специфика научного психологического знания по сравнению с житейским. Способ получения, хранения и передачи научного знания. Классификация основных отраслей психологической науки.

5.1.2 Становление предмета научной психологии.

Предмет и задачи психологии сознания, характеристика основных направлений (Вундт, Титченер, Джеймс). Метод интроспекции: виды, возможности и ограничения. Предмет и задачи психологии поведения. Классический бихевиоризм (Уотсон) и необихевиоризм (Толмен). Бессознательное как предмет психологии. Явления, изучаемые в классическом психоанализе (Фрейд). Явления и понятие установки (Узнадзе). Общая характеристика гештальтпсихологии: основной принцип и феномены его иллюстрирующие. Основные современные психологические направления.

5.1.3 Деятельностный подход в психологии.

Строение индивидуальной деятельности человека.

Определение деятельности. Понятия потребности и мотива. Основные свойства потребностей, их опредмечивание. Специфика потребностей человека. Понятие мотива. Виды и функции мотивов. Макроструктура и уровни анализа деятельности. Понятия действия и операции.

5.1.4 Возникновение и развитие психики.

Способы адаптации к изменениям среды в биологической эволюции. Приспособительная роль психики. Характеристика поведения и психического отражения у животных, находящихся на разных стадиях развития психики: элементарной (сенсорной), перцептивной, интеллекта. Основные характеристики трудовой деятельности и их филогенетические предпосылки. Необходимость возникновения сознания. Строение и развитие сознания. Деятельность и личность. Социальная природа сознания. Понятие высших психических функций: характеристика и развитие. Представления об интериоризации.

5.1.5 Психология эмоционально-волевой сферы.

Определение воли. Произвольные и волевые действия, критерии их различения. Виды и характеристика волевых процессов. Определение и основные функции эмоций. Классификации эмоциональных явлений. Эмоции и чувства: теория и исследования любви. Аффекты, их психологическая характеристика, диагностика аффективных следов. Основные виды стрессовых обстоятельств и реакции на стресс. Фрустрация: определения и виды реакций на нее. Тревожность: определения и виды.

5.1.6 Индивидуальные особенности человека: способности, темперамент, характер.

Определение способностей. Способности и задатки. Способности и одаренность. Развитие способностей. Сензитивные периоды в развитии способностей. Общее

представление об интеллекте и его измерении. Коэффициент интеллекта. Виды и структура интеллекта. Темперамент, его психологическое описание и физиологические основы. Основные компоненты темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Характер и его формирование. Представления о личности и ее развитии в индивидуальной психологии. Характер и индивидуальный жизненный стиль. Соотношение понятий темперамента и характера. Строение тела, темперамент и характер.

5.1.7 Развитие личности.

Проблема периодизации психического и личностного развития. Теории периодизации (Эльконин, Эриксон). Понятие ведущей деятельности. Самосознание личности. Я-концепция: основные ее составляющие и функции.

5.1.8 Общее представление об ощущении и восприятии.

Определение ощущения. Схема возникновения ощущения. Основные свойства ощущений. Классификации ощущений и рецепторов. Понятие восприятия, основные свойства восприятия (предметность, целостность, осмысленность, апперцепция, избирательность, константность), классификация восприятия, структурность восприятия, фон, фигура, иллюзии восприятия.

5.1.9 Общее представление о памяти.

Основные подходы к ее изучению и теории. Развитие памяти.

Определение памяти. Основные содержания, процессы, виды и функции памяти. Нарушения памяти: амнезии, корсаковский синдром, обманы памяти. Ассоцианистский подход к изучению памяти: основные методы и результаты ее исследования. Изучению произвольного запоминания. Память и мотивация.

5.1.10 Общее представление о внимании.

Основные подходы к его изучению и теории. Развитие внимания.

Определение внимания: основные проблемы, подходы и примеры. Понятие внимания, функции внимания, виды внимания, свойства внимания (устойчивость, концентрация, распределение, объем, переключение, колебание), Внимание как функция умственного контроля (Гальперин). Исследование формирования внимания.

5.1.11 Общее представление о мышлении и речи.

Понятие мышления, характеристика мышления (отличие мышления от восприятия и воображения), операции мышления, виды мышления, формы словесно - логического мышления (понятие, суждение, умозаключение), индивидуальные стили мышления.

Понятие речи, виды речи (жестовая, звуковая, внешняя, внутренняя, экспрессивная, импрессивная, письменная, устная), функции речи (коммуникативная, сигнификативная, обобщающая), связь мышления и речи, эгоцентрическая речь (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейн), развития устной и письменной речи в онтогенезе.

5.1.12 Структура личности.

Целостный подход к личности. Единицы построения личностных структур: свойства, функции, качества, черты, отношения, способы деятельности, личностные тенденции жизни. Модели структур личности. Иерархические структуры личности. Уровни психологической структуры личности: телосложение, темперамент, психические функции, способности, черты, аспекты «я», ценностные отношения. Соотношение структурного и динамического подхода к личности. Константность и изменения личности. Факторы изменчивости личности. Жизненные условия развития устойчивых личностных свойств. Соотношения психологических методов: построения структур, построения типологий и классификаций, моделирования индивидуальности личности.

Общие свойства личности: конституция, темперамент, характер, способности. Принципы анализа свойств индивидуальной личности. Базовые характеристики телосложения в их связи с личностью. Понятие психосоматики: тело и личность. Структура темперамента и его разновидности. Темпераментальные проявления в жизнедеятельности. Факторы становления характера. Структура характера: мотивационные, смысловые, поступковые образующие. Модели организации «качеств» и

«черт» характера. Личностные акцентуации. Характер невротической и полноценно функционирующей личности. Факторы становления способностей. Психологическая структура способностей: способы действий, продукты деятельности, творческие достижения. Виды способностей в соотношении с деятельностью. Уровни развития способностей. Единство способностей и характерологических свойств на примере «самоактуализирующейся личности». Ценностные направленности личности.

5.1.13 Личность в социуме.

Социальная детерминация личности и ее формы. Социализация и социальная идентичность личности. Субъектная позиция личности в обществе. Социальная активность личности и ее структура. Инициатива, ответственность, продуктивность, самовыражение личности в социуме. Ценностные образования личности: высшие потребности, личностные смыслы, акмеологические отношения, духовные способности. Личностная самоорганизация жизни в социуме: сознание, деятельность, временная регуляция жизнедеятельности. Социальная продуктивность личности: межличностный диалог, конструктивные роли, развивающие влияния, социальное мышление, творчество, социокультурные вклады.

5.1.14 Жизненная динамика личности.

«Измерения» жизни личности: жизненный путь, жизненное время, жизненные отношения, жизненные события и ситуации. Топология и хронология жизненного пути личности. Самоопределение личности в процессе жизни. Личность как субъект своей жизни. Цели, планы, стратегии жизни. Регуляция времени жизни. Самопознание жизни: рефлексия прошлого, настоящего, жизненной перспективы. Этапы и движущие противоречия жизни. Понятия жизненного роста и жизненного регресса личности. Жизненное акме. Смысл жизни и жизненные смыслы. Проблемы и кризисы индивидуальной жизни.

3. Основная литература:

1. Жантекеев С.К. Общая психология. Лекции. Караганда 2019.
 2. Жантекеев С.К. Практикум по общей психологии Караганда 2019.
 3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 2016.
 4. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2012.
 5. Маклаков О.А. Общая психология. – СПб.: Питер, 2015.
 6. Немов Р.С. Психология., М., 2016.
 7. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебн. для студ. Высш. Пед. учеб.зав. – М., 2018.
 8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб., 2019.
 9. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности. – М., 2015.
 10. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов н / Д., 2016.
- 11. онлайн - ресурсы:** ресурсы электронной библиотеки ТАУ (см. сайт ТАУ, раздел E-Library).

3.2. Дополнительная литература:

1. Ахметова Г., Бекболганова М.Е., Мухаева А. Понятие и сущность логического мышления в психологии и педагогике // Евразийский союз ученых. - 2016. - № 1-3. - С. 9 - 11.
2. Вовченко Р.А., Рагрин Л.А., Гайворонский Г.В. Память и шаблоны поведения в когнитивной психологии // Новая наука: Современное состояние и пути развития. - 2016. - № 3. - С. 70 - 71.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь. - М.: Национальное образование, 2016. - 368 с.
4. Джеймс У. Психология. - М.: Академический проект, 2011. - 320 с.
5. Запорожец А.В. Избранные психологические труды. - М.: Педагогика, 1986. - 614 с.

6. Иванова Е.М. Познавательная деятельность как основа социализации личности и профессионального самоопределения // Психология в экономике и управлении. - 2014. - № 1. - С. 14 - 19.
7. Кант И. Критика чистого разума. - М.: Эксмо, 2016. - 736 с.
10. Когнитивная психология / Под ред. В.Н. Дружинина, Д.В. Ушакова. - М.: ПЭР СЭ, 2002. - 480 с.
8. Купцова О.В. Внимание как особый психический процесс // Проблемы современной науки и образования. - 2017. - № 20. - С. 83 - 85.
9. Леонтьев А.Н. Эволюция, движение, деятельность. - М.: Смысл, 2012. - 560 с.
10. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. - М.: Международная педагогическая академия, 1994. - 680 с.
11. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб: Питер, 2017. - 718 с.
12. Сеченов И.М. О предметном мышлении с физиологической точки // <http://litresp.ru/chitat/ru/C/sechenov-ivan-mihajlovich/elementi-misli/7> (дата обращения: 26.05.2018).
13. Современный философский словарь / Под ред. В.Е. Кемерова, Т.Х. Керимова. - М.: Академический проект, 2015. - 824 с.

6.1. «Возрастная психология»

6.1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение закономерностей онтогенеза психики и личности на каждом этапе возрастного развития, а также знакомство с достижениями в области теоретических и прикладных исследований отечественной и зарубежной социальной психологии.

Задачи дисциплины:

- формировать знания о предмете, объекте и методах исследования социальной и возрастной психологии; детерминант психического развития ребенка; соотношения обучения и развития; возраста и возрастной периодизации психического развития; кризисов и закономерностей онтогенетического развития психики и личности в период основных этапов жизни человека; специфики, условий и детерминант психического развития в младенческом, раннем, дошкольном и младшем школьном возрастах; психологических особенностей подросткового и юношеского возраста; психологии студенчества и молодости, зрелых возрастов, старения и старости.
- ознакомить с теоретическими исследованиями и практическими результатами современной отечественной и зарубежной социальной психологии по основным проблемам социальной психологии.
- формировать знания об истории развития и становления социальной психологии, методологии и методах социальной психологии, о закономерностях развития и функционирования больших и малых групп (феномен конформизма, проблема лидерства и руководства, проблема групповой сплоченности и т.д.); социально-психологических особенностях личности (проблема социализации и социальной установки); механизмах общения и взаимодействия людей.
- развить умения и навыки составления программы социально-психологического исследования и проведения исследовательской работы.

6.1.2. Краткое содержание дисциплины

Предмет, задачи и методы возрастной психологии.

Предмет социальной и возрастной психологии. Разделы социальной и возрастной психологии. Наблюдение, виды наблюдения. Метод анкетирования, его особенности и значение. Метод беседы. Эксперимент в социальной и возрастной психологии. Биографические методы. Метод анализа продуктов деятельности. Возможности использования проективных методов в исследовании развития. Значение кросс-культурных исследований для решения задач возрастной психологии.

6.1.3 Проблема психического развития ребенка в зарубежной психологии.

Критика биогенетического подхода к закономерностям психического развития ребенка. Факторный подход в понимании движущих сил психического развития в онтогенезе. Биологическое созревание как процесс, детерминирующий последовательность и содержание стадий развития. Роль среды и научения в психическом развитии ребенка в эмпиризме. Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка В. Штерна. Близнецовый метод в решении вопроса о роли наследственности и среды. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека. Проблема движущих сил психического развития ребенка.

6.1.4 Культурно-исторический подход в психологии развития и возрастной психологии.

Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С. Выготского. Понятие психологического возраста как единицы анализа развития. Структура и динамика возраста. Понятие «социальной ситуации развития». Возрастные кризисы, их характеристика и значение. Понятие высших психических функций. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение. Роль среды в психическом развитии. Проблема обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского для возрастной психологии.

6.1.5 Проблема движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии.

Принцип социально-исторической обусловленности психики человека. Проблема специфики психического развития человека в онтогенезе. Понятие о «социальном наследовании» как специфически человеческой форме фиксации видового опыта. Проблема движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии. Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка. Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец). Понятие условий психического развития. Роль общения в психическом развитии ребенка. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе (М.И. Лисина). Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

6.1.6 Проблема периодизации психического развития в онтогенезе.

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности отдельных периодов детства. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Проблема периодизации психического развития в трудах Д.Б. Эльконина.

6.1.7 Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды жизненного цикла.

Пренатальное развитие, его особенности. Общая характеристика новорожденности как кризисного периода в развитии. Коренное изменение образа жизни и типа отражения.

Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Усложнение видов деятельности и форм общения. Предметно-орудийная деятельность — ведущая деятельность ребенка раннего возраста.

Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста. Особенности развития форм общения со взрослым (М.И. Лисина) и со сверстниками.

Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности (Д.Б. Эльконин).

Проблема «кризиса» подросткового возраста. Роль гетерохронности органического, полового и социального развития в возникновении подросткового возраста (Л.С. Выготский). Социально-историческая природа подросткового возраста.

Переходный характер юношеского возраста. Юношеский возраст в различных культурах. Проблема ведущей деятельности юношеского возраста. Формирование профессиональной направленности и предварительное профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста.

Критерии «зрелой взрослости». Молодость как начальный этап зрелости и вступления во взрослую жизнь.

Период старения и старости. Биологические и социальные факторы старения. Историческая изменчивость оценки старости и старения. Кризис позднего возраста и особенности его протекания.

3. Список рекомендуемой литературы

3.1. Основная литература:

- 1.Абрамова Г.С. Возрастная психология. - М.: Академический Проект, 2014.
- 2.Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс. 2020.
- 3.Андреева Г.М. Социальная психология. - М.: МГУ, 2017.-363с.
- 4.Карabanова О.А. Возрастная психология. М., 2018
- 5.Крысько В.Г. Социальная психология в схемах и комментариях. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2013. – 284 с.
- 6.Майерс Д. Социальная психология. – СПб., 2017. – 688 с.
- 7.Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.,2018
- 8.Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология. – СПб.: Питер, 2021.- 224 с.

3.2. Дополнительная литература:

- 1.Психол. ин-т Рос.акад. образования. – Москва : [б. и.] ; Санкт-Петербург : Нестор-История, 2020. – 470 с. : ил., табл. – Из содерж.: В части 3 представлены исследования когнитивных аспектов саморегуляции в дошкольном возрасте.
- 2.Электрон.копия доступна на сайте «Детский сад комбинированного вида №1 «Родничок». URL: <https://ds1.edu.korolev.ru/wp-content/uploads/sites/43/2020/03/Гришаева-Н.П.-Технология-эффективной-социализации-детей-3-7-лет.pdf> 2022
3. Авдулова, Т.П. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Т.Д. Марцинковская, Т.П. Авдулова. - М.: ИЦ Академия, 2011. - 336 с.
4. Батюта, М.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М.: Логос, 2013. - 306 с.
5. Батюта, М.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М.: Логос, 2015. - 306 с.
6. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. - М.: ИД ГУ ВШЭ, 2012. - 526 с.5. 7.Болотова, А.К.Психология развития и возрастная психология. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.К. Болотова. - СПб.: Питер, 2018. - 478 с.
8. Волков, Б.С. Возрастная психология. В 2 ч. Ч.2: От младшего школьного возраста до юношества / Б.С. Волков. - М.: Владос, 2010. - 343 с.7. Волков, Б.С. 9.Возрастная психология. В 2 ч. Ч.1: От рождения до поступления в школу / Б.С. Волков. - М.: Владос, 2010. - 366 с.
10. Волков, Б.С. Возрастная психология / Б.С. Волков. - М.: Академический проект, 2008. -

668 с.

11. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова. - М.: ПО России, 2009. - 512 с.
10. Гонина, О.О. Психология развития и возрастная психология (для бакалавров) / О.О. Гонина. - М.: КноРус, 2014. - 232 с.
12. Гурова, Е.В. Психология развития и возрастная психология: Тесты / Е.В. Гурова. - М.: Аспект-Пресс, 2005. - 174 с.
12. Дарвиш, О.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / О.Б. Дарвиш; Под ред. В.Е. Ключко. - М.: КДУ, Владос-Пр., 2013. - 264 с.
13. Дарвиш, О.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / О.Б. Дарвиш. - М.: КДУ, 2013. - 264 с.
14. Дарвиш, О.Б. Возрастная психология / О.Б. Дарвиш. - М.: КДУ, 2013. - 264 с.
15. Дубровина, И.В. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия / И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. - М.: Academia, 2018. - 256 с.
16. Казанская, К.О. Детская и возрастная психология. Конспект лекций / К.О. Казанская. - М.: А-Приор, 2010. - 160 с.
17. Казанская, К.О. ВПС: Возрастная психология. Конспект лекций. / К.О. Казанская. - М.: А-Приор, 2008. - 160 с.
18. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина. - М.: Академический проект, 2015. - 420 с.
19. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: Учебное пособи. / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. - М.: Академический проект, 2015. - 420 с.
20. Мандель, Б.Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель.. - М.: Вузовский учебник, НИЦ Инфра-М, 2013. - 352 с.
21. Марцинковская, Т.Д. Возрастная психология / Т.Д. Марцинковская. - М.: Academia, 2017. - 319 с.
22. Марцинковская, Т.Д. Возрастная психология: Учебное пособие / Т.Д. Марцинковская. - М.: Академия, 2013. - 288 с.
23. Мухина, В.С. Возрастная психология: Феноменология развития: Учебник / В.С. Мухина. - М.: Академия, 2016. - 272 с.

7.1. Основы клинической психологии

7.1.1 Цель и задачи дисциплины современная клиническая психология как дисциплина, изучающая психологическими методами различные нарушения психики и поведения, может применяться не только в медицине, но и в различных воспитательных, социальных и консультативных учреждениях, обслуживающих людей с аномалиями развития и психологическими проблемами.

В педагогической практике клинко-психологические знания позволяют вовремя распознавать у ребенка нарушения психического развития или отклонения в поведении (и применения адекватных технологий воспитания, психолого- педагогической коррекции для развития его личности с учетом индивидуальных особенностей).

Краткое содержание дисциплины

«Клиническая психология» является ознакомление с основами современной нейропсихологии, патопсихологии, психологическими знаниями клиники соматических заболеваний, аномалиями развития, а также с основами их коррекции и профилактики.

При изучении дисциплины рассматриваются следующие базовые вопросы клинической психологии

Основные области (разделы) клинической психологии и их взаимосвязи. Предмет и объект клинической психологии. Проблемы патопсихологии. Нейропсихология, ее место и роль в системе психологических наук. Варианты аномалий психического развития и

возможности их коррекции. История клинической психологии. Психологическая коррекция и психотерапия: задачи и возможности.

Практические задачи клинической психологии. Клинико-психологическая диагностика. Типы диагностических задач. Категории синдрома и фактора в клинической психологии. Роль психологических факторов в возникновении и преодолении соматических заболеваний. Нейропсихологический подход к изучению нарушений познавательных процессов. Приоритетные направления исследований в современной клинической психологии. Мозговые основы психической деятельности. клинической психологии являются: патопсихология, нейропсихология и психосоматическая медицина. Помимо этого в нее часто включают такие специальные разделы, как психотерапия, реабилитология, психогигиена и психопрофилактика, психология девиантного поведения, психология пограничных психических расстройств (неврология). Количество специальных разделов постоянно множится в зависимости от потребностей общества. И сегодня можно встретить такие частные области клинической психологии, как психология посттравматического стресса, психология инвалидности, психовенерология, психоонкология, социальная психология здоровья и др.

7.1.2 История возникновения клинической психологии

Формирование на стыке медицины и психологии. Её развитие связано с необходимостью диагностики и лечения психических расстройств. Термин «клиническая» по отношению к деятельности своего психолого-педагогического центра был использован Л. Уитмером

7.1.3 Диагностика и методы клинической психологии

Диагностика в клинической психологии представляет собой комплексный процесс изучения психического состояния человека с целью выявления нарушений, оценки когнитивных функций, эмоциональной сферы, личностных особенностей и уровня адаптации. Клинический психолог использует широкий спектр методов, включая клиническую беседу, наблюдение, тестирование, нейропсихологическую диагностику, а также психометрические и проективные методики. При этом особое внимание уделяется оценке памяти, внимания, мышления, речи, восприятия, а также эмоциональной регуляции и структуры личности. в экспертной деятельности клинического психолога в составе психолого-медико-педагогических консультативных центров (ПМПК), в судах, рассматривающих дела с участием несовершеннолетних правонарушителей, в призывных комиссиях военкоматов. Методологическая триада К.Ясперса, Диагностика строится с учётом культурных, возрастных и индивидуальных особенностей обследуемого и всегда проводится в рамках строгих этических норм: с обязательным информированным согласием, соблюдением конфиденциальности и уважением к личности пациента. Интерпретация результатов основывается на принципе целостного анализа данных: симптомы не рассматриваются изолированно, а оцениваются в контексте жизненной ситуации, анамнеза и внутренних психологических механизмов. Задача клинического психолога — не только выявить нарушение, но и понять его причины, динамику, влияние на повседневную жизнь и потенциальные ресурсы человека, что позволяет выстроить индивидуальную стратегию помощи и психокоррекции.

7.1.4 Психологическая коррекция и реабилитация

Психологическая помощь с различными нарушениями включает в себя широкий спектр направлений, охватывающих психокоррекцию, психотерапию, психологическую реабилитацию и поддержку как самих пациентов, так и их близких. Одним из ключевых направлений является индивидуальная психокоррекция, целью которой является снижение выраженности симптомов, восстановление психического равновесия, развитие адаптивных стратегий поведения и улучшение качества жизни. В зависимости от характера нарушений применяются различные методы — когнитивно-поведенческая терапия, психодинамический подход, гештальт-терапия, арт-терапия, телесно-ориентированные и экзистенциальные методы. Особое место занимает помощь пациентам с хроническими и психосоматическими заболеваниями, где задача психолога — не только

снизить психоэмоциональное напряжение, но и помочь выстроить конструктивное отношение к болезни, повысить комплаентность, научить управлению стрессом и болезными переживаниями. Классификация психосоматических расстройств М.Блейлера. «Классические» психосоматические заболевания. Важным направлением является психологическая реабилитация, особенно после травм, инсультов, операций, психотических эпизодов или длительного лечения: она направлена на восстановление когнитивных функций, социального функционирования и мотивации к активной жизни.

7.1.5. Ключевые и специфические направления практической клинической психологии

Этот раздел охватывает ключевые и специфические направления практической клинической психологии, акцентируя внимание на работе с различными формами зависимого поведения, включая химические зависимости (алкоголизм, наркомания), а также нехимические аддикции (игромания, интернет-зависимость, шопоголизм и пр.) Рассмотрение подход к диагностике, консультированию и психокоррекции лиц с зависимостями, включая индивидуальные, групповые и семейные формы психотерапии. Рассмотрение возрастных особенностей, проявления психических и поведенческих нарушений у детей, распространённые детские расстройства, такие как задержки психического развития, расстройства аутистического спектра, гиперактивность и нарушения поведения и др.

7.1.6 Профессионально-этические нормы

Кроме того, в данном разделе рассматриваются и стандарты деятельности клинического психолога, включая вопросы конфиденциальности, ответственности перед клиентом и обществом, профессиональных границ, соблюдение этического кодекса и предотвращение профессионального выгорания.

Основная литература:

1. Карвасарский Б.Д. Медицинская психология. Учебник для медицинских вузов, 2015. – 384 с.
2. Медицинская психология. Учебное пособие. Гриф МО Республики Беларусь. 2017. - 384 с.
3. Тюльпин Ю.Г. Медицинская психология. Учебник для медицинских вузов, 2015.- 495 с.
4. Мягков И.Ф., Боков С.Н., Чаева С.И. Медицинская психология. Учебник для вузов, 2016.- 396 с.
5. Зейгарник Б.В. Основы патопсихологии. Издательство московского университета, 2015.- 347 с.
6. Лебединский В.В. Нарушение психического развития у детей - Москва, 2015. – 365с.
7. Медицинская и судебная перинатальная психология. Учебное пособие. 2-е издание. Изд.: Генезис, 2016г. – 419 с
8. Шевырева Е.Г. Клиническая психология – Р-н-Д, Феникс, 2016. – 528 с.
9. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология – Москва, 2016. – 497 с.
- Клиническая психология. Под ред. Б.Д. Карвасарского. Национальная медицинская библиотека. Питер, 2016. – 539 с.
10. Сидоров П.И. Клиническая психология. М.:ГЭОТАР-МЕД, 2017. – 395 с.
11. Абабков А.А. Бизюк А.П. Володин Н.Н. Название: Клиническая психология Издательство: Питер Год: 2017 - 960с.
12. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. Москва «Академия», 2017. -509 с.
13. Тонконогий И.М. Введение в клиническую нейропсихологию. Л.: «Медицина», 2015. – 473 с.
14. Балашова Е.Ю. Ковязина М.С. Нейропсихологическая диагностика. Классические стимульные материалы - М.:Генезис, 2017г.
- Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах Балашова Е.Ю., Ковязина М.С. М.: Генезис, 2016. — 256 с.: ил. — (Учебник XXI века)

Дополнительная литература:

1. Бурлачук И. Психодиагностика. Учебник для вузов, 2017
2. Акимова С., Гуревич. К. Психологическая диагностика. Учебник для вузов, 2017.
3. Абрамова Г.С. Практическая психология. М., 2015.
- Лойшен М. Психологический тренинг умений, 2017.

8.1 «Основы психологического консультирования»

8.1.1 Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «**Основы психологического консультирования**» является формирование у студентов представлений об алгоритме и сущности психологического консультирования и его месте в деятельности практического психолога.

Раскрыть специфику психологического консультирования, связывающего теорию с практикой; основные понятия и термины, этапы консультирования, взаимосвязь процедур и техник в соотношении с этапами консультативного процесса; особенности организации работы консультации, виды влияния и его применение в рамках консультирования;

- обеспечить усвоение этических норм, обязательных для психолога-консультанта; основных принципов составления психокоррекционных программ и коррекционной работы, формирование системы современных психологических знаний, необходимых для осуществления эффективного консультирования;

- развивать гуманистические отношения к человеку как высшей ценности через принятие идеи об уникальности и неповторимости психического склада каждого; так же развивать профессионально значимые личностные качества и совершенствовать навыки профессионального общения.

8.1.2. Краткое содержание дисциплины

Структура консультативного процесса.

Этапы консультирования: установление контакта, выявление и формулирование запроса, определение целей и задач, выбор методов воздействия, завершение консультирования. Особенности краткосрочного и долгосрочного консультирования. Работа с сопротивлением и мотивацией клиента. Роль обратной связи. Определение и цели консультирования, его отличие от психотерапии и других стратегий психологической помощи. Виды консультирования и позиции консультанта во взаимодействии с клиентом. Структура консультативной беседы: пространство, время, этапы беседы. Этика консультирования. Требования к личности и профессиональной подготовке консультанта. Консультативный контакт и навыки его поддержания.

8.1.3. Навыки консультанта.

Активное слушание, эмпатия, перефразирование, уточнение, поддержка. Построение диалога с клиентом. Развитие рефлексии и способности к анализу собственных действий и решений. Работа с эмоциями, кризисами и травматическим опытом клиента. Техники расспроса клиента. Проблема эффективности психологической помощи (процедуры оценки и общие факторы психотерапии). Психологическая оценка в консультировании: способы получения информации, направления её анализа, классификация запросов клиентов, психологический анамнез. Использование тестов и постановка диагноза в консультировании. Основные теоретические принципы гуманистического подхода в консультировании. Недирективная терапия: принципы и отличия от директивной.

8.1.4. Психологическое консультирование различных групп клиентов.

Возрастные и социальные особенности консультирования детей, подростков, взрослых и пожилых людей. Семейное консультирование. Консультирование в сфере образования, медицины, юриспруденции и бизнеса. Работа в ситуациях утраты, стресса, конфликтов и кризисов.

Цель, условия и технические процедуры клиент-центрированной терапии. Основные теоретические принципы психодинамического подхода в консультировании (теория З.Фрейда). Цели и технические процедуры классического психоанализа. Перенос и контрперенос в консультировании.

8.1.5 Этические и правовые основы консультирования.

Этический кодекс психолога. Принципы конфиденциальности, информированного согласия, ответственности и компетентности. Профессиональные границы и допустимые вмешательства. Профилактика профессионального выгорания и значение супервизии в консультативной практике.

8.1.6 Современные тенденции в психологическом консультировании.

Онлайн-консультирование. Кросс-культурные аспекты консультирования. Интегративные подходы. Работа в мультидисциплинарной команде. Саморазвитие и повышение квалификации специалиста.

Основные теоретические принципы и цели бихевиоральной терапии, особенности бихевиоральной оценки проблем. Методы систематической десенсибилизации, наводнения и парадоксальная интенция. Методы подкрепления и наказания. Индивидуальная психология Адлера в консультировании. Метод поведенческого самоконтроля и поведенческий договор. Поведенческий тренинг: научение на социальной модели, репетиция поведения, тренинг уверенности в себе.

Рационально-эмотивная терапия А.Эллиса. Гештальттерапия ,В.Перлза.Основные техники психокоррекционного воздействия в беседе.Психологическая защита и сопротивление в консультировании.

Основная литература: (3-5 основной литературы за последние 10 лет)

1. Айви А., Айви М.Б., Саймек-Даунинг Л. Консультирование и психотерапия. Сочетание методов, теории и практики. М., 2016.
2. Алешина Ю.Б. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М., МГУ, 2013.
3. Адлер А. Наука жить. Киев, 2017.
4. Василюк Ф.Е. Психология переживания. М., МГУ, 2017.
5. Василюк Ф.Е. Уровни построения переживаний и методы психологической помощи. // 6. Вопросы психологии, 2018, № 5.
7. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса. Собр.Соч. в 6 тт., Т.1, М., 2018.

Дополнительная литература

- Гринсон Р.Р. Техника и практика психоанализа. Воронеж, 2012.
Зейгарник Б.В. Теория личности Курта Левина. МГУ, 2012.
Качунас Р. Основы психологического консультирования. М., 2012
Огинская М.М., Розин М.В. Мифы психотерапии и их функции.// Вопросы психологии, 1991, №5.
Перлз Ф., Гудмен П., Хефферлин Р. Практикум по гештальт-терапии. М., 1995.
Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М., 1994
Рудестам Н. Групповая психотерапия. М., 1999.
Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990.
Никитин В.Н. Психология телесного сознания. М., 2000
Хрестоматия по психологическому консультированию. Составитель Сапарова И.А. А., 2004
Эволюция психотерапии. М., "Класс", 2012
- 15.онлайн - ресурсы:** ресурсы электронной библиотеки ТАУ (см. сайт ТАУ, раздел E-Library).