

**"ТУРАН-АСТАНА" УНИВЕРСИТЕТІ**



**БЕКІТІЛДІ/УТВЕРЖДЕН/APPROVED**

**"Туран-Астана" университеті**  
**Академиялық кеңес шешімімен**  
Решением Академического совета  
Университета "Туран-Астана"  
The Academic Council of "Turan-Astana"  
University

от/dated "26" "03" 2025 ж./г./ү.

Хаттама/Протокол/Protocol № 8



**Академиялық кеңес төрайымы**

Председатель Академического совета  
Academic Council Chairman

Г.Ә. Жапарова/G. A. Japarova

**МАГИСТРАТУРА/МАГИСТРАТУРА/MASTER PROGRAM**

**7M01702 «ҚАЗАҚ ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТІ»  
БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
7M01702 «КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»**

**EDUCATIONAL PROGRAM  
7M01702 «KAZAKH LANGUAGE AND LITERATURE »**

**күндізгі оқу нысаны/очная форма обучения/full-time study form  
оқу мерзімі/срок обучения/term of study – 2 жыл/лет/years  
түскен жылы 2025/прием 2025 года/admission 2025**

**АСТАНА, 2025**

**Образовательная программа 7M01702 «Қазақ тілі мен әдебиеті»**

**Рекомендовано к утверждению Академическим комитетом ВШПИГН**  
(Протокол № 4 от «28» 02 2025.)

Председатель  
комитета

академического



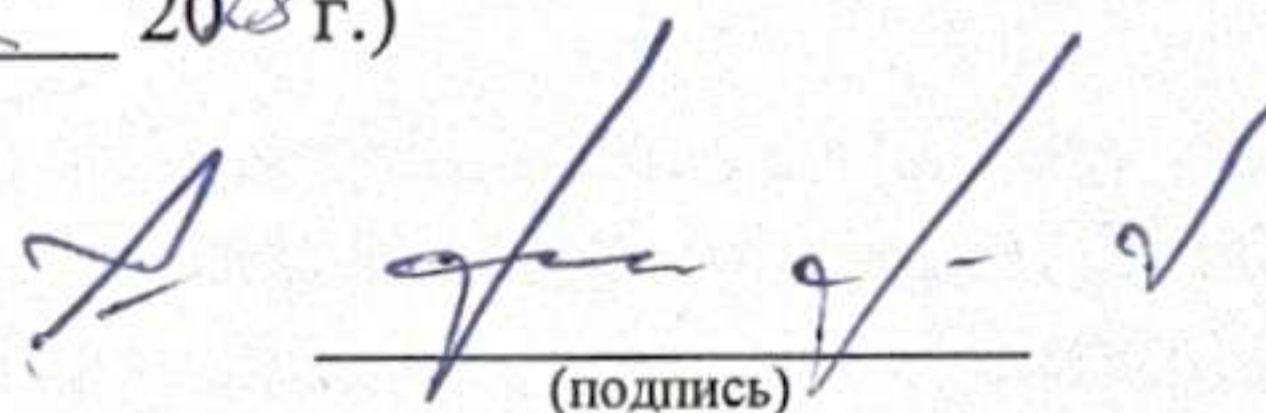
(подпись)

М.М.Нарбинова

(ФИО)

**Одобрена на заседании кафедры «СГНЯД»**  
(Протокол № 6 от «21» 02 2025 г.)

Заведующий кафедрой



(подпись)

А.Б. Донбаева

(ФИО)

**Согласовано работодателем:**

Мағжан Жұмабаев халықаралық жоғары колледжі  
Қ.Қайсенов атындағы №27 мектеп-лицей  
Гафу Қайырбеков атындағы № 2 мектеп-гимназия  
Астана қаласы әкімдігінің «№ 8 мектеп-лицей»  
Мұстафа Шоқай атындағы № 51 мектеп-гимназия

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Бөлім	Білім беру бағдарламасының паспорты	3
1 Раздел	Паспорт образовательной программы	10
1 Section	Passport of the educational program	17
2 Бөлім	Пәндердің көмегімен білім беру бағдарламасы бойынша қалыптасқан оқу нәтижелеріне қолжеткізу матрицасы	24
2 Раздел	Матрица достижимости формируемых результатов обучения по образовательной программе с помощью дисциплин	40
2 Section	Matrix of achievability of the formed learning outcomes according to the educational program with the help of disciplines	57
3 Бөлім	Білім беру бағдарламасының мазмұны (Оқу жоспары)	60
3 Раздел	Содержание образовательной программы (Учебный план)	63
3 Section	The content of the educational program (Curriculum)	66

# 1-БӨЛІМ. 7М01702 «ҚАЗАҚ ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТІ» БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ПАСПОРТЫ

(2025 жылы қабылданған)

2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 Мемлекеттік жалпыға ортақ жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру стандарты, Кредиттік оқыту технологиясы бойынша оқу үдерісін ұйымдастырудың 2018 жылғы 12 қазандағы №563 ережесі (өзгерістермен және толықтырулармен).

**1. Мектеп:** Құқық және гуманитарлық ғылымдар мектебі

**2. Білім беру бағдарламасының коды және атауы:** 7М01702 «Қазақ тілі мен әдебиеті»

**3. Білім беру бағдарламасының түрі:** қолданыстағы

**4. Оқыту траекториясы:** 1. Іскери қазақ тілі; 2. Көркем сөз практикасы;

**5. Білім беру бағдарламасының мақсаты:** іргелі ғылыми және кәсіби лингвистикалық білімге ие, кәсіби мамандығы бойынша ғылыми ақпаратты игеріп және қолдана білетін, заманауи ақпараттық технологияларды меңгерген, басқару және зерттеу қызметін табысты атқара алатын қазіргі ғылыми және практикалық мәселелерді шеше және құра білетін, кәсіби деңгейде ізденіс бағыттағы мамандарды дайындау болып табылады.

**6. ҰБШ деңгейі бойынша:** 7 деңгей

**СБШ деңгей:** 7 деңгей

**7. Біліктілік және лауазымдар тізбесі**

- 7М01702 «Қазақ тілі мен әдебиеті» білім беру бағдарламасы бойынша магистратураға 7М01702 «Қазақ тілі мен әдебиеті» білім беру бағдарламасының педагогика ғылымдарының магистрі дәрежесі беріледі.

Осы бейіндегі магистранттар әртүрлі меншік түріндегі ұйымдарда және ғылыми-зерттеу жұмыстарына арналған.

– білім беру (педагогикалық) – орта және жоғары оқу орындарының оқытушысы;

– ғылыми-зерттеу және академиялық институттарда кіші және аға қызметкер;

– басқару және ғылыми-зерттеу, эксперименттік-зерттеу (ғылыми-зерттеу мекемелерінде ғылыми қызметкер);

– әдеби-шығармашылық (әдеби, мәдени мекемелерде, баспа орындарында) редактор, әдеби кеңесші;

– білім берудегі менеджер (жоғары оқу орындарында мамандығына тікелей қатысы бар мекемелерде);

– өндірістік оқыту шебері (мемлекеттік органдарда, түрлі кәсіпорын, өндіріс орындарында іс-қағаздары мен құжаттау бөлімдерінде).

**8 Түлектердің біліктілік сипаттамасы:**

**8.1 Кәсіби қызмет саласы**

– білім беру;

– тәрбиелеу, ұйымдастыру жұмыстары;

– әдеби-мәдени;

– бұқаралық-ақпараттық қызметтері салаларында.

**8.2 Кәсіби қызметтің объектісі:**

«Қазақ тілі мен әдебиеті» мамандығын бітіруші білім магистрі кәсіби қызметінің нысандары:

– жалпы білім беру ұйымдары;

– техникалық және кәсіптік, жоғары оқу орындары;

– ғылыми-зерттеу және жобалау-сынақтау мекемелері;

– басқару саласы;

–білім беру-тәрбиелеу мекемелері болып табылады.

### **8.3 Кәсіби қызметтің пәні**

**7M01702 «Қазақ тілі мен әдебиеті»** білім беру бағдарламасын бітіруші білім магистрінің кәсіби қызмет пәні: білім беру, тәрбиелеу, ұйымдастыру жұмыстары, әдеби-мәдени сала.

### **8.4 Кәсіби қызмет түрлері**

Магистрлер алған теориялық білімдерін ұйымның қызметі туралы ақпаратты қабылдай, талдай, түсіндіре, қорытындылай, бағалай және ұсына отырып, іс жүзінде қолдана білулері тиіс.

#### **8.4.1 Ғылыми-педагогикалық бағыт:**

**7M01702 «Қазақ тілі мен әдебиеті»** білім беру бағдарламасы бойынша ғылыми-педагогикалық бағыттағы бітіруші магистрдің кәсіби қызмет түрлері:

- білім беру (педагогикалық): әртүрлі білім беру мекемелерінде (мектеп, лицей, гимназия, орта және жоғары оқу орындарында) қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі;
- ғылыми-зерттеу (ғылыми-зерттеу мекемелерінде кіші және аға ғылыми қызметкер);
- әдеби-шығармашылық (әдеби, мәдени мекемелерде, баспа орындарында);
- ұйымдастыру-басқару (орта мектептерде, гимназиялар мен лицей, колледждер, орта және жоғары оқу орындарында мамандығына тікелей қатысы бар мекемелерде).

## **9 Негізгі құзыреттіліктер**

### **9.1 Ғылыми-педагогикалық бағыт**

#### **9.1.1 Жалпы негізгі құзыреттіліктер: ана тілі, шет тілі аясында**

**Білуі тиіс:** ғылыми және ғылыми-әдістемелік қызметі, қазақ тілі мен шет тілі ғылымдарының теориялық және әдіснамалық негіздерін, табиғи және техногендік жүйелердің даму және қызмет істеуінің лингвистикалық заңдылықтарын білуі (ТҚ1).

**Білігі болуы тиіс:** білім беру қызметін жоспарлау мен ұйымдастыруды үш тілде: оқыту тілінде, екінші тілде және ағылшын тілінде жүзеге асырады (ТҚ2).

**Дағдысы болуы тиіс:** өз ойын ауызша және жазбаша түрде дұрыс және логикалық тұрғыдан ресімдеу, ана тілі және шет тілдерін меңгеру (ТҚ3).

– **қолданбалы математикалық, жаратылыстану-ғылыми және техникалық дайындық саласында:**

**Білуі тиіс:** ой-өрісі кең және мәдени саналы жоғары білімді тұлғаны қалыптастыруға мүмкіндік беретін қолданбалы математикалық, жаратылыстану-ғылыми және техникалық пәндерді білу (ТҚ4).

**Білігі болуы тиіс:** мәселелерді көтеру және оларды шеше білу, талдау жасай білу; алған нәтижелерін дәлелдей білу, кәсіби қызметтерінде жаратылыстану-ғылыми пәндердің негізгі заңдары мен формулаларын қолдана алу (ТҚ5).

**Дағдысы болуы тиіс:** қолданбалы мәселелерді шешу үшін талдау және жүйелеу әдістерін қолдану, математикалық талдау және үлгілеу, теориялық және эксперименттік зерттеу әдістерін қолдану (ТҚ6).

– **компьютерлік технология саласында:**

**Білуі тиіс:** информатикамен байланысты негізгі концепциялар, қағидаттарды, теория мен фактілерді; негізгі ақпараттық технологияларды білу (ТҚ7).

**Білігі болуы тиіс:** кәсіби қызметте ақпараттық технологияларды пайдалану және қолдану (ТҚ8).

**Дағдысы болуы тиіс:** заманауи аспаптық құралдарды пайдалану арқылы бағдарлама жасау дағдысының болуы (ТҚ9).

#### **9.1.2 Жалпы білім беру құзыреттіліктері**

- **әлеуметтік-мәдени қызмет саласында:**

**Білуі тиіс:** этикалық, рухани және мәдени құндылықтарды, әлеуметтік әрекеттің реттеу нысандары мен негізгі заңдылықтарын, қоғам дамуының үдерістеріне, Қазақстан халықтарының мәдениеті мен дәстүрлеріне, тұлғалардың әлеуметтік ыңғайын таба білу (ТҚ10).

**Білігі болуы тиіс:** түрлі әлеуметтік жағдаяттарға қалыпты бейімделе білу,

креативті ойлай білу, әлемнің басқа халықтарының мәдениеті, дәстүрлеріне төзімді болу, белсенді өмір көзқарасының болуы (ТҚ11).

**Дағдысы болуы тиіс:** әлеуметтік-мәдени зерттеулер әдістерін, қиын жағдаяттарды талдай білу дағдысының болуы (ТҚ12).

– **оқу қызметі саласында:**

**Білуі тиіс:** психология туралы ғылымды қалыптастыратын негізгі пәндер (ТҚ13);

**Білігі болуы тиіс:** кәсіби тәжірибенің түрлі салаларындағы типтік есептерді шешу үшін қажетті санаттар мен әдістер жүйесін пайдалану, теориялық және эксперименталды зерттеулерді, әртүрлі кәсіби есептерді шешу кезінде алынған деректерді өңдеу үшін математикалық талдау мен модельдеудің негізгі әдістерін қолдану, кәсіби есептерді шешу және ғылыми мақалаларды, есептерді, қорытындыларды және түрлі кәсіби міндеттерді шешу кезінде мәліметтерді кеңінен пайдалана отырып, библиографиялық және ақпараттық-іздістіру жұмыстарын жүргізу (ТҚ14).

**Дағдысы болуы тиіс:** білім беру бағдарламасына сәйкес жоғары білімнің келесі сатысында оқуды жалғастыруға байланысты пәндерді саналы таңдау, білім беру бағдарламасы бойынша жұмысқа орналасуға болатын мүмкіндіктерге сәйкес жұмыс күштері рыногында бітіруші түлектердің бәсекеге қабілеттілігін қалыптастыру; ЖОО ерекшелігін, тұлғаның қажеттілігін ескере отырып, кәсіби құзыреттілікпен білім беру саласында магистранттардың жеке бағдарламаларын таңдау (ТҚ15).

- **кәсіпкерлік, экономикалық қызметі саласында:**

**Білуі тиіс:** Экономика негіздерін, менеджмент, маркетинг, қаржы, микро, макроэкономикалық құбылыстар туралы ғылыми түсініктерді білуі, экономикадағы мемлекеттік сектордың рөлін түсінуі (КҚ16);

**Білігі болуы тиіс:** экономиканы мемлекеттік реттеу әдістерін бөлу, тәжірибеде кәсіпкерлік және экономикалық қатынастарды реттейтін қағидаттар мен нормаларды қолдану (ТҚ17);

**Дағдысы болуы тиіс:** қазіргі заманға әлеуметтік-экономикалық процестерге бақылау жасап, оларды түсіндіріп беруге қабілетті болу (ТҚ18).

### **9.1.3 Кәсіби негізгі құзыреттілік:**

**Түсінігі болуы тиіс:**

**Білуі тиіс:**

– ғылыми танымның әдістемесін (ТҚ19);

– ғылыми жұмысты ұйымдастырудың құрылымын және қағидаларын (ТҚ20);

– процестер мен құбылыстарды зерттеудің теориясы мен қолданылуы, қазіргі тұжырымдамаларды сынау және талдау талаптарын (ТҚ21);

– әртүрлі пәннің аясында алған білімді интегралдауды жаңа белгісіз жағдайда зерттеу мәселесін шешуді (ТҚ22);

– педагогикалық-психологиялық әдіснамасының негіздері және оның тиімділігін оқу процесінде жоғарылату жолдарын білуі керек (ТҚ23).

**Білігі болуы тиіс:**

– толық емес немесе шектелген ақпараттың негізінде білім интеграциясы жолымен талқылауға шығару және шешім қабылдау (ТҚ24);

– өз педагогикалық қызметінде жоғары мектеп педагогикасы мен психологиясынан алған білімді қолдану (ТҚ25);

– оқытудың интерактивті әдістемесін қолдану (ТҚ26);

– ақпараттық-аналитикалық және ақпараттық-библиографиялық жұмысын жүргізуге қазіргі ақпараттық технологияларды қолдану (ТҚ27);

– кәсіпорынды стратегиялық басқару, инновациялық менеджмент, жетекшілік теорияларды ұйымдастыру туралы (ТҚ28);

**Дағдысы болуы тиіс:**

– кредиттік оқыту технологиясы бойынша білім беру және педагогикалық қызметті жүзеге асыру (ТҚ29);

– кәсіби пәндердің оқыту әдістемесі (ТҚ30);

– оқу процесінде қазіргі ақпараттық технологияларды қолдану (ТҚ31);

- кәсіби қарым-қатынас және мәдениетаралық байланыс (ТҚ32);
- ғылыми-зерттеу және аналитикалық жұмыс нәтижелерін диссертация, есеп, мақала, аналитикалық жазбалар және тағы басқа түрде жалпылау (ТҚ33);

**Төмендегідей мәселелерде құзыретті болуы тиіс:**

- мемлекеттің қолданыстағы заңнамасы және оларға өзгерістер (ТҚ34).
- елдің мемлекеттік экономикалық және әлеуметтік саясаты (ТҚ35).
- педагогтың кәсіби этикасы (ТҚ36).

**10. Оқыту нәтижесі:**

Дублиндік Дескрипторларға сәйкес оқытудың келесі нәтижелері қалыптасты:

Дублиндік дескрипторлар	Оқу нәтижесі
1. Оқылатын саладағы озық білімге негізделген білім мен түсінікті көрсету.	1. Қазіргі ғылыми парадигмалар шеңберінде гуманитарлық-әлеуметтік ғылымдардың теориялық-әдіснамалық принциптері мен тұжырымдамалық және терминологиялық аппаратын жүйелі түсініп көрсете алады. 2. Дискурсивті мәнді ажыратып, сөйлеу әрекетінің нормаларын дұрыс пайдаланып, кәсіби коммуникация саласында сандық және ақпараттық технологияларды тиімді пайдаланады.
2. Білім мен түсінікті кәсіби деңгейде қолдану, аргументтерді тұжырымдау және оқылатын саладағы мәселелерді шешу.	3. Әлеуметтік-гуманитарлық ғылымдар саласында терең білім алып, қалыптасқан ғылыми пайымдаулар негізінде кәсіптік және басқа салаларда еркін бағдарлау қабілетіне ие болады.
3. Әлеуметтік, этикалық және ғылыми пайымдауларды ескере отырып, пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпаратты жинауды және түсіндіруді жүзеге асыру.	4. Әлеуметтік-гуманитарлық ғылымдар, ұлттың рухани құндылықтары саласында терең білім алу, адамзаттың тұрақты дамуының заманауи тұжырымдамалары мен стратегияларын түсіну, ақпаратты іздеу және іріктеу қабілетіне ие болу, қалыптасқан ғылыми пайымдаулар негізінде кәсіптік және басқа салаларда еркін бағдарлану қабілетіне ие болу. 5. Өз қорытындыларын және білімін, олардың дәйектемесін мамандарға және маман еместерге айқын және ашық хабарлау.
4. Мамандарға да, маман еместерге де ақпарат, идеялар, мәселелер мен шешімдер туралы хабарлау.	6. Лингвистикалық, әдебиеттік, ғылыми, публицистикалық ақпарат көздерімен жұмыс істей білу. 7. Болашақ кәсіптік ортасында білімінің жан-жақтылығы негізінде кәсіби және басқа да салаларға еркін бағдар жасап, идеялар мен ақпараттар ұсынып, оңтайлы шешімдер қабылдай алады.
5. Оқытылатын салада одан әрі оқытуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары.	8. Оқу-кәсіби және ғылыми-зерттеу міндеттерін шешу үдерісінде тіл мен әдебиеттің теориясы және практикасы бойынша білімін қолдану, қазіргі теориялық бағыттарға баға беру. 9. Алған білімдерін кәсіби қызметте пайдалану, тіл білімін дамытуда ақпараттық және коммуникациялық технологиялардың заманауи үрдістерін тәжірибеде тиімді қолдану.
6. Ғылыми зерттеулер мен академиялық жазудың	10. Кәсіби қызмет үшін мәтінді құрылымдау және академиялық жазу дағдыларын меңгеру, әр түрлі ғылым

әдістерін білу және оларды зерттелетін салада қолдану.	саласынан алған білімдерін кіріктіріп, зерттеу әдістерін тиімді қолдана білу.
7. Оқытулатын салада фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділіктерді білу мен түсінуді қолдану.	11. Топтық жұмысқа байланысты білім мен дағдыларды көрсету, тіл мен әдебиет саласындағы алған теориялық білімдерін талдау және оны шешудің тиімді жолдарын білу.
8. Академиялық адалдық қағидалары мен мәдениетінің маңызын түсіну.	12. Академиялық адалдық мәдениетінің қағидастарын, демократиялық қоғамның құндылықтарын басшылыққа алу, қоғамның өзекті мәселелерін талдай білу, іскерлік және этикалық, кәсіби жауапкершілікті сезіну.

Оқыту нәтижелері барлық бағдарлама бойынша да, әрбір модуль мен жеке пән бойынша да көрсетіледі.

Білім беру бағдарламасы туралы жалпы мәліметтер «Білім беру бағдарламасының ПАСПОРТЫ» нысанында келтірілген (1-кесте).

### 1-кесте - Білім беру бағдарламасының төлқұжаты

№	Баған атауы	Ескерту
1	Тіркеунөмірі	-
2	Білім беру саласының коды және жіктелуі	7M01- Педагогикалық ғылымдар
3	Дайындау бағытының коды және жіктелуі	7M017 - Қазақ тілі мен әдебиеті
4	Білім беру бағдарламаларының тобы	M017 - Қазақ тілі мен әдебиеті педагогтарын даярлау
5	Білім беру бағдарламасының атауы	7M01702 - Қазақ тілі мен әдебиеті
6	БББ түрі	а) Қолданыстағы білім беру бағдарламасы
7	БББ мақсаты	іргелі ғылыми және кәсіби лингвистикалық білімге ие, кәсіби мамандығы бойынша ғылыми ақпаратты игеріп және қолдана білетін, заманауи ақпараттық технологияларды меңгерген, басқару және зерттеу қызметін табысты атқара алатын қазіргі ғылыми және практикалық мәселелерді шеше және құра білетін, кәсіби деңгейде ізденіс бағыттағы мамандарды дайындау болып табылады.
8	ХСББЖК (МСКО) бойынша деңгей	0114
9	ҰБШ бойынша деңгей	7-деңгей
10	СБШ бойынша деңгей	7-деңгей
11	БББ-ның ерекшелігі	а) Жоқ
	ЖОО-серіктес (БіріккенББ)	—
	ЖОО-серіктес (ҚДББ)	—
12	Құзыреттіліктердің тізімі	2.1 тармағы
13	Оқытудың нәтижесі	
14	Оқыту түрі	Күндізгі

15	Оқыту тілі	Қазақша
16	Кредит көлемі	120 - Ғылыми-педагогикалық бағыт
17	Берілетін дәреже	7М01702 «Қазақ тілі мен әдебиеті» білім беру бағдарламасы бойынша педагогика ғылымдарының магистрі
18	Мамандар дайындау бағыты бойынша лицензияға қосымшаның болуы	2014 жылдың 29-желтоқсанындағы №0137367 мемлекеттік лицензияға қосымшалар (2019 жылғы 9-шілдедегі №015)
19	БББ аккредитацияның болуы	Білім беру бағдарламаларын халықаралық аккредиттеу туралы куәлік бар. Тіркеу нөмірі: № SA –A №0309/2. 29.06.2024 ж.
	Аккредитациялау мекемесінің атауы	БСҚБТА
	Аккредитацияның мерзімі	08.06.2024 ж. – 07.06.2029 ж.
20	Пәндер туралы ақпарат	2.2 тармағы
21	Оқу нәтижелері	7М01702 «Қазақ тілі мен әдебиеті» білім беру бағдарламасы бойынша педагогика ғылымдарының магистрі <b>білуі және түсінуі</b> тиіс: 1. Қазіргі ғылыми парадигмалар шеңберінде гуманитарлық-әлеуметтік ғылымдардың теориялық-әдіснамалық принциптері мен тұжырымдамалық және терминологиялық аппаратын жүйелі түсініп көрсете алады. 2. Дискурсивті мәнді ажыратып, сөйлеу әрекетінің нормаларын дұрыс пайдаланып, кәсіби коммуникация саласында сандық және ақпараттық технологияларды тиімді пайдаланады. 3. Тіл білімінің негізгі ұғымдары мен бағыттарын ғылыми және теориялық тұрғыдан талдай және түсіндіре білу және осы білімдерін инновациялық әдістер негізінде оқу процесін ұйымдастыру тәжірибесінде және әдістемелік бағытта жүзеге асыра алады. 4. Әлеуметтік-гуманитарлық ғылымдар саласында терең білім алып, қалыптасқан ғылыми пайымдаулар негізінде кәсіптік және басқа салаларда еркін бағдарлау қабілетіне ие болады. 5. Тіл білімі саласының мамандарына және өзге де сала мамандарына өзінің зерттеу нәтижелерін нақты деректерге сүйене отырып түсіндіреді. 6. Ғылыми зерттеу дереккөздерімен, бұқаралық ақпарат құралдарында жарияланған мәліметтермен жұмыс жасай алады. 7. Болашақ кәсіптік ортасында білімінің жан-жақтылығы негізінде кәсіби және басқа да салаларға еркін бағдар жасап, идеялар мен ақпараттар ұсынып, оңтайлы шешімдер қабылдай алады. 8. Оқу-кәсіби және ғылыми-зерттеу міндеттерін шешу үдерісінде тіл мен әдебиеттің теориясы және практикасы бойынша білімін қолдану, қазіргі теориялық бағыттарға баға береді. 9. Алған білімдерін кәсіби қызметте пайдаланып, тіл білімін дамытуда ақпараттық және

		<p>коммуникациялық технологиялардың заманауи үрдістерін тәжірибеде тиімді қолданады.</p> <p>10. Кәсіби қызмет үшін мәтінді құрылымдау және академиялық жазу дағдыларын меңгеріп, әр түрлі ғылым саласынан алған білімдерін кіріктіріп, зерттеу әдістерін тиімді қолданады.</p> <p>11. Тіл және әдебиет саласына қатысты алған теориялық біліміне сүйеніп, қалыптасқан дағдыларын тәжірибелік жұмыстарда қолданады.</p> <p>12. Академиялық адалдық мәдениетінің қағидаттарын, демократиялық қоғамның құндылықтарын басшылыққа ала отырып, қоғамның өзекті мәселелерін талдай біледі және іскерлік, этикалық, кәсіби жауапкершілікті сезінеді.</p>
--	--	--

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 7М01702 «КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

(Принят 2025 г.)

Разработана на основе Государственного общеобязательного стандарта высшего образования и послевузовского образования от 20.07.2022 года №2, Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения от 12 октября 2018 года №563 (с изменениями и дополнениям).

**1 Школа:** Гуманитарно-юридическая

**2 Наименование и код ОП:** 7М01702- «Казахский язык и литература»

**3 Вид ОП:** действующая

**4 Траектория обучения:**

1. Деловой казахский язык;
2. Практика выразительной речи.

**5 Цель образовательной программы:** обеспечение условий для получения полноценного, качественного профессионального образования, профессиональной компетенции в области фундаментального научного и профессионального лингвистического образования, обеспечение широкой базовой профессиональной подготовки, направленной на достижение фундаментальности предметных знаний будущих специалистов.

**6 Уровни по НРК:** 7 уровень

**Уровень ОРК:** 7 уровень

**7 Перечень квалификаций и должностей:**

- Выпускнику магистратуры ОП 7М01702- «Казахский язык и литература» присуждается степень магистр педагогических наук по образовательной программе 7М01702- «Казахский язык и литература».

Магистранты данного профиля предназначены для научно-исследовательской работы в организациях различных форм собственности и в различных сферах деятельности.

- в образовательных (педагогических) – преподаватель в средних и высших учебных заведениях;
- младший и старший научный сотрудник в научно-исследовательских учреждениях;
- управленческий и научно-исследовательский, экспериментально-исследовательский (научный сотрудник в научно-исследовательских учреждениях);
- в литературно-творческих (в литературных, культурных учреждениях, в редакционных центрах) редактор, литературный консультант;
- менеджер в образовании (в средних и высших учебных заведениях и учреждениях по специальности);
- мастер производственного обучения (в государственных учреждениях, различных предприятиях, производственных объединениях в отделах делопроизводства и документооборота).

**8 Квалификационная характеристика выпускника:**

**8.1 Сфера профессиональной деятельности**

- образование;
- воспитательная, организаторская работа;
- литературно-культурная;
- сферы общественно-просветительской службы.

**8.2 Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников магистра образования по образовательной программе «Казахский язык и литература» являются:

- организации общего образования;
- организации высшего технического и профессионального образования;
- научно-исследовательские и проектно-контрольные учреждения;
- сфера управления;
- учебно-воспитательные учреждения.

### **8.3 Предмет профессиональной деятельности**

Предметом профессиональной деятельности выпускника магистра образования по образовательным программам 7М01702 «**Казахский язык и литература**» являются: организации общего образования, воспитание, организаторские работы, литературно-культурная сфера

### **8.4 Виды профессиональной деятельности**

Магистры должны уметь применять полученные теоретические знания на практике, получая, анализируя, толкуя, обобщая, оценивая и представляя информацию о деятельности организации.

#### **1.4.1 Научно-педагогическое направление**

Выпускники магистры научно-педагогического направления по образовательным программам 7М01702 «**Казахский язык и литература**» могут выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

- в образовательных (педагогических): в разных образовательных учреждениях высшего образования в качестве преподавателя казахского языка и литературы(школы, лицеи, гимназии, средние и высшие учебные заведения);
- научно-исследовательская(младший и старший научный сотрудник в научно-исследовательских учреждениях);
- литературно-творческих (в литературных, культурных учреждениях, в редакционных центрах);
- организационно-управленческий (в средних школах, гимназиях, лицеях, колледжах и учреждениях, имеющих непосредственное отношение по специальности среднего и высшего учебного заведения).

### **9 Ключевые компетенции**

#### **9.1 Научно-педагогическое направление**

##### **9.1.1 Общие ключевые компетенции: в рамках родного, иностранного языков:**

**Знать:** научная и научно-методическая деятельность, знание теоретических и методологических основ наук казахского языка и иностранного языка, лингвистических закономерностей развития и функционирования естественных и техногенных систем(**КК1**).

**Уметь:** осуществлять планирование и организацию образовательной деятельности на трех языках: языке обучения, втором языке и английском языке (**КК2**).

**Владеть навыками:** правильно и логично оформлять свои мысли в устной и письменной форме; владеть родным и иностранным языками (**КК3**).

– в области прикладной математической, естественно-научной и технической подготовки:

**Знать:** прикладные математические, естественнонаучные и технические дисциплины, способствующих формированию высокообразованной личности с широким кругозором и культурой мышления (**КК4**).

**Уметь:** формулировать и решать задачи, анализировать; доказывать полученные результаты; применять формулы, основные законы естественно-научных дисциплин в профессиональной деятельности (**КК5**).

**Владеть навыками:** применять методы анализа, синтеза для решения прикладных задач, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (**КК6**).

– в области компьютерных технологий:

**Знать:**основные концепции, принципы, теории и факты, связанных с информатикой; основные информационные технологии (**КК7**).

**Уметь:** применять и использовать информационные технологии в профессиональной деятельности (**КК8**).

**Владеть навыками:**наличие навыков создания программ с использованием современных инструментальных средств (**КК9**).

##### **9.1.2 Общеобразовательные компетенции:**

– в области социально-культурной деятельности:

**Знать:** этические, духовные и культурные ценности, основные закономерности и формы регуляции социального поведения, социологические подходы к личности, традиции и культуру народов Казахстана, тенденции развития общества (КК10).

**Уметь:** адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях, креативно мыслить, быть толерантным к традициям, культуре других народов мира, иметь активную жизненную позицию (КК11).

**Владеть навыками:** метода социально-культурных исследований, анализа проблемных ситуаций (КК12).

– в области учебной деятельности:

**Знать:** основополагающие дисциплины формирующейся науки о психологии (КК13).

**Уметь:** использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики, применять теоретическое и экспериментальное исследования, основные методы математического анализа и моделирования для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач, проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр. (КК14).

**Владеть навыками:** осознанный выбор дисциплин, связанных с продолжением обучения на следующей стадии высшего образования в соответствии с образовательной программой, формирование конкурентоспособности выпускников на рынке рабочих сил в соответствии с возможностями для трудоустройства по образовательной программе; выбор индивидуальных программ магистрантов в области образования с профессиональной компетентностью с учетом специфики вуза, потребностей личности (КК15).

– в области предпринимательской, экономической деятельности:

**Знать:** основы экономики, иметь научные представления о менеджменте, маркетинге, финансах, микро, макроэкономических явлениях, понимать роль государственного сектора в экономике (КК16).

**Уметь:** выделять методы государственного регулирования экономики, применять принципы и нормы, регулирующие предпринимательские и экономические отношения на практике (КК17).

**Владеть навыками:** быть способным контролировать и интерпретировать современные социально-экономические процессы (КК18).

### **9.1.3 Профессиональные (специальные) ключевые компетенции:**

**Знать:**

– методику научного познания (КК19);

– структуру и предпосылки организации научных работ (КК20);

– теорию и использование исследовательских процессов и явлений, требования апробации и анализа современных утверждений (КК21);

– проблемы решения исследования неизвестных областях новых интегральных знаний, полученных в рамках разных дисциплин (КК22);

– основы педагогико-психологической методологии и пути повышения ее эффективности в учебном процессе (КК23).

**Уметь:**

– выносить на обсуждение путем интегрирования образования на основе не полной и ограниченной информации и принятие решений (КК24);

– использование в своей педагогической деятельности знаний, полученных в педагогике и психологии высшей школы (КК25);

– использование интерактивных методов обучения (КК26);

– использование современных информационных технологий во время проведения информационно-аналитической и информационно-библиографической работы (КК27);

– пользоваться знаниями организации стратегией управления предприятиями, инновационным менеджментом, теорией руководства (КК28);

**Навыки:**

– осуществление образовательной и педагогической деятельности по кредитной технологии обучения (КК29);

– методологии обучения профессиональных предметов (КК30);

– использование современных информационных технологий в учебном процессе (КК31);

– профессионального взаимоотношения и межкультурной коммуникации (КК32);

– обобщение результатов научно-исследовательской и аналитической работы в виде диссертации, отчета, статей, аналитических записей и так далее (КК33).

– **быть компетентными в вопросах:**

– действующего законодательства государства и вносимых изменений в них (КК34).

– государственной экономической и социальной политики страны (КК35).

– профессиональной этики педагога (КК36).

**10. Результат обучения:**

Согласно Дублинских Дескрипторов сформированы следующие результаты обучения:

Дублинские дескрипторы	Результаты обучения
1. Владение знаниями и понятиями, основанными на передовых знаниях в читаемой области.	1. Умеет демонстрировать системное понимание теоретико-методологические принципов и понятийно-терминологического аппарата гуманитарных и социальных наук в рамках современных научных парадигм.
2. применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области	2. Различает дискурсивный смысл, правильно использует нормы речевой деятельности, эффективно использует цифровые и информационные технологии в сфере профессионального общения. 3. Умеет анализировать и объяснять основные понятия и направления языкознания с научной и теоретической точки зрения. Также умеет реализовать эти знания в опыте организации учебного процесса на основе инновационных методов и в методическом направлении.
3. осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений	4. Получает глубокие знания в области социально-гуманитарных наук и обладает способностью свободно ориентироваться в профессиональной и других областях на основе сформированных научных суждений. 5. Интерпретирует результаты своих исследований специалистам в области языкознания и других областей на основе реальных данных.
4. сообщать информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам	6. Умеет работать с научно-исследовательскими источниками, информацией, опубликованной в средствах массовой информации. 7. Умеет свободно ориентироваться в профессиональной и других областях, предлагать идеи и информацию, принимать оптимальные решения на основе всесторонности своих знаний в будущей профессиональной среде.

5. навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области	8. Использует знания теории и практики языка и литературы в процессе решения учебных, профессиональных и исследовательских задач, дает оценку современным теоретическим направлениям. 9. Использует полученные знания в профессиональной деятельности, эффективно применяет современные тенденции информационно-коммуникационных технологий в развитии речи.
6. знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области	10. Приобретает навыки структурирования текста и академического письма для профессиональной деятельности, интегрирует знания, полученные из различных областей науки, эффективно использует методы исследования.
7. применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области	11. Применяет полученные навыки в практической работе на основе полученных теоретических знаний в области языка и литературы.
8. понимать значение принципов и культуры академической честности	12. Умеет анализировать актуальные проблемы общества, руководствуясь принципами культуры академической честности, ценностями демократического общества и проявляет деловую, этическую, профессиональную ответственность.

Результаты обучения отражаются как по всей программе, так и по каждому модулю и отдельному предмету.

Общие сведения об образовательной программе приведены в форме «Паспорт образовательной программы» (таблица 1).

**Таблица 1 - Паспорт образовательной программы**

№	Название поля	Примечание
1	Регистрационный номер	-
2	Код и классификация области образования	7М01- Педагогические науки
3	Код и классификация направлений подготовки	7М017 - Казахский язык и литература
4	Группа образовательных программ	М017 – Подготовка педагогов казахского языка и литературы
5	Наименование образовательной программы	7М01702 - Казахский язык и литература
6	Вид ОП	б) Действующая ОП
7	Цель ОП	обеспечение условий для получения полноценного, качественного профессионального образования, профессиональной компетенции в области фундаментального научного и профессионального лингвистического образования, обеспечение широкой базовой профессиональной подготовки, направленной на достижение фундаментальности предметных знаний будущих специалистов.
8	Уровень по МСКО	0420

9	Уровень по НРК	7 уровень
10	Уровень по ОРК	7 уровень
11	Отличительные особенности ОП	а) Нет
	ВУЗ-партнер (СОП)	-
	ВУЗ-партнер (ДДОП)	-
12	Перечень компетенций	<i>Пункт 2.1</i>
13	Результаты обучения	
14	Форма обучения	Очная
15	Язык обучения	Казахский
16	Объем кредитов	120 - Научно-педагогическое направление
17	Присуждаемая степень	Магистр педагогических наук по образовательной программе 7М01702 «Казахский язык и литература».
18	Наличие приложения к лицензии на направление подготовки кадров	Приложения к государственной лицензии №0137367 от 29.12.2014 год (№015 от 09.07.2019 года )
19	Наличие аккредитации ОП	Имеется Свидетельство о международной аккредитации образовательных программ. Регистрационный номер: № SA-A №0309/2. 29.06.2024 г.
	Наименование аккредитационного органа	НАОКА
	Срок действия аккредитации	08.06.2024 - 07.06.2029 г.
20	Сведения о дисциплинах	<i>Пункт 2.2</i>
21	Результат обучения	<p>Магистр педагогических наук по образовательной программе 7М01702- «Казахский язык и литература» <b>должен знать и понимать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демонстрировать системное понимание теоретико-методологических принципов и понятийно-терминологического аппарата гуманитарно-социальных наук в рамках современных научных парадигм.</li> <li>2. Уметь различать дискурсивное значение, правильно использовать нормы речевой деятельности, эффективно использовать цифровые и информационные технологии в сфере профессиональной коммуникации.</li> <li>3. Уметь научно и теоретически анализировать и объяснять основные понятия и направления языкознания и реализовать знаний на практике в организации и методическом направлении учебного процесса на основе инновационных методов.</li> <li>4. Овладеть глубокими знаниями в области социо-гуманитарных наук, духовными ценностями нации, разбираться в современных концепциях и стратегиях устойчивого развития человечества, иметь способность осуществлять поиск и отбор информации, свободно ориентироваться в профессиональной и других сферах на основе сформированных научных суждений.</li> </ol>

		<p>5. Четко и открыто сообщать свои выводы и знания, их доказательства профессионалам и не профессионалам.</p> <p>6. Уметь работать с лингвистическими, литературными, научными, публицистическими источниками информации.</p> <p>7. Способен свободно ориентироваться в профессиональной и других областях, предоставлять идеи и информацию и принимать оптимальные решения на основе разнообразия знаний в будущей профессиональной среде.</p> <p>8. Применять знания по теории и практике языка и литературы в процессе решения учебно-профессиональных и научно-исследовательских задач, оценить современные теоретические направления.</p> <p>9. Использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности, эффективно применять на практике современные тенденции информационных и коммуникационных технологий в развитии языкознания.</p> <p>10. Овладеть навыками структурирования текста и академического письма для профессиональной деятельности, интегрировать полученные знания из различных областей науки, эффективно использовать методы исследования.</p> <p>11. Демонстрировать знания и умения, связанные с командной работой, анализировать полученные теоретические знания в области языка и литературы и знать эффективные пути ее решения.</p> <p>12. Руководствоваться принципами культуры академической честности, ценностями демократического общества, уметь анализировать актуальные проблемы общества, чувствовать деловую и этическую, профессиональную ответственность.</p>
--	--	--

## SECTION 1. PASSPORT OF EDUCATIONAL PROGRAM «7M01702 - KAZAKH LANGUAGE AND LITERATURE »

(Admission 2025)

Developed on the basis of SCSE of RK from 20.07.2022, №2, Rules for the organization of the educational process on credit technology of education dated October 12, 2018 №563 (with changes and additions).

**1 School:** Humanitarian-juridical

**2 Name and code of EP:** 7M01702-«Kazakh language and literature»

**3 Type of EP:** valid

**4 Trajectory of education:**

1. Business Kazakh language;
2. Practice of expressive speech.

**5 The purpose of educational program:** maintenance of conditions for reception of high-grade, qualitative vocational training, the professional competence in the field of fundamental scientific and professional linguistic education, maintenance of the wide base vocational training directed on the achievement of the future experts' subject knowledge fundamentality.

**6 Level of NPK:** 7<sup>th</sup> level

**Level of OPK:** 7<sup>th</sup> level

**7 The List of qualifications and posts.**

The graduate of the master's degree program 7M01702- «Kazakh language and literature» is awarded the degree of master of pedagogical sciences under the educational program 7M01702- «Kazakh language and literature».

Masters of this profile are intended for research work in organizations of various forms of ownership and in various fields of activity.

- in educational (pedagogical) - teacher in secondary and higher educational institutions;
- Junior and senior researcher in research institutions;
- management and research, experimental research (researcher in research institutions);
- in literary and creative (literary, cultural institutions, editorial centers) editor, literary consultant;
- Manager in education (in secondary and higher educational institutions and institutions in the specialty);
- master of industrial training (in state institutions, various enterprises, production associations in the departments of record-keeping and document management).

**8 Qualifying characteristic of the graduate:**

**8.1 Sphere of professional work**

Sphere of professional work of the bachelor «Kazakh language and literature» is:

- Education;
- Educational, organizing work;
- Literary-cultural;

**8.2 Spheres of socially-educational service.**

**Objects of professional work**

Objects of professional work of graduates «Kazakh language and literature» are:

- Organization of general education;
- Organization of high technical and vocational training;
- Research and design-control establishments;
- Sphere of management;
- Teaching and educational establishments.

**8.3 Subject to professional work**

The subject of professional activity of a graduate of the Master of Education in educational programs of the **7M01702 - «Kazakh language and literature»** are educational organizations, educational, organizational work, literary and cultural sphere.

#### **8.4 Kinds of professional work**

Masters should be able to apply their theoretical knowledge in practice, receiving, analyzing, interpreting, summarizing, evaluating and presenting information about the activities of the organization.

##### **8.4.1 scientific and pedagogical direction**

Graduates of the masters of the scientific and pedagogical direction of the educational programs **7M01702 - «Kazakh language and literature»** can perform the following types of professional activity:

- in educational (pedagogical) - in various educational institutions of higher education as a teacher of the Kazakh language and literature (schools, lyceums, gymnasiums, secondary and higher educational institutions);
- research (junior and senior researcher in research institutions);
- literary and creative (in literary, cultural institutions, editorial centers);
- organizational and managerial (in secondary schools, gymnasiums, lyceums, colleges and institutions in the specialty of secondary and higher educational institutions).

#### **9 The key competence**

##### **9.1 Scientific and pedagogical direction**

###### **9.1.1 General Key Competences:**

- in the field of native, foreign languages:

**Knowledge:** knowledge of theoretical and methodological foundations of Kazakh and foreign languages, linguistic regularities of functioning and development of natural and technogenic systems (**CC1**);

**Ability:** carries out planning and organization of educational activities in three languages: the language of instruction, the second and English (**CC2**);

**Skills:** correctly and logically to formalize their thoughts in oral and written form; knowledge of the native and foreign languages (**CC3**).

- **in the field of fundamental mathematical, natural science and technical training:**

**Knowledge:** fundamental mathematical, natural science and technical disciplines that contribute to the formation of a highly educated personality with a broad outlook and culture of thinking (**CC4**);

**Ability:** formulate and solve problems, analyze; prove the results; apply formulas, the basic laws of natural sciences in professional activities (**CC5**);

**Skills:** apply the methods of analysis, synthesis to solve applied problems, apply the methods of mathematical analysis and modeling, theoretical and experimental research (**CC6**).

- **in the field of computer technology:**

**Knowledge:** basic concepts, principles, theories and facts related to computer science; basic information technology (**CC7**);

**Ability:** apply and use information technology in professional activities (**CC8**);

**Skills:** programming using modern tools (**CC9**).

###### **9.1.2 General educational competencies:**

- **in the field of socio-cultural activities:**

**Knowledge:** ethical, spiritual and cultural values, basic laws and forms of regulation of social behavior, sociological approaches to the individual, traditions and culture of the peoples of Kazakhstan, trends in the development of society (**CC10**);

**Ability:** adequately navigate in various social situations, think creatively, be tolerant of the traditions and culture of other peoples of the world, have an active life position (**CC11**);

**Skills:** methods of socio-cultural research, analysis of problem situations (**CC12**).

- **in the field of educational activity:**

**Knowledge:** the fundamental disciplines of the emerging science of psychology (**CC13**);

**Ability:** use the system of categories and methods necessary to solve typical problems in various areas of professional practice, apply theoretical and experimental research, basic methods

of mathematical analysis and modeling to process data obtained in solving various professional problems, conduct bibliographic and information retrieval work with the subsequent use of data in solving professional problems and the design of scientific articles, reports, conclusions, etc. (CC14);

**Skills:** perception of the other person's personality, empathy, establishing trusting contact and dialogue, persuasion and support of people; finding organizational and managerial decisions in non-standard situations and a willingness to take responsibility for them, effectively consolidating theoretical knowledge during the period of training and work practices, conscious choice of specialization disciplines, analysis of their activities and ability to apply the methods of emotional and cognitive regulation (for optimization) of their own activities and mental state (CC15).

- **in the field of entrepreneurial, economic activities:**

**Knowledge:** the basics of the legislation of the Republic of Kazakhstan in the field of accounting and audit for business entities and government agencies (CC16);

**Ability:** the basic principles of modern financial accounting and generally accepted rules for accounting and auditing (CC17);

**Skills:** to be able to control and interpret the current socio-economic processes (CC18).

### **9.1.3 Professional (special) core competencies:**

**Knowledge:**

- research methodology (CC19);
- structure and prerequisites for the organization of scientific works (CC20);
- The theory and use of research processes and phenomena, the requirements of approbation and analysis of modern statements (CC21);
- Problems of solving the study of unknown areas of new integral knowledge obtained in the framework of various disciplines (CC22);
- the basics of pedagogical psychological methodologies and ways to increase their use in the educational process (CC23);

**Ability:**

- bring to the discussion by integrating education on the basis of incomplete and limited information and decision making (CC24);
- use in their pedagogical activity knowledge obtained in pedagogy and psychology of higher education (CC25);
- the use of interactive teaching methods (CC26);
- the use of modern information technology during the information-analytical and information-bibliographic work (CC27);
- use the knowledge of the organization strategy of enterprise management, innovation management, management theory (CC28).

**Skills:**

- training on credit technology of teaching and pedagogical activity (CC29);
- Methodologies for teaching vocational subjects (CC30);
- The use of modern information technology in the educational process (CC31);
- Professional relationships and intercultural communication (CC32);
- Summarize the results of research and analytical work at the time of writing a thesis, report, analytical notes, etc. (CC33).

**Competences:**

- The current legislation of the state and the changes to them (CC34);
- State economic and social policy of the country (CC35);
- Professional ethics of the teacher (CC36).

### **10. Learning outcome:**

**10.1** The master of the educational program 7M01701- «Kazakh language and literature» should **know and understand:**

1. areas of study formed on the basis of general secondary education, and include certain aspects related to the most advanced knowledge in the field of philosophy (social, humanitarian, economic);

2. contradictions in the process of science and socio-economic sectors.

**10.2 Master must have the ability to:**

- 3. knowledge and understanding of new ways of marketing and management;
- 4. while conducting information-analytical and information-bibliographic works through modern innovative technologies.

**10.3 The master must have competence in questions or communication skills:**

- 5. in a direct and understandable presentation and communication of their decisions and knowledge, their evidence to professionals and non-professionals;
- 6. ability to work with linguistic, literary, scientific, journalistic sources of information;
- 7. in a constantly changing socio-economic environment, the ability to navigate and adapt to regional-collaborative and global global situations;
- 8. in everyday professional work and for continuing studies in doctoral studies to expand and deepen knowledge.

According to Dublin Descriptors the following learning outcomes are generated:

<b>Dublin descriptors</b>	<b>Learning outcome</b>
1. Demonstrate knowledge and understanding in the field of study based on advanced knowledge of the field of study.	1. Able to demonstrate a systematic understanding of theoretical and methodological principles and the conceptual and terminological apparatus of the humanities and social sciences within the framework of modern scientific paradigms.
2. Apply knowledge and understanding on a professional level, formulate arguments and solve problems of the studied area.	2. Distinguishes discursive meaning, correctly uses the norms of speech activity, effectively uses digital and information technologies in the field of professional communication. 3. Able to analyze and explain the basic concepts and directions of linguistics from a scientific and theoretical point of view. He is also able to implement this knowledge in the experience of organizing the educational process based on innovative methods and in a methodological direction.
3. Collect and interpret information in order to form opinions with due regard to social, ethical and scientific considerations.	4. Receives deep knowledge in the field of social sciences and humanities and has the ability to freely navigate professional and other areas on the basis of formed scientific judgments. 5. Interprets the results of his research to specialists in the field of linguistics and other fields based on real data.
4. Communicate information, ideas, problems and solutions to both specialists and non-specialists.	6. Able to work with research sources and information published in the media.
5. Learning skills necessary for independent continuation of further education in the field of study.	7. Able to freely navigate professional and other areas, offer ideas and information, make optimal decisions based on the comprehensiveness of their knowledge in the future professional environment. 8. Uses knowledge of the theory and practice of language and literature in the process of solving educational, professional and research problems, evaluates modern theoretical directions. 9. Uses acquired knowledge in professional activities, effectively applies modern trends in information and communication technologies in speech development.
6. Know the methods of scientific research and academic writing and apply them in the field under study.	10. Acquires text structuring and academic writing skills for professional activities, integrates knowledge gained from various fields of science, and effectively uses research methods.

7. Knowledge and understanding of facts, phenomena, theories and complex relationships between them in the field of study.	11. Applies acquired skills in practical work based on acquired theoretical knowledge in the field of language and literature.
8. Understand the importance of the principles and culture of academic integrity.	12. Able to analyze current problems of society, guided by the principles of a culture of academic integrity, the values of a democratic society, and demonstrates business, ethical, and professional responsibility.

General information about the educational program is presented in the form «Educational Passport» (Table 1).

**Table 1 - Passport of the educational program**

№	Name of field	Note
1	Registration number	-
2	Code and classification of the field of education	7M01 Pedagogical Sciences
3	Code and classification of training areas	7M017- Kazakh language and literature
4	Group of educational programs	M017 Training of teachers of the Kazakh language and literature
5	Name of the educational program	7M01702 - Language and literature
6	Type of EP	Valid EP
7	Aim of EP	providing conditions for obtaining a full-fledged, quality vocational education, professional competence in the field of fundamental scientific and vocational linguistic education, ensuring broad basic vocational training aimed at achieving the fundamental subject knowledge of future specialists.
8	MCKO level	0420
9	HPK level	7th level
10	OPK level	7 <sup>th</sup> level
11	Distinctive features of EP	a) No
	University -partner (JEP)	-
	University -partner (DEP)	-
12	List of competencies	<b>Item 2.1</b>
13	The result of training	
14	Form of study	Full time
15	Language	Kazakh
16	Volume of credits	120 - Scientific and pedagogical direction
17	Awarded degree	- <i>Scientific and pedagogical direction:</i> Master of Pedagogical Sciences in the educational program 7M01702- «Kazakh language and literature»
18	Availability of application to license for training	Appendices to the state license №0137367 dated 12.29.2014 (№015 dated 09.07.2019)
19	Accreditation of EP	Certificate of specialized accreditation is available. Registration number: № SA –A №0309/2.29.06.2024 y.

	Name of accreditation body	IAPQE
	Duration of accreditation	08.06.2024 - 07.06.2029 г.
20	Information about the disciplines	<b>Item 2.2</b>
21	Learning outcome	<p>The master of the educational program 7M01702-«Kazakh language and literature» should <b>know and understand</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Demonstrate a systematic understanding of the theoretical and methodological principles and conceptual and terminological apparatus of the humanities and social sciences within the framework of modern scientific paradigms.</li> <li>2. Be able to distinguish discursive meaning, correctly use the norms of speech activity, effectively use digital and information technologies in the field of professional communication.</li> <li>3. Be able to scientifically and theoretically analyze and explain the basic concepts and directions of linguistics and put knowledge into practice in the organization and methodological direction of the educational process based on innovative methods.</li> <li>4. To acquire in-depth knowledge in the field of socio-humanitarian, the spiritual values of the nation, to understand modern concepts and strategies for the sustainable development of mankind, to have the ability to search and select information, to freely navigate in professional and other areas based on formed scientific judgments.</li> <li>5. In a direct and understandable presentation and communication of their decisions and knowledge, their evidence to professionals and non-professionals.</li> <li>6. Ability to work with linguistic, literary, scientific, journalistic sources of information.</li> <li>7. He is able to freely orient himself in the professional and other fields, provide ideas and information and make optimal decisions on the basis of the diversity of knowledge in the future professional environment.</li> <li>8. Apply knowledge of the theory and practice of language and literature in the process of solving educational, professional and research tasks, evaluate modern theoretical directions.</li> <li>9. Use the acquired knowledge of regional studies in professional activities, effectively apply in practice modern trends in information and communication technologies in the development of linguistics studies.</li> <li>10. Master the skills of text structuring and academic writing for professional activity, integrate the acquired knowledge from various fields of science, эффективно использовать методы исследования.</li> <li>11. Demonstrate knowledge and skills related to teamwork, analyze the theoretical knowledge gained in the field of language and literature and know effective ways to solve it.</li> </ol>

		12. Be guided by the principles of a culture of academic integrity, the values of a democratic society, be able to analyze current problems of society, feel business and ethnic, professional responsibility.
--	--	--

## 2 ТАРАУ. ПӘНДЕРДІҢ НЕГІЗІНДЕ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДА ҚОЛ ЖЕТКІЗЕТІН ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІНІҢ МАТРИЦАСЫ

### 2.1 Білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижесі мен құзыреттіліктердің арақатынасын белгілеу матрицасы

Құзыреттіліктер	ОН 1	ОН 2	ОН 3	ОН 4	ОН 5	ОН 6	ОН 7	ОН 8	ОН 9	ОН1 0	ОН1 1	ОН 12
ТҚ1-ғылыми және ғылыми-әдістемелік қызметі, қазақ тілі мен шет тілі ғылымдарының теориялық және әдіснамалық негіздерін, табиғи және техногендік жүйелердің даму және қызмет істеуінің лингвистикалық заңдылықтарын білуі	+	+		+	+	+				+	+	+
ТҚ2 - білім беру қызметін жоспарлау мен ұйымдастыруды үш тілде: оқыту тілінде, екінші тілде және ағылшын тілінде жүзеге асырады		+										
ТҚ3-өз ойын ауызша және жазбаша түрде дұрыс және логикалық тұрғыдан ресімдеу, ана тілі және шет тілдерін меңгеру		+										
ТҚ4 - ой-өрісі кең және мәдени саналы жоғары білімді тұлғаны қалыптастыруға мүмкіндік беретін қолданбалы математикалық, жаратылыс-ғылыми және техникалық пәндерді білу	+	+										
ТҚ5 - мәселелерді көтеру және оларды шеше білу,					+							

талдаужасай білу; алған нәтижелерін дәлелдей білу, кәсіби қызметтерінде жаратылыстану- ғылыми пәндердің негізгі заңдары мен формулаларын қолдана алу												
<b>ТҚ6</b> - қолданбалы мәселелерді шешу үшін талдау және жүйелеу әдістерін қолдану, математикалық талдау және үлгілеу, теориялық және эксперименттік зерттеу әдістерін қолдану	+						+			+	+	
<b>ТҚ7</b> - информатикамен байланысты негізгі концепциялар, қағидаттарды, теория мен фактілерді; негізгі ақпараттық технологияларды білу		+		+								
<b>ТҚ8</b> - кәсіби қызметте ақпараттық технологияларды пайдалану және қолдану	+	+	+	+						+	+	+
<b>ТҚ9</b> - заманауи аспаптық құралдарды пайдалану арқылы бағдарлама жасау дағдысының болуы	+			+								
<b>ТҚ10</b> - этикалық, рухани және мәдени құндылықтарды, әлеуметтік әрекеттің реттеу нысандары мен негізгі заңдылықтарын, қоғам дамуының үдерістеріне, Қазақстан халықтарының мәдениеті мен дәстүрлеріне,	+			+	+	+			+			+

тұлғалардың әлеуметтік ыңғайын таба білу												
<b>ТҚ11</b> - түрлі әлеуметтік жағдаяттарға қалыпты бейімделе білу, креативті ойлай білу, әлемнің басқа халықтарының мәдениеті, дәстүрлеріне төзімді болу, белсенді өмір көзқарасының болуы	+	+		+	+	+	+				+	+
<b>ТҚ12</b> - әлеуметтік-мәдени зерттеулер әдістерін, қиын жағдаяттарды талдай білу дағдысының болуы	+	+	+	+			+			+	+	+
<b>ТҚ13</b> - психология туралы ғылымды қалыптастыратын негізгі пәндер	+	+										
<b>ТҚ14</b> - кәсіби тәжірибенің түрлі салаларында кездесетін мәселелерді шешу үшін қажетті категориялар мен әдістер жүйесін пайдалану, теориялық және тәжірибелік зерттеулерді, түрлі кәсіби мәселелерді шешу барысында алынған мәліметтерді жөндеу үшін үлгілеу және математикалық талдаудың негізгі әдістерін қолдану, кәсіби мәселелерді шешу барысында және ғылыми мақалалар, есептер, қорытындыларды ресімдеу барысындағы мәліметтерді соңынан пайдалану арқылы	+			+		+				+	+	+

библиографиялық, ақпараттық-іздену жұмыстарын жүргізу												
<b>ТҚ15</b> - білім беру бағдарламасына сәйкес жоғары білімнің келесі сатысында оқуды жалғастыруға байланысты пәндерді саналы таңдау, білім беру бағдарламасы бойынша жұмысқа орналасуға болатын мүмкіндіктерге сәйкес жұмыс күштері рыногында бітіруші түлектердің бәсекеге қабілеттілігін қалыптастыру; ЖОО ерекшелігін, тұлғаның қажеттілігін ескере отырып, кәсіби құзыреттілікпен білім беру саласында магистранттардың жеке бағдарламаларын таңдау	+				+	+			+		+	
<b>ТҚ16</b> - ұдайы өзгеріс үстіндегі әлеуметтік- экономикалық ортада, аймақтық ынтымақтастық пен әлемдік жаһандану жағдайында бағдар алып, бейімделуге, білім алушыларда экономикалық ойлауды қалыптастыру туралы ғылыми түсініктерінің болуы							+					
<b>ТҚ17</b> - шаруашылықтың әртүрлі салаларында экономикалық дағдыларды дұрыс пайдалану қажет	+	+					+					
<b>ТҚ18</b> - қазіргі заманға әлеуметтік-	+	+										

экономикалық процестерге бақылау жасап, оларды түсіндіріп беруге қабілетті болу												
<b>ТҚ19</b> - ғылыми танымның әдістемесін	+	+								+	+	
<b>ТҚ20</b> - ғылыми жұмысты ұйымдастырудың құрылымын және қағидаларын				+	+		+		+	+	+	
<b>ТҚ21</b> -процестер мен құбылыстарды зерттеудің теориясы мен қолданылуы, қазіргі тұжырымдамаларды сынау және талдау талаптарын	+	+		+					+	+	+	
<b>ТҚ22</b> - әртүрлі пәннің аясында алған білімді интегралдауды жаңа белгісіз жағдайда зерттеу мәселесін шешуді	+	+			+				+	+	+	+
<b>ТҚ23</b> - педагогикалық-психологиялық әдіснамасының негіздері және оның тиімділігін оқу үрдістерінде жоғарылату жолдары	+				+							
<b>ТҚ24</b> - толық емес немесе шектелген ақпараттың негізінде білім интеграциясы жолымен талқылауға шығару және шешім қабылдау		+		+	+				+			
<b>ТҚ25</b> - өз педагогикалық қызметінде жоғары мектеп педагогикасы мен психологиясынан алған білімді қолдану	+					+			+			
<b>ТҚ26</b> - оқытудың интерактивті әдістемесін қолдану	+				+				+		+	

<b>ТҚ27</b> - ақпараттық-аналитикалық және ақпараттық-библиографиялық жұмысын жүргізуге қазіргі ақпараттық технологияларды қолдану	+			+		+			+	+	+	
<b>ТҚ28</b> - кәсіпорынды стратегиялық басқару, инновациялық менеджменті, жетекшілік теориялары ұйымдастыру туралы	+		+	+								
<b>ТҚ29</b> - кредиттік оқыту технологиясы бойынша білім беру және педагогикалық қызметті жүзеге асыру			+	+					+	+		
<b>ТҚ30</b> - кәсіби пәндердің оқыту әдістемесі	+		+	+						+		
<b>ТҚ31</b> - оқу процесінде қазіргі ақпараттық технологияларды қолдану	+								+	+	+	+
<b>ТҚ32</b> - кәсіби қарым-қатынас және мәдениетаралық байланыс	+		+	+	+	+	+		+	+		+
<b>ТҚ33</b> - ғылыми-зерттеу және аналитикалық жұмыс нәтижелерін диссертация, есеп, мақала, аналитикалық жазбалар және тағы басқа түрде жалпылау	+					+			+	+	+	
<b>ТҚ34</b> - мемлекеттің қолданыстағы заңнамасы және оларға өзгерістер			+	+	+	+	+			+		
<b>ТҚ35</b> - елдің мемлекеттік экономикалық және әлеуметтік саясаты				+	+	+	+		+			
<b>ТҚ36</b> - педагогтың кәсіби этикасы	+					+			+			

## 2.2 Пәндер туралы ақпарат

№	Пәннің атауы	Пәннің қысқаша сипаты (30-50 сөз)	Кредиттердің саны	Қалыптасатын құзыреттіліктер
1	2	3		4
<b>Базалық пәндер циклы ЖОО компоненті</b>				
1	Ғылымның тарихы және философиясы	<p><b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b>            ғылыми зерттеудің негізгі стратегияларын және ғылыми білімді қалыптастырудың тарихи және философиялық негіздерін түсіндіру.</p> <p><b>Осы пәннің аясында оқытылады:</b>            ғылымның тарихы мен философиясы тығыз байланысты. Ғылым философиясы тарихи кезеңдердің әртүрлі өзгерістеріне байланысты, әлеуметтік-мәдени астарда қарастырылатын ғылыми танымның тенденцияларын таныстырады. Ғылым тарихы тек философиялық тұжырымдарға эмпирикалық негіз болып қана қоймайды, сонымен қатар, ғылымның ары қарай дамуына анағұрлым тиімді жолды көрсетеді. Ғылым философиясы эвристикалық потенциалды білім дамуындағы белгілі бір гипотезалар мен жобаларды жасауда негіз болады. Ғылым дамуының жаңа бағыттарын алдын ала айтуды, оның нәтижелерін интерпретациялау оқытылады.</p>	3	TK10 TK11 TK12
2	Шетел тілі (кәсіпшілік)	<p><b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b>            магистранттардың лингвистикалық, дискурсивті және әлеуметтік-мәдени құзыреттілігін қалыптастыру.</p> <p><b>Осы пәннің аясында оқытылады:</b>            зерттелетін шет тіліндегі материалдың ғылыми презентациясының функционалдық және стилистикалық сипаттамалары зерттеледі. Шет тіліндегі тиісті мамандықтың жалпы ғылыми терминологиясы және терминологиялық қосалқы тілі. Халықаралық ынтымақтастық шеңберіндегі іскерлік хат алмасудың негіздері.</p>	3	TK1 TK2 TK3
3	Жоғары мектеп педагогикасы	<p><b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b> жоғары білім туралы білім жүйесін, оның мазмұнын, құрылымын, білім беру процестерін басқару принциптерін игеру және білім беру процесін басқару және</p>	5	TK24 TK26 TK29

		<p>ұйымдастыру саласындағы заманауи технологияларды игеру.</p> <p><b>Осы пәннің аясында оқытылады:</b> Еуропа мен Қазақстандағы университеттік білім беру тарихы оқытылады. Жоғары мектептің дамуын анықтайтын заманауи трендтер. Жоғары білім беруді жаңғыртудың негізгі бағыттары. Жоғары білімнің нормативтік-құқықтық негіздері. Білім беру бағдарламасының дизайны: принциптері мен модельдері. Білім беру бағдарламасының дизайны: оқу нәтижелерін бағалау әдістері. Жоғары мектепте оқытудың интерактивті әдістері. Интерактивті ақпараттық ортадағы оқыту технологиялары.</p>		
4	Басқару психологиясы	<p><b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b> магистранттарда ұйымдарды басқаруға қатысты психологиялық білім негіздерін, басқару қызметінің тиімділігін арттырудың психологиялық теориялары мен тұжырымдамаларын қалыптастыру болып табылады.</p> <p><b>Осы пәннің аясында оқытылады:</b> басқару психологиясы оның пәні мен принциптері зерттеледі. Басқару психологиясындағы әдіснамалық тәсілдер. Басқару міндеттері және басқару шешімдерін қабылдау ерекшеліктері. Ұйымдарды басқарудағы көшбасшылық және көшбасшылық. Басқару кадрларын даярлау. Қызметкерлердің кәсіби деформациясы. Ұйымдағы қақтығыстар және оларды шешу мүмкіндіктері.</p>	3	TK13 TK24 TK26
5	Идеяларды құру және стартап	<p><b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b> өз өніміңізді іске қосу үшін қажетті білім мен практикалық дағдылардың көлемін қалыптастыру.</p> <p><b>Осы пәннің аясында оқытылады:</b> бизнеске арналған идеяны іздеу және таңдау. Дизайн ойлау. Жоба командасы. Стартап командасын құрудың негізгі тәсілдері. Ресурстар және Жобаны басқару. Арық стартап тұжырымдамасы. Мақсатты аудитория. Құндылық ұсынысы. Клиенттерді дамыту. Бәсекелестерді талдау. Өнімді әзірлеу.</p>	3	TK8 TK15
<b>Кәсіптендіру пәндер циклы ЖОО компоненті</b>				
1	Мінез -құлық психологиясы және сыбайлас	<p><b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b> сыбайлас жемқорлыққа қарсы мінез-құлық және сыбайлас жемқорлыққа</p>	5	TK24 TK26 TK29

	жемқорлыққа қарсы мәдениет	қарсы мәдениет сияқты ұғымдармен таныстыра отырып, сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл бойынша білім жүйесін және осы негізде осы құбылысқа қатысты азаматтық ұстанымды қалыптастыру. <b>Осы пәннің аясында оқытылады:</b> психологиялық ұғымдар мен санаттарды, сыбайлас жемқорлық мінез-құлқының себептері, сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес жолдары, кәсіби этиканың мазмұны мен ерекшеліктері, кәсіби қызметтегі адамгершілік жанжалды жағдайларды шешудің ықтимал жолдарын (тәсілдерін) меңгеру, нақты өмірлік жағдайларда адамгершілік ережелері мен мінез-құлық нормаларын қолданылуы.		
2	Жасанды интеллект және пәнаралық зерттеулер	<b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b> әртүрлі ғылыми салалардың тоғысында кешенді міндеттерді шешу үшін ЖИ технологияларын қолдану білімі мен дағдыларын қалыптастыру,  <b>Осы пән аясында:</b> тарих, негізгі ұғымдар және қолдану салалары оқытылады. Машиналық оқыту: Алгоритмдер, түрлері. Нейрондық желілер және терең оқыту. Сәулет, оқыту әдістері, қолдану мысалдары. мәтінді талдау негіздері, машиналық аударма, мәтін құру. Компьютерлік көру: кескінді тану, бейне талдау. Шешімдерді қолдаудың интеллектуалды жүйелері: Алгоритмдер және практикалық жағдайлар. Үлкен деректер және және: үлкен көлемдегі деректерді жинау, өңдеу және талдау әдістері. Жасанды интеллекттің этикалық аспектілері: жауапкершілік, қауіпсіздік, қоғамға әсер ету.	3	TK16 TK17 TK18
<b>Базалық пәндер циклі</b> <b>Таңдау бойынша компонент</b>				
1	Қазіргі қазақ әдебиетінің өзекті мәселелері	<b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b> қазақ әдебиетінің тарихындағы маңызды да күрделі кезең болып табылатын ХХ ғасырдың соңы мен ХХІ ғасырдың басындағы әдеби процесс пен әдебиет тарихы туралы хронологиялық ұстанымды сақтай отырып, әдебиет-тану ғылымының қол жет-кізген бүгінгі	5	TK21 TK22 TK25 TK26

		табыс-тары негізінде студенттерге барынша толық, тиянақты білім беру. <b>Осы пәннің аясында оқытылады:</b> қазақ әдебиеттану ғылымының жаңа бағыттарының әдеби даму жолдарының қыр-сырын аңғару, туу және қалыптасу кезеңдерін әдебиет тарихына жанастыра көрсету. Қазақ әдебиеттану ғылымының тарихы мен процесінде айрықша орны бар сыни мақалалар мен көрнекті сыншы ғалымдардың шығармашылық ізденістерін, олар туралы ілгері зерттеулер мен еңбектерді барынша толық қамту болып табылады.		
	Қазіргі қазақ тіл білімі мәселелері	<b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b> тіл туралы ғылымның негізімен таныстыру, тіл білімінің түрлі ғылым салаларымен тығыз байланысын таныту, тілдің ішкі құрылымы және оның ойлаумен, қоғаммен, қоғам дамуының тарихымен, тілдің функционалдық және құрылымдық баламаларымен байланысын түсіндіру. <b>Осы пәннің аясында оқытылады:</b> тіл білімінің қазіргі негізгі теориялары, қазақ тіл білімінің заманауи мәселелері, тілдің антропоцентрикалық көзқарас тұрғысынан адамның қарым-қатынасында қолданылатын құрал ретінде қызметі.		TK21 TK22 TK25 TK26
2	Тіл білімі тарихын дәуірлеудің ғылыми негіздері	<b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b> тіл білімі тарихын дәуірлеудің ғылыми негіздері пәні – түркі тілдері, оның ішінде қазақ тілінің тарихына қатысы бар кезеңдерді саралап, оларға тарихи сипаттама беру, сонымен қатар көне түркі және орта ғасыр дәуірлеріндегі тарихи ескерткіштер тілін байланыстыру және таныстыру. <b>Осы пәннің аясында оқытылады:</b> тіл білімі тарихын дәуірлеу ғылыми негіздері мен тұжырымдары, тіл тарихын дәуірлеу принциптері, оған қатысты көзқарастар, жалпы тіл білімі, түркітану, қазақ әдеби тілінің даму сатылары, сын-пікірлер мен ұстанымдар.	5	TK19 TK21 TK24
	Лингвистика ілімінің заманауи парадигмалары	<b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b> белгіленген категориялар саласында тіларалық ерекшеліктерді айыра білу. Тілдік құбылыстарды талдау. <b>Осы пәннің аясында оқытылады:</b> лингвистиканың қазіргі парадигмасын, оның негізгі бағыттарын, ғылымның тұжырымдамалық-терминологиялық		TK19 TK21 TK24

		аппаратын, сонымен қатар методологияны, жалпы және жеке шеберлік әдістерін түсіндіру.		
3	Түркі халықтарының әдебиеті	<b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b> түркі халықтары әдебиетінің бастауын анықтау, оны оқытудың тиімді әдістерін ұсыну және талдау. <b>Осы пәннің аясында оқытылады:</b> түркі халықтары әдебиеті тарихының кезеңдері, қалыптасуы, әлем әдебиетіндегі алатын орны, ақын-жазушылардың шығармалары жөнінде мәселелер кеңінен қарастырылады.	5	TK24 TK25 TK32 TK34
	Батыс классикалық әдебиеті	<b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b> магистранттарға батыс классикалық әдебиеттің әлемдік сөз өнері мұраларын игерту және әлемдік сөз өнері дамуының тарихын әдеби шолу. <b>Осы пәннің аясында оқытылады:</b> Антикалық әдебиет, Гомер поэмалары, Қайта өрлеу дәуірінің әдебиеті. Шекспир шығармалары, 15-17 ғасырлар әдебиеті, Мольер комедиялары, 18 ғасыр әдебиеті. Д. Дефо шығармашылығы, 19 ғасырдағы романтизм мен реализм, Гюго, Стендаль, Бальзак, Флобер, Мопассан, О.Уайлд шығармалары, 20 ғасыр әдебиеті, Дж. Лондон, Хемингуэй, Голсуорси шығармалары, Орыс әдебиеті, Крылов, Пушкин, Лермонтов, Гоголь шығармалары, Толстой, Чехов, Достоевский, Горький, Есенин шығармалары, кейіпкерлері, сюжеті, көркемдігі. Батыс классикалық әдебиеті мен шығыс әдебиетіндегі байланыс.		TK24 TK25 TK32 TK34
<b>Кәсіптендіру пәндер циклі</b> <b>Таңдау бойынша компонент</b>				
1	Әдебиет ғылымының зерттелу тарихы	<b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b> әдебиет тарихын зерттеу, әдебиеттану ғылымындағы ғылыми бағалаудың жүйесін саралап таныту. <b>Осы пәннің аясында оқытылады:</b> Көне дәуір әдеби мұраларының зерттеудегі қазіргі принциптер, ХҮ ғасыр әдебиеті, ХІХ-ХХ ғасыр әдебиеті, кеңес дәуір әдебиеті, қазіргі кезең әдебиетінің зерттеу бағыттары, ғылыми топшылаулардағы жетекші ғалымдардың еңбегі және бүгінгі күн тұрғысынан зерттеудің өзекті мәселелері, қазақ әдебиетінің тарихы дәуірлеу принциптері, Бұрынғы әдебиет (У-ХҮ ғасырлар), Қазақ ру-тайпаларының ежелгі ру, ұлыс	5	TK27 TK28 TK29 TK30

		дәуірлеріндегі әдебиеті, көне замандардағы түрік ру-тайпаларында қалыптасқан ортақ әдебиет, Қазақ хандығы дәуіріндегі әдебиет, Қазақтың ХІХ ғасырдағы жаңа, сыншыл, реалистік әдебиеті, Қазақтың ХХ ғасыр басындағы және қазіргі әдебиеті дәуірлерінің ғылыми тұжырымдамалары.		
	Абайтану	<p><b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b>  Ұлы тұлғаның өмірбаянымен қатар оның ілімінің негізімен, философиясының қайнар бұлағымен және абайтану ғылымының өзекті мәселелерімен танысып, ақынның әдеби мұрасын, шығармашылық ілімін терең меңгеру.</p> <p><b>Осы пәннің аясында оқытылады:</b>  ұлы ақын шығармаларын, өмірі мен өлеңдері, халқымыздың мәдениетін білетін ұлттық сана-сезімі бар тұлға қалыптастыру.</p> <p>Мәдениеті жетіліп, ғылымы өрістеген қай халықты алсақ та, мұрағат деректерін көзінің қарашығындай сақтап, тарихи шындықтар көзін аршып отыратын игі дәстүр бар. А.Құнанбаевтың өмірі мен шығармашылығы турасында, ой толғаған қалам иелерінің саны молаюда. Ақын мұрасы жыл сайын әр қырынан зерттеліп, абайтану тарихының беттеріне тізіліп жатыр.</p>		TK27 TK28 TK29 TK30
2	Қазақ тіл біліміндегі жаңа бағыттар	<p><b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b>  қазақ тіл біліміндегі жаңа бағыттар, олар туралы көзқарастарға талдау жасау.</p> <p><b>Осы пәннің аясында оқытылады:</b>  қазақ тіл білімінің жаңа бағыттары ретінде когнитивті лингвистика ұғымдарымен, негізгі қағидаттарымен таныстыру.</p> <p>Когнитивизм – адам ақыл ойын, олармен байланысты менталды процестерді зерттеу объектісі етіп алған ғылымдарға бағытталады. Қазіргі кезде ғылым салаларында «когнитивті төңкеріс» туралы сөз болуда.</p>	5	TK21 TK22 TK29 TK32
	Прагматикалық лингвистика	<p><b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b>  магистранттарды прагматикалық лингвистика ғылымының теориялық негіздерімен таныстыру, қазақ әдеби тілінің стилистикалық құралдары, стильдік тармақтары туралы мағлұмат беріп, оларды ажыратудың жолдарын көрсету, студенттерге стилистикалық</p>		TK21 TK22 TK29 TK32

		<p>норманы меңгерту, сөздердің, басқа да тілдік тұлғалардың қолданылуына қарай туындайтын мағыналық реңктерін, стильдік қырларын ажырата білуге үйрету.</p> <p><b>Осы пәннің аясында оқытылады:</b> прагматика – лингвистиканың дербес саласы ретінде бағыт-бағдар беру. Прагматика лингвистикалық теорияның ажырамас бөлігі болып табылады, оның деңгейі синтаксис және семантикамен теңекенін түсіндіру. Прагматика міндеттерінің қатарына лебізді тілдік және иллокутивті актілер ролінде қолданудың жүйелік белгілерін анықтау.</p>		
3	Тіл экологиясы	<p><b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b> тіл арқылы қоршаған ортаның әлеуметтік, саяси, мәдени деңгейін, адамдардың өзара байланысын анықтауды үйрету. Қазақ тілінің стилистикасының ерекшеліктері мен шешендік өнерін меңгерту.</p> <p><b>Осы пәннің аясында оқытылады:</b> әлеуметтік тіл білімі, психолінгвистика, стилистика, лингвоэкология, тіл мәдениеті, БАҚ тілі салаларының негізгі ұғымдары мен түсініктерін меңгеру.</p>	5	TK23 TK25 TK33 TK34
	Сөйлеу мәдениетінің лингвоэкологиялық мәселелері	<p><b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b> білім алушының сөз мәдениетін көтеру, ұлттық тілдің стилистикалық мүмкіндіктерін қоғамның әр түрлі аясындағы сөз жанрларында әсерлі пайдалану теориясын меңгерту. Сөз сөйлеудің тәжірибесі мен шеберлігін қалыптастыру.</p> <p><b>Осы пәннің аясында оқытылады:</b> тіл экологиясының негізгі ұғымдары мен категориялары туралы білім беру, Қазақ тілі экология мәселелерінің ғылыми және әлеуметтік негіздерін меңгеру, қазіргі қоғамдағы тілдік және экологиялық жағдайды толық меңгерту, қазақ тілінің экологиялық мәселелерін анықтау. Курстың мақсаты жалпы тіл білімі саласындағы магистранттардың теориялық білімдерін тереңдету және жетілдіру болып табылады.</p>		TK23 TK25 TK33 TK34
4	Тілді жоғары мектепте оқыту әдістемесі	<p><b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b> қазақ тілін оқыту әдістемесіне қатысты терминдер мен ғылыми ұғымдарды, басты қағидаларды магистранттарға меңгерту, олардың мән-мағыналары мен ерекшеліктерін саралап көрсету, сол арқылы білім алушылардың білімін</p>	5	TK22 TK23 TK24 TK30

		<p>тереңдету.</p> <p><b>Осы пәннің аясында оқытылады:</b> қазақ тілін жоғары мектепте оқыту әдістемесі педагогика ғылымының бір саласы болып табылады. Бұл пән әдістемесінің зерттейтіні қазақ тілін оқыту жолдары мен жағдайлары туралы заңдылықтар. Бұл заңдылықтар педагогика, психология және лингвистика ғылымдарының негізінде жинақталған практикалық тәжірибе мен бұрыннан қалыптасқан теориялық қағидалардан, тұжырымдардан шығарылады.</p>		
	Тіл мен әдебиеттің философиялық-әдіснамалық негіздері	<p><b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b> ғылыми тұжырымдамалар мен олардың көріністерін таныстыру, осы саладағы жүйелі ғылыми білімдерін дамыту.</p> <p><b>Осы пәннің аясында оқытылады:</b> тіл білімінің және әдебиеттанудың философия ғылымымен байланысы; лингвистикалық бағыттардың философияға тәуелділігі жайындағы ғалымдар көзқарастары. Тіл ғылымының мен әдебиеттанудың дамуындағы философиялық кезең. Философиялық-логикалық көзқарастың қалыптасуы. Тіл білімі мен әдебиеттанудың аксиологиялық мәселелері жөнінде ақпарат. Қазақ әдебиеттану ғылымының тарихы мен процесінде айрықша орны бар сыни мақалалар мен көрнекті сыншы ғалымдардың шығармашылық ізденістерін қамту.</p>		TK21 TK22 TK26 TK31
5	Білім беру зерттеулеріне кіріспе	<p><b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b> білім алушылар білім беру теорияларын, білім беру деректерін талдаудың зерттеу әдістерін үйреніп және осы саладағы ғылыми дерек көздерден алынған ақпаратты бағалау үшін сыни ойлау дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Осы пәннің аясында оқытылады:</b> білім алушылар білім беру тарихын, білім берудің негізгі теорияларын, зерттеу әдістерін, білім беру саясаты мен практикасын зерттеуді, білім беру технологияларын және олардың қазіргі білім берудегі рөлін, сондай-ақ білім берудің әлеуметтік-мәдени аспектілерін қарастырады.</p>	3	TK30 TK31 TK32 TK34

	Ғылыми зерттеуде сандық технологияларды қолдану методологиясы	<p><b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b>  ғылымды жалпы ортақ әдісі ретінде танып білу. Білім беруде сандық технологияларды пайдаланудың тиімділігі мен ерекшеліктерін, перспективалық бағыттарын қарастыру, тәжірибе алмасу.</p> <p><b>Осы пәннің аясында оқытылады:</b>  Курс қашықтан оқыту технологиясы арқылы ғылыми зерттеудің методологиясын, яғни әдіс-тәсілдерін теориялық және практикалық тұрғыда меңгеруді көздейді. Магистранттар ғылыми зерттеу жүргізудің методологиясында сандық технологияны қолдануды меңгере отырып, зерттеу тақырыптары бойынша контент әзірлеуді меңгереді. Магистранттар бұл пәнді толықтай қашықтан меңгереді. Платонус жүйесі арқылы және видео-дәрістер, контенттер арқылы ұйымдастырылады. Қашықтан оқыту бойынша ғылыми зерттеу методологиясы жайлы білім ұсынылады. Сонымен қатар, ғылыми методологияны жетілдірудің бастамасын және негізін практикалық тұрғыда өз зерттеу тақырыптары аясында қарастырып, диссертациялық зерттеулерінің нәтижелерімен бөліседі.</p>		TK30 TK31 TK32 TK34
6	Қазақ тіл біліміндегі дискурс және мәтін мәселелері	<p><b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b>  қазақ тіліндегі мәтіндер мен дискурстардың әртүрлі түрлерін талдап, түсіндіру. Сонымен қатар теориялық және практикалық аспектілерін зерделеу.</p> <p><b>Осы пәннің аясында оқытылады:</b>  Дискурс теориясы: дискурсивті тәжірибені талдаудың негізгі тұжырымдамалары мен тәсілдері; Мәтін теориясы: мәтін құрылымы, мәтін семантикасы, мәтіндік талдау әдістері. Тілдің әртүрлі стильдерін талдау және оларды мәтіндер мен дискурстарда қолдану.</p>	3	TK30 TK31 TK32 TK34
	Мәтін лингвистикасы мәселелері	<p><b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b>  оқытудың қалыптасқан әдістерінің (лекциялық, практикалық сабақтар, өзіндік жұмыстары т.б.) негізінде магистранттардың жеткілікті дәрежеде білім алуын қамтамасыз ету.</p>		TK30 TK31 TK32 TK34

		<p><b>Осы пәннің аясында оқытылады:</b> тіл білімінде бұрыннан бар дәстүрлі құрылымдық зерттеулерде аңғарыла бермейтін кейбір тілдік құбылыстардың қызметі мен ерекшеліктері тілдің мәтін түзушілік қызметін зерттеуде айқындала түседі. Көлемді-прагматикалық түрі том, кітап, бөлім, тарау, абзац, күрделі фразалық тұтасым деген бөлшектерді мүшеліу.</p>		
7	Әдебиетті жоғары мектепте оқыту әдістемесі	<p><b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b> әдебиеттану теориясын меңгерту, қазақ әдебиетіндегі шығармаларды оқытуда негізгі ерекшеліктерді анықтай отырып, әдістеме саласындағы әртүрлі әдіс-тәсілдерді игерту.</p> <p><b>Осы пәннің аясында оқытылады:</b> әдебиеттану ғылымының негізгі ұғымдары мен теориялық категориялары, әдіснамалық негіздері, әдебиетті оқыту әдістемесінің қысқаша тарихы қарастырылады. Көркем шығарманы әдеби-теориялық талдау технологиясы мен теориялық білімдерінен хабардар етеді.</p>	3	TK22 TK23 TK24 TK30
	Әдебиеттанымдық зерттеулердің теориялық методологиялық негіздері	<p><b>Пәнді оқытудың мақсаты:</b> магистранттарға қазақ әдебиетін оқыту әдістемесінің методологиялық-теориялық негіздерін меңгерту; қазақ әдебиетін оқыту жүйесінің мәселелерін талдап көрсету.</p> <p><b>Осы пәннің аясында оқытылады:</b> қазақ әдебиеттану ғылымының жаңа бағыттарының әдеби даму жолдарының қыр-сырын аңғару, туу және қалыптасу кезеңдерін әдебиет тарихына жанастыра көрсету. Қазақ әдебиеттану ғылымының жеткізген бүгінгі табыстары негізінде магистранттарға барынша толық, тиянақты білім беру. Көркемдік дамуда,ғы жалғастық пен жаңашылдықты ескере отырып, пәнді оқыту барысында магистранттарды қазақ әдебиеттану ғылымындағы жаңа бағыттардың дамуына қатыстылығын аңғарту.</p>		TK27 TK28 TK29 TK32

## Глава 2. МАТРИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, ДОСТИГАЕМЫХ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА ОСНОВЕ ДИСЦИПЛИН

### 2.1 Матрица установления соотношения результатов обучения и компетенций по образовательной программе

Компетенции	PO1	PO 2	PO 3	PO 4	PO 5	PO 6	PO 7	PO 8	PO 9	PO 10	PO 11	PO 12
<b>КК1</b> - научная и научно-методическая деятельность, знание теоретических и методологических основ наук казахского языка и иностранного языка, лингвистических закономерностей развития и функционирования естественных и техногенных систем	+	+		+	+	+				+	+	+
<b>КК2</b> - осуществлять планирование и организацию образовательной деятельности на трех языках: языке обучения, втором языке и английском языке		+										
<b>КК3</b> - правильно и логично оформлять свои мысли в устной и письменной форме; владеть родным и иностранными языками		+										
<b>КК4</b> - прикладные математические, естественнонаучные и технические дисциплины, способствующих формированию высокообразованной личности с широким кругозором и культурой мышления	+	+										
<b>КК5</b> - формулировать и решать задачи, анализировать; доказывать полученные результаты; применять формулы, основные					+							

законы естественно-научных дисциплин в профессиональной деятельности												
<b>КК6</b> - применять методы анализа, синтеза для решения прикладных задач, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	+						+			+	+	
<b>КК7</b> - основные концепции, принципы, теории и факты, связанных с информатикой; основные информационные технологии	+						+			+	+	
<b>КК8</b> - применять и использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	+	+	+	+						+	+	+
<b>КК9</b> - наличие навыков создания программ с использованием современных инструментальных средств	+			+								
<b>КК10</b> - этические, духовные и культурные ценности, основные закономерности и формы регуляции социального поведения, социологические подходы к личности, традиции и культуру народов Казахстана, тенденции развития общества	+			+	+	+			+			+
<b>КК11</b> - адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях, креативно мыслить, быть толерантным к традициям, культуре	+	+		+	+	+	+				+	+

других народов мира, иметь активную жизненную позицию												
<b>КК12</b> - метода социально-культурных исследований, анализа проблемных ситуаций	+	+	+	+			+			+	+	+
<b>КК13</b> - основополагающие дисциплины формирующейся науки о психологии	+	+										
<b>КК14</b> - использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики, применять теоретическое и экспериментальное исследования, основные методы математического анализа и моделирования для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач, проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчётов, заключений и пр	+			+		+				+	+	+
<b>КК15</b> - осознанный выбор дисциплин, связанных с продолжением обучения на следующей стадии высшего образования в соответствии с образовательной программой, формирование	+				+	+			+		+	

конкурентоспособность и выпускников на рынке рабочих сил в соответствии с возможностями для трудоустройства по образовательной программе; выбор индивидуальных программ магистрантов в области образования с профессиональной компетентностью с учетом специфики вуза, потребностей личности												
<b>КК16</b> - наличие научных представлений о формировании экономического мышления у обучающихся для ориентации и адаптации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среде, регионального сотрудничества и мировой глобализации							+					
<b>КК17</b> - необходимо правильно использовать экономические навыки в различных отраслях хозяйства	+	+					+					
<b>КК18</b> - быть способным контролировать и интерпретировать современные социально-экономические процессы	+	+										
<b>КК19</b> - методику научного познания	+	+								+	+	
<b>КК20</b> - структуру и предпосылки организации научных работ				+	+		+		+	+	+	
<b>КК21</b> - теорию и использование исследовательских процессов и явлений, требования апробации и	+	+		+					+	+	+	

анализа современных утверждений												
<b>КК22</b> - проблемы решения исследования неизвестных областях новых интегральных знаний, полученных в рамках разных дисциплин	+	+			+				+	+	+	+
<b>КК23</b> - основы педагогико-психологической методологии и пути повышения ее эффективности в учебном процессе	+				+							
<b>КК24</b> - выносить на обсуждение путем интегрирования образования на основе не полной и ограниченной информации и принятие решений		+		+	+				+			
<b>КК25</b> - использование в своей педагогической деятельности знаний, полученных в педагогике и психологии высшей школы	+					+			+			
<b>КК26</b> - использование интерактивных методов обучения	+				+				+		+	
<b>КК27</b> - использование современных информационных технологий во время проведения информационно-аналитической и информационно-библиографической работы	+			+		+			+	+	+	
<b>КК28</b> - пользоваться знаниями организации стратегией управления предприятиями, инновационным менеджментом, теорией руководства	+		+	+								
<b>КК29</b> - осуществление образовательной и педагогической			+	+					+	+		

деятельности по кредитной технологии обучения													
<b>КК30</b> - методологии обучения профессиональных предметов	+		+	+						+			
<b>КК31</b> - использование современных информационных технологий в учебном процессе	+								+	+	+	+	
<b>КК32</b> - профессионального взаимоотношения и межкультурной коммуникации	+		+	+	+	+	+		+	+			+
<b>КК33</b> - обобщение результатов научно-исследовательской и аналитической работы в виде диссертации, отчета, статей, аналитических записей и так далее	+					+			+	+	+		
<b>КК34</b> - действующего законодательства государства и вносимых изменений в них			+	+	+	+	+			+			
<b>КК35</b> - государственной экономической и социальной политики страны				+	+	+	+		+				
<b>КК36</b> - профессиональной этики педагога	+					+			+				

## 2.2 Сведения о дисциплинах

№	Наименование дисциплины	Краткая характеристика дисциплины (30-50 слов)	Количество кредитов	Формируемые компетенции
1	2	3		4
<b>Цикл базовых дисциплин Вузовский компонент</b>				
1	История и философия науки	<b>Цель изучения дисциплины:</b> разъяснение основных стратегий научного исследования и историко-философских основ формирования научного знания.	3	КК10 КК11 КК12

		<p><b>Изучается в рамках данной дисциплины:</b> история и философия науки тесно связаны. Философия науки в связи с различными изменениями исторических периодов представляет тенденции научного познания, рассматриваемые в социокультурном аспекте. История науки не только служит эмпирической основой для философских выводов, но и показывает более эффективный путь к дальнейшему развитию науки. Философия науки служит основой для разработки определенных гипотез и проектов в развитии эвристического потенциала знаний. Преподается предвидение новых направлений развития науки, интерпретация ее результатов.</p>		
2	Иностранный язык (профессиональный)	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование лингвистической, дискурсивной и социокультурной компетенции магистрантов.</p> <p><b>В рамках данной дисциплины изучаются:</b> функционально-стилистические характеристики научного изложения материала на изучаемом иностранном языке. Общенаучная терминология и терминологический подязык соответствующей специальности на иностранном языке. Основы деловой переписки в рамках международного сотрудничества.</p>	3	КК1 КК2 КК3
3	Педагогика высшей школы	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> является овладение системой знаний о высшем образовании, его содержании, структуре, принципах управления образовательными процессами и овладение современными технологиями в сфере управления и организации образовательного процесса.</p> <p><b>В рамках данной дисциплины изучаются:</b> история университетского образования в Европе и в Казахстане. Современные тренды, определяющие развитие высшей школы. Основные направления модернизации высшего образования. Нормативно-правовые основы высшего образования. Дизайн образовательной программы: принципы и модели. Дизайн образовательной программы: методы оценивания результатов</p>	5	КК24 КК26 КК29

		обучения. Интерактивные методы обучения в высшей школе. Технологии обучения в интерактивной информационной среде.		
4	Психология управления	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> является формирование у магистрантов основ психологических знаний применительно к управлению организациями, психологических теорий и концепций повышения эффективности управленческой деятельности.</p> <p><b>В рамках данной дисциплины изучаются:</b> психология управления ее предмет и принципы. Методологические подходы в психологии управления. Управленческие задачи и особенности принятия управленческих решений. Руководство и лидерство в управлении организациями. Подготовка управленческих кадров. Профессиональные деформации персонала. Конфликты в организации и возможности их разрешения.</p>	3	КК13 КК24 КК26
5	Генерация идей и стартап	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование объема знаний и практических навыков, необходимых для запуска собственного продукта.</p> <p><b>В рамках данной дисциплины изучаются:</b> поиск и выбор идеи для бизнеса. Дизайн-мышление. Команда проекта. Основные подходы к формированию команды стартапа. Ресурсы и управление проектом. Концепция бережливого стартапа. Целевая аудитория. Ценностное предложение. Клиентское развитие. Анализ конкурентов. Разработка продукта.</p>	3	КК8 КК15
<b>Цикл профилирующих дисциплин Вузовский компонент</b>				
1	Поведенческая психология и антикоррупционная культура	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование системы знаний по противодействию коррупции и на этой основе гражданской позиции в отношении данного явления с ознакомлением с такими понятиями, как антикоррупционное поведение и антикоррупционная культура.</p> <p><b>В рамках данной дисциплины изучаются:</b> психологические понятия и категории, причины коррупционного поведения, пути борьбы с коррупцией, содержание</p>	5	КК24 КК26 КК29

		и особенности профессиональной этики, овладение возможными путями (приемами) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности, применение нравственных правил и норм поведения в реальных жизненных ситуациях		
2	Искусственный интеллект и междисциплинарные исследования	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование знаний и навыков применения технологий ИИ для решения комплексных задач на стыке различных научных областей</p> <p><b>В рамках данной дисциплины изучается:</b> История, основные концепции и области применения. Машинное обучение: алгоритмы, типы. Нейронные сети и глубокое обучение. Архитектуры, методы обучения, примеры использования. основы анализа текста, машинный перевод, генерация текста. Компьютерное зрение: распознавание изображений, видеоанализ. Интеллектуальные системы поддержки принятия решений: алгоритмы и практические кейсы. Большие данные и ИИ: методы сбора, обработки и анализа больших объемов данных. Этические аспекты искусственного интеллекта: ответственность, безопасность, влияние на общество.</p>	3	<p>КК16</p> <p>КК17</p> <p>КК18</p>
<b>Цикл базовых дисциплин</b>				
<b>Компонент по выбору</b>				
1	Актуальные проблемы современной казахской литературы	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> основная цель дисциплины дать наиболее полное и основательное образование на сегодняшних достижениях литературно-познавательной науки, сохраняя хронологическую позицию о литературном процессе и истории литературы конца XX-начала XXI веков.</p> <p><b>В рамках данной дисциплины изучаются:</b> изучение тонкостей литературного развития новых направлений казахской литературоведческой науки, приобщение периодов рождения и становления к истории литературы. Наиболее полным является освещение критических статей и творческих поисков видных ученых-критиков,</p>	5	<p>КК21</p> <p>КК22</p> <p>КК25</p> <p>КК26</p>

		передовых исследований и трудов о них, которые занимают особое место в истории и процессе казахской литературоведческой науки.		
	Проблемы современного казахского языкознания	<b>Цель изучения дисциплины:</b> знакомство с основами науки о языке, показать тесную связь языкознания с различными областями науки, внутренняя структура языка и объяснение его связи с мышлением, обществом, историей развития общества, функциональными и структурными альтернативами языка. <b>В рамках данной дисциплины изучаются:</b> современные основные теории языкознания, современные проблемы казахского языкознания, функция языка как инструмента, используемого в человеческом общении с антропоцентрической точки зрения.		КК21 КК22 КК25 КК26
2	Научные основы эпохализации истории языкознания	<b>Цель изучения дисциплины:</b> предметом научных основ эпохализации истории языкознания являются тюркские языки, в том числе с дифференциацией периодов, относящихся к истории казахского языка, с их исторической характеристикой, а также с привязкой и презентацией языка исторических памятников древнетюркской и средневековой эпох. <b>В рамках данной дисциплины изучаются:</b> научные основы и выводы эпохи истории языкознания, принципы эпохи истории языка, подходы к ней, общее языкознание, тюркология, этапы развития казахского литературного языка, критика и позиции	5	КК19 КК21 КК24
	Современные парадигмы лингвистического учения	<b>Цель изучения дисциплины:</b> уметь различать межъязыковые особенности в области обозначенных категорий. Анализ языковых явлений. <b>В рамках данной дисциплины изучаются:</b> разъяснение современной парадигмы лингвистики, ее основных направлений, концептуально-терминологического аппарата науки, а также методологии, методов общего и индивидуального мастерства.		КК19 КК21 КК24
3	Литература тюркских народов	<b>Цель изучения дисциплины:</b> выявить истоки литературы тюркских	4	КК24 КК25

		<p>народов, предложить и проанализировать эффективные методы ее преподавания.</p> <p><b>В рамках данной дисциплины изучаются:</b></p> <p>широко рассматриваются вопросы истории литературы тюркских народов, ее становления, места в мировой литературе, произведений поэтов и писателей.</p>		<p>КК32 КК34</p>
	Западная классическая литература	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b></p> <p>литературный обзор истории освоения магистрантами наследия мирового словесного искусства западной классической литературы и развития мирового словесного искусства.</p> <p><b>Изучается в рамках данной дисциплины:</b></p> <p>Античная литература, гомеровские поэмы, литература эпохи Возрождения. Произведения Шекспира, литература 15-17 веков, комедии Мольера, литература 18 века. Творчество Д. Дефо, романтизм и реализм 19 века, произведения Хьюго, Стендаля, Бальзака, Флобера, Мопассана, О. Уайльда, литература 20 века, Дж. Произведения Лондона, Хемингуэя, Голсуорси, русская литература, произведения Крылова, Пушкина, Лермонтова, Гоголя, произведения Толстого, Чехова, Достоевского, Горького, Есенина, персонажи, сюжет, художественность. Связь в западной классической литературе и восточной литературе.</p>		<p>КК24 КК25 КК32 КК34</p>
<p><b>Цикл профильных дисциплин</b></p> <p><b>Компонент по выбору</b></p>				
1	История изучения литературной науки	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b></p> <p>изучение истории литературы, дифференциация системы научного оценивания в литературоведении.</p> <p><b>В рамках данной дисциплины изучаются:</b></p> <p>Современные принципы в изучении литературного наследия древности, литература XY века, литература XIX-XX века, литература советского периода, направления исследований литературы современного периода, труд ведущих ученых в научных кругах и актуальные проблемы изучения с точки зрения сегодняшнего дня, принципы эпох истории казахской литературы,</p>	3	<p>КК27 КК28 КК29 КК30</p>

		литература прошлого (У-ХУ веков), казахские племена литература древнего рода, эпохи улуса, общая литература, сложившаяся в тюркских племенах древности, литература эпохи Казахского ханства, новая, критическая, реалистическая литература казахов XIX века, научные концепции эпохи казахской литературы начала XX века и современности		
	Абаеведение	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> наряду с биографией великого человека, познакомиться с основами его учения, истоком его философии и актуальными проблемами абаеведения, углубиться в литературное наследие, творческое учение поэта.</p> <p><b>В рамках данной дисциплины изучаются:</b> формирование личности с национальным сознанием, знающей произведения великого поэта, жизнь и стихи, культуру нашего народа. Есть добрая традиция сохранять архивные данные как зеницу ока и раскрывать истину исторических реалий. В наше время пополняется число писателей, занимающихся жизнью и творчеством А. Кунанбаева. Наследие поэта ежегодно исследуется с разных сторон и таким образом пополняются страницы истории абаеведения.</p>		КК27 КК28 КК29 КК30
2	Новые направления в казахском языкознании	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> анализ новых направлений в казахском языкознании, взглядов на них.</p> <p><b>В рамках данной дисциплины изучаются:</b> знакомство с понятиями, основными принципами когнитивной лингвистики как новых направлений казахского языкознания.</p> <p>Когнитивизм – сосредоточен на науках, в которых объектом изучения является разум человека и связанные с ними ментальные процессы. В настоящее время речь идет о «когнитивной революции» в областях науки</p>	5	КК21 КК22 КК29 КК32
	Прагматическая лингвистика	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> познакомить магистрантов с теоретическими основами науки прагматической лингвистики, рассказать о стилистических средствах, стилевых ветвях казахского литературного языка,</p>		КК21 КК22 КК29 КК32

		<p>показать способы их различия, научить студентов владеть стилистической нормой, различать смысловые оттенки, стилистические грани, возникающие в зависимости от употребления слов, других языковых личностей.</p> <p><b>В рамках данной дисциплины изучаются:</b>          Прагматика – ориентируется как самостоятельная отрасль лингвистики. Прагматика является неотъемлемой частью лингвистической теории, уровень которой равен синтаксису и семантике. Среди задач прагматики - определение системных признаков использования слова в роли языковых и иллокутивных актов.</p>		
3	Экология языка	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b>          определять социальный, политический, культурный уровень окружающей среды, взаимоотношения людей посредством языка. Овладение ораторским искусством с учетом особенностей стилистики казахского языка.</p> <p><b>В рамках данной дисциплины изучаются:</b>          основные понятия социальной лингвистики, психолингвистики, стилистики, лингвоэкологии, языковой культуры, языка СМИ.</p>	5	КК23 КК25 КК33 КК34
	Лингвоэкологические проблемы культуры речи	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b>          повышение культуры речи обучающегося, развитие стилистических возможностей национального языка в различных жанрах слова овладение теорией использования. Формирование опыта и мастерства речи.</p> <p><b>В рамках данной дисциплины изучаются:</b>          образование об основных понятиях и категориях экологии языка, освоение научных и социальных основ проблем экологии казахского языка, полное освоение языковой и экологической обстановки в современном обществе, выявление экологических проблем казахского языка. Целью курса является углубление и совершенствование теоретических знаний магистрантов в области общего языкознания.</p>		КК23 КК25 КК33 КК34
4	Методика преподавания	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b>          освоение магистрантами терминов и</p>	5	КК22 КК23

	языка в высшей школе	<p>научных понятий, основных принципов, касающихся методики преподавания казахского языка, дифференциация их сущности и особенностей, тем самым углубление знаний обучающихся.</p> <p><b>В рамках данной дисциплины изучаются:</b></p> <p>методика преподавания казахского языка в высшей школе является одной из отраслей педагогической науки. Методология данной дисциплины исследует закономерности о путях и условиях преподавания казахского языка. Эти закономерности выводятся из практического опыта и уже сложившихся теоретических принципов, выводов, накопленных на основе педагогических, психологических и лингвистических наук.</p>		<p>КК24 КК30</p>
	Философские и методологические основы языка и литературы	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b></p> <p>ознакомление с научными концепциями и их проявлениями, развитие систематических научных знаний в данной области.</p> <p><b>В рамках данной дисциплины изучаются:</b></p> <p>связь языкознания и литературоведения с философской наукой; взгляды ученых на философскую зависимость лингвистических направлений. Философский этап в развитии языковой науки и литературы. Формирование философско-логического подхода. Информация по аксиологическим вопросам языкознания и литературоведения. Охват критическими статьями и творческими изысканиями выдающихся ученых-критиков, занимающих особое место в истории и процессе казахской литературоведческой науки.</p>		<p>КК21 КК22 КК26 КК31</p>
5	Введение в образовательные исследования	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b></p> <p>обучающиеся изучают теории образования, методы исследования анализа образовательных данных и развивают навыки критического мышления для оценки информации, полученной из научных источников в данной области.</p> <p><b>В рамках данной дисциплины изучаются:</b></p> <p>обучающиеся рассматривают историю образования, основные теории</p>	3	

		образования, методы исследования, изучение образовательной политики и практики, образовательные технологии и их роль в современном образовании, а также социокультурные аспекты образования.		
	Методология применения цифровых технологий в научных исследованиях	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> познание науки как общего общего метода. Цифровых технологий в образовании рассмотреть эффективность и особенности использования, перспективные направления, обмен опытом.</p> <p><b>В рамках данной дисциплины изучаются:</b> курс предполагает теоретическое и практическое освоение методологии научного исследования, т. е. методов и приемов с помощью технологии дистанционного обучения. Магистранты осваивают разработку контента по темам исследований, осваивая применение цифровых технологий в методологии проведения научных исследований. Магистранты осваивают эту дисциплину полностью дистанционно. Организуется через систему Платонус и через видеолекции, контент. Предлагаются знания о методологии научных исследований по дистанционному обучению. Кроме того, рассмотрев инициативу и основы совершенствования научной методологии на практике в рамках своих исследовательских тем, делятся результатами диссертационных исследований.</p>		КК30 КК31 КК32 КК34
6	Проблемы дискурса и текста в казахском языкознании	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> изучение теоретических и практических аспектов анализа и интерпретации различных видов текстов и дискурсов на казахском языке.</p> <p><b>В рамках данной дисциплины изучаются:</b> Теория дискурса: основные концепции и подходы к анализу дискурсивного опыта; теория текста: структура текста, семантика текста, методы текстового анализа. Анализ различных стилей языка и их использование в текстах и дискурсах.</p>	3	КК30 КК31 КК32 КК34

	Проблемы лингвистики текста	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> обеспечение достаточного образования магистрантов на основе сформированных методов обучения (лекционные, практические занятия, самостоятельная работа и т.д.).</p> <p><b>В рамках данной дисциплины изучаются:</b> функции и особенности некоторых языковых явлений, которые ранее существовали в лингвистике в традиционных структурных исследованиях, становятся более выраженными при изучении текстообразующей функции языка. Объемно-прагматический тип членение частей тома, книги, раздела, главы, абзаца, сложного фразового целого.</p>		КК30 КК31 КК32 КК34
7	Методика преподавания литературы в высшей школе	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> овладение теорией литературоведения, освоение различных методик и приемов в области методики с выявлением основных особенностей преподавания произведений казахской литературы.</p> <p><b>В рамках данной дисциплины изучаются:</b> основные понятия и теоретические категории литературоведения, методологические основы, краткая история методики преподавания литературы. Знание технологии и теоретических знаний литературно-теоретического анализа художественного произведения.</p>	3	КК22 КК23 КК24 КК30
	Теоретические методологические основы литературоведческих исследований	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> овладение теоретико-методологическими основами методики преподавания казахской литературы магистрантам, анализ проблем системы обучения казахской литературе.</p> <p><b>В рамках данной дисциплины изучаются:</b> изучение тонкостей литературного развития новых направлений казахской литературоведческой науки, приобщение периодов рождения и становления к истории литературы. Дать магистрантам максимально полное, основательное образование на основе сегодняшних успехов казахской литературоведческой науки. С учетом продолженности и новизны в художественном развитии, в ходе</p>		КК27 КК28 КК29 КК32

		преподавания дисциплины магистрантам необходимо разъяснить актуальность развития новых направлений в казахской литературоведческой науке.		
--	--	---	--	--

## Chapter 2. MATRIX OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED IN THE FORMATION OF AN EDUCATIONAL PROGRAM BASED ON DISCIPLINES

### 2.1 Matrix for establishing the ratio of learning outcomes and competencies in the educational program

#### 2.1.2 SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL DIRECTION

Competencies	ER 1	ER 2	ER 3	ER 4	ER 5	ER 6	ER 7	ER 8	ER 9	ER 10	ER 11	ER 12
<b>CC1</b> - scientific and methodological activity, knowledge of the theoretical and methodological foundations of the Kazakh language and foreign sciences, linguistic patterns of development and functioning of natural and man-made systems	+	+		+	+	+				+	+	+
<b>CC2</b> - carries out planning and organization of educational activities in three languages: the language of instruction, the second and English		+										
<b>CC3</b> -correctly and logically to formalize their thoughts in oral and written form; knowledge of the native and foreign languages		+										
<b>CC4</b> - fundamental mathematical, natural science and technical disciplines that contribute to the formation of a highly educated personality with a broad outlook and culture of thinking	+	+										
<b>CC5</b> - formulate and solve problems, analyze; prove the results; apply formulas, the basic					+							

laws of natural sciences in professional activities												
<b>CC6</b> - apply the methods of analysis, synthesis to solve applied problems, apply the methods of mathematical analysis and modeling, theoretical and experimental research	+						+			+	+	
<b>CC7</b> - basic concepts, principles, theories and facts related to computer science; basic information technology	+						+			+	+	
<b>CC8</b> - apply and use information technology in professional activities	+	+	+	+						+	+	+
<b>CC9</b> - programming using modern tools	+			+								
<b>CC10</b> - ethical, spiritual and cultural values, basic laws and forms of regulation of social behavior, sociological approaches to the individual, traditions and culture of the peoples of Kazakhstan, trends in the development of society	+			+	+	+			+			+
<b>CC11</b> - adequately navigate in various social situations, think creatively, be tolerant of the traditions and culture of other peoples of the world, have an active life position	+	+		+	+	+	+				+	+
<b>CC12</b> - methods of socio-cultural research, analysis of problem situations	+	+	+	+			+			+	+	+
<b>CC13</b> - the fundamental disciplines of the	+	+										

emerging science of psychology												
<b>CC14</b> - use the system of categories and methods necessary to solve typical problems in various areas of professional practice, apply theoretical and experimental research, basic methods of mathematical analysis and modeling to process data obtained in solving various professional problems, conduct bibliographic and information retrieval work with the subsequent use of data in solving professional problems and the design of scientific articles, reports, conclusions, etc.	+			+		+				+	+	+
<b>CC15</b> - conscious choice of disciplines related to continuing education at the next stage of higher education in accordance with the educational program, Formation of competitiveness of graduates in the labor market in accordance with employment opportunities under the educational program; selection of individual programs of undergraduates in the field of education with professional competence, taking into account the specifics of the university, the needs of the individual	+					+	+			+		+
<b>CC16</b> - the presence of scientific ideas about the formation of economic thinking								+				

among undergraduates for orientation and adaptation in a constantly changing socio-economic environment, regional cooperation and global globalization												
<b>CC17</b> - it is necessary to properly use economic skills in various sectors of the economy	+	+					+					
<b>CC18</b> - to be able to control and interpret the current socio-economic processes	+	+										
<b>CC19</b> - research methodology	+	+								+	+	
<b>CC20</b> - structure and prerequisites for the organization of scientific works				+	+		+		+	+	+	
<b>CC21</b> - The theory and use of research processes and phenomena, the requirements of approbation and analysis of modern statements	+	+		+					+	+	+	
<b>CC22</b> - Problems of solving the study of unknown areas of new integral knowledge obtained in the framework of various disciplines	+	+			+				+	+	+	+
<b>CC23</b> - the basics of pedagogical psychological methodologies and ways to increase their use in the educational process	+				+							
<b>CC24</b> - bring to the discussion by integrating education on the basis of incomplete and limited information and decision making		+		+	+				+			
<b>CC25</b> - use in their pedagogical activity	+					+			+			

knowledge obtained in pedagogy and psychology of higher education												
<b>CC26</b> - the use of interactive teaching methods	+				+				+		+	
<b>CC27</b> - the use of modern information technology during the information-analytical and information-bibliographic work	+			+		+			+	+	+	
<b>CC28</b> - use the knowledge of the organization strategy of enterprise management, innovation management, management theory	+		+	+								
<b>CC29</b> - training on credit technology of teaching and pedagogical activity			+	+					+	+		
<b>CC30</b> - Methodologies for teaching vocational subjects	+		+	+						+		
<b>CC31</b> - The use of modern information technology in the educational process	+								+	+	+	+
<b>CC32</b> - Professional relationships and intercultural communication	+		+	+	+	+	+		+	+		+
<b>CC33</b> - Summarize the results of research and analytical work at the time of writing a thesis, report, analytical notes, etc.	+					+			+	+	+	
<b>CC34</b> - The current legislation of the state and the changes to them			+	+	+	+	+			+		
<b>CC35</b> - State economic and social policy of the country				+	+	+	+		+			
<b>CC36</b> - Professional ethics of the teacher	+					+			+			

## 2.2 Data on disciplines

№	Name of the discipline	Brief description of the discipline (30-50 words)	Number of credits	Emerging competencies
1	2	3		4
<b>Cycle of basic disciplines University component</b>				
1	History and philosophy of science	<p><b>The purpose of the discipline</b> is to explain the main strategies of scientific research and the historical and philosophical foundations of the formation of scientific knowledge.</p> <p><b>Within the framework of this discipline are studied:</b> the history and philosophy of science are closely related. The philosophy of science, in connection with various changes in historical periods, presents trends in scientific knowledge, considered in a socio-cultural aspect. The history of science not only serves as an empirical basis for philosophical conclusions, but also shows a more effective way to further the development of science. The philosophy of science serves as the basis for the development of certain hypotheses and projects in the development of the heuristic potential of knowledge. Forecast new directions of scientific development, interpretation of results is taught.</p>	3	CC10 CC11 CC12
2	Foreign language (professional)	<p><b>The purpose of studying the discipline:</b> functional and stylistic characteristics of the scientific.</p> <p><b>Within the framework of this discipline are studied:</b> presentation of the material in the studied foreign language, general scientific terminology and terminological sublanguage of the corresponding specialty in a foreign language, the basics of business correspondence within the framework of international cooperation.</p>	3	CC1 CC2 CC3
3	Pedagogy of higher education	<p><b>The purpose of studying the discipline:</b> pedagogy of higher education: basic concepts and history of formation, didactics of higher education, goals and content of higher professional education.</p> <p><b>Within the framework of this discipline are studied:</b> technologies, methods and forms of organization of training in higher technology, methods and forms of organization of training in higher education, technology of pedagogical interaction as a</p>	5	CC24 CC26 CC29

		condition for effective pedagogical activity, educational space of the university, the system of higher and postgraduate education in the world, a competence-based approach to specialist training. the state educational standard of the 3rd generation, the system of higher and postgraduate education in the world, the Bologna process of integration of higher education in Europe, the system of higher and postgraduate education in the world		
4	Management psychology	<b>The purpose of studying the discipline:</b> the subject and main tasks of management psychology. <b>Within the framework of this discipline are studied:</b> the personality of a subordinate. psychology of managing his behavior psychology of managing group processes, psychological characteristics of the personality of the head, psychological influence in management activities, communicative competence of the head, the head, psychology of conflict management.	3	CC13 CC24 CC26
5	Idea generation and startup	<b>The purpose of studying the discipline:</b> pan Shen berinde karastyrylady: Search and selection of business ideas.Design thinking. <b>Within the framework of this discipline are studied:</b> the project team. The main approaches to the formation of a startup team.Resources and project management. The concept of a lean startup. Target audience. Value proposition. Customer development. Competitor analysis. Product development.	3	CC8 CC15
<b>Cycle of profil disciplines</b> <b>University component</b>				
1	Behavioral psychology and anti-corruption culture	<b>The purpose of studying the discipline:</b> formation of a system of knowledge on combating corruption and, on this basis, a civil position in relation to this phenomenon with familiarization with such concepts as anti-corruption behavior and anti-corruption culture. <b>Within the framework of this discipline are studied:</b> psychological concepts and categories, causes of corrupt behavior, ways to combat corruption, the content and features of professional ethics, mastering possible ways (techniques) of resolving moral conflict situations in professional activity, the application of moral rules and norms of behavior in real life situations.	5	CC24 CC26 CC29

	Artificial intelligence and interdisciplinary research	The purpose of studying the discipline is to develop knowledge and skills in applying AI technologies to solve complex problems at the junction of various scientific fields. Within the framework of this discipline, the following subjects are studied: History, basic concepts and areas of application. Machine learning: algorithms, types. Neural networks and deep learning. Architectures, teaching methods, and usage examples. basics of text analysis, machine translation, text generation. Computer vision: image recognition, video analysis. Intelligent decision support systems: algorithms and practical cases. Big Data and Ai: methods for collecting, processing, and analyzing large amounts of data. Ethical aspects of artificial intelligence: responsibility, safety, impact on society.	3	CC16 CC17 CC18
<b>Cycle of basic disciplines</b> <b>Component of choice</b>				
1	Actual problems of modern Kazakh literature	<b>The purpose of studying the discipline:</b> the main purpose of the discipline is to give provide the most complete and thorough education on the current achievements of literary and cognitive science, while maintaining a chronological position on the literary process and the history of literature of the late XX-early XXI centuries. <b>Within the framework of this discipline are studied:</b> the study of the subtleties of the literary development of new directions of the Kazakh literary science, the introduction of the periods of birth and formation to the history of literature. The most complete is the coverage of critical articles and creative searches of prominent scientists-critics, advanced research and works about them, which occupy a special place in the history and process of Kazakh literary science.	5	CC21 CC22 CC25 CC26
	Problems of modern Kazakh linguistics	<b>The purpose of studying the discipline:</b> introduction to the basics of the science of language, to show the close connection of linguistics with various fields of science, the internal structure of language and the explanation of its connection with thinking, society, the history of the development of society, functional and structural alternatives of language. <b>Within the framework of this discipline are studied:</b>		CC21 CC22 CC25 CC26

		modern basic theories of linguistics, modern problems of Kazakh linguistics, the function of language as a tool used in human communication from an anthropocentric point of view		
2	Scientific foundations of the epochalization of the history of linguistics	<p><b>The purpose of studying the discipline:</b> the subject of the scientific foundations of the epochalization of the history of linguistics are the Turkic languages, including with the differentiation of periods related to the history of the Kazakh language, with their historical characteristics, as well as with the binding and presentation of the language of historical monuments of the ancient Turkic and medieval eras.</p> <p><b>Within the framework of this discipline are studied:</b> scientific foundations and conclusions of the epoch of the history of linguistics, principles of the epoch of the history of language, approaches to it, general linguistics, Turkology, stages of development of the Kazakh literary language, criticism and positions</p>	5	CC19 CC21 CC24
	Modern paradigms of the teaching of linguistics	<p><b>The purpose of studying the discipline:</b> to be able to distinguish between linguistic features in the field of designated categories. Analysis of linguistic phenomena.</p> <p><b>Within the framework of this discipline are studied:</b> explanation of the modern paradigm of linguistics, its main directions, the conceptual and terminological apparatus of science, as well as methodology, methods of general and individual mastery.</p>		CC19 CC21 CC24
3	Literature of the turkic peoples	<p><b>The purpose of studying the discipline:</b> to identify the origins of the literature of the Turkic peoples, to propose and analyze effective methods of teaching it.</p> <p><b>Within the framework of this discipline are studied:</b> the issues of the history of the literature of the Turkic peoples, its formation, its place in world literature, the works of poets and writers are widely considered.</p>	4	CC24 CC25 CC32 CC34
	Western classical literature	<p><b>The purpose of studying the discipline:</b> a literary review of the history of the development by undergraduates of the heritage of the world verbal art of Western classical literature and the development of the world verbal art.</p>		CC24 CC25 CC32 CC34

		<p><b>Within the framework of this discipline are studied:</b>  ancient literature, Homeric poems, Renaissance literature. Works of Shakespeare, literature of the 15th-17th centuries, comedies of Moliere, literature of the 18th century. The works of D. Defoe, romanticism and realism of the 19th century, works by Hugo, Stendhal, Balzac, Flaubert, Maupassant, O. Wilde, literature of the 20th century, J. Works of London, Hemingway, Galsworthy, Russian literature, works by Krylov, Pushkin, Lermontov, Gogol, works by Tolstoy, Chekhov, Dostoevsky, Gorky, Yesenin, characters, plot, artistry. Connection in Western classical literature and Eastern literature</p>		
<b>Cycle of profile disciplines</b> <b>Component of choice</b>				
1	History of the study of literary science	<p><b>The purpose of studying the discipline:</b>  the study of the history of literature, the differentiation of the system of scientific evaluation in literary studies.</p> <p><b>Within the framework of this discipline are studied:</b>  Modern principles in the study of the literary heritage of antiquity, literature of the X century, literature of the XIX-XX century, literature of the Soviet period, research directions of literature of the modern period, the work of leading scientists in scientific circles and current problems of study from the point of view of today, the principles of the epochs of the history of Kazakh literature, literature of the past (Y-X centuries), Kazakh tribes literature of the ancient family, the era of the ulus, General literature developed in the Turkic tribes of antiquity, literature of the era of the Kazakh Khanate, new, critical, realistic literature of the Kazakhs of the XIX century, Scientific concepts of the era of Kazakh literature of the early twentieth century and modernity</p>	3	CC27 CC28 CC29 CC30
	Abaistudies	<p><b>The purpose of studying the discipline:</b>  along with the biography of the great man, to get acquainted with the basics of his teaching, the source of his philosophy and current problems of Abai studies, to delve into the literary heritage, the creative teaching of the poet.</p> <p><b>Within the framework of this discipline are studied:</b></p>		CC27 CC28 CC29 CC30

		<p>the formation of a personality with a national consciousness that knows the works of the great poet, the life and poems, the culture of our people.</p> <p>There is a good tradition to preserve archival data as the apple of your eye and clear your eyes of historical realities.</p> <p>In the life and work of A. Kunanbayev, the number of thoughtful pen owners is growing. The poet's legacy is annually examined from different sides and listed on the pages of the history of Abai studies.</p>		
2	New directions in Kazakh linguistics	<p><b>The purpose of studying the discipline:</b> analysis of new trends in Kazakh linguistics, views on them.</p> <p><b>Within the framework of this discipline are studied:</b> familiarity with the concepts, basic principles of cognitive linguistics as new directions of Kazakh linguistics. Cognitivism is focused on sciences in which the object of study is the human mind and related mental processes. Currently, we are talking about a "cognitive revolution" in the fields of science</p>	5	CC21 CC22 CC29 CC32
	Pragmatic linguistics	<p><b>The purpose of studying the discipline:</b> to acquaint undergraduates with the theoretical foundations of the science of pragmatic linguistics, to talk about stylistic means, stylistic branches of the Kazakh literary language, to show ways of distinguishing them, to teach students to master the stylistic norm, to distinguish semantic shades, stylistic facets that arise depending on the use of words, other linguistic personalities.</p> <p><b>Within the framework of this discipline are studied:</b> pragmatics-orientation as an independent branch of linguistics. Pragmatics is an integral part of linguistic theory, the level of which is equal to syntax and semantics. Among the tasks of pragmatics is to determine the systemic signs of the use of the word in the role of linguistic and illocutionary acts.</p>		CC21 CC22 CC29 CC32
3	Ecology of language	<p><b>The purpose of studying the discipline:</b> teach to determine the social, political, cultural level of the environment, the relationship of people through language. Mastering oratory with the peculiarities of the stylistics of the Kazakh language.</p> <p><b>Within the framework of this discipline are studied:</b></p>	5	CC23 CC25 CC33 CC34

		the basic concepts of social linguistics, psycholinguistics, stylistics, linguoecology, linguistic culture, and the language of the media.		
	Linguoecological problems of speech culture	<p><b>The purpose of studying the discipline:</b> improving the student's speech culture, developing the stylistic capabilities of the national language in various genres of the word, mastering the theory of use. Formation of experience and mastery of speech.</p> <p><b>Within the framework of this discipline are studied:</b> education about the basic concepts and categories of language ecology, mastering the scientific and social foundations of the problems of ecology of the Kazakh language, full mastering of the linguistic and ecological situation in modern society, identification of environmental problems of the Kazakh language. The aim of the course is to deepen and improve the theoretical knowledge of undergraduates in the field of general linguistics.</p>		CC23 CC25 CC33 CC34
4	Methods of teaching language in higher education	<p><b>The purpose of studying the discipline:</b> mastering by undergraduates of terms and scientific concepts, basic principles concerning the methodology of teaching the Kazakh language, differentiation of their essence and features, thereby deepening the knowledge.</p> <p><b>Within the framework of this discipline are studied:</b> the methodology of teaching Kazakh language in higher education is a branch of pedagogical science. The methodology of this discipline studies the patterns in the ways and conditions of teaching the Kazakh language. These patterns are derived from practical experience and already established theoretical principles, conclusions accumulated on the basis of pedagogical, psychological and linguistic sciences.</p>	5	CC22 CC23 CC24 CC30

	Philosophical and methodological foundations of language and literature	<p><b>The purpose of studying the discipline:</b> familiarization with scientific concepts and their manifestations, development of systematic scientific knowledge in this field.</p> <p><b>Within the framework of this discipline are studied:</b> the connection of linguistics and literary studies with philosophical science; the dependence of linguistic trends on philosophy. The philosophical stage in the development of the science of language and literary studies. Formation of a philosophical and logical approach. Information on axiological problems of linguistics and literary studies. To cover critical articles and creative searches of outstanding scientists-critics who occupy a special place in the history and process of Kazakh literary science.</p>		CC22 CC23 CC24 CC30
5	Introduction to Educational Research	<p><b>The purpose of studying the discipline:</b> students learn educational theories, research methods for analyzing educational data and develop critical thinking skills to evaluate information obtained from scientific sources in this area.</p> <p><b>Within the framework of this discipline are studied:</b> students consider the history of education, the main theories of education, research methods, the study of educational policies and practices, educational technologies and their role in modern education, as well as the socio-cultural aspects of Education.</p>	3	CC30 CC31 CC32 CC34

	Methodology of application of digital technologies in scientific research	<p><b>The purpose of studying the discipline:</b> the knowledge of science as a general general method. To consider the effectiveness and features of the use of digital technologies in education, promising areas, exchange of experience.</p> <p><b>Within the framework of this discipline are studied:</b> the course involves theoretical and practical development of the methodology of scientific research, i.e. methods and techniques using distance learning technology. Undergraduates master the development of content on research topics, mastering the use of digital technologies in the methodology of scientific research. Undergraduates master this discipline completely remotely. It is organized through the Platonus system and through video lectures, content. Knowledge about the methodology of scientific research on distance learning is offered. In addition, to consider the initiative and the basis for improving scientific methodology in practice within the framework of their research topics and share the results of dissertation research.</p>	3	CC30 CC31 CC32 CC34
9	Problems of discourse and text in Kazakh linguistics	<p><b>The purpose of studying the discipline:</b> to study the theoretical and practical aspects of the analysis and interpretation of various types of texts and discourses in the Kazakh language.</p> <p><b>Within the framework of this discipline are studied:</b> Discourse theory: basic concepts and approaches to the analysis of discursive experience; text theory: text structure, text semantics, methods of text analysis. Analysis of the different styles of language and their use in texts and discourses.</p>	3	CC30 CC31 CC32 CC34
	Problems of text linguistics	<p><b>The purpose of studying the discipline:</b> ensuring sufficient education of undergraduates on the basis of formed teaching methods (lectures, practical classes, independent work, etc.).</p> <p><b>Within the framework of this discipline are studied:</b> the functions and features of some linguistic phenomena that previously existed in linguistics in traditional structural studies become more pronounced when studying the text-forming function of language. Volume-pragmatic type division of parts of</p>		CC30 CC31 CC32 CC34

		a volume, book, section, chapter, paragraph, complex phrasal whole.		
10	Methods of teaching literature in higher education high	<p><b>The purpose of studying the discipline:</b> mastering the theory of literary study, mastering various techniques and techniques in the field of methodology with the identification of the main features of teaching works of Kazakh literature.</p> <p><b>Within the framework of this discipline are studied:</b> basic concepts and theoretical categories of literary study, methodological foundations, a brief history of the methodology of teaching literature. Knowledge of technology and theoretical knowledge of literary and theoretical analysis of a work of art.</p>	3	CC22 CC23 CC24 CC30
	Theoretical methodological foundations of literary studies	<p><b>The purpose of studying the discipline:</b> mastering the theoretical and methodological foundations of the methodology of teaching Kazakh literature to undergraduates, analysis of the problems of the Kazakh literature teaching system.</p> <p><b>Within the framework of this discipline are studied:</b> the study of the subtleties of the literary development of new directions of the Kazakh literary science, the introduction of the periods of birth and formation to the history of literature. To give undergraduates the most complete, thorough education based on the current successes of the Kazakh literary science. Taking into account the continuity and novelty in artistic development, in the course of teaching the discipline, undergraduates need to explain the relevance of the development of new directions in the Kazakh literary science.</p>		CC27 CC28 CC29 CC32

**РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
(ОҚУ ЖОСПАРЫ/УЧЕБНЫЙ ПЛАН (CURRICULUM))**

«ТҰРАН-АСТАНА» УНИВЕРСИТЕТІ



Академиялық комитет  
отырысында бекітілді  
Төрағасы, з.т.к., профессор  
М.М.Нарбинова

*(Handwritten signature)*

«20» 01 2025 ж.


«7M01702 – Қазақ тілі мен әдебиеті»  
БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫН ДАМУ ТУ ЖОСПАРЫ  
2025-2030 оқу жылдары

**«7М01702 – Қазақ тілі мен әдебиеті» білім беру бағдарламасын дамыту жоспары**

Құқық және гуманитарлық ғылымдар Жоғары Мектебінің академиялық Комитетімен бекітілген (хаттама № 3/1 «20» 01 2024 ж.);

Кафедра отырысында мақұлданған (хаттама № 4 «23» 12 2024 ж.);

Кафедра меңгерушісі

  
(колы)

А.Б.Донбаева  
(аты-жөні, тегі)

**Құрастырған:**

ББ басшысы  
(лауазымы)

  
(колы)

Ж.К.Галямова  
(аты-жөні, тегі)

## 1 ПАСПОРТ

### «7M01702 – Қазақ тілі мен әдебиеті» білім беру бағдарламасын дамыту жоспары

1	ББ дамыту жоспарын әзірлеу үшін негіздер	Қазақстан Республикасының Білім және ғылымды дамытудың 2020 - 2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы Қазақстан Республикасының жоғары білім мен ғылымды дамытудың 2023-2029 жылдарға арналған тұжырымдамасы «Тұран-Астана» университетінің 2025-2029 жылдарға арналған даму бағдарламасы (стратегиясы)
2	ББ дамыту жоспарын әзірлеушілері	«Құқық және гуманитарлық ғылымдар Жоғары мектебі», «Тілдік коммуникация және аударма ісі» кафедрасы
3	ББ дамыту жоспарын іске асыру мерзімдері	2025-2030 оқу жылдары
4	Қаржыландыру көздері	1) Гранттық қаржыландыру 2) Бюджеттен тыс қаржыландыру
5	ББ дамыту жоспарын іске асырудан күтілетін нәтижелер	Қазақ тілі мен әдебиеті бағыты бойынша магистратураның білім беру бағдарламасын әзірлеу жоспарын іске асырудың күтілетін нәтижесі терең ғылыми білімі, зерттеу және педагогикалық құзыреттілігі бар, сыни ойлауға, инновациялық қызметке және қазақ тілін, әдебиеті мен ұлттық мәдениетін дамытуға үлес қосуға қабілетті жоғары білікті, бәсекеге қабілетті мамандарды даярлау болып табылады.

## 2 ББ НӘТИЖЕЛІЛІГІНІҢ БАСЫМ БАҒЫТТАРЫ, МАҚСАТТАРЫ, МІНДЕТТЕРІ, ІС-ШАРАЛАРЫ МЕН КӨРСЕТКІШТЕРІ

*«7M01702 – Қазақ тілі мен әдебиеті» білім беру бағдарламасының миссиясы-* қазіргі ғылым мен білімнің сұранысына жауап беретін белсенді, шығармашылық қабілеті жоғары, креативті ойлайтын мамандарды дайындау.

Күндізгі оқу түрі бойынша оқу мерзімі 2 жылды құрайды.

*Білім беру бағдарламасының мақсаты:* іргелі ғылыми және кәсіби лингвистикалық білімге ие, кәсіби мамандығы бойынша ғылыми ақпаратты игеріп және қолдана білетін, заманауи ақпараттық технологияларды меңгерген, басқару және зерттеу қызметін табысты атқара алатын қазіргі ғылыми және практикалық мәселелерді шеше және құра білетін, кәсіби деңгейде ізденіс бағыттағы мамандарды дайындау болып табылады.

*БББ-ның бірегейлігі мен даму көрсеткіштерінің сипаттамасы:*

7M01702– «Қазақ тілі мен әдебиеті» БББ бағдарламасының бірегейлігі – іргелі ғылыми және кәсіби лингвистикалық білімге ие, кәсіби мамандығы бойынша ғылыми ақпаратты игеріп және қолдана білетін, заманауи ақпараттық технологияларды меңгерген, басқару және зерттеу қызметін табысты атқара алатын қазіргі ғылыми және практикалық мәселелерді шеше және құра білетін, кәсіби деңгейде ізденіс бағыттағы мамандарды дайындау болып табылады.

«Қазақ тілі мен әдебиеті» білім беру бағдарламасының бірегейлігі оның қазақ тіл білімі мен әдебиеттану саласындағы іргелі білімді заманауи ғылыми-зерттеу және педагогикалық құзыреттіліктермен үйлестіретін жоғары білікті мамандарды даярлауға

бағытталғандығында жатыр. Бағдарлама классикалық филологиялық дәстүрлер мен оқытудағы инновациялық тәсілдерді біріктіруге бағытталған, пәнаралық модульдерді, цифрлық технологияларды және академиялық ұтқырлық элементтерін қамтиды, бұл түлектерге жаһандық білім беру және ғылыми кеңістік жағдайында бәсекеге қабілеттілікті қамтамасыз етеді. Қазақ тілін мемлекеттік тіл ретінде сақтау мен дамытуға, ұлттық әдебиетті ілгерілетуге және ғылыми-білім беру қызметі арқылы ұлттың мәдени бірегейлігін қалыптастыруға ерекше көңіл бөлінеді.

*Ғылым, білім және өндірісті интеграциялау негізінде бәсекеге қабілетті кадрларды қалыптастыруға бағытталған білім беру бағдарламаларының мазмұнын жетілдіру.*

№ п/п	Міндеттері (нысаналы индикаторлар)	Жоспарланған іс-шаралар және күтілетін нәтижелер	Орындау мерзімі	Жауапты тұлғалар
<b>1. БББ өзектендіру</b>				
1.1	Білім беру бағдарламаларының оқу-әдістемелік базасын қамтамасыз ету	- Білім беру бағдарламаларын қамтамасыз ету бойынша оқу-әдістемелік құжаттаманы қалыптастыру: жұмыс оқу бағдарламалары (силлабустар); пән мазмұны; практика бағдарламалары және т. б. <i>Күтілетін нәтиже: білім беру қызметтерінің сапасын арттыру</i>	Жыл сайын қыркүйек-мамыр	Кафедра меңгерушісі, ПОҚ
1.2	Білім беру бағдарламаларын әдістемелік қамтамасыз етудің көлемі мен сапасын арттыру	- Оқу-әдістемелік әдебиеттерді шығару жоспарын қалыптастыру. - Оқу-әдістемелік әдебиеттерді шығару жоспарының орындалуын бақылау. - оқытудың барлық деңгейлеріндегі білім беру бағдарламаларының пәндерін оқу-әдістемелік әдебиеттермен қамтамасыз ету картасын дайындау. <i>Күтілетін нәтиже: білім алушылардың ұсынылатын білім беру қызметтерінің сапасына қанағаттануын қамтамасыз ету</i>	Жыл сайын желтоқсан-қаңтар	Кафедра меңгерушісі, ПОҚ
1.3	Оқу процесін қамтамасыз ету және білім беру сапасын бақылау	- Білім беру бағдарламасының ПОҚ оқу жүктемесінің көлемін жоспарлау; - Білім беру бағдарламасының ПОҚ оқу жүктемесінің орындалуын бақылау; - Аралық аттестациялардың, емтихан сессияларының өткізілуін бақылау, оқу нәтижелерінің мониторингі. <i>Күтілетін нәтиже: кафедраның білім беру бағдарламаларының сапасын арттыру</i>	Жыл сайын желтоқсан-қаңтар	Кафедра меңгерушісі, ПОҚ
1.4	Көптілді білім беру бағдарламаларын дамыту	- Дәріс оқу үшін жетекші жоғары оқу орындарының шетелдік профессорларымен халықаралық	Жыл сайын қыркүйек	Кафедра меңгерушісі, ПОҚ

		ынтымақтастық бойынша шарттар жасасу <i>Күтілетін нәтиже: кафедра ұсынатын ББ сапасын арттыру және білім алушылардың қанағаттануы</i>	ек-мамыр	
<b>2. Оқытуды қолдаудың жаңа білім беру технологиялары мен жүйелерін әзірлеу және енгізу</b>				
2.1	Құзыреттілік тәсіл негізінде білім беру бағдарламаларын жетілдіру және оқу процесіне заманауи білім беру технологияларын енгізу	- Жұмыс берушілер мен басқа да стейкхолдерлердің қажеттіліктерін ескере отырып, білім беру бағдарламасын келісу және әзірлеу. - Жұмыс берушілердің талаптарын, ғылым мен техниканың жетістіктерін ескере отырып, қазіргі заманғы жағдайларға бейімделген жаңа білім беру бағдарламаларын құру. <i>Күтілетін нәтижелер: ұсынымдар бойынша ББ-ға енгізілетін пәндер үлесін ұлғайту; ББ жаңартылуын қамтамасыз ету</i>	Жыл сайын қыркүйек-мамыр	Шетелдік сарапшылар, кафедра меңгерушісі
<b>3. Жұмыс берушілермен және практика базаларының өкілдерімен жүйелі негізде ынтымақтастық</b>				
3.1	ББ іске асыруға жұмыс берушілерді, білім алушы түлектерді тарту	- Жетекші кәсіпорындармен және ұйымдармен өзара іс-қимыл және ынтымақтастық туралы шарттар жасасу; - Түлектерді жұмысқа орналастыру үшін мемлекеттік органдардың, қазақ тілі және әдебиет саласының ірі кәсіпорын - жұмыс берушілерінің өкілдерін шақыра отырып, жыл сайын бос орындар жәрмеңкесін өткізу. <i>Күтілетін нәтиже: мемлекеттік тапсырыс және ұйымның тапсырысы бойынша оқуға тарту</i>	Жыл сайын сәуір-мамыр	Кафедра меңгерушісі
3.2	Көрсетілетін білім беру қызметтерінің сапасына тапсырыс берушілердің қанағаттанушылығының мониторингі	- Зерттеу практикасынан өткен бұрынғы түлектердің жыл сайынғы сауалнамасы. - Жұмыс берушілердің мамандарды даярлау сапасына қанағаттану мониторингі. <i>Күтілетін нәтиже: мамандарды даярлау сапасы туралы оң пікірлері бар түлектердің үлесін ұлғайту</i>	Жыл сайын қыркүйек-мамыр	Кафедра меңгерушісі
3.3	Кәсіпорындармен, бизнес-құрылымдармен және басқа да ұйымдармен ғылыми және өндірістік байланыстар	- Біліктілік мамандарын даярлау сапасын жақсарту, оқу процесінің практикалық бағытын күшейту, бірлескен ғылыми зерттеулер жүргізу және ҒЗТҚЖ нәтижелерін енгізу мақсатында ББ бойынша кафедра филиалын құру туралы келісім жасасу. <i>Күтілетін нәтиже: кафедраның ПОҚ</i>	Жыл сайын қараша - желтоқсан	БББ жетекшісі

	орнату	арасында жас ғалымдар санының артуы		
<b>4. Ғылыми-зерттеу және инновациялық қызметті дамыту</b>				
4.1	Білім алушыларды ғылыми қызметке тарту	<p>- Білім алушыларды ROS арқылы зерттеу жұмысына қатысуға белсендіру.</p> <p>- Білім алушыларды кафедралық ғылыми зерттеулерді орындауға тарту.</p> <p>- Жыл сайынғы республикалық, халықаралық конференциялар, конкурстар, дөнгелек үстелдер ұйымдастыру, стартап жобаларды іске асыруға және оларды акселерациялауға қатысу.</p> <p><i>Күтілетін нәтиже: түрлі ғылыми семинарларға, конференцияларға қатысатын білім алушылардың үлесін арттыру</i></p>	Жыл сайын қыркүйек-мамыр	Кафедра меңгерушісі, ПОҚ
4.2	Ғылымды дамытудағы табыстар көрсеткіштерін арттыру және халықаралық байланыстарды кеңейту	<p>- Халықаралық деңгейде жариялау белсенділігін арттыру</p> <p>- Уәкілетті органдар ұсынған басылымдарда жарияланымды жандандыру.</p> <p>- Кафедраның ұлттық компаниялармен және жеке кәсіпорындармен ынтымақтастығын дамыту</p> <p>- Шетелдік университеттер, ғылыми-зерттеу орталықтары қатарынан университет серіктестерімен жаңа байланыс орнату.</p> <p>- Халықаралық білім беру семинарларына қатысу.</p> <p>- ҚР басқа жоғары оқу орындарының ғалымдарымен келесі бағыттар бойынша іскерлік байланыстарды қолдау:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) - біріккен ғылыми зерттеулер мен ғылыми іс-шаралар өткізу;</li> <li>2) - мақалаларды, бірлескен оқу құралдарын, ұжымдық монографияларды дайындау және жариялау;</li> <li>3) - диссертацияларды, ғылыми мақалаларды, әдістемелік құралдарды рецензиялау;</li> <li>4) - білім алушылардың зерттеу практикасын өтуіне шарттар жасасу. <p><i>Күтілетін нәтижелер: халықаралық ғылымметриялық деректер базасына (Thomson Reuters, Web of Science, Scopus, SciDirect) кіретін импакт-факторы бар журналдардағы ғылыми</i></p> </li></ol>	Жыл сайын қыркүйек-мамыр	Кафедра меңгерушісі, кафедраның ПОҚ, Ғылым және инновация департаменті

		жарияланымдар санын ұлғайту, ғылыми жобаларды, бағдарламаларды қалыптастыру, жас ғалымдарды МФЗЖ-ға қатысуға тарту көрсеткіштерін арттыру, ғылыми жобаларды, бағдарламаларды кафедраның халықаралық байланыстарын кеңейту, кафедраның халықаралық байланыстарын кеңейту		
<b>5. ПОҚ-ның кәсіби өсуі үшін ынталандыру және ынталандыру шаралары</b>				
5.1	ПОҚ біліктілігін арттыру мониторингі	- «Болашақ» халықаралық бағдарламасы бойынша тағылымдамадан өтуге жолдама; - республикалық деңгейде және университет базасында кафедраның ПОҚ біліктілігін арттыру жоспарын әзірлеу және бекіту; -семинарлар мен конференцияларға қатысуы	Тұрақты негізде	Кафедра меңгерушісі
5.2	Кафедраның кадрлық әлеуетін жаңарту	- Конкурстық іріктеу және қызметкердің қызметін бағалауға объективті көзқарас негізінде кафедраның бос лауазымдарына орналасуға конкурстар өткізу; сабақтастық негізінде кафедра ПОҚ кадрлық құрамын жаңарту: - университеттің неғұрлым құзыретті түлектерін, сондай-ақ практикалық қызмет саласының мамандарын оқытушылық және ғылыми қызметке тарту; - жоғары білікті кадрларды даярлау үшін халықаралық ғылыми ресурстарды пайдалану; - қызметкерлерді тағылымдамаға жіберу мақсатында әлемнің жетекші 500 жоғары оқу орнынан серіктес ЖОО базасын қалыптастыру <i>Күтілетін нәтижелер: конкурс бойынша жұмысқа қабылданғандардың жалпы санынан жұмысқа қабылданған ғылым докторларының, ғылым кандидаттарының, PhD докторларының үлесін ұлғайту, кафедра ПОҚ-ның кәсіби даярлығын арттыру</i>	Жыл сайын қыркүйек-мамыр	Кафедра меңгерушісі
<b>6. Халықаралық ынтымақтастық</b>				
6.1	Шетелдік ғалымдарды тарту	-Дәріс курстарын оқу үшін шетелдік ғалымдарды, оның ішінде әлемнің жетекші университеттерінен (топ-500) тарту	Жыл сайын қыркүйек-	Кафедра меңгерушісі

		-Бірлескен ғылыми-зерттеу жобаларын жүргізу үшін шетелдік ғалымдарды тарту. <i>Күтілетін нәтиже: шетелдік профессорлардың үлесін арттыру</i>	мамыр	
--	--	---	-------	--

### 3 ТӘУЕКЕЛДЕРДІҢ АЛДЫН АЛУ ЖӨНІНДЕГІ ІС-ШАРАЛАР

Білім беру бағдарламасының сәтті жұмыс істеуі үшін тәуекелдердің әртүрлі түрлері әсер етеді және оларды азайту үшін келесі шаралар қарастырылған:

№	Негізгі тәуекелдер	Ықтимал салдары	Тәуекелдерді азайту шаралары
1	Білім беру қызметтері нарығындағы бәсекелестік	Осындай білім беру бағдарламалары бар жана университеттердің пайда болуы	1.Мамандардың қазіргі және болашақ қажеттіліктерін түсіну үшін тұрақты зерттеулер жүргізу; 2.Тәжірибе алмасу, магистранттар үшін бірлескен курстар мен тағылымдамалар ұйымдастыру үшін шетелдік университеттермен әріптестікті дамыту. 3.Бағдарлама деңгейін арттыру және магистранттардың білімін тереңдету үшін халықаралық ғылыми жобалар мен конференцияларға қатысу. 4.Жоғары білікті оқытушыларды тарту
2	Білім алушылар контингенті	ББ бойынша білім алушылар контингентін көтеру	1.Нарықты кешенді талдау және талантты үміткерлерді тарту стратегиясын әзірлеу. 2.Автоматтандыру және жасанды интеллект сияқты қазақ тілі мен әдебиеті саласындағы жаңа технологияларды ескере отырып, бағдарламаны модификациялау. 3.Әр түрлі салаларда сұранысқа ие дағдыларды дамытуға бағытталған курстарды енгізу. 4.Түлектердің еңбек нарығындағы бәсекеге қабілеттілігін арттыру үшін цифрлық құзыреттілікке баса назар аудару және магистранттардың тез өзгеретін әлем мен экономикалық жағдайларға бейімделуіне көмектесетін әмбебап дағдыларды дамыту.
3	Экономикалық және әлеуметтік дағдарыстар	Тұрақсыз экономикалық жағдай немесе жаһандық дағдарыстар	1.Магистранттарды кәсіпкерлік бастамаларды дамытуда қолдау, бұл әлеуметтік жағдайды жақсартуға ықпал етіп қана қоймай,

	оқытудың қолжетімділігі мен формасына әсер етуі мүмкін	экономиканың тұрақтылығын қолдайды. 2. Гранттар, субсидиялар және қаржыландырудың басқа түрлері арқылы мемлекеттік қолдауды қамтамасыз ету қаржылық тәуекелдерді азайтуы мүмкін. 3. Бағдарламаларды қаржыландыруға немесе қолдауға қоғамдастық пен мүдделі тараптарды тарту. 4. Білім беру бағдарламалары үшін қосымша ресурстармен қамтамасыз ететін жеке компаниялармен және қорлармен серіктестік
--	--	---

**4 «7М01702 – ҚАЗАҚ ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТІ» ББ МОДЕЛІ**  
**мынадай нәтижелерге жетуді бағдарланған:**

Дублиндік дескрипторлар	Оқу нәтижесі
1. Оқылатын саладағы озық білімге негізделген білім мен түсінікті көрсету.	1. Қазіргі ғылыми парадигмалар шеңберінде гуманитарлық-әлеуметтік ғылымдардың теориялық-әдіснамалық принциптері мен тұжырымдамалық және терминологиялық аппаратын жүйелі түсініп көрсете алады. 2. Дискурсивті мәнді ажыратып, сөйлеу әрекетінің нормаларын дұрыс пайдаланып, кәсіби коммуникация саласында сандық және ақпараттық технологияларды тиімді пайдаланады.
2. Білім мен түсінікті кәсіби деңгейде қолдану, аргументтерді тұжырымдау және оқылатын саладағы мәселелерді шешу.	3. Әлеуметтік-гуманитарлық ғылымдар саласында терең білім алып, қалыптасқан ғылыми пайымдаулар негізінде кәсіптік және басқа салаларда еркін бағдарлау қабілетіне ие болады.
3. Әлеуметтік, этикалық және ғылыми пайымдауларды ескере отырып, пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпаратты жинауды және түсіндіруді жүзеге асыру.	4. Әлеуметтік-гуманитарлық ғылымдар, ұлттың рухани құндылықтары саласында терең білім алу, адамзаттың тұрақты дамуының заманауи тұжырымдамалары мен стратегияларын түсіну, ақпаратты іздеу және іріктеу қабілетіне ие болу, қалыптасқан ғылыми пайымдаулар негізінде кәсіптік және басқа салаларда еркін бағдарлану қабілетіне ие болу. 5. Өз қорытындыларын және білімін, олардың дәйектемесін мамандарға және маман еместерге айқын және ашық хабарлау.
4. Мамандарға да, маман еместерге де ақпарат, идеялар, мәселелер мен шешімдер туралы хабарлау.	6. Лингвистикалық, әдебиеттік, ғылыми, публицистикалық ақпарат көздерімен жұмыс істей білу. 7. Болашақ кәсіптік ортасында білімінің жан-жақтылығы негізінде кәсіби және басқа да салаларға еркін бағдар жасап, идеялар мен ақпараттар ұсынып, оңтайлы шешімдер қабылдай алады.
5. Оқытылатын салада одан әрі оқытуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары.	8. Оқу-кәсіби және ғылыми-зерттеу міндеттерін шешу үдерісінде тіл мен әдебиеттің теориясы және практикасы бойынша білімін қолдану, қазіргі теориялық бағыттарға баға беру. 9. Алған білімдерін кәсіби қызметте пайдалану, тіл білімін дамытуда ақпараттық және коммуникациялық технологиялардың заманауи үрдістерін тәжірибеде тиімді қолдану.
6. Ғылыми зерттеулер мен академиялық жазудың әдістерін білу және оларды зерттелетін салада қолдану.	10. Кәсіби қызмет үшін мәтінді құрылымдау және академиялық жазу дағдыларын меңгеру, әр түрлі ғылым саласынан алған білімдерін кіріктіріп, зерттеу әдістерін тиімді қолдана білу.
7. Оқытулатын салада фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және олардың	11. Топтық жұмысқа байланысты білім мен дағдыларды көрсету, тіл мен әдебиет саласындағы алған теориялық білімдерін талдау және оны шешудің тиімді жолдарын

арасындағы күрделі тәуелділіктерді білу мен түсінуді қолдану.	білу.
8. Академиялық адалдық қағидалары мен мәдениетінің маңызын түсіну.	12. Академиялық адалдық мәдениетінің қағидастарын, демократиялық қоғамның құндылықтарын басшылыққа алу, қоғамның өзекті мәселелерін талдай білу, іскерлік және этикалық, кәсіби жауапкершілікті сезіну.

## 5 ББ ОҚЫТУШЫСЫНЫҢ ҚҰЗЫРЕТТІЛІК МОДЕЛІ

### 5.1. Пәндік-теориялық құзыреттілік

- Қазақ тілі мен әдебиетінің заманауи теориялық концепцияларын терең меңгерген;
- Лингвистика мен әдебиеттанудың жаңа ғылыми бағыттарын саралай алады;
- Академиялық пәндерді жоғары білім беру деңгейінде тереңдетіп оқыта алады;
- Пәнаралық байланысты орнатып, филологияны басқа ғылымдармен ықпалдастыра біледі.

### 5.2. Ғылыми-зерттеу құзыреттілігі

- Зерттеу жобасын әзірлеп, ғылыми гипотеза ұсына алады;
- Қазақ тілі мен әдебиеті саласында өзекті мәселелерді зерттеп, шешу жолдарын ұсынады;
- Ғылыми мақалаларды академиялық стандарттарға сай (Scopus, ҚР БҒМ тізімі) жаза алады;
- Ғылыми зерттеу нәтижелерін ғылыми қауымдастықта таныстырып, қорғай алады.

### 5.3. Педагогикалық-инновациялық құзыреттілік

- Жоғары оқу орнында қазақ тілі мен әдебиетін оқыту әдістемесін жетік меңгерген;
- Кредиттік оқыту технологиясына, құзыреттілікке бағытталған білім беруге бейімделген;
- Интерактивті, студентке бағытталған оқытуды ұйымдастыра алады;
- Сабақ үдерісіне авторлық әдістемелер мен инновациялық ресурстарды енгізе алады.

### 5.4. Цифрлық және ақпараттық құзыреттілік

- Цифрлық контент пен онлайн курстар әзірлейді;
- Зияткерлік меншікті сақтай отырып, ғылыми және әдістемелік өнімдер жасайды;
- Деректерді талдау құралдарын ғылыми-зерттеу жұмысына енгізе алады.

### 5.5. Коммуникативтік және академиялық тілдік құзыреттілік

- Қазақ, орыс және шетел тілдерінде ғылыми коммуникация жасай алады;
- Академиялық дискурс нормаларын сақтай отырып, ғылыми жазылым мен сөйлеу дағдыларын қолданады;
- Ғылыми пікірталас жүргізуге, өз ұстанымын дәлелдеуге қабілетті;
- Көпмәдениетті және кәсіби ортада еркін қарым-қатынас орната алады.

### 5.6. Тұлғалық, әлеуметтік және азаматтық құзыреттілік

- Ұлттық және адамзаттық құндылықтарға негізделген азаматтық ұстанымы бар;
- Әлеуметтік жауапкершілік, кәсіби этика, академиялық адалдық қағидаларын ұстанады;
- Көшбасшылық қабілетке ие, ұжымдық және жобалық жұмысқа бейім;
- Үздіксіз білім алуға, кәсіби дамуға дайын.









17	КТВДММ/РДТҚуа/РД ТҚЛ 6308	1.2.8	Таңдау курсы/ Курс по выбору/ Elective Course	3	3	3		90	15	15		60					3	
	МЛМ/РЛ/ТЛ 6308		Қазақ тілі біліміндегі дискурс және мәтін мәселелері / Проблемы дискурса и текста в казахском языкознании/ Problems of discourse and text in Kazakh linguistics															
18	AZHMOA/MP/BSH/MT LNEHSH6309	1.2.9	Таңдау курсы/ Курс по выбору/ Elective Course	3	3	3		90	15	15		60					3	
	AZTMN/TMOLL/TMFL S 6309		Әдебиетті жоғары мектепте оқыту әдістемесі /Методика преподавания литературы в высшей школе/ Methods of teaching literature in higher education in high school															
			Әдебиеттанымдық зерттеулердің теориялық методологиялық негіздері/Теоретические методологические основы литературоведческих исследований/Theoretical methodological foundations of literary studies															
19	ZT/PR/RI 6309	3)	Зерттеу тәжірибе/Исследовательская практика/Research internship	16	16			480				480						16
			БАР/ЛЫҒЫ/ ИТОГО/ TOTAL	88	88	40		2640	375	285		1980				24	24	16
		2	Ғылыми-зерттеу жұмысы/Научно-исследовательская работа/ Research work	24	24			720				720			6	6	6	6
	MGZZH/NIRMVUMDN /RWMD 6310	2.1	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы, тағылымдамалардан өту және магистерлік диссертацияның орындауын ішіне ала (МҒЗЖ)/Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации (НИРМ)/Research work of master's degree, including implementation of the master thesis (RWMD)	24	24			720				720		6	6	6	6	6
		3.	Қорытынды аттестаттау/Итоговая аттестация/Final certification	8	8			240				240						8
		3.1	Магистерлік диссертацияны рәсімдеу және қорғау (МДРҚ)/Оформление и защита магистерской диссертации (ОиЗМД)/Registration and defence of master's degree dissertation (RDMD)	8	8			240				240						8
21	МҚА/ИГА/ФС 6311	3.1	БАР/ЛЫҒЫ/ ИТОГО/ TOTAL	32	32			960				2940			30	30	30	30
			БАР/ЛЫҒЫ/ ВСЕГО/ TOTAL	120	120	40		3600	375	285		2940		30	30	30	30	30

Келісілген/ Согласовано / Agreed by:

Бірінші проректор  
Первый проректор  
First Vice-rector  
 К.Ж. Даубаев/ K. Zh. Daubaev

Академиялық мәселелер жөніндегі департамент директоры  
Директор департамента по академическим вопросам  
Head of department in academic problem  
 А.С. Дайрабаева/ A.S. Dairabaeva

Әзірленген/ Разработано/ Designed by:

Мектеп деканы  
Декан школы  
Dean of School  
 М.М. Нарбинова/ M.M. Narbinaeva

Кафедра ментерушісі  
Заведующий кафедрой  
The head of sub-department  
 А.Б. Донбаева/ A.B. Donbaeva

БББ жетекшісі  
Руководитель ОП  
Program Leader  
 Ж.К. Галимова/ J.K. Galymova